وزارة التربية والتعليم
وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج
مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

# دليل المدرسة

## للنظام الفصلي للتعليم الثانوي

### [ قيادة التعلم في مدرسة فاعلة ]

طبعة تجريبية
١٤٣٥هـ

# بسم اللّه الرحمن الرحيم

# وبه نستعين

تعلَّم :

للإتقان ،

والحياة ،

والعمل.

وطن يعتز براية التوحيد

نُحبه ونرعاه
ننتمي له ونُنميه
نتنافس لتطوره والحفاظ عليه
ندافع عنه ونعتز به
وهو بكل مواطنٍ دوماً فخور

صورة حديثة ونقية لعلم المملكة العربية السعودية

معاً . . لمدرسة النماء والعطاء في وطن البر والإيمان والوفاء

## من هنا كانت البداية..

يتواصل الدعم غير المحدود لتطوير التعليم العام من أعلى قيادة في مملكة العطاء والنماء ؛ حيث صدرت الموافقة السامية الكريمة ذات الرقم ٣١٥٤٣ والتاريخ ١٤٣٥/٨/٧هـ على تطبيق النظام الفصلي للتعليم الثانوي وخطته الدراسية ومناهجه المطورة، وتوفير كافة المتطلبات اللازمة لتحقيق أهدافه؛ فكانت البداية التي تفخر بها كل منسوبي التربية والتعليم لنظام فصلي جديد يهيء لمرحلة جديدة.

واستناداً إلى الموافقة السامية الكريمة أصدر صاحب السمو الملكي وزير التربية والتعليم التعميم العام ذي الرقم ٣٥١٧٧٠٤٢٣ والتاريخ ١٤٣٥/١٠/٨هـ؛ المتضمن بدء تطبيق المشروع تدريجياً على جميع مدارس النظام السنوي للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية لتتحول إلى مدارس للنظام الفصلي الجديد ولذي يطبق بالتوازي مع استمرار تطبيق نظام المقررات.

وقد أكد تعميم صاحب السمو الملكي وزير التربية والتعليم على التوجيهات التي تضمنتها الموافقة السامية الكريمة، والتوجيه بتكامل الجهود بين الجهات ذات العلاقة في الوزارة وفي الميدان التربوي لتحقيق التوجهات العامة للمشروع بما يضمن كفاءة التطبيق وجودته.

وفي هذا الدليل "دليل المدرسة" نستشرف مستقبل المدرسة الثانوية التي تطبق النظام الفصلي الجديد للتعليم الثانوي، لنقف من خلاله على معالم مرحلة ثانوية متجددة تحمل في ثناياها الكثير من التطلعات والآمال لتحقيق الكثير من أجل ديننا ووطننا ومليكنا ومجتمعنا الكريم وتعرف على أبرز السمات والخصائص والتنظيمات العامة التي تساعدنا لتحسين الممارسات و "قيادة المدرسة نحو التعلم الفاعل".

،،، والله الموفق ،،،

# دليل المدرسة
# في النظام الفصلي للتعليم الثانوي
## [قيادة التعلم في مدرسة فاعلة]

- **مقدمة:**

الحمد لله الذي علم بالقلم؛ علَّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على من علم الناس ولم يزل معلماً ومفهماً حتى كان نبراس المعلمين وقائد المربين؛ صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

في إطار الاهتمام المستمر من قبل خادم الحرمين الشريفين بالتعليم وتطويره؛ انطلاقاً من اهتمامه ببناء الإنسان المؤمن المؤهل بمؤهلات تمنحه القدرة على التعلم والإنتاج والعمل؛ تواصل وزارة التربية والتعليم التطوير المستمر للمنظومة التعليمية؛ لتعزيز القيم التي بني عليها المجتمع السعودي المسلم، والاستفادة من التجارب العالمية المناسبة بما يحافظ على هويتنا الإسلامية، ويهيئ مخرجاتنا التعليمية للمنافسة والتميز، ومواصلة المشاركة الفاعلة والإيجابية في بناء المجتمع والوطن ودعم روافده وحضارته وقِيَمِه.

ولقد طبقت وزارة التربية والتعليم عدداً من المشروعات التطويرية الاستراتيجية المعتمدة على المنهج؛ من أهمها المشروع الشامل لتطوير المناهج ومشروع نظام المقررات، واللذين طُبِّقا بناءً على الموافقة السامية الكريمة في قرار مجلس الوزراء الموقر ذي الرقم ٧/م ب/٧٠١ والتاريخ ١٤٢٥/١٠/١١ هـ، وقد كان المشروع الشامل للمناهج يتضمن تطويرا لمناهج المرحلة الثانوية؛ إلا أن بعض الصعوبات التنفيذية أدت إلى تأجيل تنفيذ التطوير الخاص بهذه المرحلة؛ ليقتصر التطوير في حينه على المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

ولكون النظام السنوي ـ المطبق في معظم المدارس الثانوية في المملكة ـ يستقبل معظم خريجي المرحلة المتوسطة ـ التي تطبق مناهج المشروع الشامل ـ ولتحقيق التتابع والاتساق بين ما تعلمه المتعلمون في المرحلة المتوسطة، وما يتعلمونه في المرحلة الثانوية؛ فقد رأت الوزارة أهمية العمل على تحسين مناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي؛ ليواكب مسيرة التطوير التي طبقتها الوزارة على كافة مدارس التعليم العام.

وبناءً عليه صدر قرار معالي نائب وزير التربية والتعليم ذي الرقم ٣٣١٥٤٤٠٦ والتاريخ ١٤٣٣/٩/١٨هـ؛ المتضمن التأسيس الفعلي لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي، وتكليف اللجان الإشرافية عليه (اللجنة التوجيهية واللجنة التنفيذية).

وانبثقت عن ذلك الخطة الاستراتيجية لتطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي بكافة المكونات والعناصر المستهدفة التي تضمنتها الوثيقة المرجعية للمشروع.

وأطلق على المشروع اسم "مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي" لوصفه بما يكسبه تمييزاً مبنياً على طبيعته وخصائصه ومميزاته.

ثم صدرت الموافقة السامية الكريمة ذات الرقم ٣١٥٤٣ والتاريخ ١٤٣٥/٨/٧هـ ؛ على تطبيق النظام الفصلي للتعليم الثانوي بصورة متدرجة تبدأ من العام الدراسي ١٤٣٥- ١٤٣٦هـ بتطبيق المستويين الأول والثاني من الصف الأول الثانوي؛ ثم المستويين الثالث والرابع من الصف الثاني الثانوي في العام الذي يليه، إلى أن يكتمل التطبيق في العام الثالث بتطبيقه على المستويين الخامس والسادس من الصف الثالث الثانوي بعون الله وتوفيقه.

وبموجبه صدر تعميم صاحب السمو الملكي وزير التربية والتعليم ذي الرقم والتاريخ المتضمن بدء تطبيق النظام الفصلي للتعليم الثانوي في مدارس التعليم العام (النظام السنوي) وتعليم الكبار الحكومية والأهلية والمدارس السعودية في الخارج، كما وضع سموه ملامح تصف الأدوار والعلاقات التكاملية التي تحقق الجودة والكفاءة في التخطيط والتطبيق.

إن هذه الموافقة الكريمة مواصلة للدعم الذي يحظى به التعليم من خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز وصاحب السمو الملكي ولي ولي العهد الأمير مقرن بن عبد العزيز،

كما يحتم ذلك علينا جميعاً مواصلة العمل النوعي لتطوير تعليمنا ، وبذل المزيد من الجهود لتحسين تعلُّم أبنائنا وبناتنا، ورفع مكانة مملكتنا الغالية؛ مستعينين على ذلك بعون الله العلي القدير وتوفيقه.

وقد أكد صاحب السمو الملكي وزير التربية والتعليم في أكثر من مناسبة أننا في وزارة التربية والتعليم محظوظون إذ نعمل في مجال تعليم الناس الخير.

فهنيئاً لكل من عملاً خيراً مثمراً منتجاً بمهنية واقتدار يقود إلى تعليم أبنائنا وبناتنا ما ينفعهم في أمور دينهم ودنياهم.

وفي النظام الفصلي الجديد للتعليم الثانوي فرصة متجددة لتجديد العطاء من خلال منظومة جديدة من الخطط الدراسية والمناهج المطورة والبرامج المصاحبة والتنظيمات المتقدمة التي تكون بمجموعها أدوات النظام الفصلي للتعليم الثانوي.

وعلى بركة الله نستهل "دليل المدرسة" متمنية لجميع منسوبي مدارس النظام الفصلي الجديد الاستفادة منه وتوظيفه على الوجه الأمثل ليعود ذلك بالتحسين النوعي لأدواتنا وعملياتنا التربوية ومخرجات نظامنا التعليمي الجديد.

## ▪ أولاً: أهمية التعليم الثانوي

يتفق التربويون والمهتمون بالتربية والتعليم على أهمية التعليم الثانوي؛ وذلك بالنظر إلى أنه المحطة الأخيرة من محطات التعليم العام، والمرحلة الحاسمة في أعمار المتعلمين؛ التي يتطلع من خلالها إلى تلبية المزيد من الاحتياجات المتجددة للمتعلمين المنبثقة عن مرحلة النمو العقلي والنفسي والجسمي لفئتهم العمرية؛ والمتعلقة بطبيعة العصر الذي يعيشون فيه؛ إضافة إلى مساهمة التعليم الثانوي في:

- التهيئة لمتطلبات الحياة.
- التهيئة لمواصلة التعلم بعد الثانوي.
- التهيئة لسوق العمل.

ومن هنا كان من المهم بذل الجهود ليتلقى المتعلم في المرحلة الثانوية إعداداً شاملاً متكاملاً مُعزَّزاً للقيم والاتجاهات التربوية، ومزوَّداً بالمعارف والمهارات التي تُنمي شخصيته في مختلف جوانبها وتمكنه من دقة الاختيار بين بدائل متعددة يقف أمامها خريجو التعليم الثانوي على مفترق طرق؛ بناءً على ما اكتسبوه من خبرات وما يتمتعون به من إمكانات؛ الأمر الذي يزيد أهمية التعليم الثانوي في اكتساب المتعلمين لما يُمكنهم من الاختيار السليم أولاً؛ ثم المضي قدماً في مستقبلهم مستلهمين العون والتوفيق من الله.

إن "**المدرسة الثانوية**" تسهم بالدور الكبير في اكتساب المتعلمين المهارات والمتطلبات اللازمة؛ لكونها البيئة التي تضم في جنباتها فئات المتعلمين، والعناصر المتخصصة في قيادة التعلم والتدريس، وهي ميدان تطبيق كافة المبادرات التطويرية، ومضمار للتفاعل والإنتاج المبني على عمليات التعلم؛

إن "**المدرسة الثانوية**" شريك استراتيجي للمجتمع العام وللمجتمع القريب والأسرة، وشريكٌ محوريٌ لمبادرات التطوير التربوي؛ يلتقون جميعاً في الهدف ويتشاركون المسؤوليات تجاه المتعلمين وتقديم الفرص اللازمة لتحقيق أعلى مستويات "التعلم" والنماء.

