نموذج تخطيط وحدة دراسية لغتي الجميلة

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم بمكة المكرمة

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان : السادسة  | المادة : لغتي الجميلة  |
| الموضوع : عالم الطيور والحشرات | الصف: الرابع الفترة الزمنية : 24حصة  |
| ملخص الوحدة :في هذه الوحدة نتعرف على أنواع الطيور والحشرات وصفات كلامنهم وبيان قدرة الله في خلق هذه الكائنات وكيفية التعامل معهم من خلال نصوص الوحدة تمكن المتعلم من إنتاج قصة شفهيه وكتابية وفق معايير محددة تتبناها الوحدة . |
|  الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغـوبة |
| http://p.hailsa.gov.sa/wp-content/uploads/شعار-وزارة-التربية-والتعليم-الجديد-بجودة-عالية.pngالأهداف الرسمية : بمشيئة الله تكون المتعلمة في نهاية الوحدة قادرةًعلى:* تجاوز الصعوبات القرائية واكتساب مهارات القراءة السليمة .
* اكتساب رصيد معرفي لُغوي متصل بمجال ( عالم الطيور والحشرات )
* اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمجال ( عالم الطيور والحشرات )
* فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .
* إغناءرصيدها اللغوي واستعماله في تواصلها الشفهي والكتابي .
* فهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .
* تعرف الاسم المجرور بحرف الجر وتمييزه واستعماله .
* تعرف أنواع الاسم من حيث العدد: المفرد ,والمثنى ,والجمع وتمييزها واستعمالها .
* تحويل الجملة المثبتة إلى منفية .
* تَعَرُّف جمع التكسير واستعماله .
* تحويل أسلوب الاستفهام إلى أسلوب النهي .
* كتابة نصوص تحوي كلمات آخرها همزة (همزة متطرفة )
* إعادة تاليف قصة قصيرة .
* اكتساب سلوكيات وآداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه .
 |
| الأفكار الكبرى( الأفهام الباقية )  |  الأسئلة الأساسية  |
| ستفهم الطالبات:لكتابة قصة خطوات .الطلاقة مهمة في التحدث والكتابة .توظيف الدروس اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي .. لإبداء الرأي آداب  | كيف نكتب قصة ؟ماهي خطوات كتابة قصة ؟كيف توظفين الدروس اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي؟كيف تسرد ين القصة؟اذكري آداب إبداء الراي ؟ |
|  المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة  |
| ستعرف المتعلمات على :مدخل الوحدة .نص الانطلاق ( النسر والعصافير ) ونص الدعم ( العنكبة المبدعة )التراكيب النحوية / الاسم المجرور بحرف الجر، المفرد والمثنى جمع التكسير / الجمل المنفية واسلوب النهي . الظـــاهـرة الإمــلائية / الهمزة المتطرفة .الرسم / الحروف ( ص ، ض،ن, ط,ظ ) التواصل الشفهي سرد حكاية / / والكتابي/ إعادة تأليف قصة .نص الاستماع / أيمن والعصفور . النص الشعري / الغراب والحجلة . النص الإثرائي / البومة الشريرة والطاووس اللطيف . | ستكون المتعلمات قادرات على :  حل أنشطة المدخل . مقارنة بين القراءات الجهرية والصامتة . استخدام الاسم المجرور بحرف الجر في جمل من انشائها . تحويل الجملة المثبتة الى جمل منفية .تصنيف الاسماء إلى مفرد ومثنى وجمع . تحويل أسلوب الاستفهام إلى أسلوب نهي . رسم الحروف ( ص ,ض,ن ,ط ظ) بخط النسخ  رسم الهمزة المتطرفة في مواضعها المختلفة .اعادة سرد القصة بأسلوب شيق .  كتابة قصة وفق العناصر والمعايير المحددة .الاستماع الجيد وحل الاسئلة المتعلقة بالنص. مع مراعاة آداب الاستماع تعرف جمع التكسير واستعماله .انشاد النص الشعري إنشاداً معبرًا. رسم خارطة معرفية للنص الاثرائي |
|  الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم  |
| المهمة الأدائية :تعيد المتعلمة سرد الحكاية بأسلوب جميل وشيق مع إبداء الرأي وفق معايير الشفهي .تكتب المتعلمة القصة بألفاظها من ذاكرتها في حدود أربع فقرات مصحوبة بالصور المعبرة عن كل فقرة مع نشرها بصورة جميلة ووضع عنوان مناسب لها |  **الأدلة أخرى على تحقق نواتج التعلم :*** ملف التعلم( الانجاز )ومـا يحتويه من (المشاريع ، البحوث القصيرة ،الصور والرسوم)
* خرائط المعرفة التي ستكشف عن بنية النصوص.
* الملاحظة أثناء العرض الشفهي.
* اختبارات طويلة، والقصيرة .
* التقويم الذاتي.

