



دليل المعلم لمقرر (الاجتماعيات)



• البرنامج المشترك- التعليم الثانوي- نظام المقررات •

دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات

التعليم الثانوي (البرنامج المشترك)

طبعة ١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ / ٢٠٠٨م - ٢٠٠٩م

الاسم:

المدرسة:

رقم الإيداع: ١٤٢٩ / ٦٤٢٢

ردمك: ٩٧٨-٩٩٦٠-٤٨-٧٢٣-٦



شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر / جدة
طريق المدينة المنورة - شرق كوبري المربع
تليفون : ٢٣٩٦٠٦٠ - فاكس : ٢٣٩١٠٠٣

طبعة ١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ
٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م
يوزع مجاناً ولا يباع



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات

البرنامج المشترك - التعليم الثانوي
نظام المقررات

تأليف

أ. عبد الرحمن بن حمد الحزيمي
أ. عبد الكريم بن عشق الخمشي
أ. أروى بنت عثمان العبد الكريم

د. سعود بن حسين الزهراني
أ. محمد بن عبدالله البيشي
أ. الجوهرة بنت راشد الجرجير

مراجعة

د. خالد بن عبد الكريم البكر

أ. د. عبد الله بن ناصر الوليعي

يوزع مجاناً ولا يباع

طبعة تجريبية
١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ
٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات / سعود بن حسين الزهراني .

الرياض، ١٤٢٩هـ ٥٧٢ ص ٢١ X ٢٨ سم

ردمك : ٦-٧٢٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - طرق التدريس - السعودية - كتب دراسية أ. العنوان

١٤٢٩/٦٤٢٢

ديوي ٣٧١,٣

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٦٤٢٢

ردمك : ٦-٧٢٣-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه .

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر العام للاستفادة فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به .

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

أشرف على الطباعة والتوزيع

الإدارة العامة للمقررات المدرسية

وزارة التربية والتعليم



www.moe.gov.sa

البوابة التعليمية للتطوير التربوي



http://www.ed.edu.sa

إدارة التعليم الثانوي



www.moe/sh.gov.sa

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa



البريد الإلكتروني لإدارة التعليم الثانوي

secondary-education@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

٩	..... مقدمة.
١٠	..... الإطار النظر لكتاب دليل المعلم
٥١	..... الوحدة الأولى: تاريخ الرسل والأنبياء عليهم السلام
٥٢	..... أهداف الوحدة والتهيئة.
٥٥	..... الدرس الأول: الرسل والأنبياء عليهم السلام.
٦٠	..... الدرس الثاني: آدم عليه السلام.
٦٤	..... الدرس الثالث: نوح عليه السلام.
٧٠	..... الدرس الرابع: إبراهيم عليه السلام.
٧٥	..... الدرس الخامس: لوط عليه السلام.
٨١	..... الدرس السادس: موسى عليه السلام.
٨٦	..... الدرس السابع: عيسى عليه السلام.

٩٥	..... الوحدة الثانية: السيرة النبوية.
٩٦	..... أهداف الوحدة والتهيئة.
٩٩	..... الدرس الأول- أهمية دراسة السيرة النبوية.
١٠٦	..... الدرس الثاني: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.
١١٤	..... الدرس الثالث: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في العبادة.
١٢٤	..... الدرس الرابع: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله.
١٣٥	..... الدرس الخامس: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الجهاد في سبيل الله.
١٤٦	..... الدرس السادس: شمائل النبي صلى الله عليه وسلم.
١٥٣	..... الدرس السابع: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الشخصية.
١٥٩	..... الدرس الثامن: سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية.

١٦٩	..... الوحدة الثالثة: الكشوف الجغرافية.
١٧٠	..... أهداف الوحدة والتهيئة.
١٧٣	..... الدرس الأول: الكشوف الجغرافية- تعريفها ودوافعها.

١٧٨	الدرس الثاني: الكشف الجغرافية – نماذج منها.....
١٨٣	الدرس الثالث: الكشف الجغرافية– نماذج منها- نتائجها.....
١٩٠	الدرس الرابع: الاستعمار.....
١٩٨	الدرس الخامس: التنصير.....
٢٠٦	الدرس السادس: الحرب العالمية الأولى- أسبابها- أهم أهدافها.....
٢١٣	الدرس السابع: الحرب العالمية الأولى نتائجها وآثارها.....
٢٢١	الدرس الثامن: الحرب العالمية الثانية – أسبابها وأبرز الدول المشاركة فيها.....
٢٢٩	الدرس التاسع: الحرب العالمية الثانية- مراحلها وأهم نتائجها وآثارها.....

٢٤٣	الوحدة الرابعة: الوطن العربي.....
٢٤٤	أهداف الوحدة والتهيئة.....
٢٤٦	الدرس الأول: الموقع والحدود.....
٢٥٢	الدرس الثاني: الوحدات الطبيعية.....
٢٦١	الدرس الثالث: الوحدات الطبيعية للوطن العربي (الهلال الخصيب وحوض النيل).....
٢٦٧	الدرس الرابع: الوحدات الطبيعية للوطن العربي والقرن الأفريقي والمغرب العربي..
٢٧٦	الدرس الخامس: الإمكانيات البشرية في الوطن العربي.....
٢٩٢	الدرس السادس: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي- الثروة الزراعية والحيوانية..
٣٠٠	الدرس السابع: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي- الثروة المعدنية.....
٣٠٦	الدرس الثامن: الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي- النشاط الصناعي.....

٣١٧	الوحدة الخامسة: القضية الفلسطينية.....
٣١٨	أهداف الوحدة والتهيئة.....
٣٢١	الدرس الأول: - فلسطين.....
٣٢٥	الدرس الثاني: فلسطين – أشكال سطح الأرض.....
٣٣٢	الدرس الثالث: المناخ والسكان.....
٣٣٧	الدرس الرابع: الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين.....
٣٤٦	الدرس الخامس: فلسطين – الانتداب البريطاني على فلسطين.....
٣٥٣	الدرس السادس: فلسطين – الحروب مع اليهود.....

- ٣٦٠ الدرس السابع: الانتفاضة والخطر الصهيوني
- ٣٦٧ الدرس الثامن: موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين ..

- ٣٨١ **الوحدة السادسة: الأقليات الإسلامية**
- ٣٨٢ أهداف الوحدة
- ٣٩٢ الدرس الأول: الأقليات الإسلامية في آسيا
- ٣٩٩ الدرس الثاني: الأقليات الإسلامية في أفريقيا
- ٤٠٨ الدرس الثالث: الأقليات الإسلامية في أوروبا
- ٤١٤ الدرس الرابع: الأقليات الإسلامية في الأمريكيتين
- ٤٢٠ الدرس الخامس: الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

- ٤٣٣ **الوحدة السابعة: أبرز الدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر**
- ٤٣٤ أهداف الوحدة والتهيئة
- ٤٣٧ الدرس الأول: الولايات المتحدة الأمريكية
- ٤٤٥ الدرس الثاني: الاتحاد الأوروبي
- ٤٥٣ الدرس الثالث: روسيا الاتحادية
- ٤٥٩ الدرس الرابع: الصين

- ٤٦٩ **الوحدة الثامنة: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية**
- ٤٧٠ الدرس الأول: جامعة الدول العربية
- ٤٧٧ الدرس الثاني: رابطة العالم الإسلامي
- ٤٨٤ الدرس الثالث: منظمة المؤتمر الإسلامي
- ٤٩٣ الدرس الرابع: منظمة أوبك
- ٥٠٠ الدرس الخامس: هيئة الأمم المتحدة
- ٥١٣ الدرس السادس: منظمة التجارة العالمية
- ٥٢٣ **المراجع**

المقدمة :

إن الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على نبي الهدى والرحمة وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه واقتفى أثره إلى يوم الدين وبعد،

يحمل المعلم أمانة ثقيلة، ومهمة عظيمة شرفه الله بها، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الله، وملائكته، وأهل السموات والأرض- حتى النملة في جحرها والحيتان في البحر- ليصلون على معلم الناس الخير". إن مهمة المعلم السامية هي إعداد الإنسان الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدرته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية.

إن تنمية شخصية الطالب في جميع جوانبها تشتمل تطوير إحساسه بالمواطنة الصالحة وممارستها، وتنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي واستخدام التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإنتاج والعمل والإتقان والمشاركة في الحياة العامة.

ويعد التعليم الثانوي مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام، إذ تتميز هذه المرحلة بجملة من الخصائص المهمة فهي تمثل قاعدة للدراسة الجامعية، والتأهيل للحياة العملية مما يتطلب من القائمين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية، تحقق الطموحات من جهة، وتستوعب التجديدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من جهة أخرى.

ويسرنا أن نقدم لإخواننا المعلمين والمعلمات الكرام دليل المعلم لمنهج الاجتماعيات للبرنامج المشترك (التعليم الثانوي- نظام المقررات) ليكون عوناً لهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومع ما بذل من جهد في إعداد دليل المعلم إلا إن الأساليب والإجراءات والأنشطة التي جاءت في هذا الدليل تمثل مقترحات ليست ملزمة بحرفيتها، وإننا نترك للمعلم والمعلمة حرية اختيار ما يلائم حاجات الطلاب وفروقاتهم الفردية، وقدراتهم العقلية واهتماماتهم ومتطلبات نموهم، وإمكانيات بيئة التعلم والبيئة المحلية، وبما يرفد هذا الدليل من ابتكار وإبداع وإضافة، كما يسعدنا تلقي ملاحظاتكم وآرائكم النابعة من الخبرة العملية الميدانية التي تثرى وتدعم هذا العمل في عامه التجريبي الأول. نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل وأن يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

الإطار النظري لكتاب دليل المعلم

- أهداف النظام الثانوي (نظام المقررات) .
- أهداف منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك .
- أهداف دليل المعلم .
- الاتجاهات (المرتكزات) التي روعيت في إعداد دليل المعلم (التكامل، التعلم الذاتي، تنمية مهارات التفكير العليا، تقنية المعلومات) .
- محتوى الدراسات الاجتماعية .
- مهارات الدراسات الاجتماعية .
- القيم في الدراسات الاجتماعية .
- الأنشطة في الدراسات الاجتماعية .
- خصائص الأنشطة الصفية لتطوير الإبداع .
- التقويم في الدراسات الاجتماعية .
- الوحدات في منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك .
- الخطط الدراسية في منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك .

قراءات إثرائية :

- الخريطة المفهومية .
- الأسئلة الصفية .
- مهارة إعداد التقارير .
- مهارات تنظيم التعلم الزمري والمفرد .
- بطاقات مهارات الدراسات الاجتماعية .
- خصائص النمو في المرحلة الثانوية- المراهقة الوسطى (١٥-١٦-١٧ سنة) وتطبيقات تربوية .

أهداف النظام الثانوي الجديد :

يؤكد النظام الثانوي (نظام المقررات) على أهداف التعليم المنبثقة من سياسة التعليم كالعامل المنتج، والمساهمة في تنمية المجتمع، واستثمار المعارف الإنسانية النافعة، واستثمار العلم والتقنية لتحقيق التنمية بشتى أشكالها ؛ من أجل رفع مستوى أمتنا وبلادنا، ومواكبة التقدم العلمي والثقافي العالمي، والتأكيد على

الدور الوظيفي التعليمي بحيث يكون الأداة الرئيسة للتنمية الشاملة، أضف إلى ذلك التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في إطار من الأصالة والمعاصرة، ويستند النظام إلى التوجهات التربوية المعاصرة، ونظريات التعلم والتعليم التي تركز على الدور النشط للطلاب في عملية تعلمه.

ويأتي هذا النموذج الخاص بالتعليم الثانوي (نظام المقررات) ليمثل رافدا أساسيا للتنمية في هذا الوطن المعطاء في تحقيق الأهداف التالية :

- ١ تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب والطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- ٢ تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطلاب والطالبات.
- ٣ المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطلاب والطالبات في هذه المرحلة، ومتطلبات انخراطهم في المجتمع أو مواصلة دراستهم بعد المرحلة الثانوية، بما يجعلهم أفرادا نافعين وإيجابيين في المجتمع.
- ٤ تنمية المهارات الحياتية للطلاب والطالبة؛ مثل التعليم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل ضمن فرق، والتفاعل مع الآخرين، والحوار والمناقشة وقبول الرأي والرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- ٥ تنمية مهارات التفكير الواعي، ومهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، ومهارات التفكير الناقد، من خلال إتاحة الفرصة للطلاب والطالبة للتعلم في مواقف حياتية واقعية في المجتمع المعاصر.
- ٦ تطوير مهارات التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات، وتنظيمها و تقويم مصداقيتها، والاستفادة منها في الحياة الواقعية.
- ٧ تنمية شخصية الطالب والطالبة شموليا، وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة، وإتاحة الفرص المتكافئة لاختيار أكثرها مناسبة للمتعلمين.
- ٨ تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل، والالتزام به والاهتمام بإتقانه، واكتساب مبادئ وأساليب ومهارات العمل المنتج (وثيقة التعليم الثانوي - نظام المقررات، ١٤٢٥هـ).

أهداف منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك

ترتبط الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية ارتباطاً شديداً بالأهداف العامة للتربية في المرحلة الثانوية وتسهم في تحقيقها وتمثل فيما يلي :

- ١ يدرك عظمة الخالق سبحانه وتعالى وقدرته من خلال التبصر بالأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية.
- ٢ يتعرف جوانب من تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام للعة والعبرة من سيرهم.
- ٣ يعي فقه سيرة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ٤ يتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة له.
- ٥ يتعرف أبرز الأحداث المؤثرة في العالم.
- ٦ يتعرف على القضية الفلسطينية و موقف المملكة العربية السعودية منها.
- ٧ يتعرف على الأقليات المسلمة في العالم ومشكلاتها.
- ٨ يتعرف على أبرز القوى العالمية المعاصرة وتأثيرها على الأحداث الدولية.
- ٩ يعرف أهم المنظمات الدولية والإسلامية والعربية في الوقت الحاضر.
- ١٠ يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تضمنتها وحدات المقرر. (وثيقة منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك، ١٤٢٤هـ).

أهداف دليل المعلم

- يقدم الدليل إطاراً نظرياً يعرف المعلم بأهداف منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك، وأهداف التعليم الثانوي (نظام المقررات) والمرتكزات التي روعيت في إعداد دليل المعلم، كما يتناول محتوى الدراسات الاجتماعية، ومهاراتها وقيمها، وطرائقها وأنشطتها وأساليب تقويمها، ويعرف المعلم بمضمون كتاب الطالب، وما يشتمل عليه من وحدات الكتاب والإطار الزمني المقرر ليفيد منها المعلم في تطبيقه العملي للدليل.
- مساعدة المعلم على تدريس المادة الأكاديمية وتنظيمها، وتوضيح الأهداف وتوجيه الأنشطة وأساليب التدريس والتقويم المناسبة لقدرات الطلاب مما يسهم في تحقيق أهدافه وتوجيه ممارساته وإجراءاته التدريسية ويقلل من الممارسات الصفية العشوائية.
- مساعدة المعلم على اختيار التقنيات التدريسية التي تناسب الأهداف التعليمية وطبيعتها وخصائص نمو الطلاب والفروق الفردية بينهم والإمكانيات المتاحة.
- تقديم توجيهات خاصة بالأنشطة والتدريبات المرتبطة بمهارات التعلم واستخداماتها بما يساعد

على بلورة المعرفة الجديدة وتقويم تمكن الطالب منها.

تحقيق التكامل بين الأفكار النظرية في المادة العلمية والممارسات والتطبيقات العملية من جهة، وبين كتاب الطالب والنشاط ودليل المعلم من جهة أخرى تيسيراً لانتقال الأفكار إلى واقع الحياة الفعلية.

تنظيم التغذية الراجعة بغرض الإسهام في تطوير المادة العلمية في الكتاب مستقبلاً خاصة عند الحاجة إلى تقويم الكتاب وإعادة طباعته.

تقديم قراءات إثرائية للمعلم في مواضيع تربوية طبقت عملياً في الدليل.

وقد تضمن الدليل مخططات مقترحة منظمة للدروس كخرائط سير ومرشدات حول ما يمكن للمعلم استخدامه من طرق وأساليب تعليمية وأنشطة صفية لتهيئة ظروف بيئية مناسبة لتنفيذ الدرس في الواقع، والتغلب على المشكلات التي تواجهه عند تنفيذ الوحدات. وسيعرض الدليل بعض الرموز المستخدمة في كتاب الطالب وكتاب النشاط لمساعدة المعلم على استخدام الكتاب التعليمي استخداماً تربوياً ليأتي في سياق الأهداف التربوية المقصودة.

المرتكزات التي روعيت في إعداد دليل المعلم

في ضوء رؤية التعليم الثانوي (نظام المقررات) وأهدافه في تنمية شخصية الطالب معرفياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً ارتكز منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك على المبادئ الأساسية التالية : (التكامل، التعلم الذاتي، تنمية مهارات التفكير العليا، استخدام التقنية) وسوف نقدم فيما يلي نبذة مختصرة حول كل منها :

التكامل

يعد مدخل التكامل أحد المداخل الرئيسة في تطوير المناهج الدراسية وبنائها، ويشير مبدأ التكامل إلى كيفية ربط المواد الدراسية ببعضها من جانب، وكيفية ربط موضوعات المادة الدراسية ذاتها من جانب آخر، ويعبر في أحد معانيه عن ارتباط المحتوى بالبناء العقلي للمتعلمين. ويعرف التكامل اللقائي والجمل بأنه " محاولة الربط بين الموضوعات الدراسية بحيث تقدم المعرفة للتلاميذ في شكل مترابط ومتكامل ومنظم يساهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية ويدرك من خلالها العلاقات المتبادلة بينها".

التعلم الذاتي

التعلم الذاتي هو أن يعلم الفرد نفسه من خلال استخدام مصادر التعلم المتنوعة، وهو أسلوب ونظام متكامل في التعليم والتعلم فرضته حركة العصر ومطالب المجتمع، وهو يبدأ داخل نظام تعليمي يمتد طيلة رحلة العمر وسط مؤسسات تربوية تحتضنه وتؤازره، ويعرف التعلم الذاتي بأنه "النشاط التعليمي الذي يقوم به الفرد من رغبته الذاتية واقتناعه الداخلي بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لحاجاته وميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل والإسهام مع مجتمعة عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في العلم" (مصطفى، ٢٠٠٢، ص ٥١).

والتعلم الذاتي في الإطار المدرسي يكون بتهيئة الموقف التعليمي لاستثارة الطالب للتعلم بالاعتماد على نفسه متفاعلاً مع مصادر المعلومات، وتسهم تنمية مهارة التعلم الذاتي في استثارة دافع للتعلم لدى الطالب، وإنجازه لأعماله الدراسية بشكل مستقل، وتنمية مهارات الفهم والاستيعاب والاستنتاج وتوظيفها في حل المشكلات، وتنمية مهارات حسن النقد، وعمق الفهم ورحابة الفكر، ومهارات الحوار والمناقشة والتحدث وإبداء الرأي وتدعيم الأفكار. واكتساب طريقة التفكير العلمي السليم، وإتقان أساليب البحث في مصادر المعلومات كما تعرف الطالب على حقول متسعة من المعرفة تمكنه من توجيه الموقف التعليمي.

تنمية مهارات التفكير العليا

أن الهدف الأسمى من التعليم المعاصر الارتقاء بالتعليم من مرحلة الروتين (الحفظ والاسترجاع الآلي) إلى مرحلة التحديات أي مرحلة تنمية المهارات العقلية لدى المتعلم، ويؤكد التربويون أنه إذا كان الشخص يفكر بصورة ناقدة فإنه من الممكن تنمية مهارات متنوعة لديه مثل تحليل المعلومات وتقييمها وتحديد المعلومات الخاطئة، وإذا تميز الشخص بتلك الصفات وامتلك مثل هذه المهارات فإنه يملك القدرة التي تجعله قادراً على التكيف مع متطلبات عصر التقنيات وأيضاً على التعلم طوال حياته، ويتم تنمية مهارات التفكير العليا من خلال تدريبه على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير، وتعليم الطالب كيف يتعلم، وتعرفه على بنية المعرفة وعملية إنتاجها وتوليدها اعتماداً على خبراته الذاتية، ودمجها في بنائه المعرفي بشكل ذي معنى، واستخدامها في حل المشكلات التي تواجهه (الهطلاني، ١٤١٥، ص ٢٢).

تقنية المعلومات

يشمل مجال تقنية المعلومات بنية المعلومات وتركيبها وخصائصها وتنظيمها وتخزينها وتحليلها وتفسيرها وتطويرها، كما يشمل نظم المعلومات وشبكات المعلومات. وقد تأثر التعليم تأثيراً مباشراً بإمكانات تقنية المعلومات المتطورة، وأصبح من الضروري توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في الخطط والبرامج التربوية

والإفادة من التقنيات التعليمية التي وفرها عصر المعلوماتية في تطوير البرامج لتعزيز التعليم والتعلم وتحسين البيئة الصفية، وذلك لما يوفره استخدامها من مميزات مثل :

- توفير فرص للتعلم الذاتي .
- تعزيز التعلم لاستخدام عناصر متعددة كالصوت والصورة والحركة واستخدام أكثر من حاسة .
- توفير معلومات إضافية للطلاب تساهم في توليد أفكار جديدة، إذ سهلت شبكات الانترنت الحصول على المعلومات من مختلف بقاع العالم .
- ربط خبرات الطلاب بالعالم الحقيقي وتجاوز حدود الزمان والمكان .
- توفير نشاطات تعليمية متنوعة تلبي حاجات الطلاب وتراعي الفروق الفردية بينهم .
- تقديم تغذية راجعة بنائية للطلاب تساهم في توجيه التعلم وتطويره .
- تنظيم الخبرات التعليمية بما يساعد الطلاب على التفكير التأملي .
- تخزين المعرفة بشكل منظم ومعالجتها لاستنباط معارف وعلاقات جديدة، أو استرجاعها في أي وقت .
- تلبية احتياجات مهارات الألفية الثالثة والمتمثلة في مهارات التفكير الناقد والمهارات الإبداعية، ومهارات التعاون، ومهارات الاتصال وفهم الثقافات الأخرى ومهارات الحوسبة ومهارات التعلم الموجهة ذاتياً .
- تيسير الاتصال بين الطلاب وتبادل المعلومات التي تثري تفكيرهم من خلال العمل الجماعي (الغام وآخرون، ٢٠٠٥، ص ٢٥-٣٣ السويدي والخليلي، ١٩٩٧، ص ٣٦٧) .

إلا أن عملية دمج التقنية في التعليم الصففي تمثل تحدياً رئيساً للمؤسسة التربوية، إذ يتطلب تخطيطاً تقنياً واستراتيجياً، وتوفير متطلبات البيئة التقنية، وتنمية مهارات التعامل مع الحاسوب في عمليات البحث عن المعلومات وتحديد مصادرها واستخدامها وتنسيقها لدى أبنائنا الطلاب والطالبات . لذا فقد حاولنا في هذا الدليل التدرج في استخدام التقنية وذلك من خلال تقديم مقترحات لدمج التقنية في الموقف التعليمي يمكن أن يفيد منها المعلم والمتعلم في المدارس التي تتاح فيها هذه التقنية، وتدريب الطلاب والطالبات على استخدام الحاسب وشبكة البحث عن المعرفة وذلك من خلال أساليب العرض والأنشطة والتدريبات داخل غرفة الصف وخارجها (انظر كتاب الطالب، كتاب النشاط، ودليل المعلم) .

مكونات النظام المعرفي الإنساني

مهارات

قيم

معلومات (حقائق ومفاهيم وتعميمات)

شكل (١) مكونات النظام المعرفي الإنساني (الحوالدة، ٢٠٠٤، ص ١٨٨)

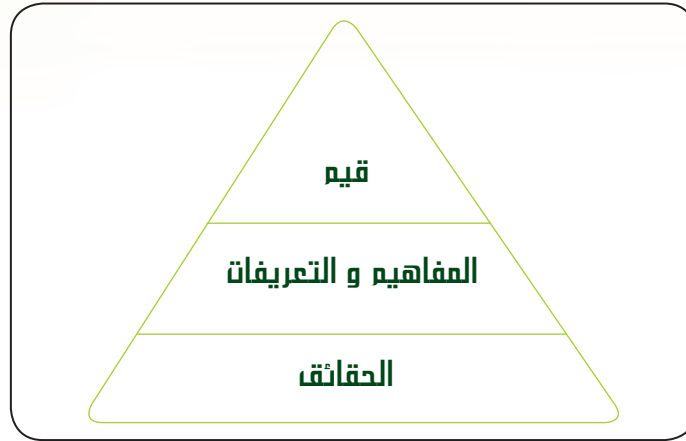
بالنظر إلى الشكل السابق يتضح أن مكونات النظام المعرفي الإنساني تنقسم إلى معلومات وقيم ومهارات؛ لذا يمكن تحديد المقصود بمحتوى المنهج بأنه : مجموعه من الخبرات والأنشطة المعرفية (الجانب المعلوماتي للمحتوى) والمهارية (الجانب النفس الحركي للمحتوى) والانفعالية (الجانب المعلوماتي للمنهج) التي يختارها واضعو المنهج بغرض تحقيق أهداف محددة (الحوالدة، ٢٠٠٤، ص ١٨٨).

والمعلومات بدورها تتكون من حقائق ومفاهيم وتعميمات، وسنتعرف فيما يلي إلى هذه العناصر المكونة لبنية النظام المعرفي، إذ تشير الاتجاهات في تطوير المحتوى إلى ازدياد التركيز على بنية المحتوى، وأكدت الدراسات على أن أنواع المعلومات التي تساهم في تطوير التفكير، هي تلك المعلومات التي تمثل جوهر المحتوى أو أساسه وهي المفاهيم وتعريفاتها، والتعميمات وأنواع البنى التنظيمية التي تمثل وحدات معرفية تقوم على معلومات صادقة، وقد أكد الربون على أن التركيز على بنية المعرفة يمكن أن يساعد في تحقيق غرضين للمحتوى :

الأول : صدق المعرفة .

الثاني : المساهمة في القضاء على مشكلة الانفجار المعرفي .

(بكار ١٩٩٥، ص ٢٣٩)



شكل (٢) التصنيف الهرمي لأساسيات المعرفة

وإذا نظرنا إلى شكل (٢) نرى أن أنواع المعلومات تصنف تصنيفاً هرمياً حيث تتدرج من المستوى البسيط كالحقائق إلى مستوى أكثر تعقيداً كتعريفات المفاهيم إلى أعلى مستويات المعرفة في التعقيد كالتعميمات أو المبادئ أو القواعد الرئيسية، وأعلى هذه الأشكال الثلاثة (حقائق، المفاهيم وتعريفاتها، والتعميمات) وهي التي تمثل المعلومات الصادقة وأساسيات المعرفة والتي تعرف بأنها "أنواع المعلومات الصادقة التي تمثل جوهر موضوعات المقررات المختلفة لأفرع المعرفة".