## ▪ ثانياً: مسوغات تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي

### ١) المواءمة مع متطلبات المناهج المطورة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

حيث اكتمل تعميم المناهج في المشروع الشامل لتطوير المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وانتقل طلابها إلى المرحلة الثانوية ليجدوا مناهج دراسية لا تتسق تماما مع مناهج المراحل السابقة.

### ٢) حاجة النظام السنوي للتعليم الثانوي إلى التطوير بما يتناسب مع مستجدات العصر:

حيث لم يطرأ عليه تطوير شامل منذ اعتماده بديلاً عن النظام الثانوي المطور عام ١٤١٢هـ لتعليم البنين، وقبل ذلك التاريخ بكثير بالنسبة لتعليم البنات.

### ٣) المواءمة مع التطورات والمستجدات التربوية والعلمية:

تستدعي التطورات العلمية والتقنية والنمو الاقتصادي في مجالات متعددة أن تواكبها مناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي لتحسين مخرجات التعليم الثانوي.

### ٤) المواءمة مع متطلبات التنمية الوطنية في المجتمع السعودي:

تسارعت التطورات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومتطلبات التنمية الوطنية لإعداد مجتمع متعلم منتج ومنافس ، وعلى التعليم الثانوي إعداد متعلمين يسهمون في دفع عجلة التنمية.

### ٥) المواءمة مع الاحتياجات المتجددة للمتعلمين:

نمت وتطورت احتياجات المتعلمين ، وفي الوقت نفسه تغيرت المنظومة الاقتصادية التي تمثل بيئة العمل المستقبلية مما يؤكد على التعليم الثانوي العمل على تلبية احتياجات المتعلمين المتجددة.

### ٦) المواءمة مع التطورات في مجال التعليم الجامعي والعالي:

يتطلب من التعليم الثانوي تقديم مناهج أحدث لتهيئة المتعلمين للتعليم الجامعي؛ خاصةً أن كثيراً من مخرجات التعليم الثانوي تتجه نحو التعليم الجامعي، مما يعني أن الإعداد الجيِّد لهم سيُسهم في تخفيف العبء على الجامعات ويعزز نجاحهم في الدراسة الجامعية.

### ٧) المواءمة مع التطورات والمتطلبات المتجددة في عالم العمل:

تغيرت منظومة العمل في العالم وتطورت متطلباته ونوعية المهارات اللازمة للانخراط فيه، وحيث أن من أهداف التعليم الثانوي المساهمة في تهيئة المتعلمين لسوق العمل؛ فإن عليه أن يُسهم في تحقيق قدرٍ من المواءمة المناسبة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل.

## ▪ ثالثاً: الغرض الأساسي لمشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي

بناءً على ما تقدم؛ واستناداً إلى المسوغات التي تطلَّبت العمل على تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي وبناء على توجيهات اللجنة التوجيهية للنظام الفصلي للتعليم الثانوي؛ فقد تم تحديد الغرض الأساسي للمشروع في الآتي:

**" تحقيق المواءمة والاتساق بين مناهج التعليم الأساسي ومناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي؛ بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة، ويهيئ المتعلمين لمتابعة التعلم والحياة والعمل، ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين التقويم من أجل التعلم"**

**ويشير الغرض الأساسي للمشروع إلى عددٍ من التوجهات التي يتجه إليها المشروع:**

- تأكيد تتابع التعلم واتساقه بين ما تعلمه المتعلمون من قبل وما سيتعلمونه في هذه المرحلة ويشمل ذلك نمو المعارف والمفاهيم والخبرات التربوية بأنواعها.
- تعزيز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية (وهو تأكيد لوظيفة أساسية من الوظائف العامة للمدرسة في المجتمع السعودي المبني على القيم والمبادئ الإسلامية والأسس الوطنية الراسخة)
- تهيئة المتعلمين للتعليم الجامعي والتعلم مدى الحياة المبني على مهارات التعلم الذاتي والمستمر.
- تهيئة المتعلمين لمتطلبات الحياة اليومية المتجددة بما يدعم التفاعل الإيجابي مع معطياتها

- تهيئة المتعلمين لعالم العمل واحتياجاته المتجددة بما يزيد من فرص نجاحهم فيه مستقبلاً.
- التحول إلى النظام الفصلي لمزيد من التركيز على فعاليات التعلم وتخفيف الأعباء المدرسية
- تحسين التقويم من أجل التعلم (وهو أحد الاتجاهات التي أكدت عليها النظريات التربوية الحديثة؛ لإكساب التقويم وظائف جديدة تعود على المتعلم وعمليات التعلم بفوائد متعددة)

وستعمل "**مدارس النظام الفصلي**" على تحقيق الغرض الأساسي الذي من أجله تم تأسيس المشروع للمساهمة بدورها الريادي الكبير في تحقيق تلك التطلعات ورسم خططها التنفيذية الرامية إلى مزيد من الجودة في تنفيذ المشروع من أجل تحسين مخرجات المدرسة والنظام التعليمي.

## ▪ رابعاً: الأهداف العامة للتعليم الثانوي في مشروع النظام الفصلي

انطلاقاً من الأهداف العامة للمرحلة الثانوية التي نصت عليها وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وبناء على مسوغات التطوير التي وجهت لتأسيس هذا المشروع؛ وبناءً على الغرض العام من المشروع يمكن التأكيد على أن التعليم الثانوي في مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي يستهدف تحقيق ما يلي:

١. مواصلة ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات التربوية لدى المتعلمين من خلال محتوى المناهج وعمليات التعلم والتعليم والتقويم.
٢. تحديث المفاهيم والخبرات التعليمية وتنظيمها بما يحقق الاتساق مع التعليم الأساسي ومتطلبات التعلم اللازمة للمواد التخصصية.
٣. إتاحة المزيد من الفرص لتنمية المهارات اللازمة للتعلم المستمر والتهيئة للحياة وعالم العمل.
٤. تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم ورفع مستوى مشاركته وتفاعله.
٥. تحفيز المعلم لتقديم فرص متنوعة تُحسِّن نواتج التعلّم ومخرجاته.

**إضاءة**

**حددت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية أهداف المرحلة الثانوية ، ومما حددته فيها ما يلي:**

- متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام ، قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام ، وللوطن الخاص السعودية ، بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.
- تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه، وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعوُّد على طرق الدراسة السليمة.
- إتاحة الفرصة أمام المتعلمين القادرين ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة، في المعاهد العليا والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.
- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسدِّ حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم ، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من زراعية وتجارية وصناعية وغيرها.
- تحقيق الوعي الأسري لبناء أُسرة إسلامية سليمة.
- إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

٦. تحسين التقويم وتنويع أساليبه واستراتيجياته وتوظيف نتائجه في تحسين عمليات التعلم.

٧. رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ومعالجة السلوك غير الملائم وتهذيبه من خلال عمليات التحسين المستمر.

٨. تنمية الانتماء الوطني وتقدير المسؤولية الاجتماعية وتعزيز روح المبادرة والمشاركة الإيجابية والفاعلة في عمليات التنمية المجتمعية.

٩. المساهمة في التحول نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد المعرفي المحفز على التنافسية الإيجابية.

١٠. دعم تهيئة المتعلمين للتعلُّم الجامعي بما يُعزز قدراتهم للنجاح فيه، ومواصلة التعلم الذاتي المستمر، وتحقيق التميُّز.

١١. تفعيل أدوار القيادة التربوية والهيئة الإرشادية والتعليمية في المدرسة لتحسين التعلم ورعايته وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على تحقيقه.

١٢. المساهمة في تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الثانوي.

١٣. تحفيز بناء علاقات تعاون وشراكة مع المؤسسات المعتمدة في المجتمع ومع الأسرة لتعزيز التعلم وتنمية القيم والمهارات.

١٤. إتاحة التنويع اللازم في التعليم الثانوي بما يحقق للمتعلمين فرص الاختيار وفق خصائصهم وقدراتهم وميولهم.

ويؤمل من "**مدارس النظام الفصلي**" أن تبذل الجهود اللازمة لتحقيق تلك الأهداف بتضافر جهود قيادتها ومعلميها ذوي التأثير الفاعل؛ وكافة منسوبيها التي تتكامل جهودهم لتحقيقها؛ مع التركيز على مشاركة المتعلمين في مسؤولياتهم تجاه التمكن من تلك الأهداف ودعم أولياء أمورهم لهم في تحقيقها.

## ▪ خامساً: مستويات التطوير في النظام الفصلي للتعليم الثانوي

يعمل المشروع لتحقيق الغرض الأساسي الذي يحدد توجهاته، والأهداف العامة التي رسمت مسيرة التطوير من خلال المستويات الثلاثة التالية:

### المستوى الأول: تحسين بنية النظام

ومن أبرز السمات التي تمّ تحسينها في مجال بنية النظام ما يلي:

١. التحول من النظام السنوي إلى النظام الفصلي بما يدعم تقليص الهدر التربوي، وتركيز عمليات التعلم وتقليص أسباب الملل الناتجة من طول العام الدراسي وارتباط آخره بأوله.
٢. تقسيم المرحلة الثانوية إلى ستة مستويات دراسية والتحول من التقويم المعتمد على السنوات الدراسية إلى التقويم المعتمد على المستويات الدراسية (الفصول الدراسية).
٣. تفعيل المعدل التراكمي الذي يستهدف التأكيد على تراكمية التعلم وتتابعه، واعتماد تطبيقه بدءًا من بداية المرحلة الثانوية وتأكيد استفادة المتعلمين من جميع نتائج تعلمهم وتحصيلهم في معدلهم النهائي.
٤. تطبيق الفصل الصيفي لعددٍ مناسب من المدارس الثانوية في كل منطقة ومحافظة تعليمية؛ لأغراض متعددة منها؛ معالجة حالات الطلاب المتعثرين بإعادة تعلم المواد التي أخفقوا فيها لمنع تراكم واستمرار التعثر عليهم عبر الفصول والمستويات الدراسية، ولتسريع التعلم متى ما توفرت الإمكانات والتنظيمات اللازمة لذلك.

## المستوى الثاني: تحسين الخطة الدراسية

روعي في تحسين الخطة الدراسية ما يلي:

١. توحيد الخطة الدراسية والمسارات التخصصية بين مدارس النظام الفصلي للبنين والبنات عدا المواد الدراسية المخصصة لأحدهما دون الآخر.

٢. المحافظة ما أمكن على أنصبة المعلمين دون إحداث فائض يسبب الهدر أو زيادة يصعب توفير احتياجاتها من المعلمين والمعلمات في إطار المدى الزمني المحدد لبدء التطبيق.

