



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
التوجيه والإرشاد - مركز التنمية المهنية

برنامج الأسبوع التمهيدي

وآلية التعامل مع الحالات الخاصة

إعداد

مشرف التوجيه والإرشاد: عبدالله بن إبراهيم الحميده

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



تعريف بالبرنامج

• أهداف البرنامج :

- ١- توضيح أهمية الأسبوع التمهيدي
- ٢- إعداد وتصميم برنامج الأسبوع التمهيدي
- ٢- أهمية اكتشاف الحالات الخاصة .
- ٣- معرفة وممارسة طرق وأساليب معالجة الحالات الخاصة .
- ٤- استعراض خبرات المدارس الميدانية المميزة في تنفيذ الأسبوع التمهيدي .

الفئة المستهدفة : جميع مرشدي طلاب المرحلة الابتدائية .

أسلوب تنفيذ البرنامج

- ١- ورشة عمل .
- ٢- عرض شرائح .
- ٣- حوار ومناقشة جماعية وفردية

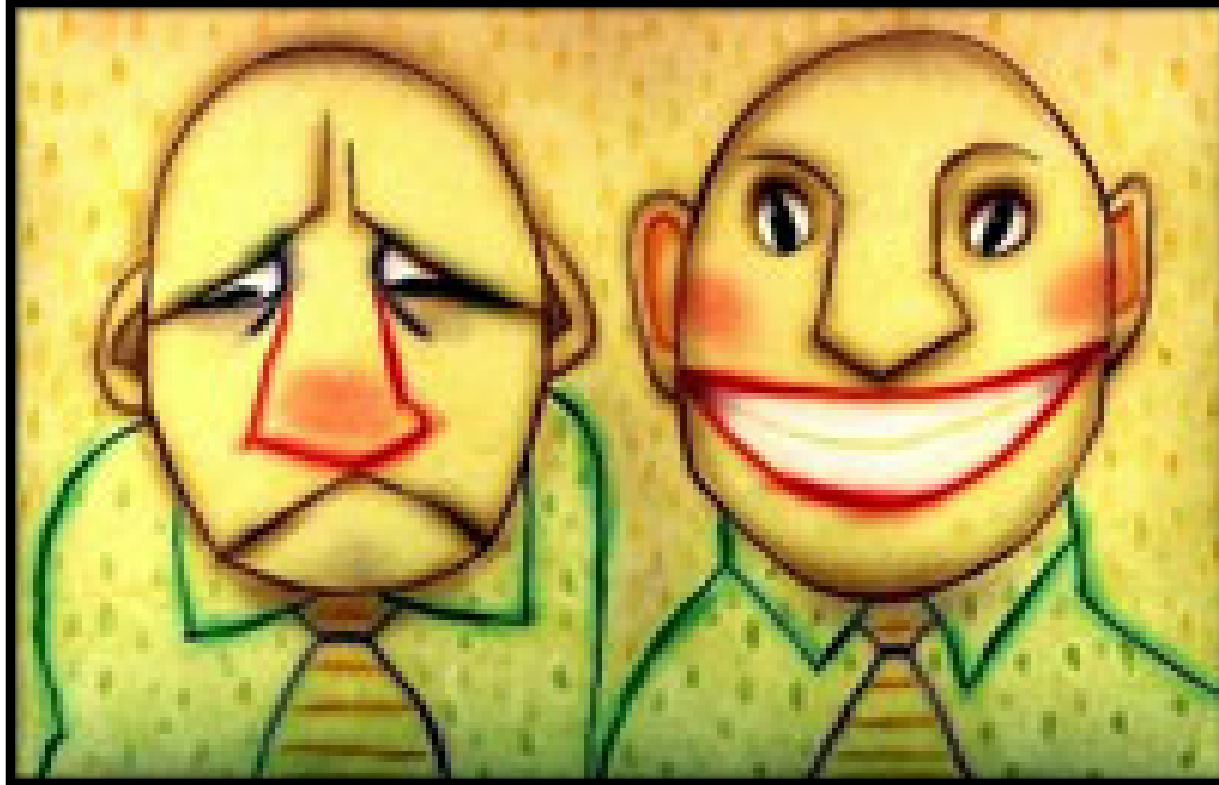
تمهيد



مشوار الألف ميل يبدأ

بخطوة

في الأسبوع التمهيدي



تغيير + انتشار

نشاط

من خلال ورقة نشاط رقم : ١ وبالتشارك مع أفراد مجموعتك
س : ما أهمية الأسبوع التمهيدي ؟

٣

دقائق





أهمية برنامج الأسبوع التمهيدي:

