|  |  |
| --- | --- |
| **رقم الوحدة الثالثة** | **الماد / لغـــتي** |
| **الموضوع : مــدينتي** | **الصف : 1/1** |
| **اليوم / من الأسبوع الثالث عشر إلى الأسبوع السابع عـشر**  **التاريخ /** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأهداف الرسمية:**  1 **– – قادرة على التمييز السمعي لأصوات الوحدة ومواقعها من الكلمة .**  **2- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع .**  **3 – تعبر عن محتوى الصور .**  **4 – تسرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها .**  **5 – تعرف بنفسها ومدينتها التى تسكن بها .**  **6 – تعبر شفهيا عن أحداث قصة مصورة .**  **7 – تقرأ الحروف التالية : ( أ , ط , ز , و , ج ، ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .**  **8 – تقرأ كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية**  **9 – تقرأ جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية .**  **10 – تقرأ كلمات جديدة مركبة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية .**  **11 – تحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع الى أصوات**  **12 – تكون كلمات ذات معنى من الحروف المدروسه**  **13- استظهار ( 6 ) أبيات من الأناشيد القصيرة**  **14 – تكتب الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة , مفردة وحسب مواضعها في الكلمة .**  **15- تكتب كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .**  **16 – تحلل كلمة درست جميع حروفها**  **17 – تحاكي الجمله الفعلية .**  **18 – تحاكي أساليب النهى .**  **19 – تحاكي اسم الاشارة ( هذا ، وهذه )**  **14 – تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( حب الوطن ) .**  **15 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( حب النظام والنظافه ) .**  **16 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( الرفق بالحيوان وعدم إيذائة ) .** | | |
| **( الفكرة الكبرى)** | **الأسئلة الأساسية :** | |
| **التواصل اللغوي شفهيا وكتابيا تتضمن قرأت الجمل وبعض و الأسماء وبعض القيم والاتجاهات المتعلقة بحب الوطن ، حب النظام والنظافه ، الرفق بالحيوانوعدم إيذائه**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **1 – حب النظافة ضروري لتنعم بصحة جيدة .**  **2 – حب الوطن ضرورى لتنعم بالامن والامان .**  **3 – العقل السليم في الجسم السليم .**  **4 – الحرص على نظافة االمدينه والممتلكات العامة دليل على حب الوطن**  **5 – من الضروري الالتزام بقواعد الكتابة المتعلقة بالحرف والكلمة**  **6 – هناك طريقة لهجاء الكلمة للحروف المستهدفة بصورة صحيحة .**  **7 – لكل مدينه عادات يجب مراعاتها .**  **8- متعة السياحة في بلادنا .** | * **ماذا يحدث اذا لم نحافظ على نظافة بلادنا؟** * **ما الذي سيحدث لو لم يكن بالمدينة سلة نفايات ؟** * **لماذا نحب الوطن ؟** * **لماذا نحافظ على ممتلكات بلادنا ؟** * **ما الذي سيحدث لو لم ألتزم بأنظمة المدينة؟** * **لماذا نرفق بالحيوان ؟** * **ماذا لو لم نحرص على المسجد الحرام ؟** * **ما الذي سيحدث إذا لو تركنا الاوساخ على الشاطئ ؟** * **ماذا تشربينا ماء زمزم ؟** * **لماذا نزور مكه ؟** * **- ماذا لو لم يكن في المدينة رجل نظافة ؟** | |
| **ستعرف المتعلمة :**   * **كيفية استخدام الجمل االفعليه بالمحاكاة .** * **كيفية استخدام اسم الاشاره .** * **كيفية استخدام التذكير والتفعيل .** * **كيفية استخدام النهى بـ لا** * **مسميات مرتبطة بالمدينة**   **( أمواج , طبيعة , زمزم , مطر , فواكه , خضراوات, مساجد , جسور , أبراج ، شاطئ )** | **ستكون المتعلمة قادرة على :**   * **استنتاج المعنى العام للنص المسموع .** * **وصف ما استمعت إليه وشاهدته** * **تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته .** * **ابداء رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها .** * **سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .** * **تحليل كلمات إلى حروف ومقاطع والمقاطع إلى أصوات .** * **قراءة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .** * **كتابة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بحركاتها القصيرة والطويلة وحسب مواضعها المختلفة من الكلمة .** * **نسخ كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .** * **استظهار ست أبيات من النشيد** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهمات الأدائية**  **في مجتمعنا – إخوانتك , زملاتك, جيرانك – بعض من المواقف الايجابية والسلبية تجاه المدرسة كمصوره صف لنا أحد هذه المواقف في حدود جملة واحدة مقدمة النصح والإرشاد . تذكر تفاصيل الموقف . ودون أهم الكلمات المهمة أن أردت ذلك واحتفظ بها .** | | | | | |
| **ف** | **الهدف :**  **مهمتك : أن تتحدث عن مشهد من مشاهداتك اليومية الهدف : أن تشرح ما تشاهده داخل المنزل من تصرفات سلبية تجاه تعاون الأسرة والجيران والزملاء**  **المشكلة والتحدي : أن تطرحه بطريقة شيقة** | | | | |