٣. تخفيف العبء الدراسي بتقليص العدد الإجمالي للمواد في الفصل الدراسي؛ مع المحافظة على أوزانها النسبية الإجمالية ما أمكن، وتم ذلك من خلال:

(٤ -١) استمرار تكامل المواد الدراسية التي اعتمد تكاملها في مناهج التعليم الأساسي؛ وتشمل مواد اللغة العربية، والاجتماعية في المسارات غير التخصصية.

(٤ -٢) جمع حصص بعض المواد الدراسية ذات الأوزان النسبية المنخفضة بما يزيد من التركيز والاستثمار الأمثل للزمن المخصص لها، ويتيح مزيدا من فرص التعلم وتنويع أساليبه وأدواته.

## المستوى الثالث: تحسين المحتوى التعليمي

ويتضمن ذلك ما يلي:

١. التحقق من الترابط والنمو المعرفي والمهاري والقِيَمِي بين ما تعلمه المتعلمون في التعليم الأساسي (في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة) وما يتعلمونه في التعليم الثانوي.

٢. التحقق من عدم وجود التكرار الذي لا يتطلبه السياق العلمي للمحتوى.

٣. زيادة التركيز على المهارات والتطبيقات التخصصية في جميع المواد الدراسية.

٤. دمج المهارات الحياتية والمهنية في المناهج وبما يدعم تهيئة المتعلمين لعالم العمل.

٥. تنويع استراتيجيات التعلم والتدريس والتقويم التي استهدفها المشروع الشامل لتطوير المناهج بما يتلاءم مع المرحلة الثانوية.

٦. تعزيز القيم والاتجاهات التربوية الحديثة ذات الأبعاد الاجتماعية والثقافية والصحية مثل:

- تعزيز التربية على الوطنية والهوية والانتماء الوطني والحقوق والواجبات.
- تعزيز التربية الأمنية وتنمية الوعي بمتطلبات تحقيق الأمن الفكري، وحماية النزاهة، وتعزيز الوسطية والاعتدال الذي دعت إليه المبادئ الإسلامية.
- تعزيز التربية على حقوق الإنسان.
- تعزيز التربية الصحية والغذائية، والتربية البيئية بما يدعم فرص التنمية المستدامة.
- تعزيز قيم العمل والإنتاج والإيجابية في الحياة والسعي والاجتهاد والصبر والمثابرة.

## ▪ سادساً: نتائج تحسين الخطة الدراسية

١. اعتماد البناء التكاملي لعدد من المواد الدراسية؛ ويشمل ذلك:

(١-١) تكامل مواد اللغة العربية (النحو والصرف والأدب والقراءة والبلاغة) في برنامج الإعداد العام لتصبح مادةً دراسيةً واحدةً (اللغة العربية)، وفي جميع المسارات غير التخصصية.

(١-٢) تكامل مواد الاجتماعيات (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية) في برنامج الإعداد العام لتصبح مادة دراسية واحدة (الدراسات الاجتماعية والوطنية)، وفي المسارات غير المسار الإداري.

(١-٣) تكامل مواد علم النفس وعلم الاجتماع في مادة دراسية واحدة (مهارات نفسية واجتماعية).

(١-٤) تكامل مواد العلوم الإدارية (علم الإدارة، علم الاقتصاد، علم المحاسبة) في مادتين دراسيتين (العلوم الإدارية، المهارات الإدارية).

(١-٥) تكامل المحتوى والمجالات العملية المتعلقة بالتدبير المنزلي والتفصيل والخياطة في مادة دراسية واحدة باسم (التربية الأسرية والصحية).

٢. جمع حصص المواد الدراسية المنخفضة لتقدم في فصل دراسي واحد مع الاحتفاظ بأوزانها النسبية مثل بعض مواد اللغة العربية والعلوم الشرعية ومهارات البحث ومصادر المعلومات وغيرها.

وبناء على تلك الإجراءات انخفض العدد الإجمالي للمواد الدراسية عبر المستويات الدراسية لتصبح وفق الآتي:

| السنة الدراسية | المستويات الدراسي | عدد المواد الدراسية في المستوى الدراسي (بنات/بنين) |
|---|---|---|
| الأولى | الأول والثاني (الإعداد العام) | ١٤ |
| الثانية والثالثة | الثالث والرابع والخامس والسادس (المسارات التخصصية) | ١٢ |

كما انخفض العدد الإجمالي للمواد الدراسية اللازمة للتخرج من المرحلة الثانوية وفق ما يبينه الجدول التالي:

| المسار التخصصي | العدد الإجمالي للمواد الدراسية اللازمة للتخرج من المرحلة الثانوية | |
|---|---|---|
| | في النظام السنوي الحالي (بنين) | في النظام الفصلي الجديد (بنين/بنات) |
| المسار الأدبي | ١١٨ | ٧٦ |
| المسار الإداري | ١٢٨ | ٧٦ |
| المسار العلمي | ١١٠ | ٧٦ |

مما يعني توحيد العدد الإجمالي للمواد اللازمة للتخرج من المرحلة الثانوية في جميع مسارات النظام الفصلي للتعليم الثانوي.

٣. تعديل أسماء بعض المواد الدراسية لتتناسب مع طبيعتها وتوجهات تعلمها وتدريسها، ويتبين ذلك في الجدول التالي:

| أسماء المواد الدراسية الحالية | الأسماء الجديدة |
|---|---|
| المكتبة والبحث | مهارات البحث ومصادر المعلومات |
| علم النفس، علم الاجتماع | المهارات النفسية والاجتماعية |
| علم الإدارة، علم الاقتصاد، علم المحاسبة | العلوم الإدارية ، المهارات الإدارية |
| التربية البدنية | التربية البدنية والصحية |
| التدبير المنزلي، التفصيل والخياطة | التربية الأسرية والصحية |

٤. تنويع المسارات التخصصية باعتبار ذلك سمة من سمات التعليم الثانوي وفقاً لإمكانات المدارس وبما يستجيب مع ميول واتجاهات المتعلمين في المدرسة، واعتماد تطبيق ثلاثة مسارات تخصصية في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي للبنين والبنات؛ هي:

أ) **المسار الأدبي** (الذي يمثل تطوير القسم الأدبي للبنات وقسم العلوم الشرعية والعربية للبنين).

ب) **المسار العلمي** (الذي يمثل تطوير القسم العلمي للبنات وقسم العلوم الطبيعية للبنين).

ج) **المسار الإداري** (الذي يمثل تطوير قسم العلوم الإدارية والاجتماعية للبنين).

٥. إحداث مادة دراسية متخصصة في تنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلمين باسم **"المهارات التطبيقية"** تتكون من مجالات متعددة يختار الطلاب من بينها ما يتوافق مع ميولهم واهتماماتهم لتنمية مهارات تتسم بالتركيز على التطبيق والوظيفية، مدعومة بالقيم والاتجاهات التربوية اللازمة لذلك.

## ▪ سابعاً: نظام الدراسة في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي

### أ] السنوات والمستويات الدراسية:

١) تتكون المرحلة الثانوية من ثلاث سنوات دراسية.

٢) تتكون السنة الدراسية من فصلين دراسيين توزع عليها المستويات الدراسية للطلاب.

٣) تتم دراسة كل مستوى دراسي في مدة فصل دراسي كامل (١٨ أسبوعاً تتضمن أيام التسجيل وتنظيم الجداول والاختبارات) ويمكن تعديلها وفق ما تحدده الجهات المختصة.

٤) يدرس الطالب في كل مستوى عدداً من المواد/المقررات الدراسية وفق خطة دراسية محددة.

٥) يُعدُّ كل مستوى دراسي مستقلاً في مواده واختباراته ونتائجه عن باقي المستويات الدراسية، ومترابطاً معها من حيث تسلسل تعلم مواد الخطة الدراسية والمعدلات التراكمية.

### ب] التسجيل وتنظيم الدراسة وجداول المتعلمين والمعلمين:

٦) يحق لجميع الناجحين من الصف الثالث المتوسط التسجيل في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي؛ وفق الضوابط المنظمة لذلك.

٧) تبدأ الدراسة من أول يوم دراسي، وتستمر حتى آخر يوم يسبق الاختبارات التحريرية النهائية؛ وذلك وفق التقويم الدراسي المعتمد من الجهات المعنية.

٨) يتم تنظيم جداول المتعلمين بما يضمن تحقيق استيفاء المواد الخطة الدراسية خلال المستويات الستة للمرحلة الثانوية، مع اتخاذ الإجراءات اللازمة لدعم حالات الطلاب الفائقين المتميزين، ومعالجة حالات التعثر من خلال إتاحة فرص متنوعة لتحسين تعلمهم وإحداث برامج علاجية مناسبة.

٩) يتم تسجيل جداول المتعلمين وتنظيمها في مستوياتهم الدراسية قبل بدء المستوى الدراسي ويتم تسجيل جداول اختباراتهم قبل نهاية المستوى الدراسي بصورة إلكترونية بدعم من "نظام نور"؛ كما يتم رصد كافة النتائج والعمليات المنبثقة عنها وتوثيقها في تقارير دورية وسجلات أكاديمية تراكمية.

١٠) نظراً لتوزيع بعض مواد التخصص بين عدة مستويات، ولضمان عدم تضخم أنصبة المعلمين في مستوى دراسي وانخفاضها في مستويات دراسية أخرى؛ فيراعى تنظيم جداول معلمي التخصص بما يضمن استثمار جميع خبرات المعلمين وأوقاتهم، وتحقيق التوازن والعدالة فيما بينهم.

١١) لمزيد من تركيز جهود المعلم والحفاظ على التجهيزات والأدوات والموارد التعليمية التي يستخدمها المعلم والطلاب بصورة متكررة ولتنشيط الطلاب وكسر الجمود والرتابة عليهم؛ يراعى ـ ما أمكن ـ تثبيت مقر حصص المعلم بحيث ينتقل الطلاب بين فصول/مقرات المواد الدراسية (المعلم ثابت في الفصل والطلاب يتنقلون).

١٢) تخصيص حصة أسبوعية في الجدول الأسبوعي لمعلمي التخصص يفرغ فيها جميع معلميه لإتاحة فرص الحوار المنظم وفق خطة فصلية تدعم تبادل خبراتهم وإثرائها ومعالجة الصعوبات التربوية والعلمية التي يواجهونها.

١٣) في مدارس التعليم العام؛ يُسجَّل الطالب في المسار التخصصي الذي سيتخصص فيه بعد دراسته لمواد الإعداد العام (المستويين الأول والثاني)؛ ويتم تسجيله بناءً على اختياره المبني على استعداداته وميوله الأكاديمية، وبناءً على توجيه الإرشاد الطلابي والأكاديمي، وبالتنسيق مع ولي أمره.

١٤) يعتني النظام الفصلي بتحفيز المتعلمين على الانتظام في الدراسة ويُخصص درجات في كل مادة دراسية لتحفيز الانضباط والحضور والمواظبة لجميع الحصص والدروس الأسبوعية للمواد الدراسية، وتتعاون الهيئة الإدارية والتعليمية والإرشادية المدرسية في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين في هذا المجال.

