|  |  |
| --- | --- |
|  **رقم الوحدة الثالثة**  | **الماد / لغـــتي**  |
| **الموضوع : مــدينتي** | **الصف : 1/1** |
| **اليوم / من الأسبوع الثالث عشر إلى الأسبوع السابع عـشر**  **التاريخ /**  |

|  |
| --- |
| **الأهداف الرسمية:**1 **– – قادرة على التمييز السمعي لأصوات الوحدة ومواقعها من الكلمة .****2- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع .****3 – تعبر عن محتوى الصور .****4 – تسرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها .****5 – تعرف بنفسها ومدينتها التى تسكن بها .****6 – تعبر شفهيا عن أحداث قصة مصورة .****7 – تقرأ الحروف التالية : ( أ , ط , ز , و , ج ، ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .****8 – تقرأ كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية** **9 – تقرأ جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية .****10 – تقرأ كلمات جديدة مركبة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية .****11 – تحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع الى أصوات** **12 – تكون كلمات ذات معنى من الحروف المدروسه****13- استظهار ( 6 ) أبيات من الأناشيد القصيرة** **14 – تكتب الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة , مفردة وحسب مواضعها في الكلمة .****15- تكتب كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .****16 – تحلل كلمة درست جميع حروفها** **17 – تحاكي الجمله الفعلية .****18 – تحاكي أساليب النهى .****19 – تحاكي اسم الاشارة ( هذا ، وهذه )****14 – تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( حب الوطن ) .****15 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( حب النظام والنظافه ) .****16 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( الرفق بالحيوان وعدم إيذائة ) .** |
|  **( الفكرة الكبرى)** |  **الأسئلة الأساسية :** |
| **التواصل اللغوي شفهيا وكتابيا تتضمن قرأت الجمل وبعض و الأسماء وبعض القيم والاتجاهات المتعلقة بحب الوطن ، حب النظام والنظافه ، الرفق بالحيوانوعدم إيذائه** **ستفهم المتعلمات أن :****1 – حب النظافة ضروري لتنعم بصحة جيدة .****2 – حب الوطن ضرورى لتنعم بالامن والامان .****3 – العقل السليم في الجسم السليم .****4 – الحرص على نظافة االمدينه والممتلكات العامة دليل على حب الوطن** **5 – من الضروري الالتزام بقواعد الكتابة المتعلقة بالحرف والكلمة** **6 – هناك طريقة لهجاء الكلمة للحروف المستهدفة بصورة صحيحة .****7 – لكل مدينه عادات يجب مراعاتها .****8- متعة السياحة في بلادنا .** | * **ماذا يحدث اذا لم نحافظ على نظافة بلادنا؟**
* **ما الذي سيحدث لو لم يكن بالمدينة سلة نفايات ؟**
* **لماذا نحب الوطن ؟**
* **لماذا نحافظ على ممتلكات بلادنا ؟**
* **ما الذي سيحدث لو لم ألتزم بأنظمة المدينة؟**
* **لماذا نرفق بالحيوان ؟**
* **ماذا لو لم نحرص على المسجد الحرام ؟**
* **ما الذي سيحدث إذا لو تركنا الاوساخ على الشاطئ ؟**
* **ماذا تشربينا ماء زمزم ؟**
* **لماذا نزور مكه ؟**
* **- ماذا لو لم يكن في المدينة رجل نظافة ؟**
 |
| **ستعرف المتعلمة :*** **كيفية استخدام الجمل االفعليه بالمحاكاة .**
* **كيفية استخدام اسم الاشاره .**
* **كيفية استخدام التذكير والتفعيل .**
* **كيفية استخدام النهى بـ لا**
* **مسميات مرتبطة بالمدينة**

 **( أمواج , طبيعة , زمزم , مطر , فواكه , خضراوات, مساجد , جسور , أبراج ، شاطئ )** | **ستكون المتعلمة قادرة على :*** **استنتاج المعنى العام للنص المسموع .**
* **وصف ما استمعت إليه وشاهدته**
* **تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته .**
* **ابداء رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها .**
* **سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .**
* **تحليل كلمات إلى حروف ومقاطع والمقاطع إلى أصوات .**
* **قراءة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .**
* **كتابة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بحركاتها القصيرة والطويلة وحسب مواضعها المختلفة من الكلمة .**
* **نسخ كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .**
* **استظهار ست أبيات من النشيد**
 |

|  |
| --- |
|  **المهمات الأدائية**  **في مجتمعنا – إخوانتك , زملاتك, جيرانك – بعض من المواقف الايجابية والسلبية تجاه المدرسة كمصوره صف لنا أحد هذه المواقف في حدود جملة واحدة مقدمة النصح والإرشاد . تذكر تفاصيل الموقف . ودون أهم الكلمات المهمة أن أردت ذلك واحتفظ بها .** |
| **ف**  |  **الهدف :****مهمتك : أن تتحدث عن مشهد من مشاهداتك اليومية الهدف : أن تشرح ما تشاهده داخل المنزل من تصرفات سلبية تجاه تعاون الأسرة والجيران والزملاء****المشكلة والتحدي : أن تطرحه بطريقة شيقة** |
| **ر** | **الدور****أنت شاهد عيان ومصوره ناجحة****لقد طلب منك أن تتقمص دور المصورة لتصف ما شاهدته.****وظيفتك : جمع المعلومات على مشهد مررت به من البيئة المحيطه بكِ .** |
| **و** | **الجمهور**  / طالبات الصف |
| **ق** | **الموقف****أنت في وسط الحدث من الضروري تغيير السلوكيات السلبية لدى إخوتك وزملاؤك وجيرانك نحو تعاون البيئة المحيطة بكِ** **التحدي : أن تصف المشهد مفصلا بأسلوب شيق** |
| **أ**  | * **الناتج / كلمات مساعدة ذات أهمية في المشهد الذي شاهده المتعلم .**

