|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **العلم طريقة لمعرفة العالم الطبيعي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **العلم و عملياته** |
| **الفكرة الرئيسة** | **يصف العلم الظواهر التي تحدث في العالم الطبيعي , و يقترح تفسيرًا لها , ويوظف الطرائق العلمية التي تتضمن الملاحظة و وضع الفرضيات و إجراء التجارب , و تحليل النتائج , و الاستنتاج .** |
| **الأهداف** | **تعرّف العلوم , و تحدد بعض الأسئلة التي لا تجيب عنها .**  **تقارن بين النظريات و القوانين .**  **تتعرف الفروع الثلاثة للعلوم .**  **تحدد بعض المهارات التي يستخدمها العلماء .**  **توضح المقصود بالفرضية .**  **تقارن بين الملاحظة و الاستنتاج .** |
| **المفردات** | **العلوم – الطريقة العلمية – القانون العلمي – الفرضية – الاستدلال – التجربة المضبوطة – المتغير – المتغير المستقل – المتغير التابع – الثوابت** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **لاحظ كيف تسرّع الجاذبية الأجسام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **الخريطة المفهومة**  **المناقشة**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالاكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **العلم طريقة لمعرفة العالم الطبيعي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **النماذج العلمية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **النموذج العلمي هو تمثيل للأشياء أو الأحداث يساعد العلماء على فهم العالم من حولنا .** |
| **ف**  **الأهداف** | **تصف أنواعًا مختلفة من النماذج .**  **تناقش تطور النماذج .** |
| **المفردات** | **النموذج** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **لاحظ كيف تسرّع الجاذبية الأجسام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **العلم طريقة لمعرفة العالم الطبيعي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **تقويم التفسيرات العلمية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تعتمد صحة التفسير العلمي على دقة الملاحظة و مصداقية الاستنتاج .** |
| **الأهداف** | **تقوّم التفسيرات العلمية .** |
| **المفردات** | **التفكير الناقد – البيانات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **لاحظ كيف تسرّع الجاذبية الأجسام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / الحركة و القوى و الآلات البسيطة** |
| **الفكرة** | **مجموعة القوى التي تؤثر في جسم ما يمكن أن تغير من حركته .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الحركة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **يتسارع الجسم عندما يتغير مقدار سرعته أو اتجاه حركته .** |
| **الأهداف** | **توضح المقصود بكل من السرعة و التسارع .**  **تربط التسارع بالتغير في السرعة .**  **تحسب كلًّا من المسافة السرعة و التسارع .** |
| **المفردات** | **السرعة المتوسطة – السرعة المتجهة – السرعة اللحظية – التسارع** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **نموذج الحركة على مسار نصف دائري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / الحركة و القوى و الآلات البسيطة** |
| **الفكرة** | **مجموعة القوى التي تؤثر في جسم ما يمكن أن تغير من حركته .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **قوانين نيوتن للحركة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تغير القوى غير المتزنة مقدار سرعة الجسم أو اتجاه حركته .** |
| **الأهداف** | **تصف كيف تؤثر القوى في الحركة .**  **تحسب التسارع مستخدمًا القانون الثاني لنيوتن في الحركة .**  **توضح القانون الثالث لنيوتن في الحركة .** |
| **المفردات** | **القوة – قوانين الحركة لنيوتن – الاحتكاك – القصور الذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **نموذج الحركة على مسار نصف دائري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالاتقان**  **المناقشة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / الحركة و القوى و الآلات البسيطة** |
| **الفكرة** | **مجموعة القوى التي تؤثر في جسم ما يمكن أن تغير من حركته .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الشغل و الآلات البسيطة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تسهل الآلات الشغل من خلال تغيير مقدار و اتجاه القوة اللازمة لأدائه .** |
| **الأهداف** | **توضح المقصود بالشغل .**  **تميز بين أنواع مختلفة من الآلات البسيطة.**  **توضح كيف تسهل الآلات البسيطة الجهد .** |
| **المفردات** | **الشغل – الآلة البسيطة – الآلة المركبة – الفائدة الآلية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **نموذج الحركة على مسار نصف دائري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفـن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **3 / المادة و تغيراتها** |
| **الفكرة** | **للمواد خواص فيزيائية و أخرى كيميائية يمكن تغييرها .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الخواص و التغيرات الفيزيائية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **يمكن ملاحظة الخواص الفيزيائية للمادة , وقياسها وتغييرها .** |
| **الأهداف** | **تحدد الخواص الفيزيائية للمادة .**  **توضح أن المواد المختلفة , كثافتها مختلفة .**  **تقيس حجوم الأجسام بطريقة الإزاحة .**  **تصف حالات المادة المختلفة .**  **تبين أثر تغير درجة الحرارة على المواد .**  **تصنف المواد بناء على خواصها الفيزيائية .** |
| **المفردات** | **الخاصية الفيزيائية – المادة – التغير الفيزيائي – الكثافة – حالات المادة – درجة الانصهار – درجة الغليان** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **هل تستطيع تصنيف قطع النقد حسب خواصها ؟** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **الخريطة المفهومة**  **العقود في التعليم**  **المنافسة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **3 / المادة و تغيراتها** |
| **الفكرة** | **للمواد خواص فيزيائية و أخرى كيميائية يمكن تغييرها .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الخواص و التغيرات الكيميائية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **للمادة خواص كيميائية , و التغير الكيمائي للمادة يغير ماهيتها .** |
