عزيزي الطالب: (١)

خذ بيد المعاق وأبتسم إليه ورافقه في الفسحة والصلاة ولا تتردد في ذلك.

عزيزي الطالب: (٢)

أعتبر الفرد المعاق صديقاً لك وتفخر به، وليس عدواً تنفر منه، فأعمل بذلك لتكسب الأجر من الله.

عزيزي الطالب: (٣)

لا تستغرب ولا تتعجب من هيئة المعاق، فالله هو الخالق وبمشيئته يكون كل شيء، فساعده وأحمد الله كثيراً.

عزيزي الطالب: (٤)

لا تجعل أصحابك عوناً لك على الاستهزاء بكل معاق، وناصحهم بذلك وكن خير سفيراً للدفاع عنهم في المدرسة وخارجها.

عزيزي الطالب: (٥)

يقول الأصم: للعلم سعياً باجتهاد ولمعارفي في ازدياد إن كان عجزي باللسان فالله ألهمني الرشاد.

عزيزي الطالب: (٦)

لا تقل للفرد المعاق بأنك معاقاً، ومد له كف الأخوة، تراه دائماً في السباق، يعبر الشط بقوة.

عزيزي الطالب: (٧)

إذا رأيت فرداً بإعاقته، فأنظر إلى إشراقته، ومد كفك بيده، حتى ينال سعادته.

عزيزي الطالب: (٨)

الإعاقة لدى أي فرد هي بداية الإنطلاقة، فحاول أن تنظر إليها نظرة حب لا نظرة استنكار.

عزيزي الطالب: (٩)

كلنا نحتاج للحب وللقبول من الآخرين، فالفرد المعاق هو بحاجة إلى ذلك منا أيضاً.

عزيزي الطالب: (١٠)

يجب أن نحترم كل الأماكن التي عليها إشعارات تؤكد بأنها مخصصة للمعاقين.

عزيزي الطالب: (١١)

لا تعامل الفرد المعاق على أنه عاجز، بل عامله على أنه قادر بأذن الله.

عزيزي الطالب: (١٢)

ليس هناك معاقاً ما دُمت تحسن النظر إليه، بل هناك مجتمعاً معاقاً إذا ساءت النظرة إليه.

عزيزي الطالب: (١٣)

لا تتأمل في ملامح الفرد ذو الإعاقة كثيراً، وتحدق فيها، فقد تؤلمه دون أن تشعر بذلك.

عزيزي الطالب: (١٤)

لا تشمت بأخيك المعاق، فيعافيه الله ويبتليك، بل قل الحمد لله الذي عافاني مما أبتلاه وفضلني على كثيراً من خلقه.

عزيزي الطالب: (١٥)

الفرد المعاق قادر على العطاء إذا توفرت له الظروف المناسبة، فلنساعده على ذلك ولا نقف في طريقه أبداً.

عزيزي الطالب: (١٦)

الأفراد ذوي الإعاقة هم جزءً منا فلنكن لهم خير الأخوة والأصحاب في المدرسة وخارجها.

عزيزي الطالب: (١٧)

إذا كنت تجهل من هو المعاق؟ فحاول قراءة الكتب عنه، أو البحث في الانترنت.

عزيزي الطالب: (١٨)

احترامك للفرد ذو الإعاقة، هو احترامك لنفسك وذاتك وسمو أخلاقك.

عزيزي الطالب: (١٩)

مشاركتنا مع المعاقين في الطعام واللعب والضحك، أقل ما نقدمه لهم فلنعمل بذلك.

عزيزي الطالب: (٢٠)

يجب أن نستبدل نظرات الشفقة والحزن على الأفراد المعاقين بنظرات الحب والاحترام لهم.

عزيزي الطالب: (٢١)

الأفراد ذوي الإعاقة هم أرواح عظيمة قلوبهم لطيفة وتصرفاتهم بريئة.

عزيزي الطالب: (٢٢)

الإعاقة ليست عجز أو ضعف، بل هي تحدي وإرادة وقوة كامنة في داخل أفرادها.

