نموذج تخطيط وحدة دراسية

**التخطيط الفعال للتعلم النشط ( التخطيط للفهم )**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم الوحدة : الثالثة** | **المادة : لغتي** |
| **الموضوع : مدينتي** | **الصف : الأول الابتدائي** |
| **الفترة الزمنية ( عدد الحصص ) 44**  **اليوم / التاريخ /** | |

**ملخص الوحدة :**

**تقوم هذه الوحدة على فكرة كبرى وهي التواصل اللغوي شفهيا وكتابيا وتتضمن مجموعة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) وتهدف إلى إكساب المتعلمة مهارات التواصل اللغوي الشفهي والكتابي وإكسابها قيم واتجاهات متعلقة بحب الوطن ,حب النظام والنظافة , و الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ) .**



**هيكل الوحدة :**

**مدخل الوحدة**

* **نشاطات تمهيدية ( ألاحظ وأعبر, أتعرف )**
* **نشاطات الاستماع ( أستمع وألاحظ ثم أجيب )**
* **نشيد أرض بلادي \_ ألون**

**القراءة والكتابة والأساليب والتراكيب اللغوية والقيم والاتجاهات**

**\_ ألاحظ وأتحدث , ألاحظ وأقرأ الكلمات , ألاحظ وأقرأ الجمل , أقرأ ,ألاحظ وأكتب , أقرأ وأجرد , استخدام اسمي الإشارة هذا وهذه بالمحاكاة ,استخدام الفعل بالمحاكاة , أكتب ثم أكمل الحرف الناقص , أقرأ النص , تذكير الفعل وتأنيثه بالمحاكاة , استخدام لا بالمحاكاة .أتعرف المد والممدود**

* **أرسم دائرة حول الحرف المستهدف ثم أكتبه .**
* **قراءة الحروف التالية (أ , ط , ز , و , ج , ش )**

**بأصواتها القصيرة والطويلة وكتابتها بأشكالها المختلفة**

كتاب النشاط

* أفكر وأصل – أكمل ثم أقرأ ثم أكتب , أكتب اسم الصورة – أقرأ ثم أكتب , أكتب جميع الحروف التي درستها ثم أنطقها ,أقرأ ثم أكتشف ثم أكتب ,أجمع صور عن أحد مدن المملكة ثم أتحدث عنها , أكتب ما يملى علي , أصل كل شخصية بمدينتها , أحاكي عمر في نهيه بـلا , ألون , أرسم دائرة حول المد والممدود ,ألاحظ ثم أقرأ , أحلل , أقرأ وأكتب , أكتب ثم أكمل الحرف الناقص .