**أداء شفهي لكل متعلم في حدود جملة واحدة** |
| **ع** | **معايير ومحاكاة النجاح : جدول قواعد التصحيح** |
| **التوقعات** | **مبتدى** | **نام** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **جودة التصنيف** |  |  |  |  |  |
| **استخدام الوسائط** |  |  |  |  |  |
| **الابتكار** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية وفق أوجه التعلم** **الشرح**  :**عرض الأفكار الكبرى في وحدة ( مدينتي ) وهي التواصل اللغوي (شفهيا وكتابيا ) تحدثًا وكتابة .*** **طرح الاسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية .**
* **عرض الهدف الرسمي .**
* التطبيق :  **تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الانتاج الشفهي والكتابي .**
* **تجهيز الوسائل والمعينات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية البنائية مثل ( أقراص , بطاقات , صور , مجسمات , أشرطة سمعية ومرئية , صحف ومجلات ولافتات , قصص مصورة , خبرات حقيقية**
* **( كالكرة , سلة المهملات , قصص ) وألعاب رياضية بشرط توفر الأمن للمتعلمات وللخبرات نفسها .**
* **تحديد الإشارات المناسبة للتقويم الذاتي عند أداء المهمة بعد الاتفاق مع المتعلمات .**
* **تحديد العبارات المناسبة للنقد من قبل المتعلمات لزميلتهم بعد الاتفاق معهن وذلك عند أداء المهمة .**
* **تحديد المهمة الأدائية ( وصف مشهدًا شفهيا ) ومستلزماتها**
* **عرض المحكات والمعايير الأدلة على المتعلمات .**
* **تعزيز المتعلمات تعزيزا مناسبا يدفعهن نحو الإنجاز الجيد ويعزز الثقة في النفس دون توقف .**

**التفسير :*** **تأمل غلاف الوحدة لإثارة عنصر التشويق والخيال والتساؤلات .**
* **التهيؤ لدروس الوحدة عبر التدريب على مهارتي الاستماع والتحدث والنشاطات التفكيرية المتنوعة .**

**جمع صور متنوعة تتعلق بمجال الوحدة , وموضوعها ( مدينتى ) يضمنها ملف الانجاز .** **وجهات النظر** : * **التقمص العاطفي**
* **قراءة نصوص الوحدة قراءة تحقق ( الفهم والاستيعاب )**
* **قراءة نصوص الوحدة قراءة وفق المحكات ( كلمة تتضمن ظاهرة لغوية , قراءة جملة لتنمية مهارة القراءة الجهرية )**
* **البحث عن حلول وتفسيرات حول قضية النص ( لو كنت – لماذا – ماذا حدث )**
* **تنفيذ التعليمات والإرشادات لإنتاج صورة ( تلوينا . إكمال رسم )**
* **تنفيذ نشاطات الدروس القرائية التي تعينه في إتقان المهارات .**
* **التدرب على النشاطات البنائية لمهارة التحدث الشفهي والكتابي .**
* **تنفيذ مهمة الأداء ( التحدث بوصف مشهد من مشاهداته اليومية ) وفق المعايير والمحكات المحددة .**
* **تقويم الأعمال ذاتيا.**
* **المشاركة في تقويم الأقران .**
* **الإفادة من التغذية الراجعة التي تقدمها ( المعلمة – والزميلات )**
* **لغوي ومعرفي يمكن لتلميذات من الإنتاج الشفهي والكتاب**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدخل الوحدة** 1**تمهيدي** **( ألاحظ وأعبر )** | **مدخل الوحدة**2**نص الاستماع**  | **مدخل الوحدة** **جدول تنظيم التدريس على الحصص**3**نص الاستماع ( تقويم**  |
| **مدخل الوحد** 4**نشيد ( أرض بلادي )** | **مدخل الوحدة (** 5أنشد ) تقويم تشخيصي  | **الحرف ( أ )**6 ,7**مكونات الحرف ( 1 , 2 , 3 )** |
| **الحرف ( أ )**8-9**مكونات الحرف ( 4 , 5 , 6 )** | **الحرف ( أ)****مكونات الحرف (7-8-9)** | **الحرف ( أ )** 10-1112مكونات الحرف ( 10 -11 ) |
| **الحرف ( ط)** 13-14**مكونات ( 1-2 -3 )** | **الحرف ( ط )** مكونات الحرف ( 4-5-6-7 ) | **الحرف ( ط)** 15-1617,18مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) |
| **الحرف ( ز )**19 - 20**مكونات الحرف ( 1 – 2 -3 -4 - 5)** | **الحرف ( ز)** مكونات الحرف ( 6 – 7 -8 9- 10 ) | **الحرف ( و )** 21 -2223-24مكونات الحرف ( 1-2 -3 ) |
| **الحرف ( و)** 25 -26**مكونات الحرف( 4 – 5 -6 -7 )** | **الحرف ( و )** مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) | **الحرف ( ج )** 27 - 2829 -30 مكونات الحرف ( 1 – 2 -3 -4 -5 ) |
| **الحرف ( ج )** 31 -32 **مكونات الحرف( 6 -7 -8 -9 -10)** | **الحرف ( ش )**مكونات الحرف ( 1 -2 -3 -4 -5) | **الحرف ( ش )** 33- 3435 -36-37مكونات الحرف ( 6 – 7-8-9 -10 -11 ) |
| **تنفيذ أنشطة كتاب** 38-39**النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية**  | **تنفيذ أنشطة** 40 -41-42**كتاب النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية** | **تقويم** 43 - 441**تجميعي للوحدة** |