أولاً: الحقائق

- الحقيقة "جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين أو مثالا لحالة أو قضية مفردة".
- من الأمثلة على الحقائق في دليل المعلم :
- نشأ إبراهيم في أرض بابل (العراق قديماً).
- تقع شبه الجزيرة العربية في جنوب غربي قارة آسيا.
- تبلغ مساحة الوطن العربي ١٤,٤٤٤ مليون كم^٢.
- بدأ الانتداب الفرنسي على سوريا عام ١٩٢٠م.
- يبلغ عدد الدول الإسلامية الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي في قارة آسيا ٢٧ دولة.

ثانياً: المفاهيم وتعريفاتها

تعريف المفهوم

هو "مجموعة من الخصائص التي يشترك فيها أفراد فئة معينة من المفاهيم على أن تكون هذه الخصائص معممة على كل أفراد الفئة وهذه الخصائص تشتمل على خصائص عامة ومميزة" بكار (١٩٩٢)، كما تعرف بأنها "مجموعة من الفئات التي تندرج تحت إطارها مجموعة من العناصر ذات صفات مشتركة" (دروزة، ١٩٩٥، ص ٦٠٧).

مكونات المفهوم

١- اسم المفهوم : ويعرف "بأنه الاسم أو الكلمة التي تعبر عن المفهوم وتدل عليه" (السكران، ١٩٨٩، ص ٢٠٠) ومن أمثلة المفاهيم في الدراسات الاجتماعية الجبل، الهضبة، الوادي، السهل، المحيط، الرياح، النبوة، الخلافة، الغزوة.

٢- تعريف المفهوم : "هي عبارة عن الوحدة من المعلومات التي تهدف إلى شرح وتوضيح معنى المعرف أو مفهوم الفئة، بحيث يتضمن الشرح الخصائص الأساسية للمعرف، حتى يصبح جامعاً لكل أفراد فئة المعرف أو المفهوم، ومانعاً من دخول أي معرف أو فرد من فئة معرف آخر في التعريف." (بكار، ١٩٩٢، ص ٧٧).

٣- أمثلة المفهوم

أ) الأمثلة الإيجابية للمفهوم : هي تلك المفاهيم الفرعية لمفهوم الفئة والتي ينطبق عليها خصائص المفهوم محل التعريف.

ب) الأمثلة السلبية للمفهوم : وهي تمثل مجموعة المفاهيم التي تختلف وتتفق مع المفهوم محل التعريف .
من الأمثلة على المفاهيم في دليل المعلم :
النبوة، السيرة النبوية، الحرب العالمية الأولى، قضية فلسطين، الأقليات الإسلامية، الوطن العربي، المضائق البحرية، القنوات المائية، الوحدة الطبيعية، المنظمات الدولية.

ثالثاً: التعميمات

تعرف التعميمات بأنها "عبارة لفظية توضح علاقة عامة متكررة في أكثر من موقف، كما تشتمل على مجموعة من المفاهيم المترابطة" (زيتون، ١٩٨٢، ص٣٧)، وتعرف أيضاً بأنها "جملة تصف العلاقات وتكرار الأحداث والحقائق والظواهر بانتظام في الطبيعة" (الخليلي وآخرين، ١٩٩٦، ص١٨). وتعرف بأنها "جملة مثبتة توضح العلاقة بين عدة مفاهيم لتعبر عن حالات متشابهة ومتكررة، وهذا التكرار قد يشتق من الخصائص المميزة لتعريف ما، أو من خصائص التعريف كله، أو من إجراء تجريبي أو إحصائي ما. وتصنف التعميمات بثلاث طرق هي :

١- وفق درجة التعقيد : والتي تتوقف على العلاقة بين عدد المفاهيم إلى مستويين :

- ١) بسيط : لكون العلاقة بين ظاهرتين .
- ٢) معقد : لكون العلاقة بين عدد كبير من الظواهر .

٢- وفق درجة التطبيق : إلى مستويين :

- ١) عالمي : يطبق على ظواهر العالم كلها .
- ب) محدد : يطبق على بعض ظواهر العالم .

٣- وفق نوع التعميم : وتصنف إلى أربعة أنواع :

- ١) الوصفي : وهو النوع الذي يصف العلاقة بين مجموعة من الحقائق والمفاهيم .
 - ٢) السبب والنتيجة : وهو النوع الذي يوضح علاقات السبب والنتيجة .
 - ٣) المقارنة : وهو النوع الذي يعبر عن المقارنة بين المفاهيم تشابهاً واختلافاً .
 - ٤) التقويم : وهو النوع الذي يعبر عن قيمة اجتماعية (بكار، ١٩٩٥م، ص٢٥٢) .
- من الأمثلة على التعميمات في دليل المعلم :

- 🌟 أيد الله دعوة الرسل والأنبياء بالمعجزات الحسية لتدل على صدق رسالتهم .
- 🌟 بعث الله في كل أمة رسولاً منهم بالبشارة والندارة، لئلا يكون للناس على الله حجة يوم القيامة .
- 🌟 أدى امتداد الوطن العربي من الشمال للجنوب إلى تنوع البيئات الطبيعية .

- أثارت الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي أطماع الدول الاستعمارية.
- تعاني الأقليات المسلمة من الاضطهاد الاقتصادي.
- تتمثل في قارة آسيا جميع أنواع المناخ.

مهارات الدراسات الاجتماعية

"تعني المهارة القدرة على تمكن الفرد من أداء عمل حركي معقد بدقة"، وتعني المهارة "القدرة الفعلية التي تمكنك من أداء عمل معين بدرجة متقنة ووقت قصير وجهد قليل (الحوالدة، ٢٠٠٤، ص ٢١٥)، كما تعني "ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقلياً أو اجتماعياً أو حركياً". (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٢٥).

ويستطيع المعلم الكفاء تنمية مهارات عديدة لدى المتعلمين كالمهارات العقلية، والمهارات العقلية الحركية والمهارات الاجتماعية، ومما تجدر الإشارة إليه أن مهارات الدراسات الاجتماعية تمثل مجموعة متداخلة بمعنى أنه يمكن أن تحدث أكثر من عملية عقلية أو حركية في آن واحد لأكثر من مهارة.

خطوات تعليم المهارة :

- تحديد المهارة المرغوب في تعليمها.
- تحديد الأهداف الأدائية المنشودة وتحليلها إلى الأهداف السلوكية.
- تحديد المتطلبات الأساسية لتعليم المهارة.
- تحديد الأنشطة والخبرات المكتسبة.
- تحديد طريقة تقويم تعلم المهارة وأدائها.
- خطوات تعلم المهارة
- تحديد الأدوات والأجهزة والتسهيلات اللازمة لتعلم المهارة.

خطوات تعلم المهارة

تكرار الممارسة

الممارسة

استنكار المعلومات

جمع المعلومات

شكل (٣) خطوات تعلم المهارة (الحوالدة، ٢٠٠٤، ص ٢١٧)

ويمكن أن تنمي المهارة ذاتياً من خلال الخطوات التالية :

تحصيل المعلومات المعرفية المتصلة بالمهارة .

استذكار خطوات تعلم المهارة .

ممارسة المهارة بشكل تدريجي في عملية التعلم من خلال التدريب المتكرر للأنشطة التعليمية

والخبرات الهامة التي تناسب مستوى نضج المتعلم .

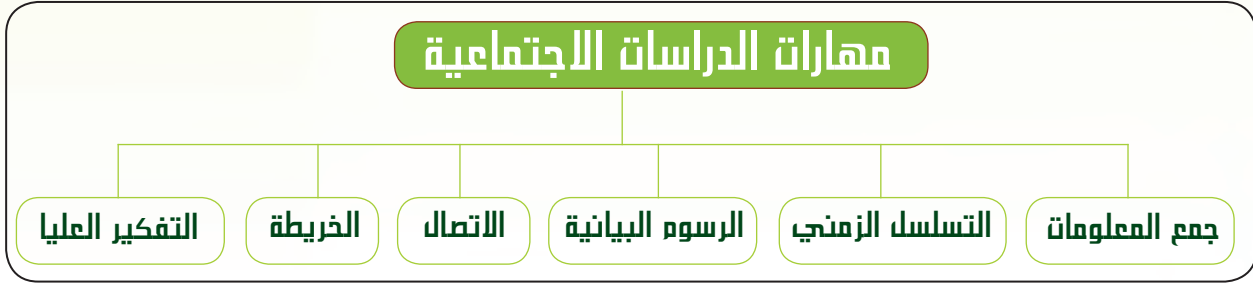
مراجعة تنفيذ المهارة وتقييمها وتعديلها في ضوء التغذية الراجعة من التقويم .

تكرار ممارسة المهارة في ضوء التغذية الراجعة مما يؤكد أهمية الاستعداد المسبق والتأكيد عليها في

البرنامج المدرسي (الخوالدة ، ٢٠٠٤م ، ص ٢١٧) .

مهارات الدراسات الاجتماعية

تصنف مهارات الدراسات الاجتماعية حسب الشكل التالي :



شكل رقم (٤) مهارات الدراسات الاجتماعية

مهارة جمع المعلومات وتنظيمها

وتتضمن المهارات الفرعية التالية :

البحث / جمع المعلومات وتنظيمها وتحديد أماكن المعلومات (المصادر المتوفرة) .

استخدام مصادر المعلومات (مكتبة ، تقنية حديثة ، .. إلخ)

تنظيم المعلومات (تحليل ، تلخيص ، تصنيف) .

عرض المعلومات (كتابة تقرير ، حل المشكلة ، إعداد قوائم ، مناقشة) .

ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم ما يلي :

تلخيص الدروس والعبر المستفادة من قصة يوسف من خلال الرجوع لكتب التفسير .

كتابة تقرير حول إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية .

كتابة مقال عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقته الطالب .

تحليل نص جغرافي حول قناة السويس .

استنتاج أهداف لقاء ولي العهد بالرئيس الأمريكي من خلال تحليل نص صحفي .

مهارة التسلسل الزمني

خطوط زمنية لتنمية مفاهيم الزمن (الأيام، الأحداث، الحضارة والتسلسل التاريخي).

ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم ما يلي:

تسجيل أبرز الأحداث (بالهجري أو بالميلادي) التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث على الخط الزمني .

ترتيب الكشوف الجغرافية بحسب أسبقيتها زمنياً وفق التصنيف الزمني المحدد في الجدول .

تكوين جدول زمني لترتيب دخول دول العالم في الحرب العالمية الأولى من خلال استنتاجها من بيانات الجدول .

مهارة الرسوم البيانية

فهم أنواع الرسوم البيانية واستخدام أشكالها المختلفة (الدائرية، الأعمدة، الخطية)

قراءة الرسوم البيانية لاستخلاص المعلومات .

تفسير البيانات (عمل المقارنات، إيجاد المعدلات، تعيين الاتجاهات، التطورات السبب والنتيجة، التوصل إلى تعميمات .

ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم ما يلي:

تحويل معطيات جدول لكمية الأمطار ومعدل درجات الحرارة الشهرية في مدينة الرياض إلى رسم بياني مناخي .

معرفة أثر الاحتلال في فلسطين على تغير عدد السكان في فلسطين من خلال قراءة معلومات الجدول .

قراءة معلومات جدول الإنتاج العالمي للنفط وتحويل معطياته إلى رسم بياني .

إجراء مقارنة بين الهرم السكاني في الوطن العربي والهرم السكاني في دول أوروبا الغربية .

إبداء الرأي حول أداء هيئة الأمم المتحدة لبعض الأهداف الإنمائية من خلال دراسة الرسوم البيانية .

مهارات الاتصال

مهارة الإصغاء . مهارة التحدث . مهارة الإقناع .

مهارة الحوار والمناقشة . مهارة طرح الأسئلة .

ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم الأنشطة الجماعية التي تضمنها كتاب النشاط

كبناء الخرائط المفهومية للوطن العربي ودولة فلسطين، كتابة مقالات حول موضوعات الدروس، كتابة الملاحظات وإبداء الآراء حول العروض السمعية والبصرية وعرض الأعمال الجماعية، وقراءة الخرائط والرسوم البيانية وذلك لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب كمهارات التعاون، والحوار، والمناقشة، إبداء الرأي، واحترام الرأي الآخر.

مهارات الخريطة:

- رسم الخريطة.
 - تلوين الخريطة.
 - التحديد على الخريطة (امتداد، مواقع، اتجاه، توزيع).
 - قراءة معطيات الخريطة وفهمها وتمييزها وتصنيفها وتفسيرها وترجمتها إلى كلمات ورموز.
 - رسم المخططات.
 - استخدام نموذج الكرة الأرضية.
- ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم ما يلي:**
- رسم خريطة العالم قبل الكشف الجغرافية وتحديد أهم الممرات والطرق البحرية.
 - تحديد الدول التي شاركت في الحرب العالمية الأولى على خريطة العالم بالاستعانة بالأطلس الجغرافي.
 - تمثيل الأقاليم السكانية وفق كثافتها السكانية على خريطة المملكة العربية السعودية الصماء.
 - استنتاج خصائص توزيع السكان في الوطن العربي من خلال مقارنة خريطتي التوزيع الجغرافي للسكان، وتوزيع الأقاليم المناخية.
 - عمل مجسم لخريطة الوطن العربي وتحديد حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير.
 - رسم خريطة لطرق دخول الإسلام إلى آسيا.
 - تمثيل الظواهر الطبيعية لروسيا الاتحادية على الخريطة.

مهارات التفكير العليا:

- مهارات التصنيف (الخواص المشتركة، أوجه الشبه والاختلاف، المقارنات).
- مهارات تحديد العلاقات (السبب والنتيجة، الأجزاء والكل، الترتيب والتعاقب، الاستنتاجات المنطقية).
- مهارات حل المشكلات (تحديد المشكلة، وضع الفروض، تحليل المعلومات، تقويم الفروض، صياغة النتائج).
- مهارات التفكير التقويمية (التمييز بين الرأي والحقيقة، الحكم على صدق المصادر، تحديد القضايا الرئيسية، تقويم الفرضيات، التنبؤ بالنتائج، تقويم الحجج) (الهطلاني، ١٤١٥، ص ٣٠-٤٦).

ومن الأمثلة على تنمية هذه المهارات في دليل المعلم ما يلي:

- بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي.
- حل مشكلة الاختناقات المرورية في المدن العربية.
- استنتاج أثر الكشف الجغرافية على ظهور مواقع جديدة على خريطة العالم.
- وضع مقترحات لمواجهة مشكلات الأقليات المسلمة في آسيا.
- كتابة مقال مختصر حول الآثار السلبية للاستعمار على العالم الإسلامي.
- دراسة مشكلة ندرة المياه العذبة في دول وحدة شبه الجزيرة العربية وتقديم حلول لمواجهةتها.
- إجراء مقارنة بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط.

القيم في الدراسات الاجتماعية

القيم دعامة أساسية يقوم عليها المجتمع، بل هي من أهم العناصر الثقافية التي تدخل في حياة الإنسان الفردية والاجتماعية، فلا بد لكل فرد من وجود نظام قيمى داخله، يحكم سلوكه، ويمثل الضبط والرقابة الذاتية، ويحدد له معايير الصواب والخطأ ومعايير التعامل مع الآخرين، ويعكس بشكل أو بآخر حاجاته واهتماماته والنظام الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه. فالقيم محركات السلوك وهي ذات علاقة عضوية بالممارسات والأحكام التي يمارسها الفرد في مختلف المواقف. (نشواتي، ١٩٩٨، ص ٤٨٠، اللقاني ومحمد، ٢٠٠١، ص ١٩٢)

تشتق قيم الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية من القرآن الكريم والسنة النبوية، إذ تركز ثقافة المجتمع السعودي على العقيدة الإسلامية وتشريعاتها، وتعليم القيم وتعلمها من غايات التربية ووظائفها، فللنظام التربوي في أي مجتمع دوراً فاعلاً في بناء القيم الإيجابية بأنواعها الدينية والأخلاقية والاجتماعية والاقتصادية في سلوك أبنائه، وتحقيق آماله وتطلعاته في تنشئهم وفق قيمه وثقافته، وتتولى المدرسة مسؤولية التنشئة الاجتماعية للفرد ودمجه في مجتمعه ودمج ثقافة المجتمع في الفرد من خلال تكيفه مع معايير وقيم وعادات هذا المجتمع.

ولعل من الأسباب التي أدت إلى أهمية هذا الدور التربوي للمدرسة و أهمية شمول محتوى المناهج الدراسية على النسق القيمي في المجتمع (مجموعة القيم في مجتمع ما) حاجة الإنسان في الوقت الحاضر إلى تعزيز وتعميق هويته وذاتية الثقافية في ضوء التحديات وعمليات الغزو الثقافي والعولمة الزاحفة المصحوبة بالثورة التكنولوجية، ووسائل الاتصال الحديثة واستخداماتها بشكل هائل، وغير ذلك من متغيرات التي أصبحت تهدد ثقافتنا العربية والإسلامية (العبادي، ٢٠٠٤، ص ٦٨).

وتكمن أهمية القيم في المرحلة الثانوية لازدياد نضج الطالب الاجتماعي وازدياد انتمائه للقيم والمفاهيم الاجتماعية حيث يتبنى القيم والفضائل وأنماط السلوك التي يعتنقها الأشخاص الذين يحبهم ويتخذ منهم قدوة في حياته. (الحوالدة، ٢٠٠٤، ص ٢١٤).

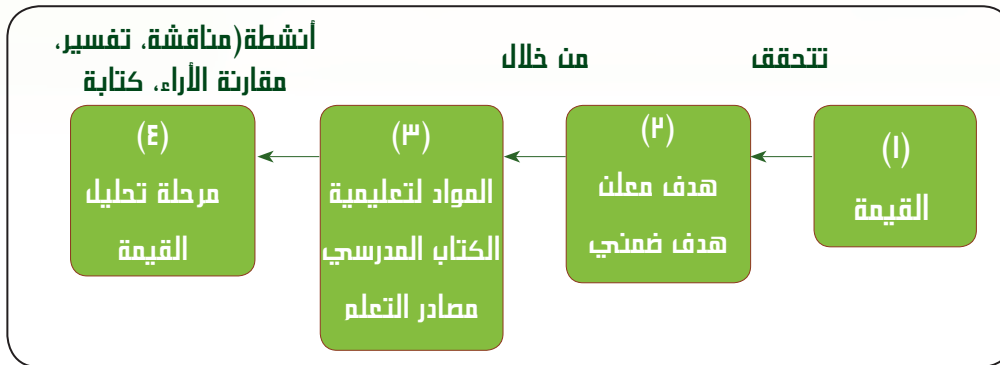


شكل (٥) مكونات القيم

وتعرف القيمة بأنها "مكون نفسي (تشكيلية وجدانية) مؤلفة من عدد من الميول والاتجاهات المكتسبة بفضل التنشئة الاجتماعية للفرد، تلك التنشئة التي تنسجم مع نموذج الإنسان المنشود وتتطابق مع المثل العليا التي يحتضنها المجتمع، وترتبط تلك الميول والاتجاهات وتتمحور حول موضوع معين، يقوم من طرف الفرد بعد تقويمه من قبل الجماعة التي ينتمي إليها، وذلك بناء على العديد من الاعتبارات منها ما هو عقلي ومنها ما هو وجداني، ومنها ما هو شعوري ومنها ما هو غير شعوري. وإذا تمكنت تلك التشكيلية من الفرد وتغلغلت في كيانه الشخصي العميق أصبحت عاملاً من عوامل التأثير في أفكاره وتوجيه سلوكه واختياراته، كما تصبح ما تمثله القيمة أهدافاً وغايات يسعى لبلوغها." (محمد الدريج، ٢٠٠٠م، ص ٣٥٨).

ومن العوامل المساعدة في تعلم القيم :

- أن يكون المعلم قدوة حسنة ومثالاً للنماذج السلوكية المرغوب فيها.
- عزل الطالب عن الأطر الاجتماعية السلبية ووضعه في أطر اجتماعية إيجابية.
- توفير الجو الآمن والتعامل الديمقراطي.
- استخدام التعزيزات والمثبيات.
- إتاحة الفرصة لممارسة القيم والاتجاهات المرغوب في تعلمها. (الحوالة، ٢٠٠٤، ص ٢١٥).



شكل (٦) مراحل تكون القيم

وقد حفل كتاب الطالب بمجموعة من القيم التي تتلاءم مع موضوعات الوحدات الدراسية في الكتاب والتي نأمل أن يجتهد المعلم الكريم في تحقيقها وتنميتها في نفوس الطلاب، وتخطيط المواقف وتهيئة المناخ الصفّي لتطويعها لديهم، فقد عرض كتاب الطالب شخصيات الأنبياء عليهم الصلاة والسلام في الوحدة الأولى كنماذج يقتدي بهم ويأخذ العظة مما تحمله قصصهم من موعظ وحكم، كما تم اختيار شخصية نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ليمثل الطلاب شخصيته ويحللوا القيم المتضمنة التي تحملها ويتأسوا بها في الأقوال والأعمال، وتضمن قيمة وحدة العرب والمسلمين وتكاتفهم وتعاونهم للمحافظة على كيانهم وحل مشكلاتهم كقضية فلسطين، وقيم مساعدة الأقليات الإسلامية وتقدير الجهود التي بذلتها المملكة في نشر الإسلام، ودور منظمة المؤتمر الإسلامي في مواجهة مشكلات المسلمين ونصرة قضاياهم، وقيم تقدير الذات واحترام الآخرين والسلام، وغير ذلك من القيم التي تضمنها الكتاب.

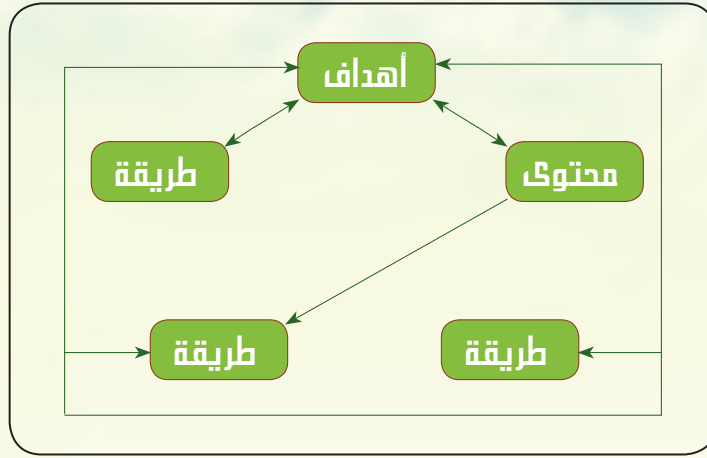
طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية:

التدريس نشاط مقصود يستهدف ترجمة الهدف التعليمي إلى سلوك مرغوب يرى ويحس ويصبح نسيجا متميزا في شخصية المتعلم، و يشير مفهوم الطريقة إلى الخطوات المتسلسلة والمتراكبة التي يتبعها المعلم للتعامل مع مواقف التدريس (الغام وآخرون، ٢٠٠٥م، ص ١٠٢)، ويعرف عزت عبد الموجود أن المقصود بطريقة التدريس " هو مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تظهر آثارها على منتج التعلم الذي يحققه المتعلمون " (الخطيب وآخرون، ١٤٢٠هـ، ص ٧٢). ويعرف محمد وصياح (٢٠٠٤م، ص ٣٨) طريقة التدريس بأنها "مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لنقل المعارف والخبرات والمهارات التي أطرها المنهج المدرسي المقرر إلى الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة " .

الأسس الواجب توافرها في طريقة التدريس:

تتميز طريقة التدريس الجيدة بما يلي

- تتناسب مع الأهداف فتعمل على تحقيقها وتحويلها إلى سلوك .
- توظف كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة التعليمية التعليمية، تربط المتعلم والمادة المتعلمة بالبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه .
- تظهر على شكل خطوات وتتضمن الخطوة الواحدة : الأنشطة التعليمية التعليمية، ومصادر التعليم والتعلم، وإجراءات التقويم والتغذية الراجعة، والوقت اللازم، والشروط الواجب توافرها .
- تراعي المبادئ التربوية والنفسية بصورة عامة، ومبادئ التعلم بصورة خاصة، وتأخذ في الاعتبار الخصائص النمائية للمتعلمين، وتحقيق النمو الشامل للمتعلم .
- تقوم على ايجابية التعلم ونشاطه، وتوفر للمتعلم الأمن والدافعية والثقة بالنفس والنجاح كما توفر له البهجة والإمتاع .
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتستثمر قدراتهم إلى أقصى ما يستطيعون .
- تراعي طرق البحث والتفكير الخاصة بالمادة الدراسية .
- تنمي لدى المتعلمين القدرة على التفكير بكل أنواعه .
- تُكسب المتعلمين المهارات والكفايات الأدائية، وتنمي لدى المتعلمين الاتجاهات والقيم .
- تربط المتعلم بمصادر المعرفة وتدرجه على كيفية الانتفاع بها .



شكل (٧) احتواء إستراتيجية التدريس على عدد من طرق تدريس

هذا وقد توصلت الدراسات إلى ما يلي :

🌟 أن طريقة التدريس ترتبط بطبيعة المحتوى الذي يقوم المعلم بتدريسه، وطبيعة المتعلمين وخصائصهم الفكرية والنمائية، وبيئة التعلم والمناخ الصفّي وإمكانات المدرسة والتسهيلات المتوفرة فيها، وواقع المعلم وإمكاناته وخبراته (السويدي والخليلي، ١٩٩٧، ص ٢٥٢).

🌟 أهمية الممارسة والتجربة، فليس المهم مقدار ما يعلمه المعلم للطالب، ولكن المهم هو مقدار ما يقوم به الطالب نفسه. فالطالب يجب أن يشترك في تعليم نفسه لأنه قبل المدرسة كان يتعلم كل شيء بنفسه على طريقة تجاربه الخاصة، وكذلك حين يغادر المدرسة، ويواجه الحياة العملية فأن عليه أن يعتمد على نفسه في مكافحة الصعاب والتعاون مع الآخرين من أجل ذلك (الخطيب وآخرون، ١٤٢٠، ص ٧٤).

🌟 لا تتمتع طريقة تدريسية معينة بمكان الصدارة في جميع مواقف التدريس، فقد تكون الطريقة مثلى في موقف معين، ولا تكون فعالة بنفس الدرجة في موقف آخر، بل أن استخدامها يصبح غير مقبول في موقف آخر، فلكل طريقة لها مزاياها وعيوبها.