**الأهداف الرسمية :**

**يتوقع من المتعلمة أن :**

**1 – قادرة على التمييز السمعي لأصوات الوحدة ومواقعها من الكلمة .**

**2- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع .**

**3 – تعبر عن محتوى الصور .**

**4 – تسرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها .**

**5 – تعبر شفهيا عن أحداث قصة مصورة .**

**6 – تقرأ الحروف التالية : (أ , ط , ز , و , ج , ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .**

**7 – تقرأ كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية**

**8 – تقرأ جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية .**

**9 – تقرأ كلمات جديدة مركبة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية .**

**10 – تكتب الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة , مفردة وحسب مواضعها في الكلمة .**

**11- تكتب كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .**

**12 – تحاكي تذكير الفعل وتأنيثه .**

**13 – تحاكي أسلوب النهي بـ لا .**

**14 – تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( بحب الوطن ) .**

**15 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( حب النظافة والنظام ) .**

**16 - تكتسب قيم واتجاهات تتصل بـ : ( الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ) .**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )** | **الأسئلة الأساسية :** |
| **ستفهم المتعلمات أن :**  **1 – حب الوطن من الإيمان .**  **2 – الانتماء للوطن من محبته .**  **3 – أرض الحرمين هي المملكة العربية السعودية .**  **4 – ماء زمزم لما شرب له .**  **5 – للصلاة في الحرمين أجر عظيم .**  **6 –من الضروري الالتزام بقواعد الكتابة المتعلقة بالحرف والكلمة**  **7 – هناك طريقة لهجاء الكلمة للحروف المستهدفة بصورة صحيحة .**  **8- الكتابة على الجدارن تعتبر من إذاء الآخرين .**  **9- الرياض هي عاصمة بلادي .**  **10 – النظافة ضرورية لسلامة الجسم**  **11- للرحلات فوائد جمة .**  **12 – للبحر فوائد عظيمة .**  **13 – التفكر فيما حولنا من عظمة الخالق .**  **14 – هناك طرق للحد من غضب الانسان .**  **15 – الرفق بالحيوان من أسباب دخول الجنة .**  **المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها المتعلمة بعد تعلم الوحدة** | * **ماذا لو لم يكن هناك وطن ننتمي إليه ؟** * **ما الذي سيحدث إذا لم ندافع عن الوطن ؟** * **لماذا نخرج للتنزه ؟** * **ماذا لو لم توجد حاويات للنفايات على الشاطئ ؟** * **ما الذي سيحدث لو لم ينزل المطر ؟** * **لماذا نزور الحرمين الشريفين ؟** * **لماذا نشرب ماء زمزم ؟** * **ماذا لو كتبنا على الجدران في كل الطرق؟** * **ماذا لو لعبت بالنار ؟** * **لماذا نغضب ؟** * **لماذا نزرع الفواكه والخضراوات ؟** * **لماذا نحرص على النظافة ؟** * **ماذا لو لم تغرب الشمس ؟** * **ماذا يحتاج النبات لينمو ويكبر؟** |
| **ستعرف المتعلمة :**   * **كيفية تحويل الفعل إلى مثنى ومذكر بالمحاكاة .** * **كيفية نطق الحرف المنون .** * **كيفية استخدام أسلوب النهي بـ لا .** * **مسميات مرتبطة بمدينتي ( عاصمة , معطاء , أمواج , عطرة , مطار , أرض الحرمين , جسور , أبراج , متاجر , عروس البحر الأحمر , عروس الجبال , عروس الشمال )** | **ستكون المتعلمة قادرة على :**   * **استنتاج المعنى العام للنص المسموع .** * **وصف ما استمعت إليه وشاهدت** * **تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته .** * **ابداء رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها .** * **سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل .** * **تحليل كلمات إلى حروف ومقاطع والمقاطع إلى أصوات .** * **قراءة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بأصواتها القصيرة والطويلة .** * **كتابة الحروف ( أ , ط , ز , و , ج , ش ) بحركاتهاالقصيرة والطويلة وحسب مواضعها المختلفة من الكلمة .** * **نسخ كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .** * **نسخ كلمات فيها ظواهر لغوية ( تاء مربوطة ومفتوحة ,ال الشمسية والقمرية ,التضعيف , التنوين , المد)** * **استظهار ست أبيات من النشيد**   **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم**  **الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم :**  **المهمة الأدائية :**  **في مجتمعنا – إخوتك , زملاؤك , جيرانك – بعض من المواقف الايجابية والسلبية تجاه مدينتك.**  **كقاص بارع صف لنا أحد هذه المواقف في حدود جملة واحدة مقدمة النصح والإرشاد .**  **تذكر تفاصيل الموقف .**  **دون أهم الكلمات المهمة أن أردت ذلك واحتفظ بها .**   * **الملاحظة المنظمة لتقويم أداء المتعلمات أثناء العرض الشفهي .** * **تقارير شفهية مبسطة .** * **مطوية في سجل الانجاز .** * **تقويم ذاتي من المتعلمات لأدائهم .** * **شريط فيديو أو شريط كاسيت لأداء المتعلمات .**   **المحكات الرئيسة :** |

* **سلامة اللغة تحدثا .**
* **جودة وبساطة الأسلوب .**
* **الطلاقة في التحدث وفق التلوين الصوتي المعبر .**
* **التعبير الجسدي .**
* **القدرة على التعبير عن الرأي .**
* **القدرة على الإقناع .**
* **الثقة بالنفس .**
* **المبادرة في الطرح .**

**الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم**

**الأنشطة التعليمية :**

**أولاً : سيقوم المعلم بما يلي :**

* **عرض الأفكار الكبرى في وحدة ( مدينتي ) وهي التواصل اللغوي (شفهيا وكتابيا ) تحدثًا وكتابة .**
* **طرح الاسئلة المتعلقة بالأفكار الكبرى والأفهام الباقية .**
* **عرض الهدف الرسمي .**
* **تحفيز المتعلمات لإنجاز أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب اللغوية لتكوين رصيد لغوي ومعرفي يمكن المتعلمات من الانتاج الشفهي والكتابي .**
* **تجهيز الوسائل والمعينات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية البنائية مثل ( أقراص , بطاقات , صور , مجسمات , أشرطة سمعية ومرئية , صحف ومجلات ولافتات , قصص مصورة , خبرات حقيقية ( صنارة , كرة , بساط ) معدات رحلة , ألعاب رياضية بشرط توفر الأمن للمتعلمات وللخبرات نفسها .**
* **تحديد الإشارات المناسبة للتقويم الذاتي عند أداء المهمة بعد الاتفاق مع المتعلمات .**
* **تحديد العبارات المناسبة للنقد من قبل المتعلمات لزميلتهم بعد الاتفاق معهن وذلك عند أداء المهمة .**
* **تحديد المهمة الأدائية ( وصف مشهدًا شفهيا ) ومستلزماتها**
* **عرض المحكات والمعايير الأدلة على المتعلمات .**
* **تعزيز المتعلمات تعزيزا مناسبا يدفعهن نحو الإنجاز الجيد ويعزز الثقة في النفس دون توقف .**