عزيزي الطالب: (٢٣)

لقد حقق الفرد المعاق ما لم يحققه فرداً سليم العقل والبدن، فلنغير التفكير حولهم.

عزيزي الطالب: (٢٤)

عندما تجلس مع الفرد المعاق، فتصرف على طبيعتك وبخلقك، فهو يتعلم من حسن إخلاقك.

عزيزي الطالب: (٢٥)

لا تقل للفرد المعاق (هذا ضعيف) أو (هذا مسكين) أو (هذا مجنون) فهذه مصطلحات سيئة.

عزيزي الطالب: (٢٦)

إذا رأيت فرداً معاقاً صافحه وأبدا بالسلام عليه وشاركه في الحديث.

عزيزي الطالب: (٢٧)

عندما يخطئ الفرد ذو الإعاقة، فحاول أن تصحح له خطأه ولا تقم بضربه أو توبيخه والتلفظ عليه.

عزيزي الطالب: (٢٨)

إذا فعل الفرد ذو الإعاقة تصرفاً صحيحاً، فأشكره على ذلك وقل له أحسنت بارك الله فيك.

عزيزي الطالب: (٢٩)

إذا كان لديك أخاً أو أختاً من ذوي الإعاقة، فعاملهم بإحسان وأفتخر بهم أمام الجميع، ولا تخجل من ذلك.

عزيزي الطالب: (٣٠)

أدعُ الفرد المعاق للمشاركة معك في الطعام واللعب في المدرسة وفي الحي وفي أي مكان إذا كان يستطيع ذلك.

عزيزي الطالب: (٣١)

الأفراد ذوي الإعاقة هم بشر مثلنا قد يخطئون وقد يصيبون، فلنصحح لهم أخطائهم بأسلوبٍ لطيف ولنشكرهم عندما يفعلون العمل الصحيح.

عزيزي الطالب: (٣٢)

من صفات الأفراد ذوي الإعاقة (التقليد) بما يشاهده ويفعله الآخرون فحاول أن تعمل أمامه كل ما هو يعتبر سلوكاً صحيحاً.

عزيزي الطالب: (٣٣)

تقبل الفرد ذو الإعاقة الفكرية كما هو، وذلك باعتباره إنساناً أولاً، وذو إعاقة ثانياً.

عزيزي الطالب: (٣٤)

تحلى بالصبر عندما تتعامل مع الفرد ذو الإعاقة الفكرية فهو بطيء الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: (٣٥)

أعطي الفرد ذو الإعاقة الفكرية الفرصة لكي يعتمد على نفسه في بعض المواقف غير الخطيرة.

عزيزي الطالب: (٣٦)

قم بالمدح والثناء للفرد ذو الإعاقة الفكرية عندما يقوم بعملٍ صحيح، حتى لو كان عمله صغيراً.

عزيزي الطالب: (٣٧)

لا تتردد في الذهاب إلى معلمي التربية الفكرية وسؤالهم عن أي شيء يخص تلاميذهم والتعرف عليهم عن قرب، ولكن في وقت مناسب.

عزيزي الطالب: (٣٨)

إذا رأيت طالباً ذو إعاقة فكرية من تلاميذ مدرستك يقوم بتصرف سيء، فأذهب إلى معلميه وأخبرهم بذلك.

عزيزي الطالب: (٣٩)

من خصائص بعض أفراد ذوي الإعاقة الفكرية (النشاط الزائد) فلا تستغرب نشاطه وأمسكه بيده، وحذره من بعض التصرفات.

عزيزي الطالب: (٤٠)

أعطي الفرد ذوي الإعاقة الفكرية الفرصة للتعبير عن نفسه وعن رغباته بطريقته ولا تقاطعه وتصد عنه.

عزيزي الطالب: (٤١)

لا تنعزل عن طلاب التربية الفكرية أثناء الفسحة، بل أقترب منهم وتكلم معهم وأجلس بجانبهم، فسوف تعرف طيبة قلوبهم.

عزيزي الطالب: (٤٢)

إياك ورمي النفايات في مرافق المدرسة، فطالب التربية الفكرية يتعلم من تصرفاتك، فكن خير مثال للعمل السوي.