●نشاطات ( كتاب النشاط) ،(كتاب الطالبة ).●أوراق العمل |
| ف |  مهمتك : أن تعيد سرد الحكاية باسوبها ومن ثم تكتب القصة من ذاكرتها مع تحديد الأحداثالهدف : أن تكتب قصة بأسلوبها.المشكلة والتحدي : أن تكتب القصة بطريقة مشوقة وتناسب زميلاتها مع تنوع الصوت في الإلقاء وتنوع الصور كذلك |
| ر | الدور : أنت كاتبة أنت قصصية.وظيفتك : كتابة قصة وفق عناصر القصة . |
| و | الجمهور : المتعلمات طالبات الصفتحتاج إلى : الالمام بمهارات كتابة قصة شكلا ومضمونا . |
| ق | الموقف : الكاتبة الواعية التي تستطيع غرس القيم والأخلاق في سياق جيد  |
| ا | النتائج والأداء والغرض: كتابة القصة بأسلوب جميل مكتملة فيها عناصر القصة وسرد القصة شفوي بطريقة شيقة . |
| ع معايير ومحكات النجاح:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التوقعات  | مبتدئ 1 | نام ٍ 2 | كفء 3 | متميز 4 | الشواهد ومجموع النقاط |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |
|  |
|  | محكات الكتابة الرئيسيةترك فراغ بداية كل فقرة من الفقرات الأربع وضع علامات الترقيم .خلو الكتابة من الأخطاء الاملائية . وضع عنوان مناسب آخر للقصة .تسلسل أحداث القصة . | محاكات التواصل الشفهي :* الطلاقة في سرد وحكاية القصة بصوت معبر .
* خلو الأداء من الأخطاء اللغوية .
* الالتزام بالزمن عند سرد القصة .
 |
|   الخطوة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم  |
|  الأنشطة التعليمية التعلمية أنشطة المدخل :  |
| أنشطة النصوص القرائية وضوابطها : |
| أنشطة الدروس اللغوية :  |
| أنشطة الإنتاج الكتابي و الشفهي |
| إنجاز المهمة الأدائية وفق محكات محددة  |
| الخبرات التعليمية : دور المعلم والمتعلم دور المعلمة :* تعريف الطالبات بمجال الوحدة والكفايات المستهدفة والأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) والتعريف بالمهمة الأدائية .
* أنشطة مدخل الوحدة .
* عرض نواتج التعلم .
* أنشطة النصوص القرائية .
* أوراق العمل .
* الدروس اللغوية (الأنشطة) .

توظيف الاستراتيجيات |
| دور المتعلمة :* **انجاز المشروع ، حل الأنشطة**
* **فهم نواتج التعلم .**
* **كتابة النصوص .**
* **تنفيذ أوراق العمل .**
* **حل أنشطة( كتاب الطالبة ،،،كتاب النشاط )**
* **تنفيذ المهمة الأدائية**.
 |

|  |
| --- |
|  معايير و محكا ت النجاح  |
| الرقم | الاسم | التوقعات | مبتدئ1 | نام2 | كفء3 | متميز4 | الشواهد ومجموع النقاط |
|  |  | اللغة  |  |  |  |  |  |
| الأسلوب |  |  |  |  |
| خطوات كتابة قصة  |  |  |  |  |
| النشر |  |  |  |  |
| طريقة الطرح |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التربية والتعليم**

**وزارة التربية والتعليم بمكة المكرمة**

**جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص** )لوحدة

**التقويم الدراسي   للعام 1434 / 1435 هـ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الموضـوع** | **الـتاريخ  الهجـري** | **الـتاريخ  الـميلادي** |
| **بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول** | **السبت 24 / 10 / 1434هـ** | **31/ 8 / 2013  م** |
| **إجازة اليوم الوطني** | **الإثنين17/11/1434هـ** | **23/9/2013م** |
| **بداية إجازة عيدالأضحى** | **نهايةدوام الأربعاء4/12/1434هـ** | **9/10/2013م** |
| **بداية الدراسة بعد أجازة عيد الأضحى** | **الإثنين 16/ 12/1434هـ** | **21/ 10/ 2013 م** |
| **بداية اختبار الفصل الدراسي الأول** | **السبت 3/3/ 1435هـ** | **4 / 1 / 2014  م** |
| **بداية إجازة منتصف العام** | **نهاية دوام يوم الأربعاء14/3/1435هـ** | **15 / 1 / 2014  م** |
| **بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني** | **السبت 24/ 3/ 1435هـ** | **25 / 1 / 2014  م** |
| **بداية إجازةمنتصف الفصل الدراسي الثاني** | **نهاية دوام الأربعاء 18/ 5 / 1435هـ** | **19 / 3  /  2014  م** |
| **بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني** | **السبت28/5/1435هـ** | **29/3/2014م** |
| **بداية اختبار الفصل الثاني** | **السبت25/7/1435هـ** | **24/5/2014م** |
| **بداية إجازة نهاية العام** | **نهاية دوام الأربعاء6/8/1435هـ** | **4 / 6 / 2014  م** |
| **بداية العام الدراسي 1435/ 1436 هـ** | **السبت 4/ 11 / 1435هـ** | **30 / 8 / 2014  م** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول** | **( 18 ) أسبوعاً+ يومان( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)** |
| **عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني** | **( 18 ) أسبوعاً( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)** |
| **عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين** | **(182) يوماً( تشمل أيام الدراسة  وأيام الاختبارات)** |
| **عدد الإجازات أثناء العام الدراسي** | **( 4 )  إجازات** |
| **عدد أيام إجازة عيد الأضحى** | **( 11 ) يوماً** |
| **عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي** | **( 9 )  أيام** |
| **عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني** | **( 9 )  أيام** |