■ انتقال الطفل من البيت الذي يوفر له الأمن والرعاية والحب والمساندة والحرية إلى نظام مدرسي مؤسسي يمثل أسلوباً ونظاماً منضبطاً وأناساً مختلفين هو حدثاً هاماً في حياة الطفل بل لا نبالغ إذا ما قلنا بأنه من أهم محاور حياة الإنسان كونه يمثل مرحلة فطام أو انفصال ولهذا قد يبرز لديه الرهبة والخوف من جراء هذا الحدث نتيجة الإحساس بالغربة والذي قد يترتب عليه تكون عقد نفسية تجعله يقلق ويخاف ويبكي وقد يهرب ويرفض الحضور للمدرسة مما يسبب إشكالات وعائقاً لحياته الدراسية بالإضافة إلى إشغالات للأسرة والمدرسة يتطلب وقتاً ومعالجة طويلة نحن والأسرة بغنى عنها ولهذا تبرز أهمية إعداد برنامج تربوي ونفسي يحد من الآثار السلبية ويهيئ الطفل نفسياً للانخراط بالمدرسة بطرق شيقة ومحبة تزيد من الانسجام مع الأجواء الجديدة عليه.

إضاءة

• **يجمع علماء التربية**

• **إن الأعوام الأولى للطفل في المدرسة سوف تحدد سلوكه
تجاه التعليم طوال حياته حيث أنه حدثاً بارزاً في
حياة الطفل**

في الأسبوع التمهيدي

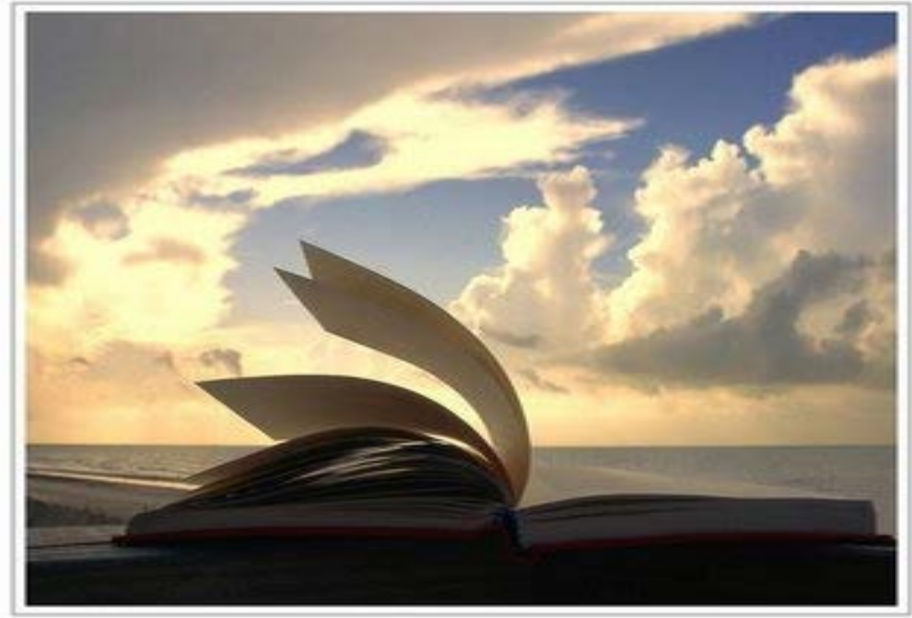


تقبل + مشاركة + تفهم

أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي:

