**إن الدور الذي يقوم به المرشد من خلال هذا الأسلوب يقوم على التخطيط للجلسات الإرشادية المزمع القيام بها وكذا تحديد الوقت الملائم لتنفيذها ، ويفضل المرشد أن يعطي لأفراد الجماعية المشاركين في الجلسة فرصة الحوار وتبادل الآراء بينهم وأن لا يحتكر المناقشة وأن يختار أفراد الجماعة قائداً من بينهم ليقوم بالتنسيق وتنظيم الحوار ويتراوح عدد الأفراد المشاركين من ( 7 ـ 10 ) أفراد ويصل إلى أكثر من ذلك . وكما أنه يستحسن أحياناً أن تكون الجماعة متجانسة عقلياً واجتماعياً حتى يتمكن المرشد من التعامل مع جميع أعضائها في مستوى يناسب الجميع ، ومدة الجلسة الجماعية تتراوح ما بين نصف ساعة إلى ساعة تقريباً**

**ويتم تنفيذ الجلسات وفقاً للإجراءات التاليـة :  
الجلسة الاولى : التعارف بين الأعضاء المشاركين وطرح أولويات المشكلة والتعرف على الأسباب والدوافع المؤدية إلى وجود المشكلة .  
الجلسة الثانية : استكمال الجلسة الأولى وعرض النتائج المترتبة على التمادي في المشكلة وإعطاء المشاركين واجباً منزلياً متعلقاً بالمشكلة يمكنهم من الإجابة عليه في المنزل .   
الجلسة الثالثة : مناقشة الواجب المنزلي الذي أُعطى للمشاركين قبل نهاية الجلسة الثانية ويقترح استضافة أحد المعنيين بموضوع الجلسة ومناقشته من قبل المسترشدين ، ويمكن عرض بعض جوانب المشكلة من خلال مشهد تمثيلي يقوم به المشاركون وبإمكانهم تبادل الأدوار التمثيلية فيه ويطلق على هذا النوع بالتمثيل النفسي المسرحي أو تمثيل المشكلات النفسية أو الاجتماعية الجلسة الرابعة أو الختامية : وتناقش فيه العوامل المؤدية للتخلص من المشكلة من قبل المشاركين في الجلسة وتصاغ فيه التوصيات التي يتفق عليها المشاركون لكي يقوم المرشد بمتابعتها .**

**هو إعطاء التوجيه والإرشاد والمشورة للطالبة بشكل مباشر أو غير مباشر في حل مشكلاتها التي تعاني منها وفيه تتحمل المرشدة مسئولية أكبر .  
ويهدف إلى : حل مشكلات الطالبة ذاتيا ضدأي سلوكيات سيئة.**

* **لابد من معرفة المشكلة التي يعاني منها الطالب لمساعدته في حلها وعلاجها .**
* **تحليل العوامل وجمع المعلومات للوصول إلى تحديد واضح لجميع ما يتعلق بالمشكلة .**
* **عرض وإعطاء الحلول المناسبة لطالب المساعدة .**
* **الإشراف والمتابعة على مدى نجاح عملية الإرشاد .**
* **الطالب ليس لديه معلومات بل هو متلقي للمعلومات**



**ويهدف إلى رعاية سلوك الطلاب وغرس القيم السلوكية والمثل العليا والأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب، وتحصينهم ذاتيا من ممارسة السلوكيات الخاطئة بمشاركة المؤسسات الفاعلة في المجتمع مثل المسجد والإعلام والأندية، ويتم العمل على تحقيق ذلك من خلال تنفيذ ورش عمل تدريبية للطلاب لتحسين مهاراتهم الاجتماعية في التعامل مع الآخرين، وتكوين ورش حوارية للطلاب من كل فصل تعقد اجتماعاتها بشكل دوري للمناقشة والحوار، وتكوين فريق إرشادي بالمدرسة يتكفل كل عضو من الفريق برعاية ما معدله 30 طالبا، وتنفيذ لقاءات تربوية بأولياء الأمور والمعلمين والطلاب من خلال مجالس المدرسة، واستخدام المطويات والنشرات بمساعدة المجتمع المحلي في مجال تنمية السلوك الصحيح وتعديل الخاطئ، وتكريم الطلاب المتميزين سلوكيا لخلق تنافس شريف بين الطلاب في التحلي بالسلوكيات الإيجابية .**

**وتهدف إلى تحقيق النمو المناسب للطفل في مراحل مبكرة من خلال رعاية شخصيته في جميع جوانبها الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية، والعمل على تحقيق ذلك في ضوء إطلاع معلمي الصفوف الأولية على هذه الخطة الإرشادية، ومتابعتها من قبل مدير المدرسة، والتعاون البناء مع أسرة الطالب من خلال توزيع نشرات تربوية عند تسجيل الطلاب المستجدين تعرف أولياء الأمور بآليات التعامل الصحيحة مع الأطفال في الصفوف المبكرة .**

**وتهدف إلى تحقيق النمو المناسب للطفل في مراحل مبكرة من خلال رعاية شخصيته في جميع جوانبها الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية، والعمل على تحقيق ذلك في ضوء إطلاع معلمي الصفوف الأولية على هذه الخطة الإرشادية، ومتابعتها من قبل مدير المدرسة، والتعاون البناء مع أسرة الطالب من خلال توزيع نشرات تربوية عند تسجيل الطلاب المستجدين تعرف أولياء الأمور بآليات التعامل الصحيحة مع الأطفال في الصفوف المبكرة .**