١٥) الطالب المُعيد في الصف الأول الثانوي من النظام السنوي الحالي عند بدء تطبيق النظام الفصلي يلتحق بالمستوى الأول من النظام الفصلي مع بداية العام الجديد، ويعامل معاملة الطالب الجديد.

١٦) يحق لطلاب مدارس النظام الفصلي وطلاب نظام المقررات في التعليم الثانوي الانتقال بين النظامين وإلى الأنظمة الأخرى للتعليم الثانوي والعكس؛ وفق الضوابط المنظمة لذلك؛ ولا يحق للطالب الذي تنطبق عليه شروط التحويل من المدارس النهارية إلى المدارس الليلية أن يطلب التحويل إليها بعد مضي أسبوعين من بداية الدراسة.

١٧) تضع الجهات المختصة الضوابط اللازمة لانتقال الطلاب من النظام الفصلي إلى المعاهد العلمية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم والمدارس الليلية ونحوها وإلى برامج التدريب المهني والتقني الموازية وبالعكس، والطلاب القادمين من خارج المملكة سواءً في منتصف العام الدراسي أو نهايته.

١٨) يجوز تسريع الطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي وفق ضوابط تضعها الجهة ذات العلاقة في الوزارة.

## ج] الفصل الصيفي:

١٩) يُطبق الفصل الصيفي في مدارس معينة حكومية وأهلية وفق ضوابط تُحدد من قبل إدارة المشروع بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة في الوزارة.

٢٠) يقدم الفصل الصيفي خلال تسعة أسابيع دراسية تتضمن أسبوع التسجيل وأسبوع الاختبارات النهائية.

٢١) يستفاد من الفصل الصيفي لمعالجة حالات تعثر الطلاب وتعديل جداولهم، كما يمكن توظيفه في تسريع التعلم متى ما توفرت الإمكانات اللازمة لذلك.

٢٢) تصدر إدارة المشروع بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة؛ لائحةً خاصةً للفصل الصيفي تتضمن كافة التفاصيل المتعلقة بافتتاحه وتنظيم التسجيل والدراسة والاختبارات والنتائج وغيرها.

## ▪ ثامناً: أساسيات الخطة الدراسية في النظام الفصلي للتعليم الثانوي

### أ] مفهوم الخطة الدراسية:

- تتكون الخطة الدراسية من أسماء المواد الدراسية وأرقامها وعدد حصصها الدراسية موزعة على المستويات الدراسية التي يتم تعلمها خلال المرحلة الثانوية في النظام الفصلي.
- تُبنى الخطة الدراسية على أساس المستويات الدراسية (النظام الفصلي) ومن ثم لا يلزم وجود جميع المواد الدراسية في جميع المستويات الدراسية حيث كل مستوى دراسي مستقل بمواده وعمليات تقويم التعلم فيه ونتائجه.

### ب] دلالة أسماء وأرقام المواد الدراسية:

- اسم المادة: للدلالة على فرع المعرفة العلمية التي تتناولها المادة الدراسية مثل: التوحيد، اللغة العربية ، الدراسات الاجتماعية والوطنية، ..
- رقم المادة: للدلالة على تسلسل المحتوى وتتابعه ضمن المادة الدراسية مثلاً: مادة التوحيد ١ تليها مادة التوحيد ٢ ، ومادة الرياضيات ٣ تليها مادة الرياضيات ٤ ، ولا يلزم من التتابع أن تكون المادة ذات الرقم الأقل متطلباً دراسياً للمواد ذات الأرقام الأعلى؛ كما يضاف حرف (ت) المختصر من كلمة (تحفيظ) للدلالة على المواد الدراسية التي لا تدرس إلا في مدارس تحفيظ القرآن الكريم مثل منهج الحفظ الموسع للقرآن الكريم، والقراءات، وعلوم القرآن، ونحوها.

- **تعريف المادة:** يعتمد تعريف/وصف المادة الدراسية وتحديدها بدقة على اسمها ورقمها معاً، ولا يغني أحدهما عن الآخر حيث سيختلف محتواها وخطتها الدراسية عند تغير الاسم أو الرقم أو الاثنين معاً؛ فمثلاً ستختلف مادة اللغة العربية ١ تماماً عن مادة اللغة العربية ٢، كما ستختلف مادة المهارات التطبيقية ١ عن مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.
- **تماثل اسم ورقم المادة الدراسية:** يعني تماثل المحتوى المُقدَّم، حيث يُطبع لها نفس الكتاب المدرسي؛ مهما اختلف المستوى الدراسي الذي تُقدَّم فيه المادة (المستوى الأول ، المستوى الثاني، المستوى الثالث ..)، ومهما اختلف المسار التخصصي (أدبي، علمي ، إداري)، أو اختلف نوع التعليم (ثانوي عام ، ثانوي تحفيظ قرآن كريم) فمثلاً مادة (دراسات اجتماعية ووطنية ١) موجودة في المستوى الأول في الثانوي العام وموجودة في المستوى الأول في ثانوية تحفيظ القرآن الكريم فيدل ذلك على تماثل المحتوى المقدم فيهما ولهما الكتب الدراسية نفسها.

## ج] تعليمات خاصة بمادة المهارات التطبيقية:

يطبق في النظام الفصلي للتعليم الثانوي مادة دراسية جديدة هي مادة "**المهارات التطبيقية**" لتقديم مزيد من الدعم لتنمية القيم التربوية والمهارات ذات الطابع التطبيقي لدى المتعلمين، وتتصف المادة بما يلي:

١ - تتكون المادة من مجالات متنوعة وكل مجال منها يتضمن عدداً من الوحدات التطبيقية موزعة على المستويات الدراسية في الخطة الدراسية المعتمدة للنظام الفصلي للتعليم الثانوي.

٢ - تتضمن المادة في المستويين الأول والثاني وحدات تطبيقية متنوعة يمثل كل منها أحد المجالات الأساسية للمادة، ويطالب جميع الطلاب بتعلم جميع الوحدات المنبثقة من المجال الأساسي.

٣ - ابتداءً من المستوى الثالث يبدأ الطالب في التخصص باختيار مجالٍ محددٍ من مجالات مادة المهارات التطبيقية ويتخصص فيه حتى نهاية المستوى السادس.

٤ - يتكون كل مجال أساسي من وحدات تطبيقية تراكمية يركز كل منها على مهارة رئيسة أو أكثر يتم تطبيقها وإتقانها خلال عدد محدد من الحصص الدراسية.

٥ - تتطلب بعض الوحدات التطبيقية للمادة تنفيذ بعض المهام والمهارات خارج المدرسة أو بالربط مع مؤسسات وطنية معتمدة للممارسة وتحقيق أعلى عائد وظيفي للتطبيقات ذات النفع الاجتماعي.

٦ - تُوزَّع حصص المادة في الخطة الدراسية على أيام الأسبوع كسائر المواد الدراسية أو تخصص لها حصة ثابتة لجميع المجموعات الطلابية وفق طبيعة الجدول المدرسي الخاص بكل مدرسة ومن سيكلف بتدريسها.

٧ - تعامل مادة المهارات التطبيقية مثل سائر المواد الدراسية من حيث النجاح والإكمال والتعثر وتعد ضمن متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية، وتحتسب نتائجها في المعدل التراكمي للطالب.

٨ - تصدر الوزارة للمادة دليلاً إرشادياً للمعلم يتضمن كافة المتطلبات التي يطالب بها الطلاب والنماذج اللازمة لذلك.

٩ - يحصل الطالب المتميز على "شهادة المهارة التطبيقية" في المجال الذي أتقنه من الوزارة أو من الإدارة التعليمية أو الجهة المعتمدة التي يتم التنسيق معها في هذا المجال أو وفق ما تصدره إدارة المشروع في الوزارة من تعليمات؛ وتمنح الشهادة بعد تحقيق الطالب لجميع المتطلبات اللازمة للحصول عليها.

١٠ -نظرا لتنوع مجالات مادة المهارات التطبيقية والتخصصات التطبيقية التي تتضمنها؛ فإن ذلك يتطلب تنويع المعلمين الذين يقومون بتدريسها والإشراف على تطبيق الطلاب للمهارات المطلوبة فيها، بما يحقق الكفاية ويرفع جودة التطبيق وتحقيق الأهداف، ومن هنا فإنه يمكن لقيادة المدرسة إسناد تدريسها إلى كل من:

- رائد النشاط في المدرسة ـ إن وجد ـ بما لا يخل بوظائفه وواجباته الأخرى المتعلقة بالأنشطة الطلابية وبما لا يزيد عن عشر حصص في الأسبوع.
- معلمي المواد الدراسية وفق طبيعة المجالات والوحدات التطبيقية المكونة للمادة وعلاقتها بتخصصاتهم الأساسية وخبراتهم التراكمية، مع أهمية استثمار المهارات الخاصة والتأهيل المتميز والدورات التخصصية والقدرات الإضافية المتوفرة لدى بعض المعلمين لتكليفهم بتدريس مجالات محددة حتى لو لم تكن ضمن نطاق تخصصاتهم الأساسية.

- يُحدد في الدليل الإرشادي لمعلم المهارات التطبيقية مقترحات إضافية بشأن من يمكنه تدريس بعض المجالات أو الوحدات التطبيقية.

١١- يراعى في توزيع تدريسها على المعلمين تناسب الأنصبة الإجمالية بما يضمن تحقيق أهدافها.

١٢- تشكل لجنة مدرسية خاصة لمادة المهارات التطبيقية برئاسة وكيل المدرسة لشؤون الطلاب وعضوية رائد النشاط "أميناً" ومعلمي المادة المكلفين بتدريسها لمناقشة سبل الارتقاء بتطبيقها وتحقيق أعلى عائد منها لتنمية قيم واتجاهات الطلاب ومهاراتهم، على أن يزود معلمو المادة رائد النشاط بمتطلبات تنفيذها ونتائج تطبيقها.

١٣- عند توفر البرامج التدريبية للمجالات المستهدفة في المادة فيتم تدريب المعلمين الموكل إليهم تدريس تلك المجالات وفق خطة تدريبية يتم تنفيذها من خلال الجهات المعنية وبالتنسيق مع قيادة المدرسة.