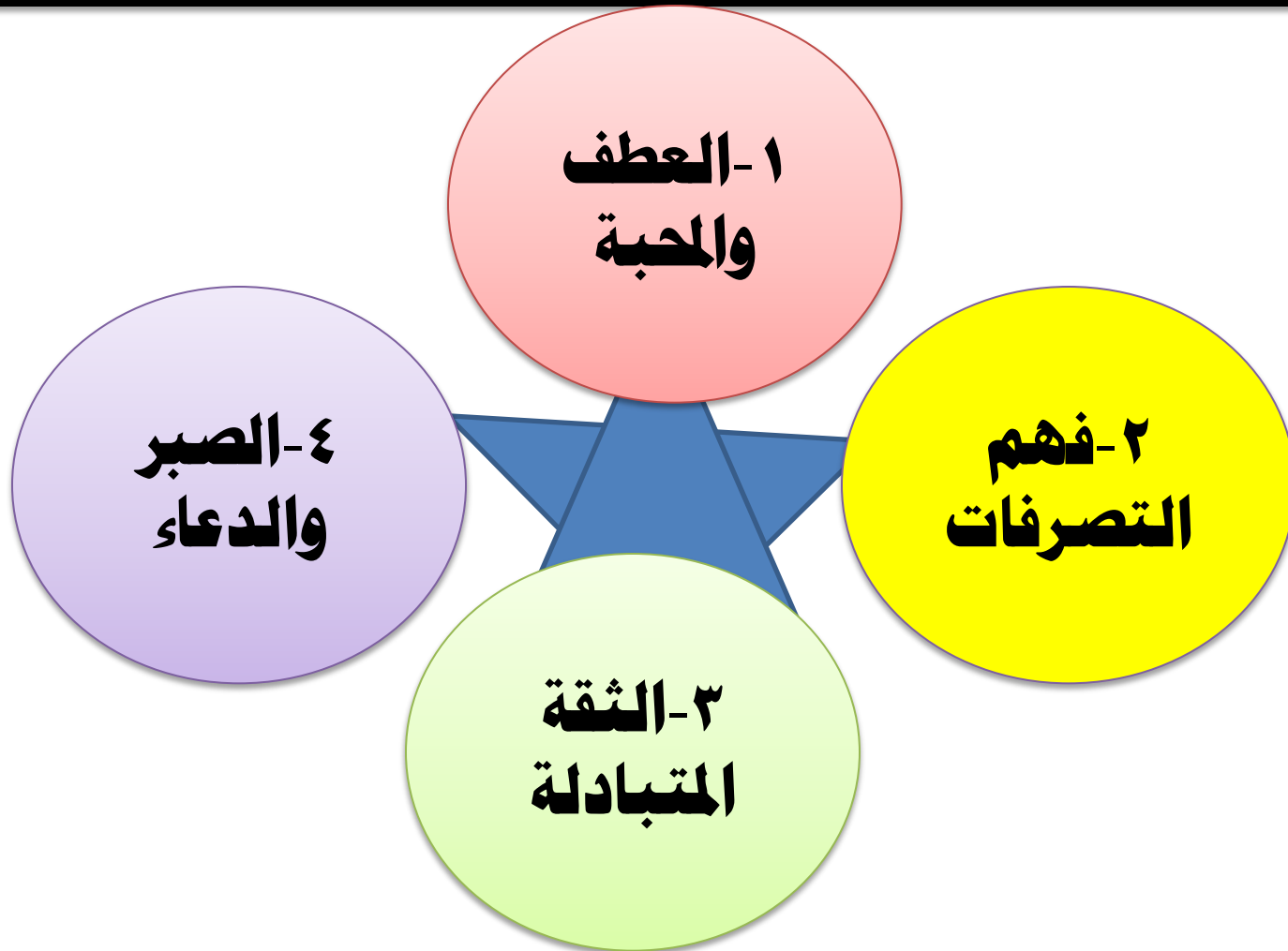
- x. مساعدة الطفل على تكوين اتجاه نفسي وإيجابي نحو المدرسة وإكسابه خبرات سارة .
١. تيسير انتقال الطفل من محيط منزله الذي تعود عليه وألفه إلى محيط المدرسة تدريجياً بما يخفف شعور الخوف والرهبة في نفسه ويحل محله شعوراً بالألفة والطمأنينة .
١. تيسير تكيف الطالب مع مجتمعه المدرسي الجديد من زملاء ومعلمين وإداريين ومباني وأدوات وأنظمة .
٤. توفير الفرصة للمعلم للتعرف على شخصية كل طفل وأنماط سلوكه المختلفة .
٣. بث الطمأنينة في نفوس الآباء على أبنائهم وأنهم محل الرعاية والاهتمام وتبصيرهم بخصائص نمو المرحلة ، وإشراكهم في كسر الرهبة والخوف لدى أبنائهم ، واستثمار هذه المواقف في توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة .
٣. الوقوف على المشاكل الصحية والجسمية والنفسية للطفل من قبل المدرسة من بداية العام الدراسي والتعامل معها مبكراً ((وقائياً وعلاجياً)) ، وتبصير الآباء والمعلمين في التعامل مع هذه الحالات تعاملًا تربوياً مناسباً





- الأسبوع التمهيدي
- سفينة نجاة لتكوين نظرة ايجابية نحو التعلم

الأركان الرئيسية في تربية الطفل



أدوارنا في البرنامج

نشاط

من خلال ورقة نشاط رقم ٢: وبالتشارك مع أفراد مجموعتك
س : من هم ذوي العلاقة في الأسبوع التمهيدي ، وما دورهم؟

٣

دقائق



تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

- لكي ينجح تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي يجب على كل مدرسة تشكيل لجنة أو فريق العمل وذلك لأعداد وتنفيذ البرامج داخل كل مدرسة ويفضل أن يتكون الفريق مما يلي مع تحديد المهام والأدوار :

(مدير أو وكيل المدرسة ، المرشد الطلابي ، معلمي الصف الأول ، معلم التربية الفنية والرياضية ، بعض المعلمين والطلاب وأولياء الأمور .)