عزيزي الطالب: (٤٣)

إذا حصلت لك الفرصة بالمشاركة في إذاعة الصباح مع تلاميذ فصلك، فبادر بإحضار كلمة عن ذوي الإعاقة لترشد بها زملائك ومعلميك.

عزيزي الطالب: (٤٤)

الطالب الذي لديه صعوبات في تعلم أي مهارة من المهارات الأكاديمية، هو من الطلاب الأصحاء وليس به عيب، فلا تجرحه بالكلام.

عزيزي الطالب: (٤٥)

الطالب الموهوب هو من ذوي الاحتياجات الخاصة فلا يعني ذلك بأنه ذو إعاقة، بل يعني أنه يتفوق على الأفراد العاديين ويحتاج رعاية خاصة.

عزيزي الطالب: (٤٦)

أبتسم في وجه أخيك المعاق، فالإبتسامة في وجه أخيك المسلم صدقة، فلا تفوت ذلك.

عزيزي الطالب: (٤٧)

أنصح والديك وأخوتك في المنزل، وأصدقائك في الحي لتحسين النظرة للفرد المعاق، والإهتمام به.

عزيزي الطالب: (٤٨)

أستفد من العبارات التي وضعت على طاولات زملائك في الفصل، والتي تحدثت عن الإعاقة.

عزيزي الطالب: (٤٩)

لا يحق لك أن تهزأ بالفرد الذي لا يستطيع أن يتكلم أو لديه اضطرابات في النطق والكلام، فهو يعاني من ذلك ويتمنى لو كان مثلك.

عزيزي الطالب: (٥٠)

لا تقلد الطالب الذي لديه اضطراب في النطق والكلام بأي شكل كان، فقد تقتله نفسياً ولا يستطيع التغلب على تلك المشكلة.

عزيزي الطالب: (٥١)

ليس عيباً أن يتم تحويلك لمعلم صعوبات التعلم إذا كانت لديك مشكلة في أحدى المهارات الأساسية، وذلك لكي يتم تعليمك بشكل فردي.

عزيزي الطالب: (٥٢)

من متطلبات دمج فصول التربية الفكرية في مدرستك، هي أن نعاملهم كأنهم منا ولهم ما لنا، فلا نقلل منهم، ولا نزيد عليهم.

عزيزي الطالب: (٥٣)

إذا رأيت فرداً ضعيف النظر أو كفيف لا يستطيع أن يرى شيء، فحاول أن تساعده عندما يطلب منك ذلك، أو تحذيره من المواقف الخطيرة.

عزيزي الطالب: (٥٤)

لا تحاول أن تستخدم الكرسي المتحرك للفرد المعاق، واللعب به فهو ليس من حقك وملكاً له.

عزيزي الطالب: (٥٥)

حاول أن تقرأ جيداً عن التوحد فهو يعتبر إعاقة من الإعاقات الأكثر تعقيداً لغموض خصائص تلاميذها، وكيفية التعامل معهم.

عزيزي الطالب: (٥٦)

قد ترى بعض الأفراد يستخدم سماعات خارجية توضع على أذنه، فلا تحاول أن تتطفل وتمسكها أو تحركها، فهو يسمع عن طريقها ولها قياساتها.

عزيزي الطالب: (٥٧)

هل تعلم بأن السقوط من الأماكن المرتفعة على منطقة الرأس أو الظهر أو الرقبة، قد يسبب لك إعاقة فكرية أو حركية وغيرها.

عزيزي الطالب: (٥٨)

أحذر أن تسمي الطالب ذو متلازمة داون الذي يعتبر من ذوي الإعاقة الفكرية، بمسمى (المنغولي).

عزيزي الطالب: (٥٩)

قد ترى بعض طلاب الإعاقة الفكرية أعمارهم وأجسامهم كبيرة، فلا تتعجب فهم اعمارهم الزمنيه كبيرة، ولكن اعمارهم العقلية صغيرة مقارنةً بك.