١٤ -فيما يخص مادتي المهارات التطبيقية ١، ٢ (في المستويين الأول والثاني):

- يسند تدريس جميع وحدات مادة المهارات التطبيقية في المستوى الأول أو الثاني إلى معلم واحد لكل مجموعة طلابية أو أكثر عندما يكون قادراً على تدريس جميع وحداتها، ويتم توزيع حصص المادة على جميع أيام الأسبوع في هذه الحالة، مثل سائر المواد الدراسية.
- أو يسند تدريس كل وحدة تطبيقية إلى معلم واحد يتخصص فيها ويدرسها لجميع المجموعات الطلابية/الفصول الدراسية بالتتابع، وفي هذه الحالة يثبت جدول حصص المادة للمستوى الدراسي الواحد في نفس اليوم والحصة الدراسية من الجدول الأسبوعي ؛ والجدول التالي يبين أسلوب توزيع تدريس الوحدات التطبيقية لمادة المهارات التطبيقية ١ (على سبيل المثال) فيما لو تم توزيع وحداتها على ثلاثة معلمين؛ معلم للوحدة ١ ، معلم للوحدة ٢ ، معلم للوحدة ٣:

| المعلم | الفترة الأولى (٥ أسابيع) | الفترة الثانية (٥ أسابيع) | الفترة الثالثة (٥ أسابيع) |
|---|---|---|---|
| معلم الوحدة ١ | المجموعة الطلابية الأولى | المجموعة الطلابية الثالثة | المجموعة الطلابية الثانية |
| معلم الوحدة ٢ | المجموعة الطلابية الثانية | المجموعة الطلابية الأولى | المجموعة الطلابية الثالثة |
| معلم الوحدة ٣ | المجموعة الطلابية الثالثة | المجموعة الطلابية الثانية | المجموعة الطلابية الأولى |

## ▪ تاسعاً: عمليات أساسية في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تنطلق فعاليات التعلم والتعليم في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي من الاتجاهات التربوية الحديثة المبنية على الدراسات والأبحاث المكثفة، ومن تلك الاتجاهات التي تتبناها مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي؛ ما يلي:

### ✓ "التعلم المتمركز حول المتعلم":

إن المفهوم الرئيس الذي تعمل عليه المدرسة بكافة عناصرها هو: **"التعلم"** وهو الذي يصف الدور الأساسي للمتعلم **"محور العملية التربوية"** والسلوك العلمي والتربوي المتواصل الذي يمارسه المتعلم.

**وهو يعني** تركيز كافة نشاطات المدرسة حول المتعلم؛ وهو ما يعبر عنه أحياناً بعبارة: "المتعلم محور العملية التربوية" ويتضمن ذلك نشاطات التعلم وأساليبه، وأساليب التقويم، والأنشطة المدرسية المصاحبة للمنهج، كما يظهر ذلك في لغة التخاطب وأنماط قيادة الصف والقيادة المدرسية بوجه عام.

ويتطلب ذلك تحسين أدوار المدرسة وعناصرها التربوية لتحقيق أقصى قدر ممكن من التركيز على المتعلم والتمركز حوله وتفعيل أدواره في عمليات التعلم.

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي وجميع عناصرها إتاحة المزيد من الفرص وبيئات العمل التي تجعل نشاطات المدرسة تتمركز حول المتعلم وتتيح له المهام التعلمية المتنوعة التي يكتسبون من خلالها القيم والمهارات وينمون لديهم المعرفة ويطورونها وينتجونها.**

### ✓ النجاح والتميز معتمد على الجهد وليس على القدرة:

إن الكثير من الدلائل تفيد بأن ما نراه من تباين في مستويات تحصيل الطلاب ونموهم الأكاديمي والمهاري ليس بالضرورة معتمداً على توفر قدرات فائقة لدى من يُحققون النجاح أو التميز؛ وإن كانوا مؤهلين لذلك؛ وإنما السبب الأهم هو بذل المزيد من العمل والوقت في عملية التعلم والفهم والممارسة أي بذل المزيد من الجهد.

ومن هنا فإن جميع الطلاب العاديين قادرون على تحقيق النجاح والتميز متى ما بذلوا الجهد اللازم والكافي لتحقيق ذلك.

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي أن تنشر ثقافة بذل الجهد في عمليات التعلم، والمثابرة فيه، والصبر على متطلباته ونشاطاته؛ باعتباره أحد أهم مقومات تحقيق النجاح الدراسي؛ بل وتحقيق التميز فيه؛ كما يمكن للمدرسة إبداع أنشطة قابلة للممارسة لإثبات ذلك، ولتغيير القناعات الطلابية السلبية تجاه أنفسهم وإمكانية تحقيقهم النجاح والتميز.**

## ✓ التكامل بين مكونات المدرسة الثانوية:

بالنظر إلى مكونات المدرسة الثانوية تتمثل أمامنا المكونات الأساسية التالية:

### المكون الأول: البيئة المادية

وهي البيئة التي تتم فيها كافة عمليات التعلم والتدريس المنظم ونشاطاته، وتعتمد على المبنى المدرسي الذي تقع عليه كافة الخدمات الأساسية والمساندة التي تتيح فرصاً متنوعة لتحقيق التعلم وإثرائه.

### المكون الثاني: البيئة الاجتماعية

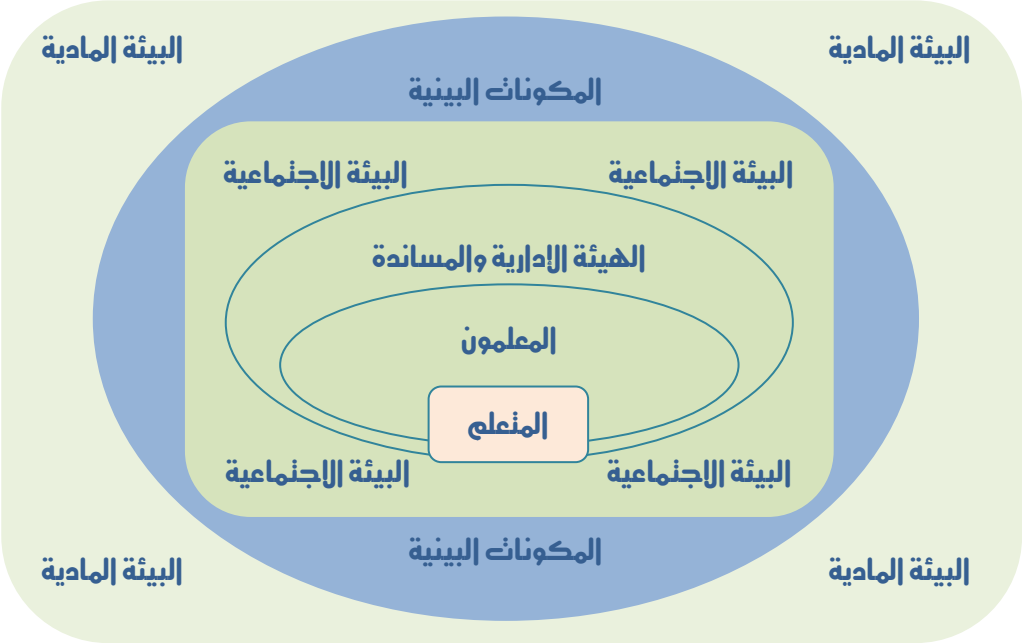
وهي البيئة المعتمدة على العنصر البشري الذي يتعامل مع البيئة المادية ويوظفها في تحقيق التعلم وتحسين كفاءته وجودته.

### المكون الثالث: المكونات البينية

وهي المكونات التي يتم تداولها على البيئة المادية من خلال عناصر البيئة الاجتماعية وتتمثل في المنهج والكتب المدرسية والمواد التعليمية المصاحبة والأنظمة واللوائح وأدلة العمل والممارسات والإجراءات التي تمارسها عناصر البيئة الاجتماعية داخل البيئة المادية.

إن نقطة القوة وتركيزها يعتمد على مدى التجانس الكامل بين تلك المكونات وتحقيق العلاقات وتوزيع الأدوار بما يضمن الاستثمار الأمثل لكافة المكونات ويعززها مهما تفاوتت نوعية المكونات الثلاثة وعناصر كل منها، مع ملاحظة أن قدراً أساسياً مشتركاً يتحقق دوماً في كل مدرسة أخذت رسمياً هذا الاسم وخُصصت للتعلم والتدريس.

والشكل التالي يبين العلاقات والترابط بين تلك المكونات ضمن المنظومة المدرسية:




ومن المهم جداً تحقيق التكامل فيما بين تلك المكونات وتعزيز التفاعل الإيجابي فيما بينها، وتوظيف الأدوار والمسؤوليات والعلاقات داخل المنظومة المدرسية باتجاه التمركز حول المتعلم.

ومما يعين على تحقيق ذلك تبني المدرسة للمفاهيم والممارسات التربوية المعتمدة على مفهوم "التعلم".

## ✓ مفاهيم أساسية وأدوات متقدمة:

وتشمل ما يلي:

○ قيادة التعلم ○ رعاية التعلم ○ دعم التعلم ○ تقويم التعلم ○ تحفيز التعلم

### ○ قيادة التعلم:

وهو الدور الأساسي الذي يجب أن تقوم به الهيئة الإدارية المدرسية بقيادة مديرها ووكلائها وفريق العمل المشارك معها؛ حيث يجب تركيز نشاطات القيادة المدرسية بما يقود إلى تحقيق تعلم المتعلمين بأفضل صورة ممكنة، ويتطلب ذلك توجيه كافة الكواد ر البشرية وكافة التجهيزات المتاحة في المدرسة لتحقيق ذلك، والتواصل مع الجهات المعنية خارجها لتوفير أي متطلبات تدعم ذلك وتعززه.

كما تتطلب المتابعة الدقيقة لتعلم المتعلمين وتكليف وكيل المدرسة لشؤون الطلاب بجعل ذلك من أولوياته إضافة إلى تركيزه على كافة القضايا والمهام المتعلقة بتنظيم الجداول الدراسية وتسجيل المواد ومعالجة حالات التعثر.

كما ينبغي أن تكون نتائج **"التعلم"** أحد أهم معايير الحكم على كفاءة العمل المدرسي بأنماطه المتعددة وأن أي خلل يكتشف خلال ذلك فإن على المدرسة مراجعة كافة العمليات المؤثرة لإعادة مسيرة "التعلم" إلى اتجاهها الصحيح.

إن قيادة التعلم ومراقبته أحد أهم ضمانات تحقيق **"الجودة التربوية"** على المستوى المدرسي التي تقود في النهاية إلى جودة المخرجات والمساهمة في تحسين جودة النظام التعليمي.

## ○ رعاية التعلم:

وهو الدور الأساسي الذي يقوم به المعلم؛ المتمثل في إتاحة الفرص اللازمة والمحفِّزة على التعلم بين يدي المتعلمين ليتعلمُوا بأنفسهم وينمُّوا القيم والاتجاهات ويكتسبُوا المهارات ويطوروا المعرفة وينتجونها، ويتبادلون خبراتهم فيما بينهم، ويتشاركون نشاطات التعلم، ويخططون ويصممون وينفذون مشروعاتهم التي تعبر عن مهاراتهم ومكتسباتهم التربوية والعلمية؛ تحت إشرافٍ وتوجيه ومتابعة مباشرةٍ من المعلم.