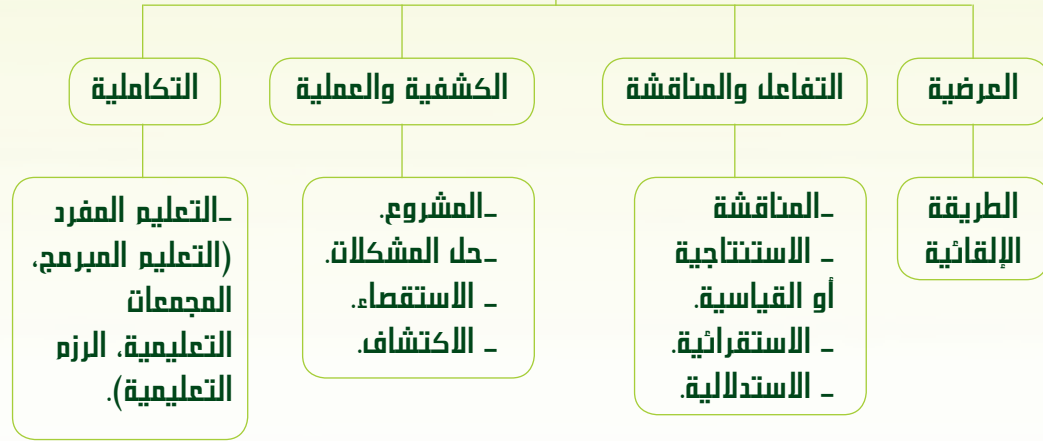
وقد حاول مؤلفو دليل المعلم اقتراح بعض طرق التدريس التي تناسب تحقيق الأهداف كالطريقة الاستنتاجية والاستقرائية والمناقشة وتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وعمليات العصف الذهني والتعلم التعاوني من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية، والاستعانة بالوسائل التعليمية بأنواعها حسب ملائمتها لموضوعات الوحدات من جداول وخرائط ومخططات وأفلام وشرائح إلكترونية، ونصوص تاريخية وجغرافية ووثائق تاريخية، واستثمار الأحداث الجارية بأوراق العمل.

كما حاول مؤلفو دليل المعلم تحديد الارتباط بين الأهداف والطرق والأساليب والأنشطة وأساليب التقويم من خلال الدروس، مما يساعد المعلم على إدراك العلاقة المتداخلة بين طرق التدريس وباقي عناصر المنهج وتحقيق التكامل بينها عند تنفيذ المنهج، إلا أن ما ورد من طرق وأساليب تدريس لا تعد ملزمة للمعلم، بل أن للمعلم الحرية في اختيار ما يراه ملائماً لطلابه، كما يمكنه الإضافة والتعديل، واقتراح البدائل بما يتماشى مع رؤيته التربوية وظروفه وإمكاناته.

تصنيف طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية :

يصنفها البعض إلى الطرق التقليدية والطرق الحديثة، وهناك من يصنفها إلى طرق قائمة على أساس نشاط المعلم، وطرق قائمة على نشاط المتعلم، وهناك من يصنفها إلى طرق فردية وجماعية وقد أوردنا تصنيف (السكران، ١٩٨٨م، ص ١١٧) لطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية كما يوضح الشكل (٨).

طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية



شكل (٨) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية

الأنشطة في الدراسات الاجتماعية :

يشير مفهوم الأنشطة التعليمية إلى "تهيئة الظروف والإمكانات والمواقف التي تدفع المتعلم لاكتساب خبرة تعليمية" (السكران، ١٩٨٨، ص ٥٥)، ويمكن تعريفها بأنها أساليب أو منهجيات عمل يصممها المعلم ليقوم بها المتعلم أو المعلم أو تبرز التفاعل بينهما أو بين المتعلمين أنفسهم وتؤدي بالتالي إلى تحقيق أهداف الدرس " (وثيقة الدراسات الاجتماعية، ١٤٢٥هـ، ص ٢٢).

وغالباً ما يتم اختيار وتنظيم الأنشطة التعليمية جنباً إلى جنب مع اختيار وتنظيم محتوى المادة العلمي والوسائل والتقويم، إذ تكمن أهميتها في تحقيق ما تجسد الأهداف من مهارات واتجاهات وقيم وما تنميه من مهارات عقلية.

خصائص النشاطات : تتميز النشاطات في منهج الدراسات الاجتماعية بالميزات التالية :

- ١ يخدم كل نشاط تعليمي أهدافاً محددة.
- ٢ النشاط التعليمي متنام أو متزايد في طبيعته.

- ٣ يخدم النشاط التعليمي أكثر من هدف تربوي واحد.
 - ٤ يتم تنظيم النشاطات في خطوات متتابعة، تبدأ من الأمور أو الأشياء الخاصة، لتنتهي بالأفكار الأساسية.
 - ٥ يساعد التتابع في النشاطات أو الخبرات التعليمية على إيجاد طرق مختلفة من التعلم.
 - ٦ يساعد التتابع في النشاطات أو الخبرات على التنظيم والتفسير.
 - ٧ يساعد التتابع في النشاطات أو الخبرات على استمرارية التعلم عن طريق التخطيط الناجح لها، وذلك بربطها بما سبقها وما سيلحقها من خبرات.
 - ٨ يساعد التتابع في النشاطات على الاهتمام بالأهداف بأنواعها المعرفية والمهارية الحركية.
 - ٩ يتيح التتابع في الخبرات أو النشاطات الفرصة أمام التلاميذ لتطبيق المعلومات والمهارات التي اكتسبوها.
 - ١٠ تشجع معظم النشاطات المفتوحة النهاية، على التعلم الذاتي من جانب التلاميذ أنفسهم.
- (سعادة، ١٩٨٤، ص ٣٨١).
- وللمعلم دور حيوي في تفعيل الأنشطة التعليمية داخل المدرسة وخارجها، ويتمثل هذا الدور فيما يلي:

- ١ توضيح الأهداف التي يحققها الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة، وتوجيه نشاطهم نحو اهتمامات يمكن أن تحقق لهم النمو بشكل متكامل.
- ٢ اشتراك الطلاب في تخطيط الأنشطة وتحفيزهم على تقديم أفكار جديدة.
- ٣ إثارة الدافعية للتفكير من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية ومصادر التعلم المتعددة.
- ٤ مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة التعلم الذاتي وتنمية التفكير الابتكاري لديهم، وتحفيزهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.
- ٥ تجديد المناخ التربوي في غرفة الصف، وتنظيم وقت الطلاب بحيث يكون هناك وقت للعمل وممارسة النشاط الفردي الهادئ، ووقت للعمل وممارسة النشاط في مجموعات صغيرة.
- ٦ استثمار المواد والخامات المتوفرة في البيئة المحلية، وتقديمها للطلاب ليصنعوا منها وسائلهم التعليمية، ويكتسبوا من خلال تناولهم لها بعض المفاهيم المتعلقة بخاصة الأشياء ومكوناتها واستخداماتها، وتحفيز الطلاب على جمع أشياء من الطبيعة لممارسة أنشطة حولها.
- ٧ متابعة الأنشطة التي يمارسها الطلاب وتقييم أدائهم فيها وما حققوه من نمو في مجالات تلك الأنشطة، وإعداد بطاقات متابعة يسجل فيها المعلم ما يتعلق بكل طالب على حدة، واستخدام هذه البطاقات لدفع عملية التعلم وتوجيهها نحو تحقيق مستويات أفضل في تفكير الطالب.

ومن خصائص الأنشطة الصفية التي تسهم في تطوير الإبداع لدى الطلاب :

- متنوعة في أهدافها واستخداماتها ومجالاتها .
- تتناسب مع المستوى العمري والعقلي للطلاب .
- تراعى الفروق الفردية .
- تتحدى قدرات الطلبة دون إحباطهم .
- تنمي حب الاستطلاع، وتساعد على تنمية الخيال .
- ترتبط بمواقف غير مألوفة، وتتصف بالغموض أحياناً .
- لا تتقيد بالمنهج بل مفتوحة تتيح للطلاب التخطيط والمشاركة .
- تتيح فرصة المشاركة الاجتماعية ولا تلغي التفرد .
- تشجع على الاستقصاء والتساؤل، وتثير الدافعية .
- تؤدي في بعض مستوياتها إلى مرحلة التجريب، وتكون أدواتها أحياناً قابلة للتحليل والتركيب .
- تتصف أحياناً بعمليات ذات صبغة رياضية (حسابية)، وتكون أحياناً ذات صبغة لعبية .
- تثير المنافسة على المستوى الفردي أو الجماعي .
- متنوعة في كافة مجالات الحياة، ولا تقتصر على الغرفة الصفية (فخرو، ٢٠٠٣) .

وقد تم انتقاء واقتراح العديد من الأنشطة التعليمية في دليل المعلم وذلك حسب مناسبتها لدروس كتاب الطالب ومن أمثلتها :

أنشطة أولية : كتمثيل أشكال السطح على الخريطة وعرض الخرائط المفهومية كمنظمات متقدمة وسؤال الطلاب تحديد العلاقات والروابط بين مفاهيمها، وقراءة الجداول والخرائط والمخططات والأفلام، واستخدام الشرائح الإلكترونية، وقراءة النصوص التاريخية والجغرافية، ومناقشة التقارير التي يعلها الطلاب، وعرض نماذج من الصحف .

أنشطة متقدمة : ومن أنواعها

البحث : كأخذ الملاحظات وجمع المعلومات، وكتابة التقارير واستخدام المراجع مثل كتابة تقرير عن صندوق التنمية الصناعية السعودية .

الإلقاء أو العرض : كالوصف، ربط الأحداث ببعضها، وعرض الأعمال، وإبداء الآراء حول أعمال الآخرين .

الخبرات الإبداعية : كالرسم، عمل نماذج للخرائط، وقراءتها وتفسير معلوماتها، وإعداد الشرائح الإلكترونية، قراءة معلومات الجداول وتحويل معطياتها إلى رسوم بيانية، وبناء الخرائط المفهومية، وعمل المقارنات وإبراز أوجه الشبه والاختلاف، والتمييز بين الخصائص المشتركة والمميزة للمفاهيم، ومناقشة التقارير وتحليل النصوص التاريخية والجغرافية والمقارنة بينهما .

- 📌 **الملاحظة :** كالاطلاع على بعض الأفلام والصور والتعبير عن مضامينها، وتسجيل الملاحظات .
- 📌 **تعاون المجموعات :** كالمناقشة، وطرح الأسئلة، والمشاركة في العمل، ومساعدة الآخرين، وتضمن الدليل العديد من الأنشطة الجماعية بهدف تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي .
- 📌 **التنظيم :** التخطيط لحل المشكلات كمشكلة التصحر في الصومال، ومشكلة الاختناقات المرورية في المدن العربية، وطرح المقترحات وإيجاد الحلول .
- 📌 **التقويم :** التلخيص، الأسئلة، إبداء الملاحظات .

الوحدات في منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك:

تضمن مقرر الاجتماعيات موضوعات تاريخية وجغرافية تعرف الطالب بتاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام، وتبين له فقه سيرة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، و تبصره بواقعه المعاصر من خلال أهم الأحداث المؤثرة في العالم، وتبصره بجغرافية وطنه العربي، والقضية الفلسطينية، والأقليات المسلمة في العالم، والقوى المؤثرة على السياسة العالمية، ونماذج من المنظمات الدولية. ويقدم الدليل صورة شاملة لكل وحدة دراسية من حيث الأهداف الخاصة بها وموضوعاتها والخطة الزمنية لتنفيذها، وإرشادات لكل من المعلم والطالب لدراساتها.

الخطط الدراسية في منهج الاجتماعيات في البرنامج المشترك:

- يتضمن دليل المعلم خطط دراسية مقترحة تم فيها مراعاة اشتغالها على الآتي :
- أ- الأهداف الخاصة لكل درس .
 - ب - التهيئة للدرس .
 - ج- المفاهيم والمصطلحات الرئيسة في الدرس .
 - د- طرائق تدريس مقترحة لتدريسها تتميز بالتنوع والمرونة، مع إفساح المجال أمام المعلم ليبتكر ما يراه مناسباً لصفه .
 - هـ- الأسئلة الصفية المحفزة على التفكير بمختلف أنواعها ومستوياتها .
 - و- الوسائل التعليمية .
 - ز- الأنشطة المصاحبة المقترحة .
 - ح- إجابات بعض أسئلة التفكير، وأسئلة التقويم، والأنشطة .
 - ط- إثراء الدروس بمعلومات موسعة تتصل بشكل مباشر بموضوعات كتاب الطالب، لتثري معلومات المعلم وتساعد على إشباع نهم الطلاب المتميزين .
 - ي- تقويم ختامي في نهاية كل وحدة دراسية، روعي فيها شمول المحتوى، والتدرج في مستوى قياس الأهداف، والتنوع في أنماط الأسئلة .
 - ك- قائمة بالمصادر والمراجع التي يمكن أن يستفيد منها المعلم لكل درس .

التقويم في الدراسات الاجتماعية :

تعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي منهج دراسي. ومن بين أهم تعريفات التقويم طرحه (سعادة، ١٤١٧هـ، ص ٤٥٠) على أنه عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية، بمعنى أنه يهتم بتحديد نواحي القوة ونقاط الضعف في الشيء أو الموضوع أو الشخص المقوم، وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد تقويمه، على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف أو أوجه القصور بعد تحديد أسبابها، ثم تدعيم أوجه القوة بالتمسك بمسبباتها.

أهمية التقويم :

تعد عملية التقويم عملية مهمة بالنسبة لكل من الطلاب والمعلمين والآباء والقائمين على المدارس أو المشرفين، وذلك من جوانب عديدة ومختلفة. فبالنسبة للطلاب فهو يزودهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي أحرزوه أو نقاط الضعف التي مازالوا يعانون منها. أما التقويم بالنسبة للمعلمين، فهو يفيدهم في تحديد الوضع الحالي لطلابهم، وفي الحصول على المعلومات الدقيقة المتعلقة بما حققه الطلاب من النتائج التعليمية المرغوبة، وفي إعادة صياغة الأهداف الخاصة وتحديد أنجح الطرق التي تؤدي إلى إدخال التحسينات في مجال التعليم، وفي اختيار واستخدام المصادر والوسائل الأكثر فعالية للتعليم. كذلك يمثل التقويم عند القائمين أو المشرفين التربويين على المدارس عملية مهمة، وذلك من أجل تعرف مدى فعالية البرامج المدرسية، وتوضيح نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء المعلمين، مما يساعد في تحسين طرق تدريسهم، والتحقق من جوانب القوة والضعف في المنهج المدرسي وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى إجراء بحوث أو دراسات علمية حولها.

أنواع التقويم :

أشار (القرشي، ١٤٠٦هـ، ص ١٣ - ١٦) إلى أهم أنواع التقويم على النحو التالي :

- ١- **التقويم الأولي :** ويتم عادة قبل عملية التعلم، ويهتم بتقويم التلميذ من حيث قدراته وتحصيله وميوله واتجاهاته وحاجاته، للاستفادة من ذلك في تخطيط الخبرات التعليمية الملائمة له، وتحديد المستوى الذي يمكن أن تبدأ منه عملية التعليم سواء في صف جديد أو مادة دراسية جديدة أو وحدة دراسية جديدة.
- ٢- **التقويم البنائي :** ويقصد به التقويم الذي يصاحب تطبيق برنامج ما، ويستفاد من نتائجه في تطوير وتحسين المنهج أو البرنامج أو المقرر. ويجري التقويم البنائي عدة مرات أثناء عملية التعليم والتعلم، فيمكن أن يجرى عقب الانتهاء من تدريس مفهوم أو مهارة معينة أو جزء من المقرر وأحياناً يكون في صورة اختبارات صغيرة تركز على أهداف جزئية محددة.

- ٣- **التقويم التشخيصي**: ويهتم على وجه الخصوص بالتعرف على التلاميذ الذين يعانون من تخلف وصعوبات دراسية متكررة، وتحديد مجال هذه الصعوبات ومحاولة الكشف عن أسبابها واقتراح الوسائل لعلاجها.
- ٤- **التقويم الختامي**: ويأتي عادة في نهاية البرنامج الدراسي أو العمل التعليمي، ويهدف إلى التعرف على مدى ما تحقق من نتائج، وهو يركز على الأهداف العامة، ويهتم بإعطاء درجات وتقديرات للتلاميذ توضح مدى كفاءتهم في التحصيل.

أساليب التقويم:

ينبغي على المهتمين بعملية التقويم استخدام العديد من أساليب التقويم التي تساعد على ثبات النتائج التي يحصلون عليها، وفيما يلي أهم الأساليب المتبعة لتقويم ما تعلمه التلاميذ من المنهج:

الملاحظة: وهي العملية التي يتوجه فيها الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وتقويم سلوكه ومهاراته وقيمه وطريقه تفكيره ومعدلات نموه.

المقابلة: تعد من أهم وسائل جمع البيانات وأكثرها استخداماً نظراً لمميزاتها المتعددة ولمرورها. **الاستبيان**: يعرف على أنه سلسلة من الأسئلة أو المواقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية أو البيانات الشخصية، ويطبق الاستبيان على الأفراد أو المجموعات بهدف الحصول على بيانات خاصة بهم أو ببعض المشكلات التي تواجههم.

الرسم البياني للعلاقات الاجتماعية: وهو رسم بياني للعلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الصف، يتم خلاله توضيح صداقات الطالب ومركزه بين أقرانه ودوره كقائد أو تابع. ويفيد هذا الرسم في إدارة الصف بشكل عام، وفي الكشف عن المهارات التي اكتسبها التلميذ في مجال العلاقات الاجتماعية.

قوائم التدقيق أو المراجعة: وتستخدم القوائم من جانب المعلم أو الطلاب، لكشف عن مدى تقدمهم، كما يمكن تطوير هذه الوسيلة من أجل التقويم الذاتي أو الجماعي. وتكون الإجابة عن هذه القوائم بوضع إشارة تحت كلمة (نعم) أو (لا) وبعضها الآخر يحتاج لاستخدام مقياس ليكرت Likert المتدرج الرباعي أو الخماسي.

بطاقة التلميذ المجمعة: تمثل بطاقة التلميذ سجلاً تراكمياً يصاحب التلميذ خلال مراحل رحلته التعليمية، وتدوّن البيانات الأساسية عنه وعن أسرته وظروفه المنزلية، كما تسجل فيه نتائج الاختبارات التحصيلية، والنفسية، والفحوص الطبية، ميوله وأوجه نشاطه، ومشكلاته وتقارير أساتذته، ويستفاد من السجل في إعطاء صورة متكاملة عن شخصية التلميذ تكون أساساً لتوجيهه.

الاختبارات بأنواعها: وتعتبر من أكثر وسائل التقويم شيوعاً أو استخداماً ويعرف (سعادة، ١٤١٧هـ، ص ٤٧١) الاختبار على أنه إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك الطلاب والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوع، وذلك عن طريق وضع أو صياغة مجموعة من الفقرات أو الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، مع وصف هذه الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية.

الاختبارات التحصيلية

الاختبارات التحريرية

الاختبارات الشفهية

اختبارات موضوعية

اختبارات مقالية

- الصواب والخطأ - التكميل - المزاوجة - الاختيار من متعدد

شكل (٩) أنواع الاختبارات التحصيلية

خصائص الاختبار الجيد

- ١- الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثر علامات الطلاب أو درجاتهم بذاتية المصحح.
- ٢- الصدق: يقصد بصدق الاختبار صلاحيته في قياس ما وضع لقياسه.
- ٣- الثبات: يقصد بثبات الاختبار اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد، إذا ما طبق عليهم الاختبار أكثر من مرة.

أنواع الاختبارات

ثانياً: الاختبارات الموضوعية	أولاً: الاختبارات المقالية
مزاياها	
- التقدير الذي تحصل عليه ورقة الإجابة في هذا النوع من الاختبارات لا يختلف باختلاف المصحح.	- يمكن استخدامها في قياس العمليات العقلية العليا في المجال المعرفي.
- سهولة التصحيح وسرعته ويمكن أن يصحح من أي شخص غير واضع الاختبار.	- تقليل احتمالات استخدام التخمين من جانب الطلاب للإجابات الصحيحة.
- يمكن استخدام الحاسب في تصحيحها، وعندئذ يتوفر عنصر السرعة والدقة، بل وإعطاء بيان تحليلي بالإجابات عند كل فقرة.	- تتيح الفرصة للطلاب لإظهار القدرة على التفكير الإبداعي وإدراك العلاقات وتنظيم الأفكار.

<p>– تقلل من وقت الطباعة وتجميع الأوراق الخاصة العديدة.</p>	<p>– تعطي قدراً كبيراً من المقرر حيث يكون عددها كبيراً وبذلك تقلل من عامل الصدفة بالنسبة للطلاب .</p>
<p>– الافتقار إلى صدق المحتوى .</p>	<p>– لا تقيس القدرة على التعبير الكتابي أو الإبداع أو تنظيم الأفكار وعرضها .</p>
<p>– يفتقر المصحح فيها إلى صفة الثبات وصفة الموضوعية .</p>	<p>– تشجع على التخمين، ويمكن التغلب على هذا العيب بزيادة عدد الحلول البديلة (في حالة الاختيار من متعدد) .</p>
<p>– تصحيحها يحتاج إلى جهد ووقت مما يؤثر على تقدير المصحح .</p>	<p>– تتطلب وقتاً وجهداً كبيرين عند وضعها، ويمكن التغلب على هذا العيب بالانتفاع بفكرة (بنك الأسئلة) .</p>
<p>– تلعب قدرة الطالب اللغوية دوراً في التأثير على المصحح .</p>	

شكل (١٠) مزايا وعيوب الاختبارات المقالية والموضوعية

ويمكن الرجوع إلى المراجع المختصة لمعرفة كيفية بناء مفردات كل نوع من هذه الأنواع ومزاياه وعيوبه والشروط التي ينبغي مراعاتها وطرق تحسينها.

قراءات إثرائية:

الخريطة المفهومية

تعريف الخريطة المفهومية : هي إستراتيجية تساعد الطالب على معرفة بنية المعرفة وعملية إنتاجها، فالطالب ينظم شبكة من المفاهيم المترابطة، ويحدد العلاقات ويكتشف علاقات جديدة ويولد معاني جديدة، مما يؤدي إلى رسوخ المعلومات في البنية المعرفية لدى الطالب وتعزيزها، وتنمية مهارات التفكير العليا، ورفع مستوى الدافعية للتعلم، وتعرف (بكار، ٢٠٠١م، ص ٨) الخريطة المفهومية بأنها "تقنية من تقنيات البناء المعرفي للمعلومات الخاص بالمفاهيم وتنظيمها والتي تعرضها في صورة مرئية هرمية تبدأ من المفهوم الأكثر تعقيداً في قمة الهرم، ثم التدرج في عرض المفاهيم الأقل تعقيداً إلى أن تصل إلى قاعدة الهرم، حيث تعرض المفاهيم البسيطة التي تمثل أمثلة لذوات الأسماء حيث يصعب تصنيفها، وتوضع مفاهيم الهرمية في أطرٍ أما بيضاوية أو مستطيلة أو مربعة، وترتبط بين هذه المفاهيم خطوط أفقية ورأسية تجمع بين مفاهيم أكثر، وتبرز هذه العلاقات روابط (كلمات أو عبارات) تشرح نوع العلاقة بين هذه المفاهيم (ص ٨) (انظر الخرائط المفهومية في الوحدة الأولى، الرابعة، الخامسة).

أسس تدريب الطلاب على بناء الخريطة المفهومية

- ١ اسأل الطلاب قراءة موضوع الدرس وتحديد المفاهيم الواردة فيه .
- ٢ ابدأ مع الطلاب بتكوين الخريطة المفهومية ومرشدكم في ذلك قائمة المفاهيم .
- ٣ ضع المفهوم الأكثر شمولية على رأس قائمة جديدة ترتب فيها المفاهيم وليكن أشكال سطح الوطن العربي .
- ٤ رتب المفاهيم مع الطلاب بحيث يلي المفهوم الرئيس المفاهيم التي تليه في كونها أكثر شمولية، واستمر هكذا في الترتيب حتى تكون المفاهيم التي تمثل ذوات الأسماء في أسفل قائمة المفاهيم .
- ٥ ساعد الطلاب في البحث والتنقيب في تكويناتهم المعرفية عن مفاهيم ذات صلة .
- ٦ اسأل الطلاب تحديد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية .
- ٧ اطلب من الطلاب مساعدتك في اختيار كلمات الربط الملائمة لتفسير العلاقات أو توضيح أسبابها، ومن الطرق الجيدة أن تطلب منهم كتابة المفاهيم وكلمات الربط على مستطيلات من الورق على أن يعيدوا ترتيبها كلما توصلوا إلى فكرة جديدة تتعلق بتنظيم الخريطة المفهومية، خاصة وأن هذه الافتراضات جزئية لأن الطالب يستخدم بشكل مستمر مقترحات جديدة لتحسين المفاهيم التي يعرفها بالفعل .
- ٨ ابحث عن الروابط المهمة بين أجزاء الخريطة المفهومية .
- ٩ اجعل الطلاب يساعدون في اختيار كلمات الربط المناسبة للروابط .
- ١٠ اختر مع الطلاب الأمثلة الملائمة لمفاهيم الخريطة المفهومية .
- ١١ وضح للطلاب أن الأمر قد يحتاج إلى إعادة تنظيم الخريطة المفهومية وشجعهم على المناقشة وتبادل وجهات النظر للتوصل إلى توضيح أفضل وأدق معنى للعلاقات .
- ١٢ اعرض الخريطة المفهومية التي بنيت على السبورة أو على جهاز العرض .
- ١٣ اختر أحد الطلاب لتفسيرها وفق وجهة نظره .
- ١٤ اطلب من الطلاب بناء خريطة مفهومية لأي اهتمام خاص بهم مع التأكيد على التقيد بخطوات بناء الخريطة المفهومية، ثم اسألهم تفسيرها (جوين ونوفاك، ١٩٩٥) .

يستطيع المعلم إيجاد رد فعل إيجابي تجاه الخريطة المفهومية وتسهيل فعاليتها استخدامها من خلال الوصايا التالية :

- ١ تخصيص وقت كافٍ في الفصل لبناء الخريطة المفهومية .
- ٢ إتاحة فترة كافية لنمو مهارات بناء الخريطة المفهومية مع تقديم التغذية المرتدة الملائمة .
- ٣ تشجيع الطلاب على إجراء التعديلات في تركيب الخريطة المفهومية وتنظيمها .
- ٤ تعدد الممارسة مهمة لبناء الخريطة المفهومية لكي تصبح أداة تعلم فعالة، وهي تعني أن المعلم يجب ألا يتوقع التوصل إلى نتائج فورية .

