**إجراءات تدريس نص الاستماع**

|  |  |
| --- | --- |
| منهجية التدريس | الإجراءات |
| التهيئة | **-تهيئة البيئة الصفية** **-ترتيب جلسة المتعلمين ( دائري , نص دائري )** **-تدوين مجال الوحدة في السبورة .****-التعريف بالمهارات المستهدفة في الوحدة .****-التمهيد بمقدمة استهلالية لموضوع النص .** **-تدوين عنوان النص على السبورة.** **-الربط بين المقدمة ومضون نص الاستماع .** **-تذكير المتعلمين بآداب الاستماع ( الهدوء , الانصات , توجيه النظر , عدم المقاطعة , استخدام الرموز في تدوين الملاحظات حول المسموع , الاستجابة للمسموع والتفاعل معه .****-توجيه المتعلمين لإجابة نشاط التهيئة ,****-إثارة الدافعية , استدعاء الخبرات السابقة .** |
| تقديم النص صوتيا | **-تكليف الطلاب قراءة الأنشطة قبل الاستماع للنص .****-عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز تسجيل صوتي أو قراءة النص من قبل المعلم .****-مراعاة أنماط التعلم المختلفة باستخدام المؤثرات البصرية , وتوزيع الأدوار -فردي , جماعي , ثنائي , قائد , مقرر ...والتغيير في أساليب الطرح والمناقشة )****-توجيه الطلاب إلى ملاحظة صور النص والتعليق عليها بالمطلوب.** |
| استثمار النص | **-طرح أسئلة عن الفهم الحرفي للنص مثل : الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية , العلاقات بين هذه الأفكار** **-تحفيز المتعلمين للإجابة على أنشطة النص شفويًا وكتابيًا .** **-طرح أسئلة تتعلق بنوع النص .****-تحليل إجابات المتعلمين بطرح أسئلة تقيس: (خبرة الطالب الشخصية عن الموضوع, وعي الطالب بأهمية الموضوع له .. -قدرة الطالب على التركيز والانتباه لما يسمع من المعلم ومن زملائه .****-المرور بين الطلاب لملاحظة تدوينهم للأنشطة .****-استخدام سجل الملاحظة الصفية .****-تقديم تغذية مرتدة لإجابات الطلاب .****-إعادة إسماع الطلاب مقاطع محددة من النص مناسبة لمحتوى الأنشطة .****-التعامل مع مهارات الاستماع السابقة تراكميا وبناء وإكساب المهارات الحالية .****-توضيح المفاهيم المدرجة في حيز ملاحظاتي في كتاب الطالب في وقتها المناسب , وربطها بالنشاط المستهدف** **-غلق الدرس بأسئلة شفوية تلخص المسموع وتوضح ما كسبه المتعلم من مهارات.** |
| تقويم الاستماع | **-تنفيذ أنشطة إضافية لقياس كفايات الاستماع.** **-تقديم ورقة عمل بنائية لقياس إتقان الكفاية النوعية الأساسية في الوحدة.****-اقتراح تكليف منزلي بسماع " نص مقترح " ورسم خارطة للأفكار الرئيسة والفرعية وتدعيم الكفاية الأساسية في الوحدة .** |