عزيزي الطالب: (٦٠)

الإعاقة ليست إعاقة البدن والعقل، وإنما هي إعاقة الفكر والتوجه لطريق غير صحيح، والتخلي عن دينك وقيمك ووطنك.

عزيزي الطالب: (٦١)

حاول أن تختار لك صديقاً من طلاب الإعاقة الفكرية، تلازمه دائماً في الفسحة وغيرها، حتى يشعر بالاطمئنان لك، ويقلدك زملائك.

عزيزي الطالب: (٦٢)

أبحث عن العمل التطوعي في خدمة المعاقين، سواءً في المدرسة أو خارجها فهي خير خدمة لهم، لأن الله يعظم أجر ذلك.

عزيزي الطالب: (٦٣)

إذا رأيت فرداً ذو إعاقة يستخدم العكاز لكي يمشي، فحاول أن توقف اللعب بالكرة أو غيرها، حتى لا يتضرر من ذلك، فاحترامه واجب.

عزيزي الطالب: (٦٤)

إذا رأيت المعاق لا يستطيع التصرف في دورات المياه، فلا تضحك وتستهزأ به، وإنما وجهه للعمل الصحيح، فهو لا يستطيع التحكم بمخارجه.

عزيزي الطالب: (٦٥)

يجب أن نفرّق بين ذوي الإعاقة، فليس كل من كان معاقاً فهو لديه قصور في عقله، فالحقيقة هناك ذوي إعاقة حركية عقولهم متفوقة.

عزيزي الطالب: (٦٦)

المدرسة هي حق للجميع، فلا تقل من هؤلاء ولماذا يتعلمون معنا، فهم وضعوا هنا لكي يستطيعون التكييف مع إعاقاتهم وتعليمهم.

عزيزي الطالب: (٦٧)

تأكد بأن المعلم الذي يعلم بأنك تهتم بالطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، سوف يثني عليك لدى الإدارة، وقد يكافئك على ذلك.

عزيزي الطالب: (٦٨)

لا تهمل أي ألم يأتيك، سواءً في عينيك أو في أذنيك، فإن ذلك الألم قد يتطور ويتحول إلى ما هو أكبر وأعظم، فسارع لإستشارة الطبيب.

عزيزي الطالب: (٦٩)

إحذر من استخدام الحالات الحادة بالقرب من الوجه، فقد يتسبب ذلك بالضرر للعينين أو أحداهما.

عزيزي الطالب: (٧٠)

درب نفسك على فعل الخير والبحث عن مواطنه، ولعلى هؤلاء المعاقين طريقك نحو ذلك، فأعمل معهم ولا تشفق عليهم وساعدهم بما هو مناسب.

عزيزي الطالب: (٧١)

كل ما عليك هو أن تكتب في أي متصفح في الإنترنت مثل قوقل، كلمة (إعاقة) أو (التربية الخاصة) وسوف تجد الكثير من المعلومات.

عزيزي الطالب: (٧٢)

ابتعد كثيراً عن الطالب ذو الإعاقة، الذي لديه (سلوك عدواني)، ولا تقترب منه حتى يأذن لك المعلم بذلك، أو وجود معلمه معه.

عزيزي الطالب: (٧٣)

التربية الخاصة هي: مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة وتقدم لفئات الأفراد غير العاديين، وذلك لتنمية قدراتهم ومساعدتهم على التكيف.

عزيزي الطالب: (٧٤)

ذوي الاحتياجات الخاصة ليس من الضروري أن يكونوا جميعهم ذوي إعاقة فقد يكون منهم أفراد عاديين ولكنهم موهوبين ومتفوقين علينا نحن.

عزيزي الطالب: (٧٥)

الإعاقات التي تدخل ضمن الاحتياجات الخاصة هي: الإعاقة الفكرية، والسمعية، والبصرية، والحركية، وصعوبات التعلم، والتوحد، واضطرابات النطق والكلام.

عزيزي الطالب: (٧٦)

الطالب الذي لديه صعوبات تعلم، هو طالب عادي ولكن لديه صعوبة في أحدى المهارات الأساسية كالقراءة أو الرياضيات أو الكتابة.