- ٥ اجمع بين عملية التعلم وتنفيذ أسلوب بناء الخريطة المفهومية للمتعلمين ذوي المستويات التحصيلية المختلفة .
- ٦ الخريطة المفهومية التي طورها الطالب أكثر فعالية في زيادة التحصيل من الخريطة المفهومية التي يقدمها المعلم، لذا فإن تكوين المتعلم للخريطة المفهومية يعد جزءاً مهماً من عملية التعلم .
- ٧ تشجيع استخدامها من خلال دمجها في واجبات الفصل .
- ٨ استخدام الأسئلة التي تقيس مستويات التطبيق والتحليل لمضمون الخريطة المفهومية .
- ٩ ضمن اختبارك القادم سؤالاً أو سؤالين عن الخريطة المفهومية فبناء الخريطة المفهومية طريقة صادقة للتقويم تتطلب تفكيراً عميقاً وتظهر فهماً للمادة الدراسية .
- ١٠ اجعل الطلاب يعملون في مجموعات صغيرة مما يزيد الدافعية تجاه الخريطة المفهومية .

تقويم الخريطة المفهومية

أكد المربون على أن تقويم الخريطة المفهومية يتم بأربعة معايير، وهي نفس المعايير التي يقوم عليها بناؤها ويمكن عرضها كالتالي :

الهرمية : ترتيب المفاهيم في الخريطة المفهومية ترتيباً تنازلياً . بمعنى أن الخريطة تبدأ بمفهوم واحد ذي مستوى عال من الشمولية والتجريد في قمة الهرم، يلي ذلك العناصر المتفرعة من هذا المفهوم ذات المستوى الأدنى من الشمولية والتجريد، ثم تليها العناصر المتفرعة من هذه المفاهيم والتي تمثل أبسط المفاهيم في قاعدة الهرم .

العلاقات : تمثل الخطوط التي تربط بين مفهومين أو أكثر مثل الخطوط الرأسية التي تمتد من المفهوم المعقد تضاريس فلسطين إلى كل من المفاهيم التالية : الجبال، والهضبة، و الخط الأفقي الذي يربط بين هذين المفهومين على أنهما من تضاريس فلسطين .

الروابط : هي الكلمات أو العبارات الرابطة التي تفسر نوع العلاقة أو تذكر سببها، ككلمة (مثل) التي تربط بين الظاهرات الجغرافية (الجبال، والهضبة) إلى المفاهيم النوعية (ذوات الأسماء) التي تمثل أمثلة لهذه الظاهرات كجبال الجليل، والخليل، والبحر الميت، ونهر الأردن، وهكذا.....

الأمثلة : هي تمثل ذوات الأسماء . فمثلاً إذا كانت الخريطة عن (تضاريس فلسطين) ومن ضمنها المنخفضات تكون كل من جبال الجليل، والخليل، والبحر الميت، ونهر الأردن أمثلة لذوات الأسماء (بكار والبسام ٢٠٠١، ويلكس وآخرون Wilks, et al . ١٩٩٩) .



تقدير درجات الخريطة المفهومية :

حددت بكار والبسام (٢٠٠١) النموذج التالي لتقدير درجات الخريطة المفهومية :

الهرمية (إذا كانت صحيحة) = ٤٠٪ الروابط (إذا كانت صحيحة) = ٣٠٪

العلاقة (إذا كانت صحيحة) = ٢٠٪ الأمثلة (إذا كانت صحيحة) = ١٠٪

المجموع = ١٠٠٪

تقدير الدرجات وفق نموذج بكار والبسام :

١) الدرجة المخصصة للهرمية = $\frac{\text{الدرجة الكلية للهرمية (٤٠) X عدد المفاهيم الصحيحة}}{\text{عدد المفاهيم في الهرمية}}$

٢) الدرجة المخصصة للروابط = $\frac{\text{الدرجة الكلية للروابط (٣٠) X عدد الروابط الصحيحة}}{\text{عدد الروابط في الخريطة المفهومية}}$

٣) الدرجة المخصصة للعلاقات = $\frac{\text{الدرجة الكلية للعلاقات (٢٠) X عدد العلاقات الصحيحة}}{\text{عدد العلاقات في الخريطة المفهومية}}$

٤) الدرجة المخصصة للأمثلة = $\frac{\text{الدرجة الكلية للأمثلة (١٠) X عدد الأمثلة الصحيحة}}{\text{عدد الأمثلة في الخريطة المفهومية}}$

ويمكن للمعلم الاستعانة ببطاقة تقويم الخريطة المفهومية لتقويم الخرائط المفهومية للمتعلمين .

معايير التقويم				الاستجابات
أولاً: الهرمية				ملاحظات
نعم	لا	بحاجة لتعديل		
				١- هل عرض مفهوم أساسي شامل في رأس الهرم ؟
				٢- هل المفاهيم في الخريطة المفهومية مرتبة من العام إلى الخاص ؟
				٣- هل كل مفهوم ثانوي أقل عمومية وأكثر خصوصية من المفهوم المشتق منه ؟



ثانياً : العلاقات				
				١- هل حددت العلاقة بين مفاهيم الخريطة المفهومية بخطوط موصلة ؟
				٢- هل العلاقات المحددة صادقة ؟
				٣- هل عبر عن العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية بكلمات رابطة ؟
ثالثاً : الروابط				
				١- هل تعكس الخريطة المفهومية روابط ذات معنى بين أحد أجزاء هرم المفهوم وجزء آخر ؟
				٢- هل العلاقة التقاطعية الموضحة ذات دلالة (إبداعية) ؟
رابعاً : الأمثلة				
				١- هل وضعت الأمثلة في قاعدة الخريطة المفهومية ؟
				٢- هل الأمثلة المحددة ملائمة للمفاهيم في الخريطة المفهومية ؟

الأسئلة الصفية

تنادي الاتجاهات الحديثة في التربية بالعمل على مساعدة التلاميذ أن يتعلموا كيف يتعلمون وأن يصبحوا مستقلين في تعلمهم، وأن يفكروا لأنفسهم. ولعل من الوسائل الفعالة في تنمية هذا الجانب أسئلة المعلم، فلنكي يصبح التلاميذ مستقلين في تعلمهم عليهم أن يتعلموا كيف يطرحون الأسئلة وكيف يجيبوا على أسئلة المعلم، ويتخذوا من المعلم نموذجاً لهم في ذلك (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٤٨٥).

وتتجاوز أهمية الأسئلة كونها جملاً يستفهم منها عن أمور معينة، أو كونها تقنيات تستخدم لأغراض متعددة، ولكنها مثيرات تتطلب عمليات عقلية وتعبيرية. كما تعد الأسئلة الصفية وسيلة هامة لتهيئة مرحلة التعلم وبدئها، وترعى النشاط التعليمي وترفع من فعاليته، وتزود الطلاب بتوجيهات بناءة ضرورية ومحفزات مباشرة لتعلمهم (حمدان، ١٩٨٥، ص ٤٨٥).

وتعرف مهارة طرح الأسئلة على أنها: "مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي، وتظهر من خلالها مدى معرفته بالأساسيات الواجب إتباعها عند التخطيط للسؤال (صياغة السؤال) ومدى استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجاداته لأساليب توجيه السؤال و الأساليب المتبعة في معالجة إجابات الطلاب" (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٤٨٦).

أغراض الأسئلة الصفية : يمكن تلخيص أغراض الأسئلة الصفية فيما يلي :

- إثارة الاهتمام وحب الاستطلاع تجاه موضوع معين .
- تركيز الانتباه على موضوع أو مفهوم معين .
- تطوير المدخل النشط في عملية التعلم .
- استشارة الطلاب ليسألوا أنفسهم أو يسألوا غيرهم .
- تشجيع الطلاب وحثهم على المناقشة .
- المساعدة على تشخيص الصعوبات التي تواجه الطلاب .
- المساعدة على عملية الاتصال بين أفراد المجموعة في الدرس .
- تزويد الطلاب بالفرص لاستيعاب المعلومات .
- جعل الطلاب يستخدمون العمليات الاستدلالية التي تطور مهارات التفكير .
- حث الطلاب على الاشتراك في التعلم الصفي ونشاطاته .
- التعرف على حاجات الطلاب ومشكلاتهم والتأكد من فهمهم .
- إعطاء توضيح لمشكلة معينة .
- الاستفسار عن أعمال و نشاطات واجبات الطلاب المقصرين أو الغائبين .
- تشجيع الطلاب على الإجابة الصحيحة وتوجيههم إليها .

(حمدان، ١٩٨٥، زيتون، ٢٠٠٣، ص ٤٨٧)

وتقسم الأسئلة الصفية التي يوجهها المعلم في غرفة الصف إلى نوعين رئيسيين : الأسئلة التعليمية والأسئلة التقييمية وذلك حسب الغرض الذي تستخدم من أجله . فالأسئلة التعليمية تركز على عملية تعلم التلاميذ ومحاولة إحداث المعارف والقدرات الجديدة من خلالها، بينما تهتم الأسئلة التقييمية بنهاية التدريس والتحقق من مدى فعاليته، وذلك بالتأكد من توفر المعارف والقدرات الجديدة عند الطلاب (نتيجة التدريس) . ولزيد من الإيضاح نعرض القائمتين التاليتين :

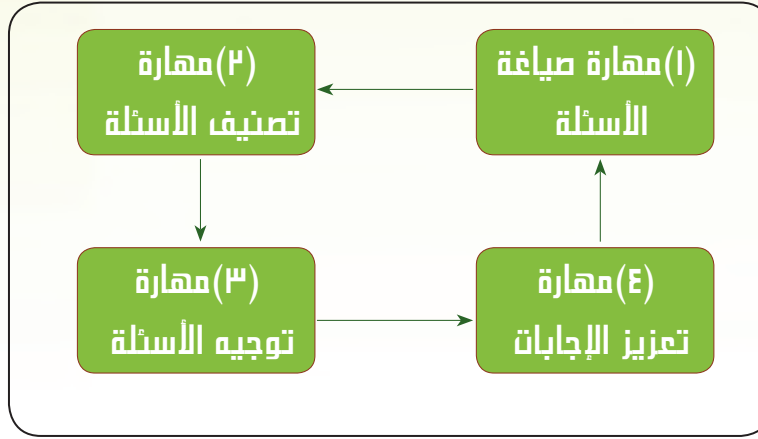
خصائص الأسئلة التعليمية

- تستخدم خلال عملية التعليم لزيادة التعلم وتقدمه .
- تقود المتعلم لاكتشاف المبادئ ذات التطبيقات الواسعة العامة .
- تعدل وتكيف حسب حاجات الطلاب واستعداداتهم .
- تساعد على التعرف على نقاط ضعف الطلاب وأخطائهم من أجل علاجها وتصحيحها .
- ليس لها صفة تهديدية كالخوف والفشل والرهبة .
- تعطى للطلاب بشكل غير رسمي أو تقنين مكتوب .
- تتضمن بعض التلميحات .

خصائص الأسئلة التقييمية

- تستخدم في نهاية عملية التعليم لقياس مدى تحقق الأهداف .
- تهدف إلى التحقق من تعلم المبادئ والحقائق .
- تساعد المعلم على التعرف على قدرته ومعدله العام .
- تتصف عادة بدرجة عالية من الخوف والتهديد للطلاب
- تعطى للطلاب بشكل مقنن .
- لا تتضمن بعض التلميحات .

مهارات طرح الأسئلة :



شكل (١١) تتابع المهارات الفرعية لمهارة طرح الأسئلة

مهارة إعداد التقارير :

تعريف التقرير : "التقرير هو تصوير لموقف اجتماعي يمر به الإنسان، ويتضمن عرضاً لحقائق وبيانات محددة بهدف إبراز الإيجابيات والسلبيات المتعلقة بالموقف أو المشكلة المطروحة". وهو كذلك نشاط اجتماعي يمارسه العديد من الناس في حياتهم، وهو أيضاً مجال من مجالات التفكير لعرض وجهة النظر تجاه موقف أو مشكلة .

وتمثل التقارير نشاطاً حراً يقوم به الطالب، بهدف البحث عن المعرفة ومعلومات لا تحويها الكتب المنهجية من خلال المطالعة الخارجية للمصادر الموثوقة، والاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير والتخطيط والتنظيم، ويوجه به من قبل معلم المادة .

أهمية استخدام التقارير القصيرة :

تسهم التقارير القصيرة بتنمية قدرات الطلاب والطالبات على التفكير الناقد وذلك من خلال ما يلي :

- تنمية حب الاطلاع وجمع المعلومات الخارجية .
- التدريب على فهم واستيعاب القراءات النقدية .
- التدريب على عملية تنظيم الأفكار، والتسلسل المنطقي للمواضيع حسب الأسبقية والأهمية .
- التعبير عن الأفكار وصياغتها صياغة سليمة .
- إيجاد دافع لدى الطالب لكي يلاحظ ويشاهد ويفسر ويستنتج .
- تنمية القدرة على التلخيص، وتحديد النقاط المهمة .
- التدريب على التقويم، وأبداء الرأي بوضوح .
- تعزيز الثقة بالنفس .

(مصطفى، ٢٠٠٢، ص ٥١).

المعلم ومهارة إعداد التقارير :

هناك مواقف اجتماعية متعددة يمكن أن تكون مجالا خصبا لتدريب الطلاب على ألوان التقارير التي تفيد حياتهم الدراسية حاليا وحياتهم العملية في المستقبل . ولعل أهم ما يجب أن يركز عليه المعلم عند البدء في تنمية مهارة إعداد وصياغة التقارير لدى الطلاب ما يلي :

١ اختيار موضوع التقرير اختيارا جيدا يناسب مستوى تفكير الطالب المكلف بأعداد التقرير .
٢ يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب، بحيث يكلف كل طالب بما يناسب مستويات فهمه واستيعابه وقدراته في أعداد التقرير وصياغته .

٣ تحفيز الطلاب ومحاولة إيجاد الدافع لديهم لإعداد وصياغة التقارير .

٤ تنمية خبرة الطالب من خلال تزويده بمصادر معلومات مرتبطة بموضوع التقرير .

ويقوم المعلم أثناء وبعد قراءة التقرير بتنفيذ ما يلي :

تحفيز الطلاب على إلقاء الأسئلة ومناقشة الطالب صاحب التقرير .

التعقيب والتعليق على عناصر التقرير الذي استمع إليه .

تحديد وقت لكل طالب لكي يقرأ تقريره على زملائه الطلاب .

استثمار الحصص الدراسية لتنمية مهارات الطلاب في إعداد التقارير وصياغتها .

مهارات تنظيم التعلم الزمري والمفرد :

أولاً: مهارات تنظيم التعلم المفرد :

● ربط أنشطة الطالب بالأهداف التعليمية .

● توفير المتعة والإثارة لأنشطة الطالب .

- تنمية مهارات التفكير التحليلي التركيبي والتقويمي للطلاب .
- مراعاة المستوى التحصيلي للطلاب .
- تزويد الطالب بالإرشادات والتعليمات للقيام بالمهام التعليمية .

ثانياً :مهارات تنظيم التعلم الزمري :

- اختيار نشاطات مناسبة تسمح بتحقيق تعلم فعّال لجميع أفراد الزمرة الواحدة سواء أكانت متجانسة أم غير متجانسة .
- تنظيم جلوس الزمرة الواحدة بشكل ييسر التواصل بينهم .
- توفير المواد والأدوات التعليمية اللازمة لأنواع النشاط لكل زمرة .
- الإشراف المباشر على المجموعات أثناء العمل .
- تزويد المجموعات بالإرشادات والتعليمات للقيام بالمهام التعليمية .
- تنظيم جو هادئ وعلاقات اجتماعية سوية .
- تنظيم تبادل الخبرات بين المجموعات المختلفة كلما سمحت الظروف بذلك .
- إتاحة جو من الحرية في العمل والاختيار والحركة .

البطاقات التربوية لمهارات الدراسات الاجتماعية:

أولاً : مهارات القراءة والبحث

مهارة استخدام المكتبة والمعلومات

- تنمية القدرة على البحث والدراسة بشكل مستقل .
- التدريب على استخدام مصادر المعلومات .
- التدريب على كيفية الحصول على المعلومات من مصادرها .
- التدريب على أسلوب البحث والتفكير النقدي .
- تنمية مهارة التعلم الذاتي والتعلم المستمر .
- الاستفادة من القراءة في معالجة المشكلات .
- تأصيل الوعي بأهمية استثمار أوقات الفراغ .

مهارة تصنيف مصادر المعلومات :

- التدريب على التفكير المنطقي والسلوك المنظم .



- توفير الوقت والجهد عند البحث عن المعلومات .
- ترتيب مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز مصادر التعلم بحيث يسهل الوصول إليها وقت الحاجة .
- ترتيب المعلومات المتشابهة في موضوعاتها في مكان واحد .

مهارة معالجة المعلومات :

- بلورة أو تحويل المعلومات من النص المقروء أو المكتوب إلى أشكال بيانية أو خطوط زمنية أو جداول رقمية .
- إدراك العلاقات فيما بين العلاقات من حقائق وأرقام .
- الحصول على المعلومات من خلال الأحداث أو الأرقام، أو من خلال نص مقروء .
- تبسيط المعلومات، وتيسير فهمها، ومن ثم تذكرها بسهولة وقت استرجاعها (مصطفى، ٢٠٠٢، ص ١٧٢) .

ثانياً : وظائف مهارات الاتصال

مهارة التحدث :

- اكتساب معلومات و أساليب تفكير لتحقيق اتصال مثمر .
- اكتساب القدرة على إعداد إجابات سليمة ومنطقية على الأسئلة المطروحة .
- التدريب على الاستنتاج السليم، وفهم ما يسمع أو يشاهد أو يقرأ .
- اكتساب قيم ومفاهيم جديدة .
- التعبير عن الرأي في مواقف معينة بالقبول أو الرفض .
- مجالات اللياقة الاجتماعية في التحدث، وإثراء المتحدث فكرياً و لغوياً .

مهارة طرح الأسئلة :

- إثارة التفكير، وتنمية الفهم والتحصيل والاستيعاب .
- تنشيط القدرات العقلية أو خلق الابتكار والنقد و إبداء الرأي .
- التدريب على وضوح المعنى المقصود، والإيجاز في التعبير .
- تجنب الغموض عند الاستفسار .
- إثارة الرغبة في البحث عن المعلومات والبيانات .
- الإيجاز في طرح الأسئلة وتنويعها .

مهارات الإقناع :

- التدريب على عرض الآراء والطلاقة في الحديث والحوار .
- التدريب على استخلاص النتائج .

- التدريب على استخدام الأساليب المنطقية.
- التدريب على عناصر العرض في شرح الأفكار الرئيسة.
- تقويم المعلومات الواردة في عناصر العرض من حيث الحداثة والمنطقية.

مهارة الحوار والمناقشة :

- التدريب على اسلوب التفاوض وإقناع الآخرين.
- تنمية القدرة على الشرح والعرض و التوضيح .
- غرس الثقة و الاطمئنان في نفس المحاور .
- تنمية القدرة على إبداء الرأي، والطلاقة في التحدث في تسلسل ومنطقية وإقناع .
- التعرف على الاتجاهات و ميول الآخرين .
- التدريب على الاستخدام اللغوي الشفهي السليم .

مهارة الاصغاء :

- التدريب على حسن الإصغاء وإعمال العقل .
- تحديد المسوغ وإدراك أهدافه .
- إدراك وتذكر واستنتاج المعاني .
- إدراك الأهداف، وفهم واستيعاب الأفكار الرئيسة .
- تقويم وجهات نظر الآخرين، والحكم عليها، وتحليلها تحليلاً موضوعياً .

ثالثاً : وظائف مهارات الرسوم البيانية :

مهارة قراءة البيانات :

- التعرف على مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة .
- الإسهام في فهم وتفسير واستيعاب المعلومات .
- تنمية القدرة على إجراء المقارنات والتوصل إلى استنتاجات صحيحة .
- تنمية القدرة على تنظيم وتخزين البيانات .

مهارة تفسير البيانات :

- تنمية القدرة على إبراز العناصر الأساسية والترابط بينها .
- تنمية القدرة على عقد المقارنات بين الأرقام وبين العناصر المرتبطة بها .
- التعرف على مراحل تطور الظاهرة .
- القدرة على تحويل الأرقام المحدودة إلى وقائع وأفكار .
- القدرة على تنظيم واستخلاص المعلومات بين فقرات الموضوع المطروح . (مصطفى، ٢٠٠٢، ص ١٩٥).

خصائص النمو في مرحلة المراهقة الوسطى (١٥-١٦-١٧ سنة) المرحلة الثانوية

النمو الجسمي :

يعلق المراهقون والمراهقات في هذه المرحلة أهمية كبيرة على النمو الجسمي، ويتضح الاهتمام بالمظهر الجسمي والصحة الجسمية ومن مظاهر النمو الجسمي :

- 1 تحسين الحالة الصحية للمراهق، وازدياد نشاطه وقوته.
- 2 تتباطأ سرعة النمو نسبيا عما سبقها، ويزداد الطول والوزن عند كل من الجنسين.
- 3 تزداد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق والسمع.
- 4 تصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما، ويزداد إتقان المهارات الحركية.

تطبيقات تربوية لرعاية المراهقين في مجال النمو الجسمي والصحي والحركي :

- 1 تزويد المراهقين بالمعلومات الصحيحة عن التغيرات الجسمية التي تصيب المراهقين والعمل على تقبلها على أنها مظهر من مظاهر النمو، وتنمية مفهوم الذات الموجب.
- 2 العناية بالظروف الصحية والغذائية للمراهقين، وإبعادهم عن الممارسات الضارة مثل التدخين وتعاطي المسكرات والسهر.
- 3 تشجيع الاهتمام بالتربية الرياضية وتنمية المهارات الحركية عند المراهقين لأثرها في تنمية الجسم وروح الإقدام والاعتزاز بالنفس.
- 4 مراعاة الفروق الفردية بين المراهقين في النمو الجسمي والحركي فلا يجب دفع المراهقين غير المتكافئين إلى التنافس تجنباً للمشكلات النفسية الناجمة عن الشعور بالعجز والاختلاف.
- 5 مراعاة الفروق بين الذكور والإناث في المهارات الحركية، إذ يجب توجيه الإناث إلى المهارات الحركية المناسبة لهن، واختيار المهارات التي تعتمد على القوة العضلية للذكور.
- 6 الاهتمام بالمراهقين ذوي الإعاقات وذوي البنية الضعيفة، وتوجيههم إلى بعض النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراتهم، حتى يتمكنوا من تحقيق ذواتهم، وإثبات وجودهم، وبناء مفاهيم إيجابية عن أنفسهم، لكي لا يكونوا مثارا لعطف الآخرين وسخريتهم.

النمو العقلي :

مظاهره :

- 1 يطرد نمو الذكاء ويصل إلى نهايته العظمى في سن ١٨.
- 2 ينمو التذكر القائم على الفهم واستنتاج العلاقات.

- ١. تنمو قدرة المراهق على الانتباه من حيث المدة والطول والعمق .
- ٢. ينمو التفكير المجرد والتفكير الابتكاري، ويظهر الابتكار عند المراهقين الأكثر استقلالاً .
- ٣. تنمو القدرات العقلية وخاصة القدرات اللغوية والميكانيكية .
- ٤. تنمو المعارف ويستطيع المراهق وضع الحقائق مع بعضها البعض بحيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق بل إلى ما وراءها .
- ٥. تزداد القدرة على التحصيل وعلى نقد ما يقرأه المراهق من معلومات .
- ٦. يميل المراهق عادة إلى التعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره وذكرياته في مذكرات وخطابات وشعر .
- ٧. تتضح الميول التعليمية عند المراهق في هذه المرحلة، ويأخذ التعليم طريقة نحو التخصص المناسب للمهنة أو العمل .

تطبيقات تربوية في مجال النمو العقلي والمعرفي :

١. مساعدة المراهقين في التعرف على إمكاناتهم وقدراتهم العقلية وميولهم، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل لسجل الطالب الذي يتيح هذه المعرفة، ومن ثم توجيهه إلى نوع الدراسة أو المهنة المناسبة .
٢. تعريف المراهقين بالفرص التعليمية المتاحة أمامهم ومتطلباتها، ومن ثم توجيههم إلى الدراسة المناسبة أو المهنة المناسبة، مما يحقق إنتاجية أفضل وينمي مشاعر الثقة بالنفس .
٣. تنويع التعلم لتوجيه وتنمية قدرات المراهق الخاصة، فيسمح لكل طالب بحرية اختيار المقررات التي تتفق مع قدراته .
٤. استثمار الأنشطة في هذه المرحلة بأساليب تسمح للطالب أن يفكر ويستنتج ويضع الفروض، ويمكن المراهق من التعلم الذاتي، بدلاً من الأسلوب القائم على الإلقاء .
٥. تكليف الطلاب بأنشطة ومشكلات تتطلب استثمار ذكائهم وقدراتهم الخاصة النامية، فالإعداد العقلي للمراهق هو سلاحه لمواجهة مشكلاته الخاصة ومشكلات مجتمعه .
٦. الاهتمام بالمتفوقين عقلياً وتنمية قدراتهم ومواهبهم، وذلك من خلال برامج إضافية تثري هذه القدرات وتنميها .
٧. مساعدة المراهقين المتأخرين دراسياً، وتنظيم برامج علاجية لأي مظهر من مظاهر النمو العقلي .
٨. محاولة تقليل عوامل مواقف الإحباط التي تعوق مستوى التطلع، وتعويد الفرد على تجنبها، والتغلب عليها بطريقة بناءة .

النمو الانفعالي :

مظاهره :

- ١. تمثل المرحلة مرحلة الجيوش الانفعالي والتناقضات السلوكية، ويكون التعبير الانفعالي شديد التقلب عند المراهق .

- يظهر المراهق الفرح والسرور عندما يشعر بالقبول والتوافق الاجتماعي .
- يزداد شعور المراهق بذاته .
- الميل إلى النقد وإصلاح المجتمع .
- تنمو عواطف إنسانية نبيلة كالوطنية .
- يلجأ المراهق إلى أحلام اليقظة للتنفيس عن مكبوتاته وانفعالاته .