إن كثيرا من المعلمين المخلصين يبذلون الكثير من الجهد الذاتي الذي يستحوذ فيه المعلم على معظم وقت الحصة الدراسية في عرض المعرفة العلمية وتطبيقاتها ؛ وهو جهد يستحق التقدير؛ إلا أن الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على أن شخصية المتعلم ومهاراته وخبراته ومعارفة تنمو بشكل أفضل حين تتاح له الفرصة الأكبر للمشاركة في عليات التعلم؛ وحين يكون الوقت الأكثر من زمن الحصة الدراسية معتمداً على نشاطات المتعلم وممارساته لعمليات منظمة وموجهة باتجاه أهداف التعلم المقصود؛ الأمر الذي يتطلب الاحتفاظ بجهود المعلمين المخلصين وتوجيهها باتجاه الإبداع في إثارة اهتمام المتعلم وتنويع المهام والنشاطات التربوية التي تساعد المتعلم على تحقيق المزيد من التعلم والممارسة والعمل والإنتاج المستمر الذي يقوده إلى تقدير المعرفة العلمية التي يسهم في بنائها.

كما يجب أن تتضافر جهود المعلمين في التخصص الواحد من جهة، ومعلمي المجموعة الطلابية من جهة ثانية لتتكامل الجهود الرامية إلى تحسين تعلم جميع المتعلمين في جميع المواد الدراسية ولتبادل الخبرات فيما بينهم بما يساعد على تحقيق ذلك.

إن مفهوم **"رعاية التعلم"** يؤكد على مسؤولية المعلم وتوجيهه لنشاطاته باتجاه في كل ما يساعد على تحقيق **"التعلم"** لدى المتعلم وتعزيز نشاطاته؛ ومنه ما يلي:

- الفهم الجيد لأهداف التعلم بوجه عام وأهداف التعلم في مجال المادة الدراسية، وتفهم طبيعة المحتوى التعليمي للمادة بما يدعم كافة أدوار المعلم.
- التخطيط الجيد لإدارة التعلم والتدريس وتنويع أساليبه بما يتلاءم مع طبيعة المحتوى التعليمي وخصائص المتعلمين وطبيعة بيئة التعلم وإمكاناتها والخدمات المتاحة في المجتمع المحيط.
- الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للمادة الدراسية وإتاحة الفرص الأكبر من زمن التعلم لممارسة نشاطاته من قبل المتعلمين والتدخل المباشر لتصحيح مسارات التعلم متى ما دعت الحاجة.
- تخطيط أنماط التقويم وأساليبه بما يدعم التعلم ويوفر المعلومات اللازمة لمعالجة أي قصور يتم الكشف عنه وإحداث التدخل المباشر والسريع دون الانتظار إلى فترات يصعب معها المعالجة أو تزداد متطلباتها.
- التأكيد على المسؤولية المشتركة في تعزيز التعلم بين المعلم مع المتعلمين، وفيما بين المتعلمين أنفسهم حيث إن التعلم الجماعي يتطلب جهوداً تشاركية متعددة؛ مع تأكيد أهمية أن يكتسب كل متعلم القدر الأساسي واللازم من أهداف التعلم.

## ○ دعم التعلم:

وهو ما تقوم به العناصر التعليمية الأخرى في المدرسة من جهود لمساندة أدوار القيادة المدرسية في "قيادة التعلم" والهيئة التعليمية في "رعاية التعلم"، وبعمليات "دعم التعلم" ومساندته تتكامل جهود المنظومة المدرسية وتكتمل حلقاتها بما يحقق أعلى درجات التعلم وتمكينه؛ ومن أهم تلك العناصر التي تعمل على دعم التعلم ومساندته ما يلي:

### (أ) الإرشاد الطلابي:

إضافة إلى الأدوار المهنية الخاصة بالإرشاد الطلابي فإن النظام الفصلي يستهدف مزيداً من التأكيد على الأدوار المهمة التالية:

- تتأكد أدوار المرشد الطلابي في متابعة التعلم السليم للسلوك الإيجابي وتعزيز تعلم القيم التربوية وتنمية الانتماء المدرسي ورعايتها، وتعزيز علاقات التعاون بين المدرسة والأسرة باعتبار ذلك أحد الأدوار الأساسية للمدرسة والتي تتضافر عليها كافة الجهود.
- تتطلب الأدوار المتجددة للمرشد الطلابي مساندة عمليات التعلم ودعمها بالتنسيق والتشاور مع المعلمين من جهة، ومع قيادة المدرسة من جهة ثانية، ومع المتعلمين أنفسهم، ومع أولياء أمورهم متى ما لزم الأمر، ويتطلب ذلك المتابعة المستمرة لنتائج تقويم المتعلمين والربط المباشر بين الإجراءات التي يتم اتخاذها والنتائج والمعلومات التي يمكن الحصول عليها من "نظام نور" في المدرسة ومن المعلمين ومن المتعلمين أنفسهم، وبما يتوافق مع التعليمات التي تصدرها الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد.
- تقديم الدعم المهني للمعلمين في مجال التعامل الأمثل مع الحالات الخاصة للمتعلمين التي تتطلب نوعاً خاصاً من التدخل التربوي والمتابعة المستمرة.

- يساعد المرشد الطلابي في دعم المتعلمين بالمعلومات المبنية على النتائج والاختبارات التشخيصية بما يساعد المتعلمين على اختيار مسارات التخصص بعد انتهائهم من الإعداد العام، وقبل تخرجهم من المرحلة الثانوية، ومساعدتهم عند وجود متطلبات تقتضي التحول من مسار لآخر داخل المدرسة الثانوية أو إلى أي نظام تعليمي بديل خارجها بناء على ما يتوفر من معلومات تشخيصية مبنية على الدلائل والبراهين وبالحوار والتشارك مع أولياء الأمور، ويتطلب ذلك إعداد وتطبيق أدوات تشخيصية واختبارات قياس الميول والقدرات لتقديمها بين يدي المتعلمين وأولياء أمورهم دعماً لاختياراتهم وتوجهاتهم.
- تتطلب الأدوار الإرشادية مساندة مستمرة من القيادة المدرسية ومن المعلمين وفق ما تؤكده الأدلة الإجرائية للمدرسة المعتمدة من الجهات المعنية في الوزارة.
- يتطلب النظام الفصلي تفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بما يسهم في الكشف المبكر عن الطلاب المتميزين والطلاب المعرضين للإخفاق الدراسي من خلال متابعة نتائج الطلاب في الفترات (أعمال المستوى) وفي التقارير النهائية للمستوى الدراسي، والسجل الأكاديمي، التي يصدرها نظام نور وتصنيفهم ووضع خطط إرشادية أكاديمية لمتابعة تقدمهم وبرامج علاجية ملائمة، وتقديم الدعم التربوي اللازم لهم، وتحديد آلية التعامل مع كل منهم بالتعاون مع لجنة الإرشاد الطلابي والأكاديمي التي يرأسها قائد المدرسة أو وكيل شؤون الطلاب وتضم في عضويتها المرشد الطلابي (أميناً) وعدد مناسب من المعلمين المميزين من مختلف التخصصات والمستويات المشمولة في الخطة الدراسية للنظام الفصلي للتعليم الثانوي بالإضافة إلى مسؤول نظام نور.

## (ب) النشاط الطلابي:

- النشاط الطلابي عنصر مهم من عناصر دعم عمليات التعلم وتنمية القيم والاتجاهات وإشباع الميول وتمكين المهارات ومتابعة تنميتها امتدادا لما استهدفته المناهج الدراسية وتحقيقاً لأهداف التعليم الثانوي بعامة والنظام الفصلي بخاصة؛ وبما يتفق مع التنظيمات المعتمدة من الإدارة العامة للنشاط الطلابي.
- يشرف رائد النشاط في المدرسة على دعم جهود التعلم المنظَّم الذي ترسمه المناهج الدراسية، وينفذه المتعلمون بإشراف معلميهم؛ وذلك من خلال رسم خطط الأنشطة الطلابية الإضافية المتنوعة الداعمة لعمليات التعلم بأنواعها.
- تؤكد الأنشطة الطلابية على مواصلة دعم تعزيز القيم والاتجاهات التربوية، والمحافظة على السلوك الإيجابي وتنميته ورعاية المواطنة وغرس مبادئ الانتماء الوطني، وتنمية قيم الوسطية والاعتدال، وتعزيز قيم المشاركة الاجتماعية الإيجابية وتحفيزها.
- تستثمر الأنشطة الطلابية كافة الأوقات المتاحة خلال اليوم الدراسي وفي الفترة الزمنية خارج وقت اليوم الدراسي وفق منظومة مخطط لها تضمن تحقيق الأهداف العامة للأنشطة الطلابية ووفق بيئة محفزة على الإبداع والتجدد والحيوية والتنمية المستمرة للشخصية المتوازنة للطالب في رعاية تربوية وبيئة آمنة.
- يشارك رائد النشاط في تفعيل مادة المهارات التطبيقية، ويتشارك في تدريسها مع المعلمين ذوي القدرة والتميز؛ ويتعاونون معاً لتحقيق أهداف المادة التي تمثل أداة منظمة ومنهجية لتنمية القيم والمهارات وفق مجالات متنوعة يستهدف كل منها نوعاً من مجالات المهارات المبنية على احتياجات الطلاب ويختار من بينها وفق ميوله وإمكاناته وتطلعاته المستقبلية كما تسهم في تلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية الوطنية بوجه عام.

## ○ تقويم التعلُّم:

يؤكد مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي على تطبيق متطلبات **"التقويم من أجل التعلم"** والذي يعتمد على أن عملية التقويم ليست محطة ختامية نُصدر بموجبها حكماً ختامياً على المتعلم؛ وإنما هي مزيج من عمليات متعددة تسبق التعلم، وتتزامن معه، وتختتم به فعالياته، ومن هنا فإن المعلومات التي يتم الحصول عليها من عمليات التقويم يجب أن تسهم في تحسين العديد من العمليات؛ ومن ذلك ما يلي:

- تحسين تعلم الطلاب وتوظيف المعلومات التقويمية في الكشف عن فجوات التعلم والصعوبات التي تواجه المتعلمين والعمل على معالجتها.
- تحسين أساليب التدريس والتقويم التي يمارسها المعلم والمدرسة.
- تحسين الظروف التي يتم فيها التعلم والتقويم.
- تحسين المحتوى التعليمي المقدم من خلال الكتب الدراسية والمواد التعليمية المصاحبة.
- الحصول على معلومات تفيد مخططي النظام التعليمي المدرسي ومصممي أدواته وأدلته من أجل تحسينه وتطويره.

**وعلى المعلم** توظيف نتائج التقويم في تحسين العملية التعلُّمية التعليمية التي يرعاها ويديرها بالشراكة مع زملائه المعلمين ومع طلابه،

**وعلى القيادة المدرسية والإرشاد الطلابي** متابعة نتائج التقويم بصورة مستمرة لتقديم الدعم اللازم والمبكر في الوقت المناسب منعاً لتراكم مشكلات التعلم وصعوباته.

وتتضمن **"لائحة الدراسة والتقويم"** القواعد والتنظيمات الأساسية لعمليات التقويم في النظام الفصلي، كما يتضمن دليل **"تقويم المتعلم"** إرشادات معينة لتحقيق أعلى عائد من عمليات التقويم ونتائجه.