| **ر** | **الدور**  **أنت شاهد عيان ومصوره ناجحة**  **لقد طلب منك أن تتقمص دور المصورة لتصف ما شاهدته.**  **وظيفتك : جمع المعلومات على مشهد مررت به من البيئة المحيطه بكِ .** | | | | |
| **و** | **الجمهور**  / طالبات الصف | | | | |
| **ق** | **الموقف**  **أنت في وسط الحدث من الضروري تغيير السلوكيات السلبية لدى إخوتك وزملاؤك وجيرانك نحو تعاون البيئة المحيطة بكِ**  **التحدي : أن تصف المشهد مفصلا بأسلوب شيق** | | | | |
| **أ** | * **الناتج / كلمات مساعدة ذات أهمية في المشهد الذي شاهده المتعلم .**   **أداء شفهي لكل متعلم في حدود جملة واحدة** | | | | |
| **ع** | **معايير ومحاكاة النجاح : جدول قواعد التصحيح** | | | | |
| **التوقعات** | **مبتدى** | **نام** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جودة التصنيف** |  |  |  |  |  |
| **استخدام الوسائط** |  |  |  |  |  |
| **الابتكار** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية وفق أوجه التعلم**  **الشرح**  :**عرض الأفكار الكبرى في وحدة ( مدينتي ) وهي التواصل اللغوي (شفهيا وكتابيا ) تحدثًا وكتابة .**   * **طرح الاسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية .** * **عرض الهدف الرسمي .** * التطبيق :  **تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الانتاج الشفهي والكتابي .** * **تجهيز الوسائل والمعينات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية البنائية مثل ( أقراص , بطاقات , صور , مجسمات , أشرطة سمعية ومرئية , صحف ومجلات ولافتات , قصص مصورة , خبرات حقيقية** * **( كالكرة , سلة المهملات , قصص ) وألعاب رياضية بشرط توفر الأمن للمتعلمات وللخبرات نفسها .** * **تحديد الإشارات المناسبة للتقويم الذاتي عند أداء المهمة بعد الاتفاق مع المتعلمات .** * **تحديد العبارات المناسبة للنقد من قبل المتعلمات لزميلتهم بعد الاتفاق معهن وذلك عند أداء المهمة .** * **تحديد المهمة الأدائية ( وصف مشهدًا شفهيا ) ومستلزماتها** * **عرض المحكات والمعايير الأدلة على المتعلمات .** * **تعزيز المتعلمات تعزيزا مناسبا يدفعهن نحو الإنجاز الجيد ويعزز الثقة في النفس دون توقف .**   **التفسير :**   * **تأمل غلاف الوحدة لإثارة عنصر التشويق والخيال والتساؤلات .** * **التهيؤ لدروس الوحدة عبر التدريب على مهارتي الاستماع والتحدث والنشاطات التفكيرية المتنوعة .**   **جمع صور متنوعة تتعلق بمجال الوحدة , وموضوعها ( مدينتى ) يضمنها ملف الانجاز .**  **وجهات النظر** :   * **التقمص العاطفي** * **قراءة نصوص الوحدة قراءة تحقق ( الفهم والاستيعاب )** * **قراءة نصوص الوحدة قراءة وفق المحكات ( كلمة تتضمن ظاهرة لغوية , قراءة جملة لتنمية مهارة القراءة الجهرية )** * **البحث عن حلول وتفسيرات حول قضية النص ( لو كنت – لماذا – ماذا حدث )** * **تنفيذ التعليمات والإرشادات لإنتاج صورة ( تلوينا . إكمال رسم )** * **تنفيذ نشاطات الدروس القرائية التي تعينه في إتقان المهارات .** * **التدرب على النشاطات البنائية لمهارة التحدث الشفهي والكتابي .** * **تنفيذ مهمة الأداء ( التحدث بوصف مشهد من مشاهداته اليومية ) وفق المعايير والمحكات المحددة .** * **تقويم الأعمال ذاتيا.** * **المشاركة في تقويم الأقران .** * **الإفادة من التغذية الراجعة التي تقدمها ( المعلمة – والزميلات )** * **لغوي ومعرفي يمكن لتلميذات من الإنتاج الشفهي والكتاب** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدخل الوحدة**  1  **تمهيدي**  **( ألاحظ وأعبر )** | **مدخل الوحدة**  2  **نص الاستماع** | **مدخل الوحدة**  **جدول تنظيم التدريس على الحصص**  3  **نص الاستماع ( تقويم** |
| **مدخل الوحد**  4  **نشيد ( أرض بلادي )** | **مدخل الوحدة (**  5  أنشد ) تقويم تشخيصي | **الحرف ( أ )**  6 ,7  **مكونات الحرف ( 1 , 2 , 3 )** |
| **الحرف ( أ )**  8-9  **مكونات الحرف ( 4 , 5 , 6 )** | **الحرف ( أ)**  **مكونات الحرف (7-8-9)** | **الحرف ( أ )**  10-11  12  مكونات الحرف ( 10 -11 ) |
| **الحرف ( ط)**  13-14  **مكونات ( 1-2 -3 )** | **الحرف ( ط )**  مكونات الحرف ( 4-5-6-7 ) | **الحرف ( ط)**  15-16  17,18  مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) |
| **الحرف ( ز )**  19 - 20  **مكونات الحرف ( 1 – 2 -3 -4 - 5)** | **الحرف ( ز)**  مكونات الحرف ( 6 – 7 -8 9- 10 ) | **الحرف ( و )**  21 -22  23-24  مكونات الحرف ( 1-2 -3 ) |
| **الحرف ( و)**  25 -26  **مكونات الحرف( 4 – 5 -6 -7 )** | **الحرف ( و )**  مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) | **الحرف ( ج )**  27 - 28  29 -30  مكونات الحرف ( 1 – 2 -3 -4 -5 ) |
| **الحرف ( ج )**  31 -32  **مكونات الحرف( 6 -7 -8 -9 -10)** | **الحرف ( ش )**  مكونات الحرف ( 1 -2 -3 -4 -5) | **الحرف ( ش )**  33- 34  35 -36-37  مكونات الحرف ( 6 – 7-8-9 -10 -11 ) |
| **تنفيذ أنشطة كتاب**  38-39  **النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية** | **تنفيذ أنشطة**  40 -41-42  **كتاب النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية** | **تقويم**  43 - 44  1  **تجميعي للوحدة** |