تطبيقات تربوية في مجال النمو الانفعالي :

- ١ اشباع حاجات المراهق النفسية مثل حاجته إلى تأكيد ذاته، وشعوره بالأمن النفسي، وحاجته للاستقلال، وذلك من خلال تقبله، ومعاملته بما يتفق مع ما حققه من نضج، وتمكينه من المشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة به .
- ٢ تشجيع المراهقين على التعبير عن متاعبهم وانفعالاتهم بصورة متزنة، ويكون ذلك باحترام المراهقين، والسماح لهم بالتعبير عن انفعالاتهم ومشكلاتهم .
- ٣ تدريب المراهق على النقد الذاتي، وتقبل النقد البناء من الآخرين .
- ٤ العمل على شغل وقت الفراغ بالأنشطة والهوايات المفيدة .
- ٥ تدريب المراهق على إدراك جوانب الحياة السارة، والاستمتاع بها حتى ينتصر بمرحه وتفأؤله على اكتئابه ومشاكله .
- ٦ مساعدة المراهقين المضطربين انفعاليا، وذلك بمعرفة أسباب هذه الاضطرابات، ووضع الخطط لعلاجها .

النمو الاجتماعي :

مظاهره :

- يسعى المراهقون والمراهقات في هذه المرحلة لتحقيق المستوى المطلوب من النمو الاجتماعي ومن مظاهره :
- تتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلى مساهمة الجماعة، ويتضح البحث عن الذات في ثلاث جهات رئيسة هي :
 - البحث عن نموذج يحتذى به كالوالدين والمربين والشخصيات المهمة .
 - اختيار المبادئ والقيم والمثل .
 - تكوين رؤية للحياة .
 - الاعتماد على النفس والميل إلى الاستقلال عن الوالدين .
 - الاهتمام باختيار الأصدقاء، والتعاون والتشاور معهم، واحترام آرائهم والمحافظة على سمعة الجماعة، وبذل الجهد في سبيلهم واحترام الواجبات الاجتماعية .

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، أي محاولة فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية والعامية.
- ازدياد الوعي الاجتماعي، والميل إلى نقد التقاليد القائمة، والرغبة في الإصلاح الاجتماعي في ضوء المشاعر والخبرات الشخصية.
- التخطيط للمستقبل، والخروج من نطاق البيئة المحلية.

تطبيقات تربوية في مجال النمو الاجتماعي :

- ١ فهم حاجات المراهق الاجتماعية والعمل على إشباعها، كحاجته إلى التقدير و المكانة الاجتماعية، والأصدقاء والتقبل .
- ٢ إتاحة الفرصة للمراهق لتحقيق الاستقلال عن الأسرة، ليكون قادرا في المستقبل على اتخاذ القرارات المناسبة الخاصة به . وذلك بتقبل الوالدين لزيادة مسؤوليته الاجتماعية داخل الأسرة، وإعطائه الحرية في اتخاذ القرارات تجاه بعض القضايا، وتدريبه على ذلك وتوجيهه عند الحاجة .
- ٣ العمل على زيادة تقبل المسؤولية الاجتماعية، وإتاحة الفرصة لممارستها تمشياً مع الخبرات المكتسبة، بما يشعر المراهق بالمواطنة، والمكانة الاجتماعية، والثقة في النفس، ويساعد على تحقيق ذلك اشتراك المراهق في الخدمات الاجتماعية مثل محو الأمية ومعسكرات العمل .
- ٤ استخدام أساليب المناقشة الهادئة والإقناع الهادئ، وإقامة علاقة قوية مثمرة مستمرة مع المراهق أساسها الفهم المتبادل، مما يساعد على النمو السوي للذات .
- ٥ استثمار ميول المراهق في تنمية شخصيته ومساعدته على شغل أوقات فراغه، وذلك عن طريق النشاط الترويحي الحر الذي يناسب قدراته وميوله، ويشبع حاجاته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .
- ٦ تشجيع المراهق على بناء رؤية له في الحياة، تعيينه وترشده وتكون هاديا له في التعامل والتصرف إزاء الأحداث والأشخاص، ونحن كمسلمين نتخذ القيم الإسلامية هاديا لنا في تصرفاتنا وسلوكياتنا مما يعفينا من التخطئ والصراع في متاهات الأفكار الهدامة والمعتقدات الفاسدة .
- ٧ تربية المراهق على القيم، كالصدق والأمانة والتواضع، ومساعدة الآخرين واحترامهم، وحسن الظن والتعاون والاعتدال والإيثار والعفو وتحمل المسؤولية، وقد سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم: أي المؤمنين أفضل إيماناً؟ فقال: "أحسنهم أخلاقاً" .
- ٨ مساعدة المراهق على حسن اختيار الأصدقاء والأقران، وذلك لتأثيرهم الكبير على المراهق .

(العظموي، ١٩٨٨، شحيمي، ١٩٩٤، زهران، ١٩٩٥، عطا، ١٩٩٥).

(يلاحظ أن التغيرات في مجالات النمو الاجتماعي والنفسي ليست نمطية، وإنما يرتبط ظهورها أساسا بالثقافة التي يعيش فيها المراهق).

المراجع

- الأحمد، ردينة، يوسف، حذام. (٢٠٠١م). طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة. عمان: دار المناهج.
- بكار، نادية أحمد. (١٩٩٢م). الأبعاد المنطقية والتربوية لنظرية التعريف ودورها في تحديد القواعد اللازمة للتعريف (دراسة مقارنة). دراسات تربوية، ٨ (٤٨)، ٧١-١٢٦.
- بكار، نادية أحمد. (١٩٩٥م). معايير الصحة المنطقية في كتابة أساسيات المعرفة وطرق عرضها. دراسات تربوية، ١٠ (٨٠)، ٢٣٩-٢٦٧.
- بكار، نادية أحمد، والبسام منيرة محمد. (٢٠٠١م). مدى إتقان الطالبات بناء الخرائط المفاهيمية في برامج التعليم العالي لإعداد المعلمات بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود، رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الملك سعود، ١٦، ٨٧-١٢٩.
- حمدان، محمد زياد. (١٩٨٥م). طرق سائلة للتدريس. عمان: التربية الحديثة.
- سعادة، جودت. (١٩٨٤). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٢م). من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة. عمان: دار المسيرة.
- سعادة، جودت. (٢٠٠٢م). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي.
- دروزة، أفنان. (١٩٩٥م). إجراءات في تصميم المناهج. نابلس: مركز التوثيق والمحفوظات والنشر.
- زيتون، حسن حسين. (١٩٨٢م). طبيعة العلم. الإسكندرية: دار المطبوعات الجديدة.
- زيتون، حسن حسين. (١٩٩٩م). تصميم التدريس، رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، كمال. (٢٠٠٣). التدريس، نماذجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب.
- زهران، حامد عبد السلام. (١٩٩٥م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
- سعادة، أحمد جودت. (١٩٨٤م). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.
- شحيمي، محمد. (١٩٩٤م). دور علم النفس في الحياة المدرسية. بيروت: دار الفكر.
- غانم، الغانم، وآخرون. (٢٠٠٥). الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية. وزارة التربية والتعليم.
- عقل، محمود عطا. (١٩٩٥م). النمو الإنساني الطفولة والمراهقة. الرياض: دار الخريجي.
- قطامي، يوسف. (١٩٩٨م). سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي. عمان: دار الشروق.
- قطامي، يوسف، قطامي، نايفة. (١٩٩٣م). إستراتيجيات التدريس. عمان: دار عمار.
- لانفريهر، جون. (٢٠٠٢). تنمية مهارات التفكير تدريبات عملية لأولياء الأمور وللمعلمين والمتعلمين، ترجمة منير حوراني. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الخطيب، محمد شحات وآخرون. (١٤٢٠هـ). النشاطات الفكرية والتربوية برنامج تدريب وتطوير المعلمين. الرياض: مطابع حلا.

- الخليلي، خليل، وآخرون. (١٩٩٦ م). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي: دار القلم.
- الحوالدة، محمد محمود (٢٠٠٤) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. دار المسيرة: عمان.
- الرشيد، محمد (١٤١٩ هـ) إلى المعلم أتحدث. الرياض: مطابع طيف.
- السكران، محمد (١٩٨٩ م) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.
- الشعوان، محمد عبد الرحمن (١٤١٣ هـ). مدى أهمية وتطبيق مهارات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الشعوان، عبد الرحمن محمد (١٩٩٧ م) نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء. (دراسة نظرية). مركز البحوث التربوية: كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- الشعوان، عبد الرحمن محمد (١٩٩٩ م) مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة. المجلة التربوية، ٥٢ (١٣)، ٩٧-١٣٨.
- طعيمة، رشدي (١٩٩٨) مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العبادي، محمد (٢٠٠٤ م) القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في سلطنة عمان. رسالة الخليج العربي، ٧١ (٢٥)، ٦٥-١١٦.
- العظموي، إبراهيم (١٩٨٨) معالم في سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب. بغداد: وزارة الثقافة.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣ م) كفايات التدريس المفهوم، التدريب، الأداء. عمان: دار الشروق.
- اللقاني، أحمد، الجمل، علي (١٤١٦) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- اللقاني، أحمد (٢٠٠١) مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب.
- الهطلاني، صالحة صالح (١٤١٥) تقويم أساليب التقويم في كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة على ضوء مهارات مستويات التفكير العليا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- محمد، صباح (٢٠٠٤ م) اتجاهات حديثة في تدريس الجغرافيا. عمان: دار الوراق.
- مرعي، توفيق (١٩٨٢ م) الميسر في علم النفس. عمان: دار الفرقان.
- نزال، شكري حامد (٢٠٠٣) مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. العين: دار الكتاب الجامعي.
- نوفاك، جوزف، جووين، بوب (١٩٩٥ م) تعلم كيف تتعلم، ترجمة أحمد الصفدي وإبراهيم الشافعي. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- مصطفى، فهم (٢٠٠٢ م) مهارات التفكير في مراحل التعليم العام. القاهرة: دار الفكر العربي.
- نشواتي، عبد المجيد (١٩٩٨ م) علم النفس التربوي. أربد: مؤسسة الرسالة.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٥ هـ) دليل التعليم الثانوي الجديد، الطبعة الأولى.
- Wilkes, L.; Cooper, K.; Lewin, J. & Batts, J. (1999). Concept Mapping: Promoting Science Learning in BN Learners in Australia. The Journal of continuing Education in Nursing. 35(1), 37-44.

(الوحدة الأولى)

تاريخ الرسل و الأنبياء عليهم السلام



- الرسول والأنبياء عليهم السلام.
- نوح عليه السلام.
- آدم عليه السلام.
- إبراهيم عليه السلام.
- لوط عليه السلام.
- موسى عليه السلام.
- عيسى عليه السلام.

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يبين الغاية من خلق الله سبحانه وتعالى للبشر.
- ٢- يوضح أسباب بعث الله سبحانه وتعالى للرسل عليهم السلام.
- ٣- يناقش حاجة البشر للرسل عليهم السلام.
- ٤- يحدد وجه الشبه والاختلاف بين النبي والرسول.
- ٥- يستنتج الحكمة من معجزات الرسل.
- ٦- يذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- ٧- يحدد مهام الرسل عليهم السلام.
- ٨- يقدر ما قام به الرسل عليهم السلام من جهود في سبيل الدعوة.
- ٩- يعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- ١٠- يقتدي بالرسل عليهم السلام في دعوتهم.
- ١١- يستنتج أسباب نجاح الرسل عليهم السلام في دعوتهم.
- ١٢- يشرح خلق آدم وحواء عليهما السلام.
- ١٣- يدرك فساد نظرية التطور.
- ١٤- يشرح تعليم الله تعالى لآدم عليه السلام وإسجاد الملائكة له.
- ١٥- يروي قصة آدم عليه السلام في الجنة.
- ١٦- يعلل مكاييد الشيطان للإنسان.
- ١٧- يذكر قصة نزول آدم عليه السلام إلى الأرض وانتشار ذريته.
- ١٨- يدرك العظة والعبرة من قصة آدم عليه السلام.
- ١٩- يحدد الفترة بين آدم ونوح عليهما السلام.
- ٢٠- يبرز أن نوحاً عليه السلام أول رسول أرسل إلى أهل الأرض.
- ٢١- يشرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.
- ٢٢- يحدد بداية عبادة الأصنام.
- ٢٣- يوضح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.
- ٢٤- يربط بين ما أصاب نوح عليه السلام والنبي محمد ﷺ.
- ٢٥- يدرك العظة والعبرة من قصة نوح عليه السلام.
- ٢٦- يوضح نشأة إبراهيم عليه السلام بين قومه ودعوته لهم.
- ٢٧- يحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.
- ٢٨- يشرح دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه.

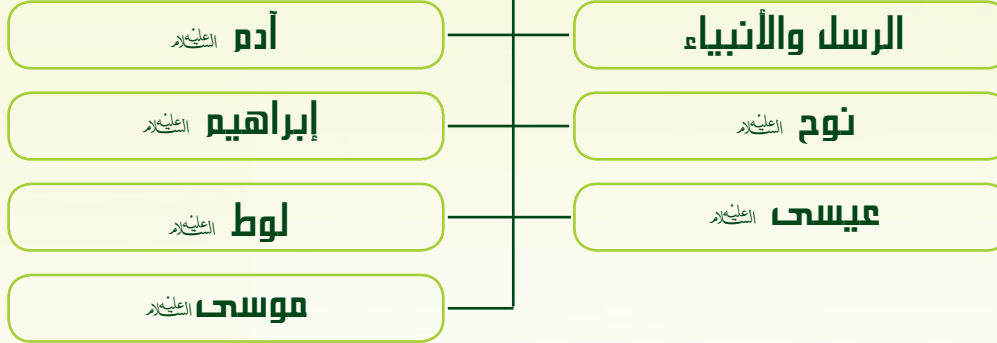


- ٢٩- يحكي قصة إبراهيم عليه السلام في مكة.
- ٣٠- يستنتج الدروس المستفادة من قصة إسماعيل عليه السلام.
- ٣١- يكتب عن بناء البيت الحرام.
- ٣٢- يدرك العظة والعبرة من قصة إبراهيم عليه السلام.
- ٣٣- يروي قصة لوط عليه السلام مع قومه وشركهم.
- ٣٤- يحدد موقع قرية لوط عليه السلام.
- ٣٥- يناقش عظم جريمة قوم لوط عليه السلام.
- ٣٦- يذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.
- ٣٧- يدرك العظة والعبرة من قصة لوط عليه السلام.
- ٣٨- يروي قصة ولادة موسى عليه السلام ونشأته في بيت فرعون.
- ٣٩- يوضح قصة زواج موسى عليه السلام.
- ٤٠- يشرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.
- ٤١- يعدد معجزات موسى عليه السلام.
- ٤٢- يصف نهاية فرعون.
- ٤٣- يروي قصة بني إسرائيل في التيه.
- ٤٤- يحدد موقع تيه بني إسرائيل.
- ٤٥- يستنتج سبب تكرار ذكر بني إسرائيل في القرآن الكريم.
- ٤٦- يدرك العظة والعبرة من قصة موسى عليه السلام.
- ٤٧- يوضح أن تورااة اليهود اليوم محرفة.
- ٤٨- يروي قصة مريم بنت عمران عليها السلام ونشأتها.
- ٤٩- يبين الآية العظيمة في خلق عيسى بن مريم عليه السلام.
- ٥٠- يوضح نبوة عيسى عليه السلام وإرساله.
- ٥١- يعدد معجزات عيسى عليه السلام.
- ٥٢- يناقش مكر اليهود وتآمرهم على عيسى عليه السلام.
- ٥٣- يقارن بين علاقة اليهود بالنصارى قديماً وحديثاً.
- ٥٤- يبين بطلان صلب عيسى عليه السلام.
- ٥٥- يوضح أن إنجيل النصارى اليوم محرف.
- ٥٦- يرد على عقيدة النصارى في عيسى عليه السلام.
- ٥٧- يدرك العظة والعبرة من قصة عيسى عليه السلام.



خريطة مفاهيم الوحدة:

تاريخ الرسل والأنبياء عليهم السلام



التهيئة

تضمنت وحدة تاريخ الرسل والأنبياء عليهم السلام قصص أنبياء الله تعالى، آدم ونوح وإبراهيم ولوط وموسى وعيسى عليهم السلام، ويسبق ذلك درس عن الرسل والأنبياء يتضمن أهمية تاريخ الرسل والأنبياء، ومهام الرسل، وعصمة الرسل، ومزايا دعوة الرسل ومعجزات الرسل.

س ١: لماذا تضمنت وحدة تاريخ الرسل والأنبياء قصص أنبياء الله؟ آدم ونوح وإبراهيم ولوط وموسى وعيسى عليهم السلام، دون غيرهم من الأنبياء؟

ج ١: جميع قصص الأنبياء مهمة، لكن تضمنت وحدة تاريخ الرسل والأنبياء قصص أنبياء الله؟

س ٢: ما أبرز ما تضمنته دعوة كل نبي من أنبياء الله تعالى المذكورين في الوحدة؟

ج ٢:

إرشادات لتدريس الوحدة:

يمكن أن يستخدم المعلم /المعلمة لتدريس الموضوعات في الوحدة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس.
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية.
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها.
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة.
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني.

الدرس الأول

الرسل والأنبياء عليهم السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يبين الغاية من خلق الله سبحانه وتعالى للبشر.
- ٢- يوضح أسباب بعث الله سبحانه وتعالى للرسل عليهم السلام.
- ٣- يناقش حاجة البشر للرسل عليهم السلام.
- ٤- يحدد وجه الشبه والاختلاف بين النبي والرسول.
- ٥- يستنتج الحكمة من معجزات الرسل.
- ٦- يذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- ٧- يحدد مهام الرسل عليهم السلام.
- ٨- يقدر ما قام به الرسل عليهم السلام من جهود في سبيل الدعوة.
- ٩- يعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- ١٠- يقتدي بالرسول عليهم السلام في دعوتهم.
- ١١- يستنتج أسباب نجاح الرسل عليهم السلام في دعوتهم.
- ١٢- يستخدم مصادر معلومات مختلفة.
- ١٣- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه.
- ١٤- يناقش ويحاور ويستنتج.

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلالي الآتي :

ما أهمية تاريخ الرسل والرسالات ؟ جاء تاريخ الرسل والأنبياء كما بينه الله في كتابه العزيز ليكون دعوة مفتوحة للتدبر والتفكير واستلهام العبرة والموعظة، وليمثل أسلوباً من أساليب القرآن الكريم في تبليغ الرسالة السماوية إلى الناس، وركيزة قوية من ركائز الدعوة الإسلامية، إذ يقف فيه المرء على حجم المهمة التي قام بها الرسل والأنبياء في مواجهة الجبابرة والطغاة، وينظر في المكائد التي دبرها أكابر المجرمين وأساليبهم في تكذيب المرسلين، ثم يتبين عاقبة أمرهم وكيف صاروا أثراً بعد عين. قال تعالى :

﴿لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (يوسف، ١١١).

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسة، وهي: أهمية تاريخ الرسل والأنبياء، ومهام الرسل، وعصمة الرسل، ومزايا دعوة الرسل ومعجزات الرسل. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس.
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس.



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: مهارة تفكير: (العصمة كالمعجزة صفة في الرسل وشرط من شروط الرسالة) ماذا تعني هذه العبارة؟

ج: العصمة في هذا الجانب كالمعجزة؛ صفة في الرسل، وشرط من شروط الرسالة فيما يتعلق بأمر التبليغ عن الله؛ فإنهم معصومون لا يجوز عليهم فيها الخطأ أو النسيان.

س: (من خلال ما سبق استخرج تعريفاً للمعجزة)

ج: أمور خارقة للعادة، مخالفة للسنن الكونية، يعجز البشر عن فعل مثلها ولا يستطيع أحد أن يأتي بمثلها عن طريق ممارسة العلوم أو عن طريق السحر والشعوذة.

وسياأتي التعريف الشرعي للمعجزة في الوحدة الثانية (فقه السيرة النبوية) شمائل الرسول ﷺ (المعجزات).



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١١ - ١) :

أهداف النشاط :

- ١- تعريف النبي والرسول .
- ٢- إجراء مقارنة بين النبي والرسول .

نوع المهارة :

- ١- مهارة الأصالة أو الجدة .
 - ٢- مهارة الإفاضة أو التوسع .
 - ٣- مهارة إعادة البناء (التصميم) .
- أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائي فردي .

مكان النشاط : صف .

زمن تنفيذ النشاط : ٥ دقائق .

إجابة النشاط :

النبي	الرسول
الرسول أخص من النبي .	النبي أعم من الرسول .
وصف الله موسى عليه السلام بكونه رسولاً نبياً، قال تعالى : ﴿وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِنَّهُ كَانَ مُخْلَصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا﴾ مريم : ٥١ .	وصف الله هارون عليه السلام بالنبوة فقط ، فقال : ﴿وَوَهَبْنَا لَهُ مِنْ رَحْمِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا﴾ طه : ٥٣ .
كل رسول نبي .	ليس كل نبي رسولاً .
الرسول اشترك مع النبي في أمر عام وهو النبأ، وافترق معه في أمر خاص وهي الرسالة .	النبوة من النبأ وهو الخبر، فالنبي في العرف هو المنبأ من جهة الله بأمر يقتضي تكليفاً، إن أمر بتبليغه إلى غيره فهو رسول وإلا فهو نبي غير رسول .
الرسل ثلاثمائة وثلاثة عشر .	الأنبياء مائة وعشرون ألفاً .



إجابة تقويم درس الرسل والأنبياء عليهم السلام

س ١: لخص حاجة البشرية للرسل والرسالات.

ج: أراد الله بآدم وذريته أن يستخلفهم في الأرض، فانتشروا في أرجائها، وكلما تطاول بهم الزمن ابتعدوا عن فطرة الله التي فطر الناس عليها، فظهر فيهم الظلم والبغي حتى تنازعوا واقتتلوا، ثم شاع فيهم الجهل والضلال فصاروا في حاجة إلى إدراك الحكمة من وجودهم في هذه الحياة، وهو عبادة الله وحده. فتكفل سبحانه بتبيين سبل الهداية لهم إذ بعث الله في كل أمة رسولاً منهم، لئلا يكون للناس على الله حجة يوم القيامة.

س ٢: في موضوع عصمة الرسل ؛ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ما حكمة عصمة الرسل ؟

ج: حتى تتحقق فيهم الأسوة الحسنة ويكتمل في شخصيتهم المثل الأعلى للبشرية فيتمكنون من قيادة الناس إلى ما يصلحهم في دنياهم وآخرتهم.

(٢) ماذا يترتب لو ارتكب أحد الأنبياء مخالفة عقائدية أو وقع في خطأ أخلاقي ؟

ج: لو جاز عليهم مثل ذلك لتطرق الشك إلى رسالتهم ولتضاءل شأنهم عند الناس.

(٣) ما الذي تتضمنه العصمة، وما الذي لا تتنافى معه ؟

ج: تتضمن العصمة ما يتعلق بأمور التبليغ عن الله ؛ فالأنبياء معصومون لا يجوز عليهم فيها الخطأ أو النسيان. ولا تتنافى العصمة مع بشريتهم، فهم يمشون في الأسواق ويأكلون من كسب أيديهم، ويصيبهم الألم والسقم - كغيرهم من الناس - ويذوقون الموت، كما إنهم يجتهدون في البحث عن الحلول للقضايا التي تعرض لهم - ما لم ينزل فيها وحي - ويشاورون فيها ذوي الأحلام والنهي من أصحابهم.

س ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- ١- أيّد الله دعوة الرسل والأنبياء بالمعجزات المعنوية. (X)
- ٢- جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع البيئة التي كانوا فيها. (✓)
- ٣- جميع معجزات الرسل من نوع واحد. (X)
- ٤- كانت المعجزة تحدث في أمور يعرفها الناس. (✓)
- ٥- كانت معجزات الرسل حسية تقع مرة واحدة. (✓)

س ٤: عدد مهمات الرسل عليهم السلام.

ج: ١- الدعوة إلى الإيمان بالله ووحدانيته. ٢- الدعوة إلى الإيمان باليوم الآخر. ٣- التعليم.

س ٥: اربط ما في القائمة الأولى بالقائمة الثانية، فيما يأتي:

ج: امتازت دعوة الرسل والأنبياء عليهم السلام بعدد من السمات منها:

دعوة ربانية:	فهي ليست مبادرة ذاتية قام بها كل واحد منهم لإصلاح مجتمعاتهم وإنقاذها من الفساد والفوضى.
خالصة لله تعالى:	لم يسع الرسل والأنبياء من وراء دعوتهم إلى الدنيا والمنصب أو المال والجاه أو طلب المديح والثناء.
واضحة الهدف والغاية وبعيدة عن التكلف:	كان الرسل والأنبياء يخاطبون الناس على قدر عقولهم
حاضّة على الزهد في الدنيا والترغيب في الآخرة:	بدأوا بأنفسهم فعاشوا في شظف من العيش.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- الصابوني، محمد علي، النبوة والأنبياء
- ٢- النجار، عبد الوهاب، قصص الأنبياء
- ٣- طيارة، عفيف عبد الفتاح، مع الأنبياء في القرآن الكريم

مواقع إنترنت:

بحث في الشبكة العالمية (الإنترنت) عن مقالات أو كتب تتحدث عن أهمية تاريخ الرسل والأنبياء من خلال محرك البحث:

<http://www.Google.com>

الدرس الثاني

آدم عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

١. يصف خلق آدم وحواء عليهما السلام .
٢. يستخلص فساد نظرية التطور .
٣. يفسر تعليم الله تعالى لآدم عليه السلام وإسجاد الملائكة له .
٤. يروي قصة آدم عليه السلام في الجنة .
٥. يعلل مكاييد الشيطان للإنسان .
٦. يذكر قصة نزول آدم عليه السلام إلى الأرض وانتشار ذريته .
٧. يستنتج العظة والعبرة من قصة آدم عليه السلام .
٨. يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
٩. يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
١٠. يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلاكي الآتي :

خلق آدم من غير ذكر ولا أنثى، وخلق زوجته حواء من ذكر بلا أنثى، وخلق المسيح من أنثى بلا ذكر، وخلق سائر الخلق من ذكر وأنثى. فأيهم أشد إعجازاً؟ ولماذا؟
آدم ^{عليه السلام} يُسمى (أبو البشر) ما الدليل ^(١)؟ ولماذا يسمى بذلك؟

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسة. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

١- في حديث الشفاعة في صحيح البخاري ومسلم: (فيأتون آدم فيقولون له أنت آدم أبو البشر خلقك الله بيده).

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس :

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله آدم عليه السلام :

- ١- وحدة الأصل والمنشأ بالنسبة للجنس البشري .
- ٢- تكريم الإنسان وتفضيله على غيره من المخلوقات .
- ٣- بيان عاقبة الكبر الوخيمة .
- ٤- التحذير من مكائد الشيطان ووساوسه ، فعداوته قديمة للإنسان .
- ٥- نفي الوساطة بين الناس وخالقهم ، فباب التوبة مفتوح للمستغفرين .