**ثانيًا :**

**ستقوم المتعلمة بما يلي :**

* **تأمل غلاف الوحدة لإثارة عنصر التشويق والخيال والتساؤلات .**
* **التهيؤ لدروس الوحدة عبر التدريب على مهارتي الاستماع والتحدث والنشاطات التفكيرية المتنوعة .**
* **جمع صور متنوعة تتعلق بمجال الوحدة , وموضوعها ( مدينتي ) يضمنها ملف الانجاز .**
* **قراءة نصوص الوحدة قراءة تحقق ( الفهم والاستيعاب )**
* **قراءة نصوص الوحدة قراءة وفق المحكات ( كلمة تتضمن ظاهرة لغوية , قراءة جملة لتنمية مهارة القراءة الجهرية )**
* **البحث عن حلول وتفسيرات حول قضية النص ( لو كنت – لماذا – ماذا حدث )**
* **تنفيذ التعليمات والإرشادات لإنتاج صورة ( تلوينا . إكمال رسم )**
* **تنفيذ نشاطات الدروس القرائية التي تعينه في إتقان المهارات .**
* **التدرب على النشاطات البنائية لمهارة التحدث الشفهي والكتابي .**
* **تنفيذ مهمة الأداء ( التحدث بوصف مشهد من مشاهداته اليومية ) وفق المعايير والمحكات المحددة .**
* **تقويم الأعمال ذاتيا.**
* **المشاركة في تقويم الأقران .**
* **الإفادة من التغذية الراجعة التي تقدمها ( المعلمة – والزميلات )**

**مثال : التخطيط لنشاط**

**ستنفذ وتمارس المتعلمات عدة أنشطة تعلمية لبناء مهارة ( وصف مشاهداتهن اليومية في حدود عشر كلمات ) قبل إنجاز المهمة الأدائية , ومن الأنشطة التعليمية النشاط التالي :**

**أولاً : وصف النشاط**

**عرض مرئي لقصة حب الوطن .**

**المطلوب :**

* **ناقش مع أفراد مجموعتك مفهوم الوطن ( جمعي )**
* **ماذا لو كنت مكان البومة , ماذا حدث للبومة ومن معها ؟**
* **مارأيك في تصرف البومة والغربان ؟ ( فردي )**

**ثانيا : الخبرات التعليمية : دور المعلم والمتعلم في هذا النشاط .**

|  |  |
| --- | --- |
| **دور المعلم في النشاط** | **دور المتعلمة في النشاط** |
| * **التذدكير بالمفاهيم الأفكار الكبرى في الوحدة والاسئلة الاساسية .** * **تحديد المطلوب من النشاط .** * **تجهيز العرض المرئي .** * **ملاحظة المتعلمات أثناء تنفيذ النشاط وتسجيل الملاحظة .** * **حفز المتعلمات على الانغماس في النشاط الجمعي والفردي , وتقديم المساعدة اللازمة لإنجاز النشاط .** * **تقديم تغذية راجعة ,** * **التعزيز بعدالة .** | * **ربط النشاط بالفكرة الكبرى والأفهام الباقية .** * **الاستماع والمشاهدة للقصة الإنشادية بتركيز وتمعن .** * **تنفيذ النشاط بالتعاون مع الزميلات .** * **وذلك بالمشاركة في البحث عن حلول وتفسيرات لأحداث القصة .** * **الإفادة من التغذية الراجعة المقدمة من المعلمة والزميلات .** * **نقد أداء الزميلة لا الزميلة نفسها .** * **تقبل النقد من الآخرين بموضوعية .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدخل الوحدة**  1  **تمهيدي**  **( ألاحظ وأعبر )** | **مدخل الوحدة**  2  **نص الاستماع** | **مدخل الوحدة**  **جدول تنظيم التدريس على الحصص**  3  **نص الاستماع ( تقويم** |
| **مدخل الوحد**  4  **نشيد المرور ( أنشد)** | **مدخل الوحدة (**  5  أنشد ) تقويم تشخيصي | **الحرف ( أ )**  6 ,7  **مكونات الحرف ( 1 , 2 , 3 )** |
| **الحرف ( أ )**  8-9  **مكونات الحرف ( 4 , 5 , 6 )** | **الحرف ( أ )**  **مكونات الحرف (7-8- 9-10)** | **الحرف (ط )**  10-11  12  مكونات الحرف ( 1 -2 -3 ) |
| **الحرف ( ط )**  13-14  **مكونات ( 4- 5 -6 -7 )** | **الحرف ( ط)**  مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) | **الحرف ( ز )**  15-16  17,18  مكونات الحرف (1 -2 -3) |
| **الحرف ( ط )**  19 - 20  **مكونات الحرف (4- 5 -6 -7 -)** | **الحرف ( ط )**  مكونات الحرف (8 – 9 -10) | **الحرف ( و )**  21 -22  23-24  مكونات الحرف ( 1-2 -3 ) |
| **الحرف ( و)**  25 -26  **مكونات الحرف ( 4 – 5 -6 -7 )** | **الحرف ( و )**  مكونات الحرف ( 8 – 9 -10 ) | **الحرف ( ج )**  27 - 28  29 -30  مكونات الحرف ( 1 – 2 -3 -4 -5 ) |
| **الحرف ( ج )**  31 -32  **مكونات الحرف ( 6 -7 -8 -9 -10)** | **الحرف ( ش )**  مكونات الحرف ( 1 -2 -3 -4 -5) | **الحرف ( ش )**  33- 34  35 -36-37  مكونات الحرف ( 6 – 7-8-9 -10 -11 ) |
| **تنفيذ أنشطة كتاب**  38-39  **النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية** | **تنفيذ أنشطة**  40 -41-42  **كتاب النشاط ومتابعة إعداد المهمة الأدائية** | **تقويم**  43 - 44  1  **تجميعي للوحدة** |