## ○ تحفيز التعلم:

من المهم أن تعمل المدرسة على تحفيز التعلُّم؛ لأن التعزيز الإيجابي يقود إلى استمرار التميز وتنميته ومواصلة التقدُّم، مع ملاحظة أن الضِّد من ذلك يُمثِّل تعزيزاً سلبياً للمتعلم قد يقوده إلى تراجع التحصيل الدراسي والاكتساب التربوي وربما يدفع إلى مزيدٍ من التعثر، ولذلك فإن على مدارس النظام الفصلي ما يلي:

- تعمل المدرسة على إبداع أنماط متجددة من أساليب التحفيز وأدواته على مستوى المعلم ضمن مجموعته الطلابية وعلى مستوى المدرسة بوجه عام.
- تقدم المدرسة برامج خاصة لتقدير التفوق العلمي لدى الطلاب والاحتفال به وتنميته، وتوفير خطة دعم مستمر للمتفوقين دراسياً للمحافظة على تفوقهم أولاً وتحسينه ثانياً وتوسيع نطاق المنتمين إلى هذه الفئة.
- تقدم برامج لرعاية الموهبة والإبداع لدى المتعلمين للمساهمة في الكشف عنها أولاً ثم رعايتها والتواصل بشأنها مع الجهات المعنية لمواصلة الرعاية والتقدير؛ وبالاستفادة من التنظيمات والبرامج التي تقدمها الإدارة العامة للموهوبين ومؤسسة "موهبة".
- تقدم المدرسة برامج علاجية ومحفِّزة لتحسين تعلم الطلاب المتعثرين فور اكتشاف مقدمات تعثرهم باختيار نوعية البرامج العلاجية الملائمة وتقديمها في الوقت الملائم.

- تشجع المدرسة الإنتاج العلمي والتربوي للمتعلمين وتحفزُه؛ من خلال إتاحة فرصة لعرض مشروعات التعلم داخل المجموعة الطلابية (الفصل الدراسي)، ونشر المشروعات المتميزة في المدرسة بين يدي منسوبيها وخارجها، وابتكار أساليب جديدة تبرز تلك الجهود وترفع من شأنها وقيمتها وتحفِّز على مواصلة التميز في إعدادها؛ ومما يساعد في تحقيق ذلك تخصيص يوم في نهاية المستوى الدراسي للنشر والتعريف، أو تخصيص معرض دائم لعرض المشروعات المتميزة، أو دعوة أولياء أمور مجموعات الطلاب للاطلاع على نواتج التعلم والمشروعات المتميزة وتقديرها أو أي وسيلة إبداعية يمكنها تقديم التحفيز المناسب للمتعلمين واستثمارها في عرض منتجات الطلاب الموهوبين وتشجيعها.
- تتشارك مدارس الإدارة التعليمية في تبادل الأفكار حيال أساليب تحفيز التعلم، وتبني نماذج متنوعة لتحقيق مستويات متجددة من التحفيز المستمر.

## ▪ عاشراً: عمليات مساندة

يتطلب تنفيذ المشروع تكامل عدد من العمليات المساندة التي تسهم مع بعضها في رفع كفاءة التنفيذ وتحسين مخرجاته، ويتضمن ذلك ما يلي:

- **التهيئة والاستعداد المستمر وتعزيز التكامل:**

من المهم البدء بتهيئة جميع المعنيين بتنفيذ المشروع لتعزيز استيعاب مفاهيم النظام الفصلي من جهة، وتحقيق الشراكة بينهم سواءً كان ذلك على مستوى الوزارة أو على مستوى الإدارات التعليمية أو في مكاتب التربية والتعليم، أو فيما بينها وبين المجتمع والمؤسسات الوطنية ذات العلاقة، وتوظيف ذلك في تحسين أدوار المدرسة ووظائفها ورفع كفاءة عملياتها وجودة مخرجاتها.

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي** أن تهيئ جميع منسوبيها لأدوارهم في النظام الفصلي؛ وتتيح لهم فرص التعاون المنظَّم بين جميع منسوبيها من أجل تكامل الجهود باتجاه تحقيق أهداف النظام الفصلي وتحسين مخرجاته.

- **التطوير المهني المستمر:**

الذي يطور الأداء ويغير الاتجاهات وينمي المهارات لجميع الفئات المعنية بالمشروع وتطبيقه في الميدان التربوي؛

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي** أن تمارس أدواراً ذاتيةً لتبادل المعرفة والخبرات بين منسوبيها بما يدعم منظومة التطوير المهني المستمر، وأن تتيح بيئةً وفرصاً ملائمة لذلك.

- **التقويم المستمر وضمان الجودة:**

وذلك للتأكد من توافق النواتج مع الأهداف، واتساق المخرجات مع المدخلات والعمليات؛

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي** أن تمارس الدور الأكبر في ضمان الجودة الداخلية للعمل المدرسي؛ وتحسين عمليات التعلم والتدريس والتقويم وغيرها من العمليات المدرسية للمساهمة في تحسين مخرجاتنا التربوية.

- **التقنية الداعمة لعمليات التعلم والتقويم:**

بالاستفادة من معطيات التقنية والتعامل معها بوعي؛ وتوظيف المحتويات الإلكترونية للمناهج والمواد التقنية المصاحبة من أجل تحسين عمليات التعلم والتدريس والتقويم، والاستفادة مما يوفره "نظام نور" والأنظمة التقنية الأخرى ذات العلاقة، في تحسين الاستثمار الأمثل للتقنية، وتشجيع تطوير وإضافة محتويات إلكترونية معززة لتعلم المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية،

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي** من خلال المعلمين والمتعلمين والهيئة الإدارية المدرسية أن تسهم في التوظيف الأمثل لمعطيات التقنية، وتنمية المحتوى الرقمي للمنهج، وتوفير التنوع الذي يتطلبه التعلم والتدريس في هذه المرحلة الدراسية.

- **التحول المدرسي نحو مجتمع المعرفة:**

تتجه رؤية المملكة العربية السعودية نحو التحول إلى مجتمع المعرفة المحفز على الإنتاج المثمر والمنافسة الإيجابية والتفاعل الواعي مع معطيات المعرفة ونتائجها، وبناء عليه فقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم في خطتها الاستراتيجية العمل على تحقيق تلك الرؤية في مؤسساتها التربوية المركزية والميدانية؛

**ويتوقع من مدارس النظام الفصلي** باعتبارها الوحدة التربوية الأساسية التي تؤسس لتنمية المتعلمين وتأسيسهم أن تسهم في دعم جهود هذا التحول بإتاحة فرص لتنمية المبادئ الداعمة لذلك على مستوى الهيئة الإدارية والتعليمية وعلى مستوى المتعلمين الذين ينهلون من موارد المدرسة وممارساتها.

**ملاحظة:**

يعتمد التوصيف الأساسي لمهام المدرسة ووظائفها على ما تضمنه الدليل التنظيمي والإجرائي الأساسي للمدرسة الصادر من الوزارة والذي ينظم كافة العمليات الأساسية لجميع المدارس.

وما ذكر هنا منبثق عن خصائص وطبيعة توجهات مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي بما يدعم التنظيمات الأساسية ويوجهها باتجاه تحسين تطبيق النظام ورفع كفاءته الداخلية والخارجية.

والله الموفق

# الخطة الدراسية

# في النظام الفصلي للتعليم الثانوي

## ١- الخطة الدراسية للسنة الدراسية الأولى (المستويين الأول والثاني – الإعداد العام ) في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (التعليم العام) ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

| المستوى الدراسي الأول (م١) | | المستوى الدراسي الثاني (م٢) | |
|---|---|---|---|
| المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ١ | 1 | القـرآن الكريم ٢ | 1 |
| التوحيـــد ١ | 2 | التفســـير ١ | 2 |
| الفـقـــــه ١ | 2 | الحـــديث والثقافة الإسلامية ١ | 2 |
| اللغة العربية ١ | 6 | اللغة العربية ٢ | 6 |
| الدراسات الاجتماعية والوطنية ١ | 3 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢ | 3 |
| الفيزياء ١ | 2 | الفيزياء ٢ | 2 |
| الكيمياء ١ | 2 | الكيمياء ٢ | 2 |
| الأحياء ١ | 2 | الأحياء ٢ | 2 |
| الرياضيات ١ | 5 | الرياضيات ٢ | 5 |
| اللغة الإنجليزية ١ | 4 | اللغة الإنجليزية ٢ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ١ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٢ | 2 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ١ | 1 | مهارات البحث ومصادر المعلومات ٢ | 1 |
| التربية البدنية والصحية ١ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٢ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ١ /بنات | 2 | التربية الأسرية والصحية ٢ /بنات | 2 |
| المهارات التطبيقية ١ | 1 | المهارات التطبيقية ٢ | 1 |
| **مجموع الحصص / بنين** | 34 | **مجموع الحصص / بنين** | 34 |
| **مجموع الحصص / بنات** | 35 | **مجموع الحصص / بنات** | 35 |
| **مجموع المواد الراسية** | 14 | **مجموع المواد الدراسية** | 14 |

## ٢- الخطة الدراسية للمسار الأدبي في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (التعليم العام)

| ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ | | | | ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المستوى الدراسي الثالث (م٣) | | المستوى الدراسي الرابع (م٤) | | المستوى الدراسي الخامس (م٥) | | المستوى الدراسي السادس (م٦) | |
| المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ٣ | 3 | القرآن الكريم ٤ | 3 | القرآن الكريم ٥ | 3 | القرآن الكريم ٦ | 3 |
| التفسير وأصوله ٢ | 4 | التوحيد ٢ | 4 | التوحيد ٣ | 4 | التفسير ٣ | 4 |
| الفقه ٢ | 3 | الفقه ٣ | 3 | الفقه وأصوله ٤ | 3 | الفقه ٥ | 3 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ٣ | 4 | الحديث والثقافة الإسلامية ٢ | 4 | الحديث والثقافة الإسلامية ٣ | 4 | مهارات نفسية واجتماعية | 4 |
| النحو والصرف ١ | 3 | النحو والصرف ٢ | 3 | النحو والصرف ٣ | 3 | النحو والصرف ٤ | 3 |
| الأدب العربي ١ | 4 | البلاغة والنقد ١ | 4 | البلاغة والنقد ٢ | 4 | الأدب العربي ٢ | 4 |
| القراءة والتواصل اللغوي ١ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي ٢ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي ٣ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي٤ | 2 |
| الدراسات الاجتماعية والوطنية ٣ | 3 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٤ | 3 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٥ | 3 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٦ | 3 |
| اللغة الإنجليزية ٣ | 4 | اللغة الإنجليزية ٤ | 4 | اللغة الإنجليزية ٥ | 4 | اللغة الإنجليزية ٦ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ٣ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٤ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٥ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٦ | 2 |
| التربية البدنية والصحية ٣ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٤ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٥ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٦ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ٣ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٤ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٥ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٦ /بنات | 1 |
| المهارات التطبيقية ٣ | 2 | المهارات التطبيقية ٤ | 2 | المهارات التطبيقية ٥ | 2 | المهارات التطبيقية ٦ | 2 |
| مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 |
| مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 |