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس .
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس .



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (وردت عن ذلك آية أخرى في سورة الكهف . اذكرها)

ج: ﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ بِئْسَ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا ﴾ (٥٠) سورة الكهف

س: (اذكر الآية)

ج: ﴿ قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴾ (٣٦) قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنْظَرِينَ ﴾ (٣٧) سورة الحجر .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٢١ - ١) :

أهداف النشاط :

- ١- التعرف على نظرية (دارون) وبيان فسادها .
- ٢- استنتاج الآيات الداحضة للنظرية .
- ٣- إدراك تعارض هذه النظرية ببداية خلق الإنسان .

نوع المهارة:

- ١- تحقيق التعلم الذاتي . ٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات . ٣- مهارة تنظيم المعلومات .
- أسلوب تنفيذ النشاط : فردياً أو جماعياً .
- مكان النشاط : غير صفي في مركز مصادر التعلم أو المكتبة (داخل المدرسة أو خارجها) .
- زمن تنفيذ النشاط : إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

- ١- هذه النظرية تتناقض مع صريح القرآن، وتعارض جميع ما جاءت به الكتب السماوية .
- ٢- هذه النظرية جاءت تفسيراً لوجود هذا الكون مع إنكار خالقه .
- ٣- هذه النظرية مجرد افتراضات وأوهام، ولم تصل إلى الدرجة العلمية المقطوع بها . وقد أحصى عالم إنجليزي ما جاء في كتاب دارون (أصل الأنواع) وحده أكثر من ٨٠٠ جملة ارتيائية مثل : قد نستطيع أن تستنتج ... قد يمكن أن يكون ... الخ .
- ٤- هذه النظرية يشكك فيها القائل بها وهو (دارون) فقد ذكر في كتابه (أصل الأنواع) قوله : (إنني لا أشك بأن اعتراضات كثيرة قد خطرت ببال القارئ قبل أن يصل إلى هذا الفصل من كتابي ، وبعض هذه الاعتراضات خطير إلى حد أنني - حتى اليوم- لا أفكر بها إلا وتعتريني هزة .)
- ٥- إذا كانت النظرية صحيحة، فلماذا لم يتطور سائر القردة ويرتقوا كما ارتقى أسلافهم من قبل ؟
- ٦- هذه النظرية هي أكثر النظريات نشرًا لليأس والقنوط والشعور بالانحطاط والإحاد، وأكثرها هدمًا للنفوس وللمجتمعات، وأكثرها بُعداً عن العلم وعن الحقيقة، وأكثرها قرباً من الخيال والفرضيات البعيدة عن الواقع .



إجابة تقويم درس آدم عليه السلام

س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي :

- ١- الكرام الكاتبون هم الحفظة الذين يحفظون الرسل من كل سوء . (X)
- ٢- خلق الله سبحانه آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي . (X)
- ٣- إبليس كان من الجن . (✓)
- ٤- أمر الملائكة أن يسجدوا لآدم عليه السلام ، سجود تكريم لا سجود عبادة . (✓)
- ٥- كان آدم وحواء يستمتعان بكل شيء في الجنة . (✓)
- ٦- خلق الله آدم عليه السلام ليعيش في الأرض . (✓)

س٢: علل لما يأتي:

- ١- سبب إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام.
- لتبيين مهمتهم التي سيقومون بها بالنسبة لآدم وذريته.
- ٢- حكمة الله - في الخلق- أن جعل من كل شيء زوجين.
- ليبقى سبحانه وتعالى واحداً فرداً لا نظير له ولا شريك.
- ٣- ذكر قصة أكل آدم وحواء عليهما السلام من الشجرة المحرمة وإخراجهما من الجنة.
- ليبين الله - بطريقة عملية- عداوة الشيطان لآدم.

س٣: جعل الله سبحانه للملائكة مهام كثيرة مع الإنسان في الأرض. عدد ثلاثة منها غير ما ذكر في س١.

ج: الموكلون بنفخ الأرواح في الأرحام. الموكلون بقبض الأرواح. الموكلون بالأرزاق.

س٤: لخص توبة الله على آدم عليه السلام وإخراجه من الجنة

ج: عندما وقع آدم وحواء في المعصية أسرع في طلب الصفح والمغفرة من الله، فقالا: ﴿قَالَ رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ الأعراف: ٢٣. فتاب الله على آدم وحواء، لكنه قضى بأن يهبطا من الجنة إلى الأرض، فيعمرونها ويتمتعون بها هم وذريتهم إلى حين انتهاء آجالهم.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر البداية والنهاية.
- ٢- النجار، عبد الوهاب قصص الأنبياء.
- ٣- طيارة، عفيف عبد الفتاح مع الأنبياء في القرآن الكريم.

مواقع إنترنت:

بحث في برنامج حاسوبي أو موقع على الشبكة العالمية (الإنترنت) للبحث في القرآن الكريم عن عدد مرات تكرار كلمة (نفس واحد)، والآيات الواردة عن آدم.

الدرس الثالث

نوح عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يحدد الفترة بين آدم ونوح عليهما السلام .
- ٢ . يبرز أن نوحاً عليه السلام أول رسول أرسل إلى أهل الأرض .
- ٣ . يحدد بداية عبادة الأصنام .
- ٤ . يعدد أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه .
- ٥ . يربط بين ما أصاب نوح عليه السلام والنبى محمد ﷺ .
- ٦ . يستنتج العظة والعبرة من قصة نوح عليه السلام .
- ٧ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٨ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٩ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلالي الآتي :

أولو العزم: قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَأُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ (٣٥) سورة الأحقاف، وهم خمسة رسل منصوص عليهم في القرآن الكريم من بين سائر الرسل، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَقًا غَلِيظًا﴾ (٧) سورة الأحزاب، وقوله ﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ (١٣) سورة الشورى.

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسية. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله نوح عليه السلام:

- ١- الصبر على الدعوة إلى الله تعالى، واحتمال الأذى في سبيل الله.
- ٢- المساواة بين الناس وعدم النظر إلى ما بينهم من تفاوت اجتماعي.
- ٣- استثمار الوقت في الدعوة إلى الله.
- ٤- الاستغفار والتوبة إلى الله سبب في السعادة وسعة الرزق.

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس.
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس.

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (هل المقصود بالقرن مائة عام؟ أم الجيل من الناس؟)

ج: إن كان المراد بالقرن مائة سنة كما هو معروف فبينهما ألف سنة لا محالة... وإن كان المراد بالقرن الجيل من الناس ومدته ٤٠ عاماً كما في قوله تعالى ﴿وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِنْ بَعْدِ نُوحٍ﴾ الإسراء: ١٧ وقوله ﴿ثُمَّ أَنشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ﴾ المؤمنون: ٣١ وقال تعالى ﴿وَقُرُونًا بَيْنَ ذَلِكَ كَثِيرًا﴾ الفرقان: ٣٨، وقال ﴿وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ﴾ ق: ٣٦. وكقوله عليه السلام (خير القرون قرني..) الحديث، فقد كان الجيل قبل نوح يعمرون الدهور الطويلة فعلى هذا يكون بين آدم ونوح ألاف من السنين والله أعلم. (بتصرف من كتاب البداية والنهاية ج ١/ ص ١٠١)

س : اذكر الآية القرآنية التي وردت فيها أسماء هذه الأصنام ؟

ج : ﴿ وَقَالُوا لَا نَدْرُنَّ ءَالِهَتَكُمْ وَلَا نَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا ﴾ (٢٣) سورة نوح

س : اتهم نبينا محمد ﷺ بالجنون . من اتهمه ؟ ومتى ؟

ج : اتهمته قريش بذلك ، في العهد المكي وقال الله تعالى عنهم : ﴿ وَقَالُوا يَأَيُّهَا الَّذِي نَزَّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ ﴾ (٦) سورة الحجر ، ﴿ وَيَقُولُونَ إِنَّا لَتَارِكُوا ءَالِهَتِنَا لِشَاعِرٍ مَجْنُونٍ ﴾ (٣٦) سورة الصافات ، ﴿ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ﴾ (٥١) سورة القلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٣١ - ١) :

أهداف النشاط :

- ١- معرفة خطر الشرك وكيفية وقوعه .
- ٢- إدراك العلاقة بين قوم نوح ومشركي العرب .
- ٣- بيان تدرج الشيطان في تضليل الناس ودفعهم إلى الشرك بالله .
- ٤- المناقشة والحوار حول أسباب انحراف قوم نوح عليه السلام .

نوع المهارة :

- ١- مهارة الأصالة أو الجدة .
 - ٢ - مهارة الإفاضة أو التوسع .
 - ٣ - مهارة إعادة البناء (التصميم) .
- أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائي فردي .
- مكان النشاط : صفّي .
- زمن تنفيذ النشاط : ٥ دقائق .

إجابة النشاط :

س ١ : كيف بدأ الانحراف في قوم نوح ؟

ج : بدأ الانحراف الديني في قوم نوح بعد أن مات خمسة رجال صالحين ، فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكرونها في كل حين فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة . وبمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس ، ثم لم تلبث أن صارت آلهة تُعبد من دون الله .

س ٢: ما خطر نحت التماثيل ونصبها؟

ج: سداً للذريعة المؤدية إلى الشرك.

س ٣: (الزمن عنصر مهم في التغيير). دلل على ذلك من خلال النص المعروض.

ج: وبمضي الوقت ... ثم لم تلبث ... حتى إذا هلك أولئك وتنسخ العلم.

س ٤: (حتى يتذكرونها في كل حين فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة) (فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك وتنسخ العلم عبت) ما الدروس المستفادة من العبارتين؟

- ١- خطر الغلو في الصالحين.
- ٢- أن الشيطان قد يدخل على الإنسان من جانب الطاعة ليصل به إلى الشرك بالله.
- ٣- الغاية لا تبرر للوسيلة، فليست غاية الاقتداء بالصالحين مبررة لنصب أصنام لهم.
- ٤- الزمن عنصر مهم في التغيير حيث لم تعبد مباشرة وإنما بعد هلاكهم وتنسخ العلم.
- ٥- أهمية العلم والفقه في الدين لتجنب الوقوع في الشرك.



إجابة تقويم درس نوح عليه السلام

س ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- ١- نوح عليه السلام أول رسول أرسله الله بدعوة التوحيد إلى الأرض. (✓)
- ٢- كان بين آدم ونوح خمسة قرون كلهم على الإسلام. (X)
- ٣- مدّ الله في عمر نوح عليه السلام فلبث في قومه تسعمائة وخمسين عاماً. (✓)
- ٤- عاش قوم نوح في أرض الشام. (X)
- ٥- أمر الله نوحاً أن يحمل معه المؤمنين بدعوته من غير أقربائه وهم قليلون. (✓)

س ٢: أكمل الفراغات الآتية:

- ١- الأصنام الخمسة التي كان يعبدتها قوم نوح هي: ود، وسواع، ويغوث، ويعوق، ونسر.
- ٢- لم تجد دعوة نوح عليه السلام في قومه آذاناً صاغية باستثناء قلة من الضعفاء والمساكين.
- ٣- استعمل نوح التدرج مع قومه في وسائل الإقناع، فتارة يدعوهم إلى التفكير في أنفسهم وأطوار نشأتهم.
- ٤- كان نوح يدعو قومه في الليل والنهار ويدعوهم سراً وجرهاً.

س ٣: علل لما يأتي:

- ١- أمر الله لنوح عليه السلام حين فرغ من صناعة السفينة أن يحمل معه في السفينة من كل صنف زوجين.
- ج:** حتى تتناسل ويبقى نوعها على الأرض بعد غرق سائر الأحياء.

٢- وضع قوم نوح عليه السلام أصابعهم في آذانهم لئلا يسمعوا كلامه وإخفاء وجوههم عنه في المجالس والطرق .

ج: طلباً للتنكر واستثقلاً لحديث الدعوة

٣- قول الله تعالى على لسان نبيه نوح عليه السلام ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي قَوْمِي كَذَّبُونِ ۖ فَافْتَحْ بَيْنِي وَبَيْنَهُمْ فَتْحًا وَنَجِّنِي وَمَنْ مَعِيَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ۖ ﴾ الشعراء : ١١٧ ، ١١٨ .

ج: بسبب التذمر والسخط الذي أبداه قومه تجاه دعوته، وأن أعداد الكافرين في ازدياد، وأن الملائكة من قومه كانوا يتواصلون بتكذيب دعوته حتى نشأت فيهم أجيال توارثت التكذيب والصدود، فلجأ نوح عليه السلام إلى ربه ليجعل له من هذا الضيق فرجاً ومخرجاً .

٤- دعاء نوح عليه السلام على قومه بالهلاك .

ج: ليظهر الأرض من رجسهم ولئلا يتغلغل الكفر بين الناس على وجه الأرض ، لاسيما بعد أن ثبت له أن فسادهم لم يكن ليقصر عليهم وإنما تعدهم إلى غيرهم ، فصار الكفر ينتقل إلى ذريتهم بالوراثة .

س ٤: قال تعالى على لسان نوح عليه السلام : ﴿ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ۖ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ۖ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا ۚ ﴾ نوح : ١٠ - ١٢ .-

طلب نوح عليه السلام من قومه أن يستغفروا الله ، ووعدهم بخمسة أمور تتحقق لهم . ما هي ؟

ج: إذا تبت إلى الله واستغفرتوه وأطعتموه كثر الرزق عليكم وأسقاكم من بركات السماء وأنبت لكم من بركات الأرض وأنبت لكم الزرع وأدر لكم الضرع وأمدكم بأموال وبنين أي أعطاكم الأموال والأولاد وجعل لكم جنات فيها أنواع الثمار وخللها بالأنهار الجارية بينها .

تفسير ابن كثير ج ٤ / ص ٤٢٦

س ٥: ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له ؟

ج: اتهم قوم نوح نوحاً بأنه يسعى وراء الكسب الشخصي ليمتاز عليهم بما لا يحسنونه، وسخروا من قوله بأنه نبي مرسل إليهم، فالرسل والأنبياء - بزعمهم - ينبغي ألا يكونوا بشراً مثلهم يأكلون ويشربون، وإنما ملائكة مقربون . وعندئذ استقر رأيهم على وصمه بالجنون . ثم استنبطوا حجة أخرى في تكذيب دعوة نوح عليه السلام ، وهي أن أتباعه والمؤمنين برسالته ليسوا من الكبراء أو من علية القوم، وإنما هم المستضعفون والأراذل .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر
 - ٢- النجار، عبد الوهاب
 - ٣- طيارة، عفيف عبد الفتاح
- البداية والنهاية
قصص الأنبياء
مع الأنبياء في القرآن الكريم

مواقع إنترنت:

بعد رجوعك لبرنامج حاسوبي أو موقع على الإنترنت يحوي كتباً للتفسير أو الحديث؛ قم بالبحث عن كلمة (كمثل عيسى) مثلاً لبحث في تفسير ابن كثير (سورة الأنفال)، أو مسند أحمد بن حنبل ج ١ / ص ٣٨٣؛ وستجد:

قصة تشبيه النبي ﷺ أبا بكر ﷺ بإبراهيم وعيسى عليهما السلام، وتشبيه عمر ﷺ بموسى ونوح عليهما السلام.

الدرس الرابع

إبراهيم عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يصف نشأة إبراهيم عليه السلام بين قومه ودعوته لهم .
- ٢ . يحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته .
- ٣ . يشرح دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه .
- ٤ . يحكي قصة إبراهيم عليه السلام في مكة .
- ٥ . يستنتج الدروس المستفادة من قصة إسماعيل عليه السلام .
- ٦ . يصف بناء إبراهيم وإسماعيل للبيت .
- ٧ . يدرك العظة والعبرة من قصة إبراهيم عليه السلام .
- ٨ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٩ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٠ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلاكي الآتي :

من هو أبو الأنبياء عليه السلام؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ إلى من ينتهي نسب نبينا محمد ﷺ؟

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسية. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام:

- ١- الشجاعة والإقدام في سبيل العقيدة والمبدأ .
- ٢- البراءة من المشركين حتى وإن كانوا أولي قربي .
- ٣- التضحية بالنفس والولد في سبيل الله .
- ٤- بر الوالدين بأبائهم وطاعتهم لهم في المعروف .

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس .
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس .



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

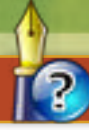
س: اذكر الآيات القرآنية التي وصف الله فيها إبراهيم بالخليل والإمام والأمة ؟

ج: ﴿وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا﴾ (١٢٥) سورة النساء
﴿وَإِذْ بَتَلَّىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ﴾ (١٢٤) سورة البقرة .

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (١٢٠) سورة النحل .

س: اذكر آية من كتاب الله تشير إلى حدوث معجزة النار لإبراهيم وتحولها من الحرارة إلى البرودة.

ج: ﴿قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ (٦٩) سورة الأنبياء



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٤-١) :

أهداف النشاط :

- ١- معرفة مظاهر بر الوالدين في قصة إبراهيم مع أبيه آزر، وإسماعيل مع أبيه إبراهيم عليهما السلام.
- ٢- التفريق بين مظاهر بر الوالدين في القصتين . ٣- ربط القصتين بالواقع .

نوع المهارة :

- ١- مهارة الأصالة أو الجدة . ٢- مهارة الإفاضة أو التوسع . ٣- مهارة إعادة البناء (التصميم) .
- أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائي، فردي .
- مكان النشاط : صفّي .
- زمن تنفيذ النشاط : ٥ دقائق

إجابة النشاط :

س ١ : ما مظاهر بر إبراهيم عليه السلام بأبيه من خلال الآيات ؟

ج : (١) تكرار كلمة الأبوة (يا أبت) أربع مرات ، (٢) حسن أدبه وعباراته عليه السلام مع والده (لم تعبد ما لا يسمع ولا يبصر ولا يغني عنك شيئاً ، قد جاءني من العلم ما لم يأتك فاتبعني أهدك صراطاً سوياً ، لا تعبد الشيطان إن الشيطان كان للرحمن عصياً ، إني أخاف أن يمسك عذابٌ من الرحمن فتكون للشيطان ولياً) (٣) رده عليه السلام الجيد علي والده عندما قال الأب بكل صلافة : ﴿ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِنْ لَمْ تَنْتَهِ لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيّاً ﴾ مريم : ٤٦ ، حيث قال إبراهيم عليه السلام : ﴿ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيّاً ﴾ ٤٧ ﴿ وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيّاً ﴾ مريم : ٤٧ - ٤٨ .

س ٢ : ما مظاهر بر إسماعيل عليه السلام بأبيه من خلال الآيات ؟

ج : (١) لما قال الأب : يا بني إني أرى في المنام أنني أذبحك ، فانظر ماذا ترى ؟ كان الجواب من الابن : استجابة وصبر وتنفيذ ، فقال : يا أبت افعل ما تؤمر ، ستجدني إن شاء الله من الصابرين ، فلما أسلم وتله للجبين . (٢) إن الله سماه بلاء مبین . (٣) كانت النتيجة : فديناه بذبح عظيم ، تركنا عليه في الآخرين ، سلامٌ على إبراهيم ، كذلك نجزي المحسنين ، إنه من عبادنا المؤمنين ، بشرناه بإسحاق نبياً من الصالحين .

س ٣ : ما الفرق بين بر إبراهيم عليه السلام بأبيه ، وبر إسماعيل عليه السلام بأبيه ؟

ج : الفرق بين بر إبراهيم عليه السلام بأبيه ، وبر إسماعيل عليه السلام بأبيه : (١) أن أبا إبراهيم كان مشركاً ، بينما كان أبو إسماعيل مسلماً . (٢) أن إبراهيم كان يدعو أباه إلى الله ، وإسماعيل ينفذ أمر الله .

س ٤ : ما مظاهر العقوق التي يرتكبها بعض الشباب مع والديهم ؟

ج : التأفف ، النهر ، القول البذيء ، التضجر ، رفع الصوت ، رفض الأوامر ، التجاهل ، المعاندة ... الخ .



إجابة تقويم درس إبراهيم عليه السلام

س ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- ١- نشأ إبراهيم عليه السلام في أرض بابل - العراق قديماً. (✓)
- ٢- كان قسم من قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون الأصنام. (✓)
- ٣- آمن بدعوة إبراهيم عليه السلام نفر قليلون منهم زوجته وابن أخيه. (✓)
- ٤- معالم البيت العتيق وقواعده لم تكن معلومة قبل إبراهيم عليه السلام. (X)
- ٥- رحل إبراهيم عليه السلام بمن آمن معه من العراق إلى فلسطين. (✓)

س ٢: أكمل الفراغات الآتية:

- ١- أخذ إبراهيم قومه بالتدرج في وسائل الإقناع فعمل على المفاضلة بين عبادة الكواكب ثم نقض عبادة القمر وأتبعها بإعلانه التبرؤ من عبادة الشمس حتى انتهى بهم إلى بطلان عبادة الكواكب.
- ٢- كان ظهور الماء عامل جذب لسكنى الناس في هذه البقعة المباركة التي عُرفت بـ (مكة)، حيث نزلت قبيلة جرهم العربية على الماء بعد أن استأذنوا هاجر في ذلك.
- ٣- نزح إبراهيم عليه السلام عن فلسطين إلى مصر وتزوج بجارية تدعى (هاجر) وأوحى الله لإبراهيم أن يأخذها وابنها إسماعيل عليهم السلام ويذهب بهما إلى الحجاز.

س ٣: علل ما يأتي:

- ١- ضرب إبراهيم عليه السلام الأصنام حتى حطمها جميعاً، وإبقاؤه على كبيرهم.
- ج:** أراد أن يستعمل أسلوباً آخر يقوم على أساس الفعل والحركة لا القول والكلمة وأن يبين لهم ذلك بطريقة عملية.
- ٢- انصراف أذهان قوم إبراهيم مباشرة إلى إبراهيم عليه السلام بأنه المتهم الأول بتحطيم أصنامهم.
- ج:** لأنه كان يذكر آلهتهم بسوء.
- ٣- إصدار قوم إبراهيم الحكم بمعاينة إبراهيم عليه السلام إما بالقتل أو بالتحريق بالنار.
- ج:** بسبب حجته الدامغة التي لم يتمكن القوم من الرد عليها وقد انقطعت حججهم
- ٤- استمرار هاجر في سعيها الدؤوب تتردد بين الصفا والمروة سبع مرات.
- ج:** نفذ ما لديهما من طعام وشراب وأدركهما العطش
- ٥- رؤيا إبراهيم عليه السلام في منامه أن الله يأمره بذبح ولده إسماعيل عليه السلام ورؤيا الأنبياء حق.
- ج:** لأنها بمثابة الوحي من الله.
- س ٤:** عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ ما أمره الله به من ذبح ابنه إسماعيل رغم أمور عدة.
- ما هي؟**



كان إسماعيل ولده الوحيد آنذاك وقد جاءه على كبر وكونه بلغ سنّاً من الشيخوخة لا يُرجى معها أن يُرزق بولد .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر
 - ٢- النجار، عبد الوهاب
 - ٣- طبارة، عفيف عبد الفتاح
- البداية والنهاية
قصص الأنبياء
مع الأنبياء في القرآن الكريم

الدرس الخامس

لوط عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يصف قصة لوط عليه السلام مع قومه وشركهم .
- ٢ . يحدد موقع قرية لوط عليه السلام .
- ٣ . يناقش عظم جريمة قوم لوط عليه السلام .
- ٤ . يذكر عقاب قوم لوط عليه السلام .
- ٥ . يدرك العظة والعبرة من قصة لوط عليه السلام .
- ٦ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٧ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٨ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلاكي الآتي :

يكتب المعلم على السبورة الحروف الأولى الإنجليزية من مرض فقدان المناعة المكتسبة: (AIDS) ويطلب منهم معرفة المرض، وسبب انتشاره، وأول من تسبب فيه، فيصل بذلك إلى الحديث عن قصة نبي الله تعالى لوط عليه السلام مع قومه .

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسية. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله لوط عليه السلام:

- ١- استهجان جريمة الشذوذ الجنسي، ووعيد الله تعالى لمرتكبيها بالعذاب الشديد في الدنيا والآخرة.
- ٢- ما عمله قوم لوط هو اعتداء على الفطرة الإنسانية السليمة، وتعطيل لعملية التناسل البشري.
- ٣- الشذوذ الجنسي يقضي على نظام الأسرة، كما يقضي على تماسك المجتمع وسلامته الصحية.
- ٤- إكرام الضيف والدفاع عنه بكل وسيلة ممكنة من شيم الكرام.

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس.
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس.



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س : (لماذا سماهن بناته؟)

ج : سمّاهنّ (بناتي) لأن النبي في قومه وأمته بمنزلة الوالد لهم.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٥-١) :

أهداف النشاط :

- ١- إعادة تنظيم البحث.
- ٢- إدراك عظم جريمة عمل قوم لوط.
- ٣- معرفة سبل الوقاية منها.

نوع المهارة :

- ١- تحقيق التعلم الذاتي.
- ٢- مهارة إعادة البناء (التصميم).
- ٣- مهارة تنظيم المعلومات.



أسلوب تنفيذ النشاط : تعزيزي فردي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

الوعيد الشديد في القرآن والسنة لمن ارتكب عمل قوم لوط :

كانت رسالة نبي الله لوط عليه السلام إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي، والفاحشة العظيمة، وتقويماً للاعوجاج الخلقي المدمر والسلوك القبيح الذي تأباه الحيوانات. قال تعالى: ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ﴾ الأعراف: ٨٠. وقال النبي ﷺ عن عقاب مرتكب عمل قوم لوط: (لعن الله من عمل عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل عمل قوم لوط) رواه البيهقي، وقال: (من وجدتموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به) رواه البيهقي، وقال: (إن أخوف ما أخاف على أمتي عمل قوم لوط) رواه ابن ماجه.

عقاب قوم لوط في القرآن الكريم:

قال تعالى عن عقابهم ﴿فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَلَىٰهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَارَةً مِّن سِجِّيلٍ مَّنْضُودٍ ﴿٨٢﴾ مُّسَوَّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بَعِيدٍ﴾ هود: ٨٢-٨٣. وما تشديد العقوبة إلا لعظم مفسدة هذه الجريمة التي تكاد الأرض تميد من جوانبها إذا عملت عليها، قال الوليد بن عبد الملك الخليفة الأموي: لولا أن الله عز وجل قص علينا خبر قوم لوط ما ظننت أن ذكرا يعلو ذكرا.