• دور مدير المدرسة

- ١- الإشراف العام على البرنامج
- ٢- عقد اجتماع عام لمنسوبي المدرسة لتشكيل اللجنة وتحديد الأدوار .
- ٣- الدعم المعنوي والمادي للبرنامج وفريق العمل .

تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

دور المرشد الطلابي :

- ١- الدراسة المبكرة لملفات طلاب الصف الأول الابتدائي وتدوين الملاحظات التي حول الطلاب بما يخدم نجاح تنفيذ البرنامج
- ٢- التنسيق مع أعضاء اللجنة للمبادرة في إعداد البرامج والنشرات واللافتات والعبارات الترحيب والتوجيهات الخاصة بالطلاب وأولياء أمورهم والتوعية لمنسوبي المدرسة وتوفير الهدايا والجوائز .
- ٣- تصميم بطاقات الطلاب التي تحمل أسمائهم وصورهم وأرقام هواتف أولياء أمورهم .
- ٤- توضيح وإعلان أهداف الأسبوع التمهيدي وخصائص النمو لأعضاء اللجنة والمعلمين وأولياء الأمور .
- ٥- متابعة فقرات البرنامج يوميا ومتابعة الطلاب أثناء تنفيذ البرنامج وتدوين الملاحظات الخاصة لكل طالب لمعالجته وتحويل من يستدعي التحويل لجهات الاختصاص .
- ٦- إعداد فقرات الحفل الختامي والتركيز على الجانب الحركي المهاري والممارسات العملية الترفيهية قدر الإمكان .



انتبه

عزيزي التربوي :

يتباين الطلاب فيما بينهم في الخصائص وطرق التعامل والتقبل ، راع ذلك في أساليب التربية والتدريس وتذكر بأن بوابة النجاح في التربية والتعليم تنطلق من مفتاح الصبر والإصرار على تحقيق الهدف .

.

تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

- دور معلم الصف :
 - ١- التحلي بالصبر والرؤية وسعة البال في التعامل مع هذه الفئة .
 - ٢- إعداد حجرة الصف وتزيينها بالمشوقات .
 - ٣- التعامل التربوي السليم مع الحالات التي ترفض دخول الفصل والانفصال عن ولي الأمر .
 - ٤- التركيز على الألعاب الحركية والترفيهية وعوامل استثارة وتشويق الطلاب داخل الفصل وعدم البدء في التدريس خلال أيام هذه الأسبوع
 - ٥- إثراء الجانب المعرفي والمهاري لديه بالاطلاع على خصائص النمو للمرحلة الابتدائية وممارسة استراتيجيات تعديل السلوك .
 - ٦- السماح للطلاب بحرية الخروج لدورات المياه وشرب الماء .
 - ٧- شد انتباه الطلاب بالقصص والحكايات الهادفة .
 - ٨ التواصل مع المرشد الطلابي وأولياء الأمور بكل ما يساعد على تكييف الطلاب ويحل مشاكلهم .

تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

دور معلم التربية البدنية :

- ١- إعداد فقرات رياضية وحركية والعباب تتماشى مع خصائص نموهم
- ٢- التركيز على تنمية المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية .
- ٣- تجهيز الأدوات والمستلزمات الخاصة بالأنشطة الرياضية .
- ٤- المساعدة في معالجة بعض الحالات الخاصة وجذبهم و تخليصهم من الرهاب والخوف من خلال الأنشطة والألعاب الشيقة .
- ٥- تدريب الطلاب في اليوم الثالث في مقر الاستقبال على التمارين الصباحية التي تمارس في صف الصباح .
- ٦- المشاركة في رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن الحضور في موعد الانصراف وشغلهم بما يفيدهم وينمي قدراتهم .

تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

دور معلم التربية الفنية :

- ١- إعداد فقرات فنية تتماشى مع خصائص نموهم فنياً
- ٢- تسليم الطلاب كراسات رسم وأوراق قص ولزق تحتوي على رسومات تسهم في تحبيب الطفل بالمدرسة .
- ٣- الإشراف على عمليات الرسم والتلوين وتحفيز الطلاب بذلك .
- ٤- المشاركة الفاعلة في فقرات البرنامج وفي إعداد وتزيين مكان استقبال الطلاب بالرسومات واللوحات .
- ٥- المشاركة في اكتشاف الحالات الخاصة من خلال الرسم والقص وتزويد المرشد الطلابي بأسمائهم ونوع حالاتهم .
- ٦- المشاركة في رعاية الطلاب الذين يتأخر أولياء أمورهم عن الحضور في موعد الانصراف وشغلهم بما يفيدهم وينمي قدراتهم .