## ٣- الخطة الدراسية للمسار العلمي في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (التعليم العام)

| ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ | | | | ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المستوى الدراسي الثالث (م٣) | | المستوى الدراسي الرابع (م٤) | | المستوى الدراسي الخامس (م٥) | | المستوى الدراسي السادس (م٦) | |
| المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ٧ | 2 | التوحيد ٤ | 2 | التوحيد ٥ | 2 | القرآن الكريم ٨ | 2 |
| التفسير ٤ | 2 | الحديث والثقافة الإسلامية ٤ | 2 | الحديث والثقافة الإسلامية ٥ | 2 | التفسير ٥ | 2 |
| الفقه ٦ | 2 | اللغة العربية ٤ | 3 | اللغة العربية ٥ | 3 | الفقه ٧ | 2 |
| اللغة العربية ٣ | 3 | الفيزياء ٤ | 4 | الفيزياء ٥ | 4 | اللغة العربية ٦ | 3 |
| الفيزياء ٣ | 4 | الكيمياء ٤ | 4 | الكيمياء ٥ | 4 | الفيزياء ٦ | 4 |
| الكيمياء ٣ | 4 | الأحياء ٤ | 4 | الأحياء ٥ | 4 | الكيمياء ٦ | 4 |
| الأحياء ٣ | 4 | علم الأرض ١ | 2 | علم الأرض ٢ | 2 | الأحياء ٦ | 4 |
| الرياضيات ٣ | 6 | الرياضيات ٤ | 6 | الرياضيات ٥ | 6 | الرياضيات ٦ | 6 |
| اللغة الإنجليزية ٣ | 4 | اللغة الإنجليزية ٤ | 4 | اللغة الإنجليزية ٥ | 4 | اللغة الإنجليزية ٦ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ٣ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٤ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٥ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٦ | 2 |
| التربية البدنية والصحية ٣ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٤ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٥ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٦ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ٣ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٤ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٥ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٦ /بنات | 1 |
| المهارات التطبيقية ٣ | 1 | المهارات التطبيقية ٤ | 1 | المهارات التطبيقية ٥ | 1 | المهارات التطبيقية ٦ | 1 |
| مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 |
| مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 |

## ٤- الخطة الدراسية للمسار الإداري في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (التعليم العام)

| ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ | | | | ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المستوى الدراسي الثالث (م٣) | | المستوى الدراسي الرابع (م٤) | | المستوى الدراسي الخامس (م٥) | | المستوى الدراسي السادس (م٦) | |
| المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ٩ | 2 | القرآن الكريم ١٠ | 2 | القرآن الكريم ١١ | 2 | القرآن الكريم ١٢ | 2 |
| التفسير ٤ | 2 | التوحيد ٤ | 2 | التوحيد ٥ | 2 | التفسير ٥ | 2 |
| الفقه ٦ | 2 | الحديث والثقافة الإسلامية٤ | 2 | الحديث والثقافة الإسلامية ٥ | 2 | الفقه ٧ | 2 |
| اللغة العربية ٣ | 3 | اللغة العربية ٤ | 3 | اللغة العربية ٥ | 3 | اللغة العربية ٦ | 3 |
| العلوم الإدارية ١ | 5 | العلوم الإدارية ٢ | 5 | العلوم الإدارية ٣ | 5 | العلوم الإدارية ٤ | 5 |
| المهارات الإدارية ١ | 5 | المهارات الإدارية ٢ | 5 | المهارات الإدارية ٣ | 5 | المهارات الإدارية ٤ | 5 |
| التاريخ والتربية الوطنية ١ | 4 | الجغرافيا والتربية الوطنية ١ | 4 | الجغرافيا والتربية الوطنية ٢ | 4 | التاريخ والتربية الوطنية ٢ | 4 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ٣ | 4 | الرياضيات ٧ | 4 | الرياضيات ٨ | 4 | مهارات نفسية واجتماعية | 4 |
| اللغة الإنجليزية ٣ | 4 | اللغة الإنجليزية ٤ | 4 | اللغة الإنجليزية ٥ | 4 | اللغة الإنجليزية ٦ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ٣ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٤ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٥ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٦ | 2 |
| التربية البدنية والصحية ٣ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٤ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٥ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٦ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ٣ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٤ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٥ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٦ /بنات | 1 |
| المهارات التطبيقية ٣ | 1 | المهارات التطبيقية ٤ | 1 | المهارات التطبيقية ٥ | 1 | المهارات التطبيقية ٦ | 1 |
| **مجموع الحصص** | 35 | **مجموع الحصص** | 35 | **مجموع الحصص** | 35 | **مجموع الحصص** | 35 |
| **مجموع المواد الدراسية** | 12 | **مجموع المواد الدراسية** | 12 | **مجموع المواد الدراسية** | 12 | **مجموع المواد الدراسية** | 12 |

## ٥- الخطة الدراسية للسنة الدراسية الأولى في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (تحفيظ القرآن الكريم)
## ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

| المستوى الدراسي الأول (م١) | | المستوى الدراسي الثاني (م٢) | |
|---|---|---|---|
| المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ١/ت | 6 | القرآن الكريم ٢/ت | 6 |
| القراءات ١/ت | 3 | القراءات ٢/ت | 3 |
| علوم القرآن ١/ت | 2 | علوم القرآن ٢/ت | 2 |
| التوحيد ١ | 2 | التفسير ١ | 2 |
| الفقه ١ | 2 | الحديث والثقافة الإسلامية ١ | 2 |
| اللغة العربية ١ | 6 | اللغة العربية ٢ | 6 |
| الدراسات الاجتماعية والوطنية ١ | 3 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢ | 3 |
| اللغة الإنجليزية ١ | 4 | اللغة الإنجليزية ٢ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ١ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٢ | 2 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ١ | 1 | مهارات البحث ومصادر المعلومات ٢ | 1 |
| التربية البدنية والصحية ١ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٢ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ١ /بنات | 2 | التربية الأسرية والصحية ٢ /بنات | 2 |
| المهارات التطبيقية ١ | 1 | المهارات التطبيقية ٢ | 1 |
| **مجموع الحصص / بنين** | 33 | **مجموع الحصص / بنين** | 33 |
| **مجموع الحصص / بنات** | 34 | **مجموع الحصص / بنات** | 34 |
| **مجموع المواد الدراسية** | 12 | **مجموع المواد الدراسية** | 12 |

## ٦- الخطة الدراسية للسنة الدراسية الثانية والثالثة في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (تحفيظ القرآن الكريم)

| ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ | | | | ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المستوى الدراسي الثالث (م٣) | | المستوى الدراسي الرابع (م٤) | | المستوى الدراسي الخامس (م٥) | | المستوى الدراسي السادس (م٥) | |
| المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ٣/ت | 6 | القرآن الكريم ٤/ت | 6 | القرآن الكريم ٥/ت | 6 | القرآن الكريم ٦/ت | 6 |
| القراءات ٣/ت | 2 | القراءات ٤/ت | 2 | القراءات ٥/ت | 2 | القراءات ٦/ت | 2 |
| التفسير ٢/ت | 4 | التوحيد ٢ | 4 | التوحيد ٣ | 4 | التفسير ٣ | 4 |
| الفقه ٢ | 3 | الفقه ٣ | 3 | الفقه وأصوله ٤ | 3 | الفقه ٥ | 3 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ٣ | 4 | الحديث والثقافة الإسلامية ٢ | 4 | الحديث والثقافة الإسلامية ٣ | 4 | مهارات نفسية واجتماعية | 4 |
| النحو والصرف ١ | 2 | النحو والصرف ٢ | 2 | النحو والصرف ٣ | 2 | النحو والصرف ٤ | 2 |
| الأدب العربي ١ | 2 | البلاغة والنقد ١ | 2 | البلاغة والنقد ٢ | 2 | الأدب العربي ٢ | 2 |
| القراءة والتواصل اللغوي ١ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي ٢ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي ٣ | 2 | القراءة والتواصل اللغوي ٤ | 2 |
| الدراسات الاجتماعية والوطنية ٣ | 2 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٤ | 2 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٥ | 2 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٦ | 2 |
| اللغة الإنجليزية ٣ | 4 | اللغة الإنجليزية ٤ | 4 | اللغة الإنجليزية ٥ | 4 | اللغة الإنجليزية ٦ | 4 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ٣ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٤ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٥ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٦ | 2 |
| التربية البدنية والصحية ٣ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٤ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٥ /بنين | 1 | التربية البدنية والصحية ٦ /بنين | 1 |
| التربية الأسرية والصحية ٣ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٤ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٥ /بنات | 1 | التربية الأسرية والصحية ٦ /بنات | 1 |
| المهارات التطبيقية ٣ | 1 | المهارات التطبيقية ٤ | 1 | المهارات التطبيقية ٥ | 1 | المهارات التطبيقية ٦ | 1 |
| مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 | مجموع الحصص | 35 |
| مجموع المواد الدراسية | 13 | مجموع المواد الدراسية | 13 | مجموع المواد الدراسية | 13 | مجموع المواد الدراسية | 13 |

## ٧- الخطة الدراسية للسنة الدراسية الأولى (المستويين الأول والثاني ـ الإعداد العام ) في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (المدارس الليلية لتعليم الكبار - بنين) ؛ ابتداءً من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

| المستوى الدراسي الأول (م١) | | المستوى الدراسي الثاني (م٢) | |
|---|---|---|---|
| المادة | الحصص | المادة | الحصص |
| القرآن الكريم ١ | 1 | القـرآن الكريم ٢ | 1 |
| التوحيـــد ١ | 2 | التفســـير ١ | 2 |
| الفـقـــــه ١ | 2 | الحـــديث والثقافة الإسلامية ١ | 2 |
| اللغة العربية ١ | 4 | اللغة العربية ٢ | 4 |
| الدراسات الاجتماعية والوطنية ١ | 2 | الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢ | 2 |
| الفيزياء ١ | 1 | الفيزياء ٢ | 1 |
| الكيمياء ١ | 1 | الكيمياء ٢ | 1 |
| الأحياء ١ | 1 | الأحياء ٢ | 1 |
| الرياضيات ١ | 3 | الرياضيات ٢ | 3 |
| اللغة الإنجليزية ١ | 3 | اللغة الإنجليزية ٢ | 3 |
| الحاسب وتقنية المعلومات ١ | 2 | الحاسب وتقنية المعلومات ٢ | 2 |
| مهارات البحث ومصادر المعلومات ١ | 1 | مهارات البحث ومصادر المعلومات ٢ | 1 |
| مجموع الحصص | 23 | مجموع الحصص | 23 |
| مجموع المواد الراسية | 12 | مجموع المواد الدراسية | 12 |

وستصدر الخطة الدراسية للمستويات الدراسية التالية خلال العام الدراسي الحالي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

والله الموفق