| **الأهداف** | **تتعرف بعض الخواص الكيميائية للمواد .**  **تحدد التغيرات الكيميائية .**  **تصنف المادة تبعًا لخواصها الكيميائية .**  **توضح قانون حفظ الكتلة .** |
| **المفردات** | **الخاصية الكيميائية – التغير الكيمائي – قانون حفظ الكتلة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **هل تستطيع تصنيف قطع النقد حسب خواصها ؟** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **الخريطة المفهومة**  **العقود في التعليم**  **المنافسة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **4 / الذرات و العناصر و الجدول الدوري** |
| **الفكرة** | **جميع أشكال المادة من عناصر و مركبات ومخاليط تتكون من ذرات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **تركيب المادة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تحتوي الذرات على بروتونات ونيوترونات في نوى صغيرة تدور حولها سحابة من الإلكترونات .** |
| **الأهداف** | **تصف خصائص المادة .**  **تتعرف مكونات المادة .**  **تتعرف مكونات الذرة .**  **تقارن بين النماذج الذرية المختلفة .** |
| **المفردات** | **الذرة – قانون حفظ المادة – الإلكترون – النواة – البروتون - النيوترون** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **ملاحظة المادة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **الخريطة المفهومة**  **العقود في التعليم**  **المنافسة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **4 / الذرات و العناصر و الجدول الدوري** |
| **الفكرة** | **جميع أشكال المادة من عناصر و مركبات ومخاليط تتكون من ذرات .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **العناصر و المركبات و المخاليط** |
| **الفكرة الرئيسة** | **يتكون العنصر من ذرات تحتوي على العدد نفسه من البروتونات , في حين أن المركبات تحتوي على أنواع مختلفة من الذرات مرتبطة معًا .** |
| **الأهداف** | **تصف العلاقة بين العناصر و الجدول الدوري .**  **توضح المقصود بكل من الكتلة الذرية و العدد الذري .**  **تفسر وجود النظائر .**  **تقارن بين كل من الفلزات واللافلزات و أشباه الفلزات .**  **تحدد صفات المركب .**  **تقارن بين أنواع مختلفة من المخاليط .** |
| **المفردات** | **العنصر – العدد الذري – النظائر – العدد الكتلي – الكتلة الذرية – الفلز – اللافلز – أشباه الفلزات – المركب - المخلوط** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **ملاحظة المادة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **الخريطة المفهومة**  **العقود في التعليم**  **المنافسة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **5 / الصخور والمعادن** |
| **الفكرة** | **تشكل أعداد قليلة فقط من المعادن معظم صخور الأرض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **المعادن - جواهر الأرض** |
| **الفكرة الرئيسة** | **لكل معدن خواص فيزيائية تميزه , وتستخدم في تعرفه .** |
| **الأهداف** | **تحدد الفرق بين المعدن و الصخر .**  **تصف الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن .** |
| **المفردات** | **المعدن – الصخر – البلورات – الحجر الكريم - الخام** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **ملاحظة الصخر** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التعلم بالإتقان**  **المناقشة**  **الأسئلة**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **5 / الصخور والمعادن** |
| **الفكرة** | **تشكل أعداد قليلة فقط من المعادن معظم صخور الأرض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **أنواع الصخور** |
| **الفكرة الرئيسة** | **أنواع الصخور هي : نارية ورسوبية ومتحولة , وتخضع هذه الأنواع الثلاثة لعوامل كثيرة تغيرها من نوع إلى آخر باستمرار .** |
| **الأهداف** | **توضح الفرق بين الصخور النارية السطحية و الصخور النارية الجوفية.**  **تصف كيف تتكون الأنواع المختلفة من الصخور الرسوبية .**  **تصف الظروف الملائمة لتكوّن الصخور المتحولة .**  **توضح كيف ترتبط كافة الصخور معًا في دورة الصخر .** |
| **المفردات** | **الصخور النارية – الصخور الرسوبية – الصخور المتحولة – النسيج الصخري – الصخور المتورّقة – الصخور غير المتورقّة – دورة الصخر** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **ملاحظة الصخر** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **6 / القوى المشكّلة للأرض** |
| **الفكرة** | **العديد من التضاريس الأرضية تشكّلت بوساطة قوى مصدرها الأرض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **صفائح الأرض المتحركة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تتحرك صفائح الأرض بفعل القوة الداخلية فيها .** |
| **الأهداف** | **تصف الطبقات المكونة لباطن الأرض .**  **تصف حركة الصفائح الأرضية .**  **تناقش لماذا تتحرك الصفائح الأرضية .**  **تصف تكوين الجبال .**  **تقارن بين أنواع الجبال .**  **تحدد القوى التي تشكل جبال الأرض .** |
| **المفردات** | **اللب الداخلي – اللب الخارجي – الستار ( الوشاح ) – القشرة – الغلاف الصخري – الصفيحة الأرضية – الصدوع – غوص الصفائح – جبال الكتل المتصدعة – الجبال المطوية – الجبال الناهضة – الجبال البركانية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **عمل نموذج لباطن الأرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **1/ م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **6 / القوى المشكّلة للأرض** |
| **الفكرة** | **العديد من التضاريس الأرضية تشكّلت بوساطة قوى مصدرها الأرض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **التجوية و التعرية و أثرهما** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تؤثر عوامل التجوية و التعرية مثل الجاذبية و الجليديات و الرياح و الماء في تغير سطح الأرض .** |
| **الأهداف** | **تحدد العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور .**  **تصف العمليات التي تؤدي إلى تغير البنية الكيميائية في الصخر .**  **توضح كيف تكونت التربة .**  **تحدد عوامل التعرية .**  **تصف آثار التعرية .** |
| **المفردات** | **التجوية – التجوية الميكانيكية – التجوية الكيميائية – التربة – التعرية – حركة الكتل الأرضية – الجريان السطحي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **عمل نموذج لباطن الأرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **عرض الصورة**  **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |