

مشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي

النظام الفصلي

للتعليم الثانوي



١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ

نتائج مواءمة وتحسين الخطّة الدراسية:

- أ- تكامل مواد اللغة العربية في برنامج الإعداد العام لتصبح مادة دراسية واحدة (اللغة العربية).
- ب- تكامل مواد الاجتماعيات في برنامج الإعداد العام لتصبح مادة دراسية واحدة (الدراسات الاجتماعية والوطنية).
- ت- تكامل مواد علم النفس وعلم الاجتماع لتصبح مادة دراسية واحدة (مهارات نفسية واجتماعية).
- ث- تكامل مواد العلوم الإدارية في مادتين دراسيتين.
- ج- تكامل المواد العملية المتعلقة بالتربية النسوية لتصبح مادة دراسية واحدة (التربية الأسرية والصحية).
- ح- تجميع حصص المواد الدراسية المنخفضة لتقدم في فصل واحد مع الاحتفاظ بأوزانها النسبية وبذلك يكون إجمالي التغيير في أعداد المواد الدراسية وفق مايلي:

| عدد المواد الدراسية الفصليّة | | | الصف الدراسي |
|------------------------------|----------|------|--|
| الجديدة | الحاليّة | | |
| بنين / بنات | بنات | بنين | |
| ١٤ | ٢٠ | ٢١ | الأول الثانوي |
| ١٢ | ١٩ | ١٦ | الثاني والثالث الثانوي (المسار الأدبي) |
| ١٢ | ٢١ | ٢١ | الثاني والثالث الثانوي (المسار الإداري) |
| ١٢ | ١٧ | ١٢ | الثاني والثالث الثانوي (قسم العلوم الطبيعية) |
| ١٢ | ١٨ | ١٧ | الأول الثانوي (تحفيظ القرآن الكريم) |
| ١٣ | ١٨ | ١٧ | الثاني والثالث الثانوي (تحفيظ القرآن الكريم) |

خ- تعديل أسماء بعض المقررات الدراسية:

| الأسماء الجديدة | أسماء المواد الدراسية الحاليّة |
|-------------------------------------|---|
| مهارات البحث ومصادر المعلومات | المكتبة والبحث |
| المهارات النفسية والاجتماعية | علم النفس ، علم الاجتماع |
| المهارات الإدارية ، العلوم الإدارية | علم الإدارة ، علم الاقتصاد ، علم المحاسبة |
| التربية البدنية والصحية | التربية البدنية |
| التربية الأسرية والصحية | التدبير المنزلي ، التفصيل والخياطة ، التربية الفنية |
| المهارات التطبيقية | النشاط |

د- تتكون المسارات في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي من المسارات التالية:

المسار الأدبي • المسار العلمي • المسار الإداري

أنماط التعليم المستهدفة بالمواءمة والتطوير في المشروع:



الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على من علم الناس ولم يزل معلماً ومفهماً حتى كان نبراس المعلمين وقائد المربين، صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. وبعد:

لكون النظام السنوي المطبق في أغلب المدارس الثانوية في المملكة يستقبل معظم خريجي المرحلة المتوسطة التي تطبق منهاج المشروع الشامل ولتحقيق التتابع والإتساق بين ما تعلمه الطلاب في المرحلة المتوسطة وما يتعلمونه في المرحلة الثانوية فقد رأت وزارة التربية والتعليم أهمية العمل على تحسين منهاج النظام السنوي للتعليم الثانوي ليوافك مسيرة التطوير التي طبقتها الوزارة على كافة مدارس التعليم العام، خاصة أن مدارس النظام السنوي للتعليم الثانوي تمثل بمجموعها أكثر من ٨٠٪ من العدد الإجمالي الحالي للمدارس الثانوية في المملكة.