معنى قوله تعالى {وما هي من الظالمين ببعيد} :

ومعنى قول الله تعالى عنهم ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بَعِيدٍ﴾ أي وما هذه النعمة ممن تشبه بهم في ظلمهم ببعيد عنه، وقد ويخ تعالى من لم يعتبر بهم ولم يحذر أن ينزل به مثل ما نزل بهم فقال تعالى ﴿وَلَا تَكْفُرُوا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مُّصْبِحِينَ ﴿١٣٧﴾ وَبِالْإِلِّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ الصافات: ١٣٧-١٣٨ وقوله فيهم ﴿وَلَا تَنْهَا لِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ﴾ الحجر: ٧٦، وإن قرية سدوم التي أصابها ما أصابها من القلب، والقذف بالحجارة حتى صارت بحيرة منتنة خبيثة بطريق واضحة مسالكة مستمرة إلى اليوم.

أسرار تكرار قصة قوم لوط في القرآن الكريم:

تكررت قصة قوم لوط في القرآن الكريم في أكثر من سورة، فتكرارها لتنفير النفس البشرية من فعلهم الشاذ، وليثير فيها اشمئزازاً من هذا الانحراف الخطير عن الفطرة السوية. إن تكرار ذكر العقاب الشديد الذي لم يعاقب به أحد غيرهم، وتنويع صوره في كل موضع ليثير الخوف في النفوس من الاقتراب من هذا السوء.



الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لعمل قوم لوط :

- ١- الإصابة بالأمراض المختلفة: مثل التهاب المستقيم، و التهاب الكبد الوبائي، والزهري، والسيلان، والهربس، والالتهابات الجرثومية، والديدان المعوية، والسرطان. كما أن عمل قوم لوط هو السبب الرئيسي لمرض نقص المناعة المكتسبة (الإيدز): فقد اكتشفت حالات المرض بين الشواذ جنسياً (عمل قوم لوط). ومرض الإيدز يقضي على المناعة داخل الجسم، وبذلك يفقده القدرة على المقاومة وبالتالي يكون الجسم فريسة سهلة تغزوه الفيروسات المختلفة، ونتيجة لذلك فإن موت المريض قد يكون محققاً.
- ٢- العزوف عن الزواج: من شأن عمل قوم لوط أن يصرف الرجل عن الزواج، وقد يبلغ به الأمر إلى حد العجز عن مباشرة المرأة، وبذلك تتعطل أهم وظيفة من وظائف الزواج، وهي إيجاد النسل.
- ٣- التأثير على الأعصاب: إن هذه العادة تؤثر في الأعصاب تأثيراً خاصاً فتسبب إضعاف القوى النفسية الطبيعية، وإمكانية الإصابة بأمراض عصبية شاذة وعلل نفسية شائنة تفقده لذة الحياة، وتسلبه صفة الإنسانية والرجولة، فتظهر عليه آفات عصبية كامنة تبديها هذه الفاحشة، وتدعو إلى تسلطها عليه.
- ٤- التأثير في المخ: عمل قوم لوط يسبب اختلالاً كبيراً في توازن العقل للمرء، وارتباكاً عاماً في تفكيره، وركوداً غريباً في تصورات، وبلاهة واضحة في عقله وضعفاً شديداً في إرادته.
- ٥- ارتخاء عضلات المستقيم وتمزقه: عمل قوم لوط سبب في تمزق المستقيم وهتك أنسجته وارتخاء عضلاته وسقوط بعض أجزائه وفقد السيطرة على المواد البرازية، فتخرج منهم بلا إرادة ولا شعور.
- ٦- علاقة عمل قوم لوط بالأخلاق: تجد جميع من يتصفون به سيئي الخلق، فاسدي الطباع، لا يكادون يميزون بين الفضائل والردائل، ضعيفي الإرادة، ليس لهم وجدان يؤنبهم ولا ضمير يردعهم.
- ٧- الأضرار النفسية: الخوف الشديد، والحزن والعذاب والقلق المستمر، والرغبة في العزلة والانطواء، وتقلب المزاج، وضعف الشخصية وانعدام الثقة بالنفس، والارتباك واليأس والتشاؤم والملل والتبدل العاطفي.

سبل الوقاية من عمل قوم لوط :

- ١- قوة الإيمان بالله سبحانه، وتربية النفس على الخوف من الله ومراقبته في السر والعلانية.
- ٢- هجر رفقاء السوء.
- ٣- إدراك ما قد يصيبه في المستقبل من مضاعفات وخيمة يصعب علاجها.
- ٤- شغل وقت الفراغ بالأعمال المفيدة أو بالرياضة أو القراءة.
- ٥- الابتعاد عن المثيرات الجنسية.



إجابة تقويم درس لوط عليه السلام

س ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- ١- خرج لوط مع إبراهيم مهاجراً من الشام إلى العراق. (X)
- ٢- كانت رسالة لوط عليه السلام إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي (✓)
- ٣- استقر لوط عليه السلام في قرية (سدوم). (✓)
- ٤- خرج إبراهيم عليه السلام مهاجراً مع لوط من العراق إلى الشام. (X)

س ٢: أكمل الفراغات الآتية:

- ١- عندما حان موعد إهلاك الظالمين من قوم لوط ؛ أرسل الله ملائكة في صورة بشر، وقد نزلوا أولاً ضيوفاً على إبراهيم عليه السلام فبشروه بأن الله سيرزقه بولد اسمه (إسحاق).
- ٢- ترك الملائكة إبراهيم عليه السلام وذهبوا إلى قرية (سدوم) فنزلوا ضيوفاً على لوط عليه السلام وهو يجهل حقيقتهم.
- ٣- أمر الملائكة لوطاً عليه السلام أن يخرج من بيته ليلاً مصطحباً أهله ومن آمن به.

س ٣: علل ما يأتي:

٣- اشتداد ضيق لوط من مجيء الملائكة في صورة فتیان حسان الوجوه.

ج: خشي من اعتداء قومه عليهم متى علموا بوجودهم في منزله

٤- شعور لوط عليه السلام بضعفه بين قومه.

ج: لأنه غريب بين القوم، نازح إليهم من مكان بعيد، وليس له عشيرة تحميه

٥- مجادلة إبراهيم الملائكة لصرف الهلاك عن القرية حتى حين.

ج: أشفق إبراهيم عليه السلام على لوط عليه السلام ومن معه من المؤمنين أن يصيبهم شر.

س ٤: أ) ما موقف قوم لوط من نبيهم؟

لم يستجب قوم لوط لدعوة نبيهم للتطهر والتوبة والاستغفار، بل استخفوا بما يعدمهم به من العقاب الإلهي ، وهددوا لوطاً عليه السلام بإخراجه من بلدتهم إن هو استمر في نصحه ووعظه لهم.

ب) ما الذي حلّ بقوم لوط لما حان موعد هلاكهم؟

أمر الله جبريل عليه السلام فاقتلع بلدتهم بطرف جناحه ثم رفعها إلى عنان السماء ثم هوى بها إلى الأرض حتى غارت وانفجر الماء من الأرض ، فظهرت مكان هذه البلدة الظالم أهلها بحيرة ماؤها شديد الملوحة ، ويُعتقد أن مكانها الآن هو (البحر الميت).

س ٥: فسر قول الله تعالى: ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ إِنَّكُمْ لَنَا تُؤْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ﴾ (٢٨) أَيْنَكُمْ لَنَا تُؤْتُونَ الرِّجَالَ وَتَقْطَعُونَ السَّبِيلَ وَتَأْتُونَ فِي نَادِيَكُمُ الْمُنْكَرَ فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَتَيْنَا بِعَذَابِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٩﴾

ج: أرسل الله لوطاً إلى قومه وكانوا مع شركهم قد جمعوا بين فعل الفاحشة في الذكور وقطع السبيل وفشوا المنكرات في مجالسهم فنصحهم لوط عن هذه الأمور وبين لهم قبائحها في نفسها وما تؤول إليه من العقوبة البليغة فلم يراعوا ولم يذكروا فما كان جواب قومه إلا أن قالوا اتينا بعذاب الله إن كنت من الصادقين فأيس منهم نبيهم وعلم استحقاقهم العذاب وجزع من شدة تكذيبهم له فدعا عليهم . تفسير السعدي ج ١ / ص ٦٣٠

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

البداية والنهاية
قصص الأنبياء
مع الأنبياء في القرآن الكريم

١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر
٢- النجار، عبد الوهاب
٣- طبارة، عفيف عبد الفتاح

الدرس السادس

موسى عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يروي قصة ولادة موسى عليه السلام ونشأته في بيت فرعون .
- ٢ . يوضح قصة زواج موسى عليه السلام .
- ٣ . يصف قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون .
- ٤ . يعدد معجزات موسى عليه السلام .
- ٥ . يصف نهاية فرعون .
- ٦ . يروي قصة بني إسرائيل في التيه .
- ٧ . حدد موقع تيه بني إسرائيل على الخريطة .
- ٨ . يستنتج سبب تكرار ذكر بني إسرائيل في القرآن الكريم .
- ٩ . يدرك العظة والعبرة من قصة موسى عليه السلام .
- ١٠ . يوضح أن تورااة اليهود اليوم محرفة .
- ١١ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٢ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٣ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلالي الآتي :

نبي من أولي العزم من الرسل ورد ذكره في كتاب الله أكثر من ١٣٠ مرة في أكثر من ٣٠ سورة في كتاب الله (منها حوالي ٢٠ مرة في سورة الأعراف، وأكثر من ١٥ في سورة طه، وكذلك في سورة القصص) من هو ؟

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسية. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام:

- ١- حق الشعوب في نيل حريتها، والتخلص من استعباد الأقوياء لها.
- ٢- التحلي بالقول اللين في الدعوة إلى الله.
- ٣- كثرة النعم التي أغدقها الله على بني إسرائيل، واستقبالهم لهم بالجحود والكران.

الوسائل التعليمية المقترحة

صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس.
شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس.



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (كيف أتوا لمصر؟)

ج: أتى بنو إسرائيل لمصر مع يعقوب وأبنائه لما استقدمهم يوسف.

س: (ما اسمه)

ج: يُعتقد أنه رعمسيس الثاني من ملوك الأسرة الثامنة عشرة.

س: (في الآية الأولى ذكر الله لأمر موسى: أمرين اثنين، ونهيين، ووعدين. اذكرهم)

ج: قال تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِ وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾ القصص: ٧.

الأمران: (أرضعيه) و(ألقيه). النهيان: (لا تخافي) و(لا تحزني). الوعدان: (رادوه إليك) و(جاعلوه من المرسلين).

س: (هل نفعه إيمانه الآن؟ وما الدليل؟)

ج: لا لم ينفعه، والدليل قوله تعالى ﴿ءَأَلْكَنَّ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ (٩١)

سورة يونس، عن ابن عباس رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: (لما أغرق الله فرعون قال: **﴿عَٰمَنَّا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي ءَامَنَّا بِهِ، بَنُو إِسْرَءِيلَ﴾** يونس: ٩٠، فقال جبريل عليه السلام يا محمد فلو رأيتني وأنا آخذ من حال البحر فأدسه فيه مخافة أن تدركه الرحمة) سنن الترمذي ج ٥ / ص ٢٨٧.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦١ - ١) :

أهداف النشاط :

- ١- إبراز الحكمة في تكرار قصة بني إسرائيل في القرآن الكريم.
- ٢- تحديد بعض جرائم بني إسرائيل مع أنبيائهم.
- ٣- التعرف على قصة بني إسرائيل في التيه.
- ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول قصة موسى عليه السلام

نوع المهارة :

- ١- تحقيق التعلم الذاتي.
- ٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات.
- ٣- ومهارة تنظيم المعلومات.

أسلوب تنفيذ النشاط : تعزيزي، فردي ، أو جماعي في مصادر التعلم .
مكان النشاط : غير صففي في مركز مصادر التعلم أو المكتبة (داخل المدرسة أو خارجها).
زمن تنفيذ النشاط : إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ٢٠ دقيقة.

إجابة النشاط :

س ١: كم مرة ورد فيها ذكر (بني إسرائيل) في القرآن الكريم؟
ج: ٣٧ مرة.

س ٢: مثل لبعض مواقف بني إسرائيل مع أنبيائهم.

ج: عبدوا العجل، وتنكروا لدعوة نبيهم موسى عليه السلام، وقتلوا الأنبياء وفعلوا ما تقشعر منه الأبدان، وكانت نهايتهم أن مسخهم الله قردة وخنازير، وغضب الله تعالى عليهم ولعنهم وضربت عليهم الذلة والمسكنة **﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ ذَٰلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ﴾** (١١٢) سورة آل عمران، **﴿فِيمَا نَقُضُهُمْ مِّثْقَهُمْ وَكُفِّرِهِمْ بِآيَاتِ اللَّهِ**

وَقَالِهِمُ الْأَنْبِيَاءُ بِغَيْرِ حَقٍّ وَقَوْلِهِمْ قُلُوبُنَا غُلْفٌ بَلْ طَبَعَ اللَّهُ عَلَيْهَا بِكُفْرِهِمْ فَلَا يُؤْمِنُونَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿١٥٥﴾
(١٥٥) سورة النساء، قال تعالى : ﴿ فِيمَا نَقُضُهُمْ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَاسِيَةً يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ وَنَسُوا حَظًّا مِمَّا ذُكِّرُوا بِهِ ﴾ - المائدة : ١٠٩ .

س ٣ : صف قصة بني إسرائيل في التيه ؟

ج : أمر الله موسى أن يذهب بقومه إلى الأرض المقدسة في فلسطين، فحثهم موسى على النهوض معه وأخذ يعدد نعم الله عليهم فساروا ولكن لما بلغهم أن أهل فلسطين أقوى جبارة قعدوا عن القتال ﴿ قَالُوا يَمُوسَى إِنَّ فِيهَا قَوْمًا جَبَّارِينَ وَإِنَّا لَن نَدْخُلُهَا حَتَّى يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِنَّا دَاخِلُونَ ﴾ - المائدة : ٢٢ - ، ولقد حاول بعض المؤمنين منهم أن يشحذوا همم الباقين من قومهم فمضوا يدعونهم إلى الصبر والتوكل على الله في مناجزة عدوهم ، لكن بني إسرائيل دأبوا على التمرد والعصيان ، قال تعالى يصف موقفهم : ﴿ قَالُوا يَمُوسَى إِنَّا لَن نَدْخُلُهَا أَبَدًا مَا دَامُوا فِيهَا فَاذْهَبْ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَتِلَا إِنَّا هَاهُنَا قَاعِدُونَ ﴾ - المائدة : ٢٤ - . عندئذ دعا موسى ربه أن يفرق بينه وبين القوم الفاسقين فراقاً لا لقاء بعده ، وأن يكون هذا هو آخر عهده بهم ، فاستجاب الله دعاءه وقضى عليهم أن يتيهوا في صحراء سيناء أربعين عاماً ، حتى ينقرض هذا الجيل الذليل ويأتي من بعده جيل جديد تربي في البادية على مبادئ العزة والكرامة والحزم والصرامة ، قال تعالى : ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي لَا أَمْلِكُ إِلَّا نَفْسِي وَأَخِي فَافْرِقْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ ﴾ ٢٥ قال فَإِنَّهَا مُحَرَّمَةٌ عَلَيْهِمْ أَرْبَعِينَ سَنَةً يَتِيهُونَ فِي الْأَرْضِ فَلَا تَأْسَ عَلَى الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ ﴾ - المائدة : ٢٥ - ٢٦ . أما موسى وهارون فيبدو أنهما ماتا ودفنا في التيه بعد أن أديا الرسالة في كفاح وجهاد مع فرعون وملأه ، ثم مع بني إسرائيل



إجابة تقويم درس موسى عليه السلام

س ١ : أكمل الفراغات الآتية :

- ١- سار موسى عليه السلام في طريق عودته إلى مصر حتى وصل إلى صحراء سيناء، فلما تغشاها الليل أخطأ طريقه فرأى ناراً على مقربة من جبل الطور .
 - ٢- أجرى الله لموسى عليه السلام معجزتين لتصديق رسالته وكلتاها في يديه، ففي يمينه عصاه يلقيها في الأرض فتصير حية تتلوى، ويضم يده إلى جيبه ثم يخرجها بيضاء متلألئة من غير مرض .
 - ٣- أمر الله موسى عليه السلام أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثين يوماً صائماً متعبداً لله .
 - ٤- ولد موسى عليه السلام في سنة القتل بينما ولد أخوه هارون عليه السلام في سنة النجاة .
- س ٢ : علل ما يأتي :**
- ١- مبادرة ملوك مصر من الفراعنة بني إسرائيل بالقتل والتعذيب .



ج: لأنه قد كثر نسلهم وتضاعف عددهم، فخافوا أن تستفحل قوتهم.
٢- قرار فرعون أن يقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عاماً ويتركهم في العام الذي يليه.

ج: لاستبقاء قسم منهم للقيام بأعمال الخدمة.

٣- رغبة زوجة فرعون إلى زوجها ألا يقتل موسى.

ج: ألقى الله على قلبها محبة موسى فأرادت أن تتخذه ولداً نافعاً، ولم تكن ذات أولاد.

٤- أمر الله تعالى موسى ﷺ أن يخرج بقومه من مصر ليلاً

ج: حتى لا يشعر بهم فرعون وأعوانه.

س ٣: قال الله تعالى: ﴿يَمُوسَى أَتُرِيدُ أَنْ تَقْتُلَنِي كَمَا قَتَلْتَ نَفْسًا بِالْأَمْسِ إِنَّ تُرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ جَبَّارًا فِي

الْأَرْضِ وَمَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَصْلُحِينَ﴾ - القصص: ١٩ .

- من القائل (يا موسى)؟ **ج:** رجل من قومه بني إسرائيل.

- من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟

ج: رجل آخر من أهل مصر، ضربه موسى بجمع كفه فمات الرجل من قوة الضربة

- ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟

ج: انتشر الخبر بين المصريين فأخذوا يتدبرون أمر الفتك بموسى، وسمع بتدبيرهم أحد أصدقائه

المخلصين فانطلق إليه مسرعاً وأنهى إليه خبر القوم وحته على مغادرة البلاد. لم يتردد موسى ﷺ

في قبول النصيحة، فخرج مرتحلاً إلى أرض مدين.

س ٤: فسر - باختصار- قول الله تعالى: ﴿وَوَعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ فَتَمَّ

مِيقَتُ رَبِّيَ أَزْبَعِينَ لَيْلَةً وَقَالَ مُوسَى لِأَخِيهِ هَارُونَ أَخْلِفْنِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ

الْمُفْسِدِينَ﴾ - الأعراف: ١٤٢ .

ج: أراد تبارك وتعالى أن يتم نعمته على بني إسرائيل بإنزال الكتاب الذي فيه الأحكام الشرعية

والعقائد المرضية فواعد موسى ثلاثين ليلة وأتمها بعشر فصارت أربعين ليلة ليستعد موسى وبنوه

لوعد الله ويكون لنزولها موقع كبير لديهم وتشوق إلى إنزالها ولما ذهب موسى إلى ميقات ربه قال

لهارون موصياً له على بني إسرائيل من حرصه عليهم وشفقته اخلفني في قومي أي كن خليفتي

فيهم واعمل فيهم بما كنت تعمل وأصلح أي اتبع طريق الصلاح ولا تتبع سبيل المفسدين وهم الذين

يعملون بالمعاصي . تفسير السعدي ج ١ / ص ٣٠٢ .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر

٢- النجار، عبد الوهاب

٣- طيارة، عفيف عبد الفتاح

البداية والنهاية

قصص الأنبياء

مع الأنبياء في القرآن الكريم



الدرس السابع

عيسى عليه السلام

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يصف نشأة مريم بنت عمران عليها السلام .
- ٢ . يبين الآية العظيمة في خلق عيسى بن مريم عليه السلام .
- ٣ . يوضح نبوة عيسى عليه السلام وإرساله .
- ٤ . يعدد معجزات عيسى عليه السلام .
- ٥ . يناقش مكر اليهود وتآمرهم على عيسى عليه السلام .
- ٦ . يقارن بين علاقة اليهود بالنصارى قديماً وحديثاً .
- ٧ . يبين بطلان صلب عيسى عليه السلام .
- ٨ . يوضح أن إنجيل النصارى اليوم محرف .
- ٩ . يرد على عقيدة النصارى في عيسى عليه السلام .
- ١٠ . يدرك العظة والعبرة من قصة عيسى عليه السلام .
- ١١ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٢ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٣ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلاكي الآتي :

ما أكثر الديانات أتباعاً اليوم؟ ومن هو نبيهم؟ ومتى بعث؟

تنفيذ الدرس:

يقترح أن يستعرض المعلم خريطة معارف الدرس المكبرة أمام الطلاب؛ ليتعرفوا على عناصر الدرس الرئيسة. ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله عيسى عليه السلام:

- ١- الإعجاز الإلهي في حمل وولادة عيسى عليه السلام.
- ٢- عيسى عليه السلام هو عبد الله ورسوله، وليس في طبيعته ما يميزه عن سائر البشر.
- ٣- لم يقتل عيسى عليه السلام ولم يصلب.
- ٤- جميع الكتب السماوية السابقة للقرآن الكريم منسوخة وأصابها التحريف والتبديل.
- ٥- معجزات الأنبياء تتناسب مع المستوى العقلي لشعوبهم.

الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها خريطة معارف الدرس.
- شفافية مطبوع عليها خريطة معارف الدرس.

إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (اذكر آية من كتاب الله أشارت إلى هذا المعنى ؟)

ج: ﴿ إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ (٩٥) سورة آل عمران

س: (تكلم في المهد ثلاثة . من هم ؟)

ج: عيسى بن مريم ، والعابد جريج ، والطفل من بني إسرائيل الذي كان يرضع أمه . وقصتهم في صحيح البخاري ج ٣ / ص ١٢٦٨ و صحيح مسلم ج ٤ / ص ١٩٧٧ : عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن النبي ﷺ قال : لم يتكلم في المهد إلا ثلاثة عيسى وكان في بني إسرائيل رجل يقال له جريج كان يصلي جاءته أمه فدعته فقال أجيبها أو أصلي فقالت اللهم لا تمته حتى تربه وجوه المومسات وكان جريج في صومعته فتعرضت له امرأة وكلمته فأبى فأتت راعيا فأمكنته من نفسها فولدت غلاما فقالت من

جريح فأتوه فكسروا صومعته وأنزلوه وسبوه فتوضأ وصلى ثم أتى الغلام فقال من أبوك يا غلام قال الراعي قالوا نبني صومعتك من ذهب قال لا إلا من طين وكانت امرأة ترضع ابناً لها من بني إسرائيل فمر بها رجل راكب ذو شارة فقالت اللهم اجعل ابني مثله فترك ثديها وأقبل على الراكب فقال اللهم لا تجعلني مثله ثم أقبل على ثديها يمسه قال أبو هريرة كأنني أنظر إلى النبي صلى الله عليه وسلم يمص إصبعه ثم مر بأمة فقالت اللهم لا تجعل ابني مثل هذه فترك ثديها فقال اللهم اجعلني مثلها فقالت لم ذاك فقال الراكب جبار من الجبابرة وهذه الأمة يقولون سرقت زنيت ولم تفعل .

س : (ما معنى الأكمه)

ج : هو الذي ولد أعمى . في تفسير ابن كثير ج ١ / ص ٣٦٥ : قيل إنه الذي يبصر نهاراً ولا يبصر ليلاً والعكس، وقيل الأعشى، وقيل الأعمش، وقيل هو الذي يولد أعمى وهو أشبه لأنه أبلغ في المعجزة وأقوى في التحدي . وفي تفسير السعدي ج ١ / ص ١٣٠ : هو ممسوح العينين الذي فقد بصره وعينه .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١ - ٧) :

أهداف النشاط :

- ١- الإيمان بأن الإنجيل كتاب الله المنزل على عيسى عليه السلام .
- ٢- التأكيد على تحريف الإنجيل وتبديله .

٣- التأكيد على شمول القرآن الكريم جميع الكتب السماوية السابقة .

٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول قصة موسى عليه السلام

نوع المهارة :

- ١- تحقيق التعلم الذاتي .
 - ٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات .
 - ٣- ومهارة تنظيم المعلومات .
- أسلوب تنفيذ الدرس :** تعزيزي، فردي في المنزل، أو جماعي في المدرسة .
- مكان النشاط :** غير صففي في مركز مصادر التعلم أو المكتبة (داخل المدرسة أو خارجها) .
- زمن تنفيذ النشاط :** إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١ : كم المرات التي ورد فيها ذكر الإنجيل في القرآن الكريم .

ج : ١٢ مرة .

س ٢ : اذكر بعض ما ورد في الإنجيل الذي أنزل على عيسى عليه السلام عن نبينا محمد ﷺ .

ج : ﴿ وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَبْنِي إِسْرَءِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُبِينٌ ﴾ (٦) سورة الصف .

﴿ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْنُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ ﴾ (١٥٧) سورة الأعراف .

﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمِثْلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (٢٩) سورة الفتح ، عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ :

(مكتوب في الإنجيل لا فظ ولا غليظ ولا سخاب بالأسواق ولا يجرى بالسيئة مثلها بل يعفو ويصفح) المستدرك على الصحيحين وقال : هذا حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه ج ٢ / ص ٦٧١ .

س ٣ : متى كتب الأناجيل القائمة ؟ ومن كتبها ؟

ج : كتبت بعد وفاة عيسى ورفعته إلى السماء بسنوات ، وكتبها بعض حواريه وطلابهم .

س ٤ : ما خطر قراءة الأناجيل اليوم من خلال حديث عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟

ج : قوله ﷺ : (لا تسألوهم عن شيء فيخبروكم بحق ؛ فتكذبوا به ، أو بباطل فتصدقوا به) ، وقوله (لو أن موسى عليه السلام كان حيا ما وسعته إلا أن يتبعني) .

إجابة تقويم درس عيسى عليه السلام

س ١ : أكمل الفراغات الآتية :

- ١- عيسى عليه السلام هو المسيح بن مريم ، وهو عبد الله ورسوله وروح منه وكلمته ألقاها إلى مريم العذراء البتول .
- ٢- أرسل الله عيسى إلى بني إسرائيل وأنزل عليه الإنجيل فيه هدى ونور .
- ٣- اتخذت مريم عليها السلام لنفسها مكانا منفردا في الجانب الشرقي من المعبد واعتزلت الناس .
- ٤- عندما بلغ عيسى عليه السلام الثلاثين من عمره تلقى من ربه الوحي ، وعلمه التوراة والإنجيل وبعثه الله تعالى رسولا إلى بني إسرائيل .