عزيزي الطالب: (٧٧)

الطالب الموهوب والمتفوق هو طالب عادي ولكنه يتميز علينا نحن العاديين، وبالتالي يحتاج إلى برنامج خاص يطور من موهبته وتفوقه.

عزيزي الطالب: (٧٨)

الطفل الموهوب هو الطفل الذي يظهر عليه أداء متميزاً مقارنة مع المجموعة التي تشابه في العمر، كأن يتميز عليهم في الذكاء أو القدرة الإبداعية.

عزيزي الطالب: (٧٩)

الإعاقة الفكرية هي: قصور في الأداء الوظيفي العقلي، يصاحبه قصور في السلوك التكيفي في أحدى المهارات الأساسية ويظهر منذ الولادة حتى سن ١٨ سنة.

عزيزي الطالب: (٨٠)

يمكن أن نعرف المعاق فكرياً من خلال شكله الخارجي من خلال ما يسمى (القماءة) وهي قصر قامة الطفل بشكل شديد مع جفاف الجلد والشعر، واندلاع البطن، والإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨١)

يمكن أن نعرف المعاق فكرياً من خلال شكله الخارجي من خلال ما يسمى (صغر أو كبر حجم الدماغ) وذلك بأن يكون محيط جمجمة الدماغ صغير أو كبير.

عزيزي الطالب: (٨٢)

يمكن أن نعرف المعاق فكرياً من خلال شكله الخارجي من خلال ما يسمى (استسقاء الدماغ) وذلك بكبر رأس الطفل وليس محيط الدماغ فقط.

عزيزي الطالب: (٨٣)

هل تعلم بأن إصابة الأم الحامل بالأمراض أثناء فترة الحمل، مثل الحصبة الألمانية والزهري قد تؤدي إلى إصابة الطفل بالإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨٤)

هل تعلم بأن سوء التغذية للأم أثناء فترة الحمل مثل الأكل أو الشراب غير المناسب، قد تؤدي إلى إصابة الطفل بعد ولادته بالإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨٥)

هل تعلم بأن تعرض الأم الحامل إلى الأشعة السينية (X) وهي الأشعة الموجودة في قسم الأشعة بالمستشفيات، قد تؤدي إلى إصابة الطفل بعد ولادته بالإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨٦)

هل تعلم بأن تناول الأم الحامل للعقاقير والأدوية الطبية دون استشارة الطبيب قد تؤدي إلى إصابة الطفل بعد ولادته بالإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨٧)

هل تعلم بأن تعرض الأم إلى الهواء الملوث وشرب الماء الغير نظيف، قد تؤدي إلى إصابة الطفل بعد ولادته بالإعاقة الفكرية.

عزيزي الطالب: (٨٨)

هل تعلم بأن كبر عمر الأم عند زواجها، قد تؤدي إلى إصابة الطفل بعد ولادته بالإعاقة الفكرية وخصوصاً ما يسمون (متلازمة داون).

عزيزي الطالب: (٨٩)

الاطفال المصابون بمتلازمة داون هم أطفال ذوي إعاقة فكرية فلا تتعجب من اشكالهم فهم متشابهون في حالاتهم بهذا الشكل ولا تسميهم بالمنغوليين.

عزيزي الطالب: (٩٠)

هل تعلم بأن سقوطك من المرتفعات على منطقة الرأس قد تؤدي إلى إصابة الدماغ وبالتالي قد تؤدي إلى إعاقة فكرية بأمر الله.

عزيزي الطالب: (٩١)

هل تعلم بأن سقوطك من المرتفعات على منطقة الظهر والرقبة قد تؤدي إلى إصابتك بكسر في إحدى فقرات العمود الفقري وبالتالى تؤدي إلى إعاقة حركية.

عزيزي الطالب: (٩٢)

هل تعلم بأن درجة ذكاء الطلاب ذوي الإعاقة تتراوح ما بين ٧٥ إلى ٣٠ درجة تقريباً، فأحمد الله كثيراً إن لديك ذكاء يفوقهم.