تشكيل فريق العمل داخل المدرسة وتحديد الأدوار:

دور لجنة الاستقبال : (معلمين وطلاب)

١- تحديد المهام والمسؤوليات لكل عضو والإسهام في تحقيق تكاملية العمل
٢- تجهيز مقر الاستقبال بشكل جيد يسهم في تحقيق الراحة والطمأنينة للطلاب .

٣- تجهيز الفصول الدراسية بشكل مناسب وتربوي .

٤- مساعدة المرشد في إعداد البطاقات الموحدة للطلاب والكشوف الخاصة بهم .

٥- استقبال الطلاب وأولياء أمورهم والترحيب بهم وتقديم الضيافة لهم .

٦- لبس بطاقات للتعريف بهم .

٧- المشاركة في إعداد وتنفيذ فقرات الحفل وتوعية الأمور تربوياً

إضاءة

• يقول ابن حبيب

• فلتكن أول ما تؤدب به نفسك فإن عينك متعلقة بهم
وأعينهم متعلقة بك فالحسن عندهم ما استحسنته
والقبيح عندهم ما استقبحته .



دور الأسرة في تهيئة الطالب في أول يوم دراسي

- أن للأسرة دوراً هاماً في تهيئة الطفل نفسياً حيث يعتبر اليوم الأول يوماً مهماً في تيسير انخراط واندماج الطفل مع أجواء البيئة الجديدة فقد يكون هذا الدور سبباً للتشوق وتحفز الطفل للمدرسة وقد يكون سبباً لتخوف وقلق الطالب فينفر ويهرب منها ولهذا يجب أن لا يكون أول يوم صدمه لهم ومن هذا نرى أهمية تهيئة الطفل نفسياً ومعنوياً لهذا اليوم عن طريق ما يلي :
 - ١- التحدث معه مسبقاً وبطريقة مشوقة عن المدرسة وتزويده بالمعلومات الأساسية عنها وإعطائه الحرية للسؤال عن كل ما يشغله حولها .



دور الأسرة في تهيئة الطالب في أول يوم دراسي

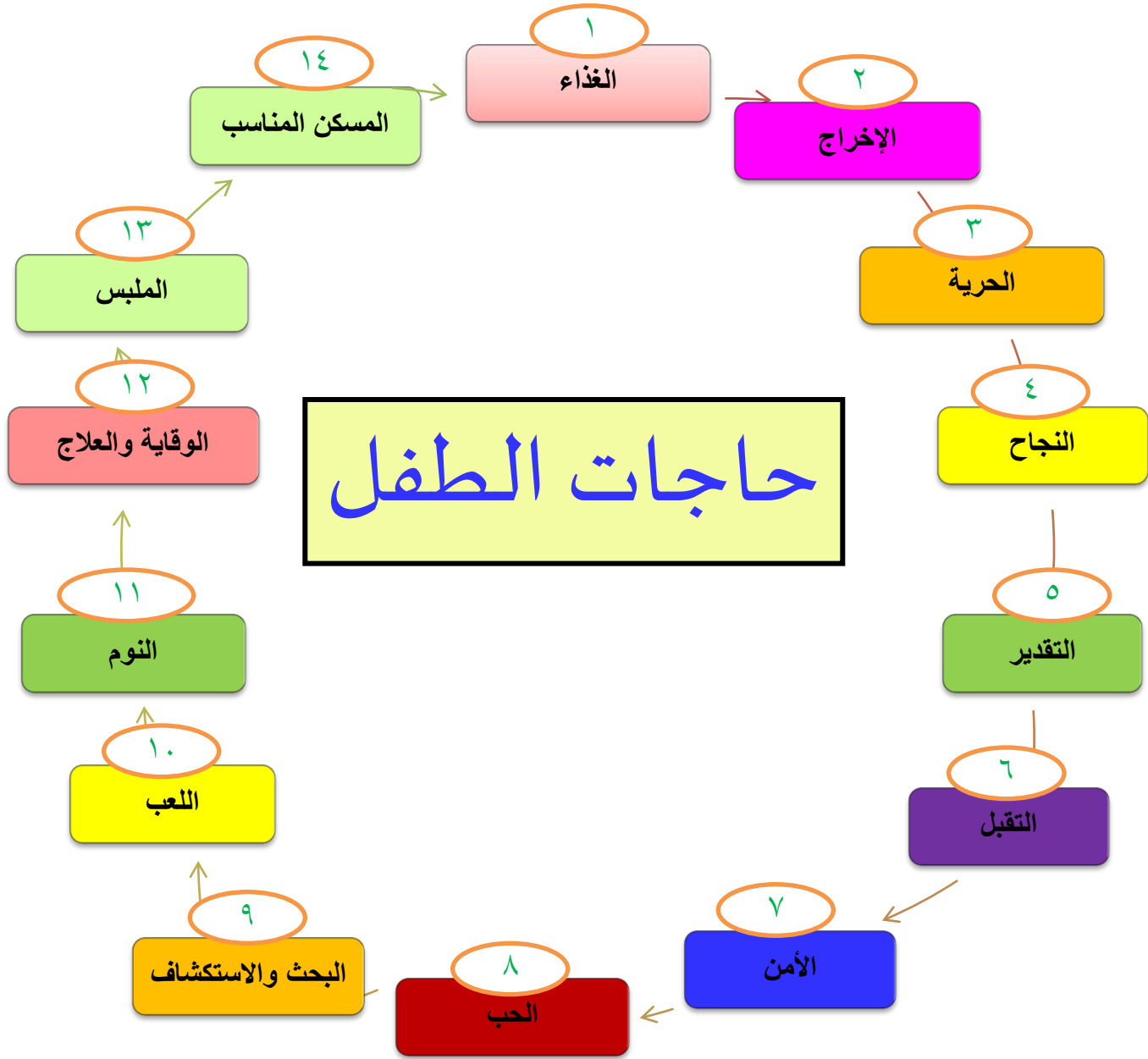
- ٢- التحدث عن الأنشطة والبرامج الترفيهية التي سوف يمارسها مع زملائه في الأسبوع التمهيدي وبطريقة مشوقة .
- ٣- اطلاع الطالب على مدرسته قبل أول يوم دراسي أما بالمرور على المدرسة مسبقاً أو بالدخول الى موقع المدرسة الالكتروني وغير ذلك .
- ٤- بعث رسائل الكترونية للمعلمين والمدير والزملاء عن طريق شريط موقع المدرسة أو تحريرها لهم ورقياً .
- ٥- التعرف على شعور الطفل نحو المدرسة بحوار ولي الأمر معه ومعالجة الأفكار الخاطئة عنها بطريقة مبسطة ومحفزة .
- ٦- تهيئته لأخذ وتقبل الهدايا والجوائز من منسوبي المدرسة .