**المهمة الأدائية :**

**في مجتمعنا – إخوتك , زملاؤك , جيرانك – بعض من المواقف الايجابية والسلبية تجاه صحتنا وسلامتنا . كقاص بارع صف لنا أحد هذه المواقف في حدود جملة واحدة مقدمة النصح والإرشاد .- تذكر تفاصيل الموقف .**

**-دون أهم الكلمات المهمة أن أردت ذلك واحتفظ بها .**

|  |  |
| --- | --- |
| **تتمثل مهمتك في وصف مشاهدات اليومية في حدود عشر كلمات لمشاهدات يومية سلبية أو إيجابية تجاه مدينتك , مقدمة النصح والإرشاد لمن قاموا بالمواقف السلبية .** | |
| **ف** | **مهمتك : أن تتحدث عن مشهد من مشاهداتك اليومية .**  **الهدف : أن تشرح ما تشاهده خارج المدرسة من تصرفات سلبية تجاه مدينتك .**  **المشكلة والتحدي : أن تطرحه بطريقة شيقة .** |
| **ر** | **الدور :**  **أنت شاهد عيان وقاص بارع .**  **لقد طلب منك أن تتقمص دور القاص لتصف ما شاهدته.**  **وظيفتك : التعليق على مشهد مررت به خارج المدرسة .** |
| **و** | **الجمهور : المجتمع ( الأسرة – الزملاء – الجيران )**  **تحتاج إلى : إقناع الجمهور بوجود المشكلة في المجتمع ,إقناع الجمهور بضرورة العناية بالمدينة وحب الوطن.** |
| **ق** | **الموقف : أنت في شياق الموجه بضرورة تغيير السلوكيات السلبية لدى إخوتك وزملاؤك وجيرانك نحو مدينتك .**  **التحدي : أن تصف المشهد مفصلا بأسلوب شيق** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض :**   * **كلمات مساعدة ذات أهمية في المشهد الذي شاهده المتعلم .** * **أداء شفهي لكل متعلم في حدود عشر كلمات** |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح : جدول قواعد التصحيح .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المحك** | **المستوى** |
| **1 –سلامة اللغة تحدثا وكتابة .** |  |
| **2- جودة وبساطة الأسلوب .** |  |
| **3 – الطلاقة في التحدث وفق التلوين الصوتي المعبر .** |  |
| **4 – التعبير الجسدي .** |  |
| **5 – القدرة على التعبير عن الرأي .** |  |
| **6 – القدرة على الإقناع والتأثير .** |  |
| **7 – الثقة بالنفس .** |  |
| **8 – المبادرة في الطرح .** |  |

**( 4 ) متقن بكفاءة , ( 3 ) متقن , ( 2 ) يحتاج إلى دعم ,**

**( 1 ) يحتاج إلى دعم و تدريب , ( 0 ) غير متقن نهائيا ( يحتاج إلى إعادة التكليف والدعم والتدريب ) .**

**نموذج التقويم الذاتي للمهمة الأدائية :**

**اختر الشعور الذي يناسبك**

**C:\Users\pc land\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YW8946IM\MC900423167[1].wmf   C:\Users\pc land\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E2HK4V1O\MC900434411[1].wmf**

**( ) ( ) ( ) ( )**

**هل ترغب بتنفيذ هذه المهمة مرة أخرى ؟**

**C:\Users\pc land\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YW8946IM\MC900423167[1].wmf   C:\Users\pc land\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E2HK4V1O\MC900434411[1].wmf**

( ) ( ) ( ) ( )