عزيزي الطالب: (٩٣)

هل تعلم بأن درجة ذكاءنا نحن العاديين تتراوح ما بين ٨٠ إلى ١١٥ درجة وبالتالي تلك الدرجات هي النسبة العامة لجميع المجتمعات.

عزيزي الطالب: (٩٤)

طلاب الإعاقة الفكرية منهم من هو قابل للتعليم وهو الذي يوجد لدينا في المدارس في البرامج الملحقة وهذا ما يسمى بالدمج.

عزيزي الطالب: (٩٥)

هناك أطفال من الإعاقة الفكرية يصنفون بأنهم قابلين للتدريب وغير صالحين للتعليم، كذلك هناك أطفال يصنفون بأنهم اعتماديون لشدة إعاقتهم.

عزيزي الطالب: (٩٦)

الطالب ذو الإعاقة البصرية هو الطالب الذي قد يكون لديه ضعف أو قصر في النظر، أو قد يكون طالب كفيف أي لا يستطيع البصر مثلنا.

عزيزي الطالب: (٩٧)

الطالب ذو الإعاقة السمعية هو الطالب الذي قد يكون لديه ضعف سمعي في إحدى الأذنين أو كلتهما أو قد يكون لديه صمم أي لا يستطيع السمع.

عزيزي الطالب: (٩٨)

الطالب ذو الإعاقة الحركية هو الطالب الذي ليس لديه القدرة على تحريك أطرافه السفلى أو العلوية وغالباً ما يكون مقعداً على الكرسي المتحرك.

عزيزي الطالب: (٩٩)

الطالب المتوحد هو الطالب الذي لديه اضطراب سلوكي في تصرفاته مثل النشاط الزائد والعدوانية وعدم القدرة على التواصل وغيرها.

عزيزي الطالب: (١٠٠)

غالباً ما يظهر التوحد على الطفل قبل عمر ثلاث سنوات وأعراضه في ثلاث مظاهر وهي صعوبة التواصل الاجتماعي واللفظي وصعوبة في القدرة العقلية.

عزيزي الطالب: (١٠١)

يجب أن نفهم معنا الدمج وهو أن نجعل الطلاب ذوي الإعاقات يشاركوننا في المدرسة ولهم الحق مثلنا في التربية والتعلم حتى يستطيعون التكييف.

عزيزي الطالب: (١٠٢)

حاول دائماً أن تكون مثال عظيم للمهتمين بالمعاقين ومساعدتهم سواءً في المدرسة أو في المنزل أو في أي مكان.

عزيزي الطالب: (١٠٣)

أصنع لنفسك المستقبل، من خلال التركيز على التربية الخاصة وكيفية الاهتمام بذويها بعد أن تتخرج من الثانوي ودراسة التربية الخاصة بالجامعة.

عزيزي الطالب: (١٠٤)

حاول دائماً أن تتابع كل ما هو جديد حول الإعاقة والمعاقين في أي وسيلة مرئية وغير مرئية ومشاركة زملائك ومعلميك حول الحديث بها.

عزيزي الطالب: (١٠٥)

أستغل المشاركة في الإذاعة الصباحية أو الحفلات التي تقام بالمدرسة بتحضير كلمة عن المعاقين وإرشاد الجميع حول الاهتمام بهم.

عزيزي الطالب: (١٠٦)

لا تنظر للمعاق بعين صغيرة ولكن حاول أن تنظر له بعين كبيرة لترى بعد ذلك بأنه يستحق منك أن تشاركه في كل شيء مثل ما تشارك الباقين.

عزيزي الطالب: (١٠٧)

كن أخاً وصديقاً مثالياً لكل ذو إعاقة في المدرسة وفي خارجها وستعرف قيمة ذلك في يوم ما.

عزيزي الطالب: (١٠٨)

لا تستغل عاطفة الطالب ذو الإعاقة ولا تحاول أن تتصرف معه بأي تصرف غير مناسب، فهو لا يستطيع تقدير الأمور ولكن أنت مسؤول أمام الله.