دور الأسرة في تهيئة الطالب في أول يوم دراسي

- ٧- الرد على جميع اسئلة الطفل التي تدور في خلدته حول المدرسة .
- ٨- تحفيزه وتشجيعه في الاتصال بالزملاء من أبناء الحي والاقرباء وزملائه الدراسة بالروضة .
- ٩- اصطحاب الطفل إلى المدرسة في بداية اليوم لفترة زمنية محدودة ومن ثم العودة له في نهاية البرنامج اليومي .
- ١٠- تدريب الطفل على المصافحة والتواصل والتعارف على الزملاء الجدد والمعلمين .
- ١١- تذكير الطفل إذا ما دعت الحاجة الى مزيدا من التأقلم بعد فترة زمنية من وجوده بالمدرسة .
- ١٢- استخدام المدح والثناء وإظهار نقاط القوة في شخصيته وتعزيزها كلما مارس سلوكا جديدا أو حقق نجاحا في مختلف الفعاليات والمشاركات والتشجيع متى ما فشل بذلك .

حاجات الطفل



هرم ماسلو



خصائص نمو الطلاب في الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية (الطفولة المتوسطة)

٦

خصائص
النمو
القيمي
والأخلاقي

٥

خصائص
النمو
الاجتماعي

٤

خصائص
النمو
العقلي
والانفعالي

٣

خصائص
النمو
الحسي

٢

خصائص
النمو
الحركي

١

خصائص
النمو
الجسمي
والفسيولوجي

إضاءة

- يقول علي بن أبي طالب
- إنما قلب الحدث كالأرض الخالية ما ألقى فيها شيء إلا قبلته .

إعداد وتصميم البرنامج

نشاط

من خلال ورقة نشاط رقم ٣ وبالتشارك مع أفراد مجموعتك
س : كيف يتم تصميم برنامج لفعاليات الأسبوع التمهيدي ؟
س: ما أبرز العناصر التي تقترح أن يحتويها البرنامج ؟

٥

دقائق



تصميم برنامج الأسبوع التمهيدي :

ليكون العمل موحد ومنظم لأبد من تصميم جدول بأنشطة وفعاليات الأسبوع التمهيدي أو الاكتفاء بما يعمم من الإدارة العامة علماً بأنه يفضل أن تقوم كل مدرسة بتصميم جدول يتناسب مع ظروف وإمكانية المدرسية ((البشرية والمادية والبيئة)) واليك بعض التعليمات الهامة بهذا الخصوص :

- ١- تصميم برنامج بالمهام وبالفعاليات يقضي على الفوضى وينظم العمل
- ٢- تصميم برنامج يساعد أولياء الأمور والمعلمين بمعرفة البرامج لكل يوم لتحديد المسؤوليات والتحضير الذهني والعملي المسبق كما يشعرهم باهتمام المدرسة بالطلاب وأولياء أمورهم
- ٣- يجب أن يكون الجدول متدرجاً زمنياً وذلك بزيادة نصف ساعة يوميا للقضاء على الملل والمساعدة بالتكيف التدريجي مع أجواء المدرسة .
- ٤- يجب أن يكتفي بمشاركة الطلاب فقط بالألعاب والتدريب على بعض الأنظمة البسيطة مثل صف الصباح والتعريف بمرافق المدرسة مع البعد عن الدراسة الجادة .
- ٥- تحديد فترات استراحة وتناول وجبات الإفطار .