وبناءً عليه صدر قرار معالي نائب وزير التربية والتعليم ذي الرقم ٢٣١٥٤٤٠٦ والتاريخ ١٤٣٣/٩/١٨هـ، المتضمن التأسيس الفعلي لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي، وتكليف اللجان الإشرافية عليه، والتي رأت أن يتم التطوير إستناداً إلى منهاج مطورة ومراجعة من لجنة التربية، لتتم مواعمتها وفق طبيعتها الخطة الدراسية المقترحة في مشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي وبما يحقق التوجهات العامة التي انبثق عنها.

مسوغات تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي:

- ١.المواعمة مع متطلبات المناهج المطورة في المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة.
- ٢.حاجت النظام السنوي للتعليم الثانوي للتطوير بما يتناسب مع مستجدات العصر.
- ٣.المواعمة مع التطورات والمستجدات التربوية والعلمية.
- ٤.المواعمة مع متطلبات التنمية الوطنية في المجتمع السعودي.
- ٥.المواعمة مع الاحتياجات المتجددة للمتعلمين.
- ٦.المواعمة مع التطورات في مجال التعليم الجامعي والعالي.
- ٧.المواعمة مع التطورات والمتطلبات المتجددة في عالم العمل.

الغرض الأساسي لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي:

تحقيق المواعمة والإتساق بين منهاج التعليم الأساسي ومناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي، بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة، وبهيبئ المتعلمين لمتابعت التعلم والحياة والعمل، ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين التقويم من أجل التعلم، بالاستفادة من المكتسبات المتحققة في نظام المقررات.

مستويات تحسين النظام السنوي:

يعمل المشروع لتحقيق الغرض العام الذي يحدد توجهاته في مجال التحسين والمواعمة من خلال المستويات الثلاثة التالية:

١.المستوى الأول: تحسين بنية النظام:

ومن أبرز السمات التي تم تحسينها في مجال بنية النظام مايلي:

- أ- التحول إلى النظام الفصلي بالاستفادة من نقاط القوة في نظام المقررات بما يدعم فرص التحسين وتقليل الهدر التربوي وتقليل أسباب الملل من طول العام الدراسي.
- ب- تقسيم المرحلة الثانوية إلى ستة مستويات دراسية كحد أدنى لإجتياز المرحلة ويتضمن التحول من التقويم المعتمد على السنوات الدراسية إلى التقويم المعتمد على الفصول الدراسية (المستويات).
- ت- استمرار وزيادة تفعيل المعدل التراكمي واعتماد تطبيقه بدءاً من بدايت المرحلة الثانوية.
- ث- إتاحة إمكانية تطبيق الفصل الصيفي للطلاب المتعثرين.

٢.المستوى الثاني: تحسين مواعمة الخطة الدراسية:

ويتم ذلك من خلال:

- أ- المحافظة على الأوزان النسبية للمواد الدراسية ما أمكن.
- ب- المحافظة على أنصبة المعلمين دون إحداث فائض يسبب الهدر أو زيادة يصعب توفيرها.
- ت- توحيد الخطة الدراسية بين البنين والبنات فيما لا يتطلب الخصوصية.
- ث- تخفيف العبء الدراسي بتقليل العدد الإجمالي للمواد في الفصل الدراسي دون الإخلال بأوزانها النسبية الإجمالية من خلال:
 - استمرار تكامل المواد الدراسية
 - جمع حصص بعض المواد ذات الأوزان النسبية المنخفضة.

٣.المستوى الثالث: تحسين مواعمة المحتوى التعليمي:

ويتضمن ذلك مايلي:

- أ- عدم وجود فجوات معرفية ومهارية وقيمية بين ما تعلمه الطالب في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.
- ب- عدم وجود التكرار الذي لا يتطلبه السياق التعليمي للمحتوى.
- ت- التركيز على المهارات والتطبيقات التخصصية في جميع المواد الدراسية.
- ث- دمج المهارات الحياتية والمهنية في المناهج بما يدعم تهيئة الطلاب لعالم العمل.
- ج- تنوع إستراتيجيات التعلم والتدريس والتقويم.
- ح- تعزيز القيم والاتجاهات التربوية الحديثة.