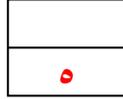


أسلوب التعلم: التعلم التعاوني



اسم المجموعة (.....)

الموضوع : المقابلة الشخصية

المادة: التربية المهنية

الشعبة: (٣ /)

الاسم:

قومي بالإجابة على الأسئلة الثلاثة التالية فريدياً:

السؤال الأول/ حددي أي العبارات التالية يمثل حقيقة وأيها ادعاء:

() من أهمية المقابلة الشخصية للشخص المتقدم للوظيفة الحصول على معلومات حاسمة لاتخاذ قرار التعيين.

() المقابلة الشخصية الانتقائية(تهدف إلى التخلص من المتقدمين ذوي المؤهلات الضعيفة بحيث لا يتبقى سوى عدد صغير للمقابلات الشخصية الخاصة).

السؤال الثاني/أكمل الفراغات التالية:

المقابلة الشخصية Interview عبارة عن : و..... بين لتحقيق

السؤال الثالث/ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين الفقرات فيما يلي:

١. من عدا أنواع المقابلة الشخصية:

(أ) الفردية.

(ج) الجماعية.

(ب) الإنتقائية.

(د) السيرة الذاتية.

٢. تأكدي من جاهزية كافة وثائقك الخاصة بالبحث عن العمل:

(أ) بعد الاتصال.

(أ) أثناء الاتصال.

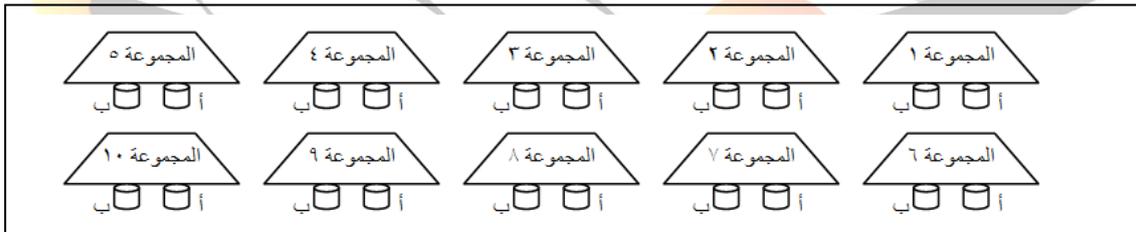
(ب) قبل الاتصال.

(ب) قبل وأثناء الاتصال.

أسلوب (تطبيق بنية التجزئة النصفية كأحدى بنى التعلم التعاوني في درس المقابلة الشخصية) بمقرر التربية المهنية / أ. دلال الخميس

خطوات تنفيذ الدرس بإحدى بنى التعلم التعاوني

- يتم تحديد مجموعة من الصفات الخلقية في صحيفة الملاحظة على السبورة ويطلب من كل طالبة اختيار صفة واحدة وكتابة اسمها بداخلها بحيث يمكن لطالبتين فقط اختيار الصفة أو توزيع شوكلاته متعددة الأنواع على الطالبات .
- وبعد ذلك يطلب من كل طالبة أن تشكل مجموعة ثنائية مع زميلتها التي اختارت نفس الصفة أو الشوكلاته لتشكلا مجموعة أو فريق من (أ / ب) نموذج إيضاحي:



- يوزع على كل مجموعة النص للدرس وفقاً لرمزها بالمجموعة (أ أو ب).
- يطلب منهن قراءة النص خلال ٣ دقائق بعد الانتهاء من قراءة النص يطلب من كل طالبة أن تشرح النص الذي بين يديها للآخرى.
- بعد إتمام العملية يتم جمع النصوص من الطالبات ويوزع عليهن اختبار قصير فردي يتم الإجابة عليه لمدة ٣ دقائق لقياس مستوى التحصيل لكل طالبة بالمجموعة في هذا الأثناء يعرض نموذج الاختبار على شاشة العرض بواسطة الداتا شو و الحاسب الآلي.
- بعد الانتهاء من الاختبار يطلب من أفراد المجموعات تبديل أوراق الاختبار فيما بينهن داخل المجموعة لكي تصحح كل طالبة إجابة زميلاتها.
- بعد إتمام عملية التصحيح يطلب من كل مجموعة إعطاء الدرجات بصورة فردية لتسجيلها على السبورة في صحيفة الملاحظة ثم حساب متوسط الدرجة لديهن بعد جمع درجة الطالبة مع زميلتها داخل المجموعة.
- بعد التعرف على متوسط الدرجات يتم تحفيز المجموعات المتميزة بأساليب متنوعة ثم تشجيع الجوانب الإيجابية والوقوف على السلبيات لتفاديها في المرات القادمة والتأكيد على الهدف العام من تنفيذ مثل هذه البنى أو الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

أسلوب (تطبيق بنية التجزئة النصفية كأحدى بنى التعلم التعاوني في درس المقابلة الشخصية) بمقرر التربية المهنية / أ. دلال الخميس