إضاءة

• يقول ابن مسكويه

• الصغير إن عود الخير نشأ عليه وسعد في الدنيا
والآخرة وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب
وإن عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقى وهلك .

الحالات الخاصة

**طرق وأساليب اكتشافها
ومعالجتها**















نشاط

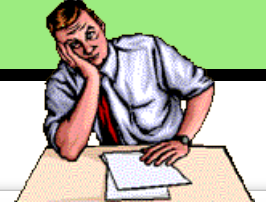
من خلال ورقة نشاط رقم : ٤ وبالتشارك مع أفراد مجموعتك
س : ماهي الحالات الخاصة التي تبرز أثناء الأسبوع التمهيدي؟

٥

دقائق



أنواع الحالات الخاصة



الحالات النفسية

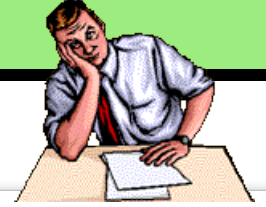
- ١- الخوف والبكاء (فوبيا)
- ٢- الخجل
- ٣- البكم الاختياري
- ٤- الانطوائية.
- ٥- العدوانية
- ٦- النشاط الزائد
- ٧- التبول اللا إرادي
- ٨- السرقة .



الحالات الصحية

- ١- ضعف النظر البسيط .
- ٢- ضعف السمع البسيط .
- ٣- الأمراض المزمنة (السكر ، الربو ، وأمراض القلب .. الخ)

أنواع الحالات الخاصة



الحالات التربوية

- ١- صعوبات التعلم
- ٢- بطيء التعلم



حالات التربية الخاصة

- ١- الإعاقة العقلية .
 - ٢- التوحد
 - ٢- متعددو الإعاقات
 - ٤- الإعاقة الحركية .
 - ٥- الإعاقة السمعية .
 - ٦- الإعاقة البصرية
- ٧- عيوب النطق

أنواع الحالات الخاصة

- ١- الإلقاء .
- ٢- الشعر
- ٢- الرياضة
- ٤- الفنية.
- ٥- القصة
- ٦- الشخصيات القيادية .
- ٦- التمثيل والمرح
- ٧- أخرى

اكتشاف المواهب
وذوي القدرات
الخاصة

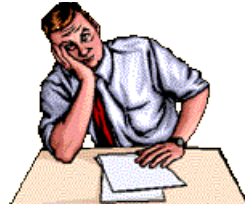


نشاط

من خلال ورقة نشاط رقم ٥ وبالتشارك مع أفراد مجموعتك
س : ماهي أبرز وسائل اكتشاف الحالات أثناء الأسبوع التمهيدي؟

٥
دقائق





أدوات اكتشاف
الحالات الخاصة

الملاحظة الميدانية
المباشرة للمرشد

ملاحظات
الزملاء
المعلمين
والمختصين

أدوات اكتشاف الحالات

ملفات
الطلاب



أولياء الأمور



الخوف والبكاء

- .x البكاء عند الذهاب إلى المدرسة.
- .١ التمارض عند الذهاب إلى المدرسة، أو في الليلة السابقة.
- .٢ التعلق بالوالد عند قدومه إلى المدرسة.
- .٣ الشكوى من المغص أو قد يصل الأمر بالتلميذ للاستفراغ .
- .٤ التوسل للوالدين بالسماح له بعدم الذهاب إلى المدرسة.

مظاهرة

أسبابه

- .x عدم تسجيل الطفل في مرحلة رياض الأطفال .
- .١ وجود خبرات سابقة لديه عن المدرسة مثل وجود العقاب عن طريق أحد أقرباء الطالب .
- .٢ الخوف من البيئة المدرسية، وكل ما هو جديد فيها، مثل الازدحام، والممرات الضيقة. إغلاق الأبواب ، الساحات المفتوحة ... الخ
- .٣ الضعف في تنفيذ فعاليات البرنامج التمهيدي.
- .٤ معاملة معلم الصف للطلاب بطريقة جافة . أو استخدام الزجر والتهديد
- .٥ التعرض للتهديد من أحد الطلاب .
- .٦ الشعور بعدم القدرة على مقارنة زملائه في الأنشطة .
- .٦a الحماية الزائدة من الوالدين .
- .٦b أسلوب التنشئة السلبي في تعويد وتدريب الطالب على تكوين علاقات اجتماعية .

الخوف والبكاء



الأساليب الإرشادية

- .x تكوين علاقة طيبة مع الطالب وولي أمره .
- .١ الوقوف على السبب الحقيقي من خلال الجلسات الفردية وحضور ولي الأمر (العلاج التحليلي) .
- .٢ استخدام الإرشاد العقلي الانفعالي من قبل المرشد وولي الأمر عن طريق الحوار .
- .٣ التعريض التدريجي للمواقف التي تسبب الخوف (التحصين التدريجي) .
- .٤ الإرشاد بالقرين .
- .٥ النمذجة .
- .٦ امتداح سلوك الطفل كلما حقق نجاحاً في الكف عن الخوف والبكاء وتشجيعه إذا ما فشل بذلك .
- .٦a ضبط المثيرات التي تسبب الخوف سواء من المعلمين أو من الطلاب .
- .٦b إذا لم يفلح ما سبق يستخدم أسلوب الغمر متى ما رأيت مناسبتة مع الحالة .



الخجل

هو : حالة من العجز عن التكيف والتفاعل معه مع المحيط الاجتماعي بصورة مناسبة والميل للانسحاب منها

- ١. زيادة ضربات القلب ، احمرار الوجه ، جفاف الحلق. بكاء
- ٢. الخجل من مخالطة الآخرين . ٦- خجل التفاعل مع الكبار
- ٣. خجل الحديث
- ٤. خجل الاجتماعات .
- ٥. خجل المظهر.

أشكاله

- ١. الشعور بعد الأمان .
- ٢. الحماية الزائدة .
- ٣. الإهمال وعدم الاهتمام من الوالدين بهم .
- ٤. النقد والسخرية .
- ٥. تذبذب المعاملة من الوالدين والمحيط الأسري .
- ٦. إطلاق صفة خجول عليه .
- ٧. النموذج الأبوي الخجول (المحاكاة السلبية)
- ٨. الشدة الزائدة .
- ٩. وجود عيوب جسدية ، نطق ، .
- ١٠- الانكفاء على الذات الزائد .

أسبابه

الخجل

- X. تكوين علاقة طيبة مع الطالب وولي أمره .
- ٤. الوقوف على السبب الحقيقي من خلال الجلسات الفردية وحضور ولي الأمر (العلاج التحليلي) .
- ٤. استخدام الإرشاد العقلي الانفعالي من قبل المرشد وولي الأمر عن طريق الحوار .
- ٤. التعريض التدريجي للمواقف التي تسبب الخوف (التحصين التدريجي) .
- ٣. الإرشاد بالقرين .
- ٣. النمذجة .
- ٦. امتداح سلوك الطفل كلما حقق نجاحاً في ممارسة السلوك الاجتماعي وتشجيعه إذا ما فشل بذلك .
- ٦. ضبط المثيرات التي تسبب الخجل .
- ٦. التدريب على تحمل المسؤولية (الشراء ، البيع ، التوصيل ، تكليف بمهام أسرية ومدرسية .
- ΦX. الإرشاد بالواقع (القراءة ، القصص الشفوية ، الأمثال)
- XX. إذا لم يفلح ما سبق يستخدم أسلوب الغمر متى ما رأيت مناسبتة مع الحالة .
- ٤X. التحويل للمختصين

الأساليب
الإرشادية

استعراض تجارب المدارس المميزة في تنفيذ البرنامج

نشاط

حوار ومشاركة عامة

هل لديك تجربة وفكرة مميزة تم تطبيقها سابقاً
أو ترى تطبيقها في برنامج الأسبوع التمهيدي لهذا العام؟

١٠
دقائق



• مواد إثرائية للإطلاع

- X. كيف تربي طفلك نفسياً للالتحاق بالمدرسة. د اكرم مصباح عثمان مركز التفكير الإبداعي - دار ابن حزم
١١. فن تربية الأولاد في الإسلام محمد سعيد مرسي القاهرة دار التوزيع والنشر .
١٢. التعليم سلم الحياة ، الإدارة العامة للتربية والتعليم القصيم .
١٣. ابني يلتحق لأول مرة بالمدرسة : مصطفى أبو سعد ، دار اقرأ للنشر
١٤. برنامج الأسبوع التمهيدي (كتيب المدرسة وكتيب الأسرة نحو بيئة مدرسية آمنة) الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية .
١٥. دليل المرشد الطلابي في مدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للتوجيه والارشاد



النهاية

مع تحيات
مركز التنمية المهنية
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد - القصيم