س ٢: علل ما يأتي :

- ١- ذكر اسم المسيح مقروناً بكلمة (ابن مريم) .
ج: ليؤكد الله على أنه ابناً لمريم لا ابناً لله سبحانه
- ٢- تمحور معظم معجزات عيسى حول حقيقة الروح والتأكيد على وجودها .
ج: كان الناس في ذلك الزمان يُنكرون الروح
- ٣- تدبر الرومان أمر مقتل عيسى وأرسال جنودهم للبحث عنه .
ج: حرصهم اليهود وأوهموهم أن دعوة عيسى تهدد بزوال ملكهم .
- ٤- قبض الجنود الرومان على المنافق الذي دلهم على عيسى وقتله وصلبه .
 اعتقاداً منهم بأنه هو عيسى فقد ألقى الله جل وعلا على هذا الرجل شبه عيسى .

س ٣: شاء الله سبحانه وتعالى أن تكون طريقة الخلق أو التكاثر في جميع الكائنات الحية من ذكر وأنثى، لكنه استثنى من ذلك حالات ثلاث. ما هي؟

- الأولى أنه خلق بشراً دون ذكر وأنثى وهو آدم عليه السلام .
 والثانية أنه خلق بشراً من ذكر فقط وهي حواء .
 والثالثة أنه خلق بشراً من أنثى فقط وهو عيسى بن مريم عليها السلام .

س ٤: ﴿ قَالَ يَمْرُؤُا أَنَّى لَكَ هَذَا قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ آل عمران : ٣٧

- ١- من القائل : يا مريم أنى لك هذا؟
ج: زكريا وكان شقيقاً لوالدتها .
- ٢- وما الذي يسألها عنه؟
ج: الرزق الذي وجدها عندها، فكان يجد عندها فاكهة الشتاء في أيام الصيف، وفاكهة الصيف في أيام الشتاء .
- ٣- من القائله : هو من عند الله ؟
ج: مريم

س ٥: ورد في الآية ٤٩ من سورة آل عمران خمس معجزات لعيسى بن مريم. ما هي؟ واذكر الآية.

- ج:** (١) إحياء الموتى . (٢) كان يصنع أشكالا طينية ثم ينفخ فيها فتدب إليها الروح وتكون طيراً بإذن الله . (٣) كان يمسح بيده على الأكمه فيرتد بصيراً ، (٤) كان يمسح على الأبرص فيُشفى من عاهته بإذن الله . (٥) كان يُنبأ الناس بما يأكلون ويدخرون في بيوتهم .



﴿ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِبَيِّنَاتٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّي أَخْلَقُ لَكُمْ مِّنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْيِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدْخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُّؤْمِنِينَ ﴾ ٤٩ : آل عمران .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر | البداية والنهاية |
| ٢- النجار، عبد الوهاب | قصص الأنبياء |
| ٣- طبارة، عفيف عبد الفتاح | مع الأنبياء في القرآن الكريم |



- س ١:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي :
- ١- أيّد الله دعوة الرسل والأنبياء بالمعجزات المعنوية. (X)
 - ٢- كانت المعجزة تحدث في أمور لا يعرفها الناس. (X)
 - ٣- لم يخلق الله سبحانه آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي. (✓)
 - ٤- إبليس لم يكن من الملائكة وإنما كان من الجن. (✓)
 - ٥- كان بين آدم ونوح خمسة قرون كلهم على الإسلام. (X)
 - ٦- عاش قوم نوح في أرض الشام. (X)
 - ٧- معالم البيت العتيق وقواعده لم تكن معلومة قبل إبراهيم عليه السلام. (X)
 - ٨- رحل إبراهيم عليه السلام بمن آمن معه من العراق إلى فلسطين. (✓)
 - ٩- خرج لوط مع إبراهيم مهاجراً من الشام إلى العراق. (X)
 - ١٠- استقر لوط عليه السلام في قرية (سدوم). (✓)
- س ٢:** أكمل الفراغات الآتية :

- ١- استعمل نوح التدرج مع قومه في وسائل الإقناع ، فتارة يدعوهم إلى التفكير في أنفسهم وأطوار نشأتهم.
 - ٢- تزوج إبراهيم عليه السلام بجارية تدعى (هاجر) وأوحى الله إليه أن يأخذها وابنها إسماعيل إلى الحجاز.
 - ٣- عندما حان موعد إهلاك قوم لوط ؛ أرسل الله ملائكة فنزلوا ضيوفاً على إبراهيم عليه السلام فبشروه بأن الله سيرزقه بولد اسمه (إسحاق) .
 - ٤- فرح به رجال القافلة باعتباره غلاماً من الرقيق يمكن بيعه في مصر حيث توجهت القافلة.
 - ٥- أمر الله موسى عليه السلام أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثين يوماً صائماً متعبداً لله.
 - ٦- عندما بلغ عيسى عليه السلام الثلاثين من عمره تلقى من ربه الوحي ، وعلمه التوراة والإنجيل.
- س ٣:** علل ما يأتي :

- ١- ذكر قصة أكل آدم وحواء عليهما السلام من الشجرة المحرمة وإخراجهما من الجنة.
- ج:** ليبين الله - بطريقة عملية- عداوة الشيطان لآدم.
- ٢- دعا نوح عليه السلام على قومه بالهلاك.
- ج:** ليظهر الأرض من رجسهم ولئلا يتغلغل الكفر بين الناس على وجه الأرض، لاسيما بعد أن



ثبت له أن فسادهم لم يكن ليقصر عليهم وإنما تعداهم إلى غيرهم، فصار الكفر ينتقل إلى ذريتهم بالوراثة.

٣- استمرت هاجر في سعيها الدؤوب تتردد بين الصفا والمروة سبع مرات.

ج: نفذ ما لديهما من طعام وشراب وأدركهما العطش

٤- أخذ إبراهيم يجادل الملائكة لصرف الهلاك عن القرية حتى حين.

ج: أشفق إبراهيم عليه السلام على لوط عليه السلام ومن معه من المؤمنين أن يصيبهم شر

٥- لم يمكث يوسف عليه السلام في قاع البئر طويلاً.

ج: مرت به قافلة لتستقي فأرسلوا من يأتهم بالماء من البئر ولما ألقى الدلو فيها تعلق به يوسف فتمكن من الخروج.

٦- أسرع رجال القافلة في بيع يوسف بدراهم قليلة.

ج: لئلا يلحق بهم أحدٌ من أهله فيسترده منهم.

٧- قرر فرعون أن يقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عاماً ويتركهم في العام الذي يليه.

ج: لاستبقاء قسم منهم للقيام بأعمال الخدمة.

٨- يذكر اسم المسيح مقروناً بكلمة (ابن مريم)

ج: ليؤكد الله على أنه ابناً لمريم لا ابناً لله سبحانه

س ٤: عدد مهمات الرسل عليهم السلام.

ج: ١- الدعوة إلى الإيمان بالله ووحانيته.

٢- الدعوة إلى الإيمان باليوم الآخر.

٣- التعليم

س ٥: قال تعالى على لسان نوح عليه السلام: ﴿ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ۝١٠ يُرْسِلِ السَّمَاءَ

عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ۝١١ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا ۝١٢ ﴾ سورة نوح.

- طلب نوح عليه السلام من قومه أن يستغفروا الله، ووعدهم بخمسة أمور تتحقق لهم. ما هي؟

ج: إذا تبتم إلى الله واستغفرتموه وأطعتموه كثر الرزق عليكم وأسقاكم من بركات السماء وأنبت

لكم من بركات الأرض وأنبت لكم الزرع وأدر لكم الضرع وأمدكم بأموال وبنين أي أعطاكم الأموال

والأولاد وجعل لكم جنات فيها أنواع الثمار وخللها بالأنهار الجارية بينها.

تفسير ابن كثير ج ٤ / ص ٤٢٦

س ٦: عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ ما أمره الله به من ذبح ابنه إسماعيل رغم أمور عدة. ما

هي؟



ج: كان إسماعيل ولده الوحيد آنذاك وقد جاءه على كبر وبلغ سنّاً من الشيخوخة لا يُرجى معها أن يُرزق بولد .

س ٧: قال الله تعالى: ﴿يَمُوسَى أَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِكَ بِمَا تَقُولُ كَمَا قُتِلَتْ نَفْسًا بِالْأَمْسِ إِنْ تُرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ جَبَّارًا فِي الْأَرْضِ وَمَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُصْلِحِينَ﴾ القصص: ١٩ .

من القائل (يا موسى)؟ من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟ ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟

ج: من القائل (يا موسى)؟ رجل من قومه بني إسرائيل
من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟ رجل آخر من أهل مصر، ضربه موسى بجمع كفه فمات الرجل من قوة الضربة

ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟ انتشر الخبر بين المصريين فأخذوا يتدبرون أمر الفتك بموسى، وسمع بتدبيرهم أحد أصدقائه المخلصين فانطلق إليه مسرعاً وأنهى إليه خبر القوم وحثه على مغادرة البلاد. لم يتردد موسى ﷺ في قبول النصيحة، فخرج مرتحلاً إلى أرض مدين .

س ٨: شاء الله سبحانه وتعالى أن تكون طريقة التكاثف في جميع الكائنات الحية من ذكر وأنثى، لكنه استثنى من ذلك حالات ثلاث. ما هي؟

ج: الأولى أنه خلق بشراً دون ذكر وأنثى وهو آدم ﷺ .

والثانية أنه خلق بشراً من ذكر فقط وهي حواء .

والثالثة أنه خلق بشراً من أنثى فقط وهو عيسى بن مريم ﷺ .

قائمة مراجع الوحدة الأولى

- ١- ابن كثير، الحافظ إسماعيل بن عمر البداية والنهاية
- ٢- النجار، عبد الوهاب قصص الأنبياء
- ٣- طبارة، عفيف عبد الفتاح مع الأنبياء في القرآن الكريم

(الوحدة الثانية)

السيرة النبوية



- أهمية دراسة السيرة النبوية.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في العباداة.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الجهاد في سبيل الله.
- شمائل النبي صلى الله عليه وسلم.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الشخصية.
- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية.

• أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

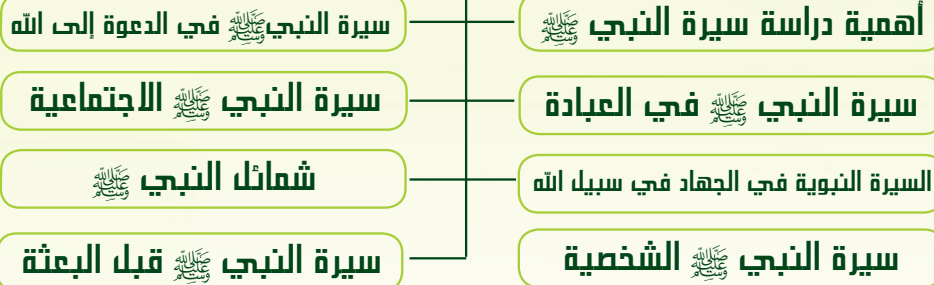
- ١- يوضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية .
- ٢- يصف بعض أحوال الجاهلية قبل الإسلام .
- ٣- يذكر أسباب نفوره ﷺ من الأوثان والرذائل .
- ٤- يستنتج رجاحة عقله ﷺ .
- ٥- يصف عبادته ﷺ قبل مبعثه .
- ٦- يحدد بعضاً من إرهاصات النبوة .
- ٧- يوضح أهمية التفكير والتأمل في آيات الله .
- ٨- يبين معنى العبادة وأثرها في حياة المسلم .
- ٩- يبرز إخلاص النبي ﷺ في عبادته لربه .
- ١٠- يتأسى بالنبي ﷺ في اجتهاده في العبادة .
- ١١- يتأسى بالنبي ﷺ في إتقانه العبادة .
- ١٢- يقتفي أثر النبي ﷺ في المداومة على الأعمال الصالحة .
- ١٣- يوضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ .
- ١٤- يبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه .
- ١٥- يوضح أهداف الدعوة إلى الله تعالى .
- ١٦- يحدد وسائل تبليغ النبي ﷺ للدعوة .
- ١٧- يقدر جهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة .
- ١٨- يعرف المفهوم الشرعي للحكمة .
- ١٩- يناقش جوانب الحكمة في دعوة النبي ﷺ .
- ٢٠- يوضح أساليب النبي ﷺ في الدعوة .
- ٢١- يقتدي بالنبي ﷺ في دعوته إلى الله سبحانه .
- ٢٢- يبين فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٢٣- يذكر أهداف الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٢٤- يوضح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٢٥- يناقش أساليب التخطيط التي اتبعها النبي ﷺ في جهاده .
- ٢٦- يستقرئ جوانب الإعداد والتجهيز للجهاد عند النبي ﷺ .
- ٢٧- يبين أهمية التوكل على الله سبحانه وتعالى .
- ٢٨- يقدر ثقة النبي ﷺ بربه .



- ٢٩- يستنتج بعد نظره ﷺ .
- ٣٠- يستنتج حسن تصرفه ﷺ في الغزوات .
- ٣١- يبرز مبدأ الشورى في الإسلام من خلال الغزوات النبوية .
- ٣٢- يذكر أمثلة من شجاعته ﷺ .
- ٣٣- يقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف .
- ٣٤- يعي حاجة الأمة الإسلامية لأخذ العبر والعظات من سيرة النبي ﷺ في الجهاد .
- ٣٥- يوضح أهمية دراسة السمائل النبوية .
- ٣٦- يوضح أهمية معرفة صفات النبي ﷺ .
- ٣٧- يبين صفة النبي ﷺ الخلقية .
- ٣٨- يصف هيئته ﷺ .
- ٣٩- يحدد الخصائص التي انفرد بها ﷺ .
- ٤٠- يذكر بعض معجزاته ﷺ .
- ٤١- يناقش فضل حسن الخلق .
- ٤٢- يذكر نماذج من أخلاقه ﷺ .
- ٤٣- يقدر عظيم خلقه ﷺ .
- ٤٤- يقتدي به ﷺ في زهده وقناعته .
- ٤٥- يتأسى بالنبي ﷺ في تقوى الله سبحانه وتعالى .
- ٤٦- يبرز أهمية تجنب صفتي الكبر والغرور .
- ٤٧- يعطي أمثلة على حلمه ﷺ وصبره في التعامل مع الآخرين .
- ٤٨- يبين أهمية التحلي بصفتي العدل والعفو .
- ٤٩- يوضح أهمية الالتزام بصفتي الصدق والأمانة .
- ٥٠- يذكر أمثلة من مزاحه ﷺ .
- ٥١- يقوم أخلاق المسلمين اليوم في ضوء دراسته لأخلاق الرسول ﷺ .
- ٥٢- يوضح منهجه ﷺ في التعامل مع أهل بيته .
- ٥٣- يبين أهمية الاقتداء به ﷺ في تعامله مع أزواجه وأولاده وخدمه .
- ٥٤- يبين جوانب من تعامله ﷺ مع أصحابه .
- ٥٥- يصف طرق تعامله ﷺ مع غير المسلمين .
- ٥٦- يوضح أثر صبره وحرصه وعفوه ﷺ عن أعدائه .
- ٥٧- يتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاته الاجتماعية .

خريطة مفاهيم الوحدة :

فقه السيرة النبوية



التهيئة

تضمنت هذه الوحدة؛ فقه سيرة النبي ﷺ في عبادته ودعوته وجهاده، وفقه شمائله وفقه سيرته ﷺ الشخصية والاجتماعية، ويسبق ذلك مقدمة عن أهمية دراسة السيرة النبوية، وسيرة النبي ﷺ قبل البعثة.

س ١: ما أهمية دراسة السيرة النبوية؟

س ٢: هات مثلاً على :

- سيرة النبي ﷺ قبل البعثة .
- سيرة النبي ﷺ في عبادته .
- سيرة النبي ﷺ في دعوته .
- سيرة النبي ﷺ الاجتماعية .
- شمائل النبي ﷺ .
- سيرة النبي ﷺ الشخصية .

أو يمكن أن يكون سؤالاً واحداً فقط، وهو: ماذا تتوقع أن تدرس في وحدة فقه السيرة النبوية؟

إرشادات لتدريس الوحدة

يمكن أن يستخدم المعلم /المعلمة لتدريس الموضوعات في الوحدة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصدر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

الدرس الأول

أهمية دراسة السيرة النبوية

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يعرف مفهوم السيرة النبوية .
- ٢ . يوضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية .
- ٣ . يعدد عناصر أهمية دراسة فقه السيرة النبوية .
- ٤ . يبين الصلة بين أهمية دراسة فقه السيرة النبوية وموضوعات الوحدة .
- ٥ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٦ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٧ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بالتهيئة عن طريق النشاط الاستهلاكي :

س ١ : ما عنوان الوحدة التي سندرسها .

ج : فقه السيرة النبوية .

س ٢ : ما معنى كلمة (فقه) في اللغة العربية ؟

ج : الفقه : لغة : الفقه في الأصل الفهم . يقال : أوتي فلان فقهاً في الدين ؛ أي فهماً فيه .

والفقه : العلم بالشيء والفهم له ، قال الله عز وجل : ﴿ لَيْسَ فَعْلُهُمْ فِي الدِّينِ ﴾ التوبة : ١٢٢ ، أي ليكونوا علماء به ، ودعا النبي ﷺ لابن عباس فقال : (اللهم علمه الدين وفقهه في التأويل) ؛ أي فهمه تأويله ومعناه ، فاستجاب الله دعاءه ، وكان من أعلم الناس في زمانه بكتاب الله .

س ٣ : ما معاني كلمة (سيرة) في اللغة ؟

ج : السيرة : لغة : السُّنة والطريقة والهيئة . السُّنة يُقال : سنَّ بهم طريقاً أي سار بهم طريقاً .

والطريقة يُقال سار الوالي في رعيته سيرة حسنة أي طريقة حسنة .

والهيئة قال تعالى ﴿سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَى﴾ طه ٢١، أي هيئتها الأولى.^(١)

ويقال: قرأت سيرة فلان أي تاريخ حياته.^(٢)

س ٤: ما العلاقة بين السنة النبوية والسيرة النبوية؟

ج: السيرة جزء من السنة النبوية ؛ لأن السنة هي أقواله وأفعاله وتقريراته وصفاته ﷺ.

بعد ذلك يطرح سؤالاً كبيراً باستخدام الطريقة الحوارية (أو المناقشة) (ما أهمية دراسة السيرة النبوية؟) ويحاول أن يستنتج منهم بعض الإجابات (تعداداً فقط) ، ثم يبين أن إجاباتهم هي موضوع درس اليوم.

تنفيذ الدرس:

يعرض المعلم الصحيفة المذكور فيها عناصر أهمية دراسة السيرة النبوية الستة ، ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها مستخدماً الشفافية للتطبيق.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس :

تعريفات :

السيرة: حياة الرسول ﷺ منذ ولادته (في مكة) حتى وفاته (في المدينة، حياته استغرقت ٦٣ عاماً منها ٥٣ في مكة ، ٤٠ قبل البعثة و١٣ بعدها، و١٠ سنوات - بعد الهجرة- في المدينة)، والأحداث التي وقعت فيها(من الولادة والنشأة والشباب والبعثة والأحداث في مكة والأحداث في المدينة حتى الوفاة)، وما يتصل بها(من حالة العرب قبل الإسلام ، ودراسة الشمائل «الصفات الخلقية والخلقية» والخصائص والمعجزات وغيرها).

الغازي: جمع غزوة، والمراد بها غزوات الرسول ﷺ وسراياه.

الغزوة: المعركة التي شارك فيها الرسول ﷺ ، والسرية: المعركة التي لم يشارك فيها ﷺ.

وهناك تعريفات أخرى سترد- بإذن الله- عند دراسة فقه شمائل النبي ﷺ وهي الشمائل والخصائص والدلائل والمعجزات.

١- انظر: القاموس المحيط ومختار الصحاح وتاج العروس ولسان العرب ، مادة: سير

٢- انظر: المعجم الوسيط ، مادة سير

● أهمية دراسة فقه السيرة النبوية:

١- الإِتِّبَاع والتَّأْسِي:

القدوة والأسوة: هي الحالة التي يكون عليها الإنسان في اتباع غيره حسناً كان أو قبيحاً. ولهذا وصفها الله تعالى بالحسنة فقال تعالى ﴿أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ الأحزاب: ٢١. التأسي: هو إتباع الأقوال والأفعال في كل صغيرة وكبيرة في العادات والعبادات. كثير من الناس يعرفون عن السيرة ظاهرها وسرد قصتها، ولكنها قلما تحرك القلوب أو تستثير الهمم، وإن عظموا الرسول ﷺ فهو عن تقليد موروث ومعرفة قليلة مكتفين بإجلال اللسان وقلة العمل.

٢- تحقيق محبة الرسول ﷺ:

روى البخاري ومسلم عن أنس رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين) زاد النسائي (حتى أكون أحب إليه من ماله وأهله والناس أجمعين) هل النبي ﷺ أحب إلينا من الديننا وأولادنا ومالنا وأهلنا والناس أجمعين؟ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ (من أشد أمتي لي حباً أناس يكونون بعدي يود أحدهم لو رأياني بأهله وماله) رواه مسلم.

فرق بين أن تكون الطاعة فرضاً أو حباً ؛ فالطاعة فرضاً ينفذها الإنسان لمن يحب ومن يكره، والطاعة حباً لا تدخل في مجال الإرادة الإنسانية ولا يتحكم فيها الإنسان ؛ لأن الحب عاطفة لا يتحكم فيها الإنسان، قال ﷺ في قسمه بين زوجاته (اللهم هذا قسمي فيما أملك فلا تلمني فيما تملك ولا أملك) قالت عائشة: يعني القلب^(٣).

ومن علامات محبة الرسول ﷺ: نصرته سنته، والتأسي له، والذب عن رسالته. ومن القصص المعبرة عن الإعجاب الذي يؤدي للحب :

أ- قصة عمير بن وهب في أعقاب غزوة بدر: انظر البداية والنهاية: ٣/ ٣١٣ و ٣١٤
ب- قصة صفوان بن أمية: عن ابن شهاب قال: غزا رسول الله ﷺ غزوة الفتح، فتح مكة، ثم خرج رسول الله ﷺ بمن معه من المسلمين، فاقتتلوا بحنين، فنصر الله دينه والمسلمين، وأعطى رسول الله ﷺ يومئذ صفوان بن أمية مائة من النعم، ثم مائة، ثم مائة. قال ابن شهاب: حدثني سعيد بن المسيب: أن صفوان قال: والله! لقد أعطاني رسول الله ﷺ ما أعطاني، وإنه لأبغض الناس إلي، فما برح يعطيني حتى إنه لأحب الناس إلي^(٤).

٣ - أخرجه الترمذي ٤٤٦/ ٣ والنسائي في الكبرى ٢٨١/ ٥ وأبو داود ٢٤٢/ ٢ واللفظ له

٤ - رواه مسلم: ١٨٠٥/ ٤

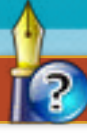
الوسائل التعليمية المقترحة

- صحيفة كبيرة مذكور فيها عناصر أهمية دراسة السيرة النبوية الخمسة، كما في كتاب الطالب .
- شفافية مطبوع عليها عناصر أهمية دراسة السيرة النبوية الخمسة، كما في كتاب الطالب .



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

- س:** (اذكر موقفاً من مواقف السيرة النبوية أدى بك إلى الإعجاب والحب للرسول ﷺ)
- ج:** يختار طالب واحد فقط موقفاً، ويعلق عليه المعلم، ويوجهه ليؤدي الغرض .
- س:** (اذكر سوراً أخرى – غير ما ذكر – على أن في دراسة السيرة معرفة لأسباب النزول وتفسيراً للآيات)
- ج:** ومن السور التي تناولت أحداث السيرة: سورة التوبة عن مكاييد المنافقين، وسورة الحشر عن غزوة بني النضير، وسورة المنافقون عن غزوة بني المصطلق، وبعض سورة النور عن قصة الإفك، وسورة النصر عن غزوة فتح مكة .
- س:** (اذكر آيات أخرى – غير ما ذكر – على أن في دراسة السيرة معرفة لأسباب النزول وتفسيراً للآيات)
- ج:** ومن الآيات الأخرى التي تفسرها السيرة النبوية قوله تعالى: ﴿ فَلَمَّا قَضَىٰ زَيْدٌ مِّنْهَا وَطَرًا زَوَّجْنَاكَهَا ﴾ (الأحزاب: ٣٧) في زواج النبي من زينب بنت جحش، وقوله تعالى ﴿ يَأْتِيهَا الْمُدَّثِّرُ ﴾ (المدثر: ١) ﴿ يَأْتِيهَا الْمُرْمَلُ ﴾ (المزمل: ١) في بدء الدعوة، وقوله سبحانه ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَنْفَالِ ﴾ (الأنفال: ١) في قصة توزيع غنائم غزوة بدر، وقوله تعالى ﴿ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ ﴾ (التوبة: ٢٥) في غزوة حنين، وقوله تعالى ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ (المسد: ١) في الجهر بالدعوة، وقوله سبحانه ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (العلق: ١) في نزول الوحي .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٢-١-١):

أهداف النشاط :

- ١- تفسير الآيات القرآنية . ٢- إدراك معنى الأسوة . ٣- تطبيق أمثلة من الأسوة .

نوع المهارة :

- ١- تحقيق التعلم الذاتي . ٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات . ٣- مهارة تنظيم المعلومات .
- أسلوب تنفيذ النشاط :** تعزيزي، فردي في المنزل، أو جماعي في المدرسة، يمكن تنفيذ النشاط بإحدى طريقتين (حسب الوقت) : إما أن يكون جماعياً؛ حيث يذهب الطلاب لمركز مصادر التعلم، ويقسمون إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بالبحث وإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .
- أو يكون فردياً، حيث يكلف الطلاب بالبحث فردياً أو مجموعات (حسب الإمكان)، ويعرض ما أعده خلال الدرس، ويقوم المعلم بتوجيهه للإجابات الصحيحة .
- مكان النشاط :** غير صفي في مركز مصادر التعلم أو المكتبة (داخل المدرسة أو خارجها) .
- زمن تنفيذ النشاط :** إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١: من المخاطبون في الآية؟

ج : المخاطبون في الآية هم المسلمون .

س ٢: ما معنى الأسوة ؟

ج : القدوة والأسوة: هي الحالة التي يكون عليها الإنسان في اتباع غيره حسناً كان أو قبيحاً .

س ٣: لماذا وصفت الأسوة بالحسنة؟

وصف الله تعالى في قوله (أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) الأسوة بالحسنة لأنها إما تكون حسنة وأما سيئة .

س ٤: مثل على جوانب من الأسوة في شخصية الرسول ﷺ .

ج : الأسوة به ﷺ في عبادته وأخلاقه ومعاملاته وجهاده إلخ .

نشاط (٢-١-٢):

أهداف النشاط :

- ١- إضافة نقاط أخرى لأهمية دراسة السيرة . ٢- إعطاء الطالب الحرية للاقتراح .

نوع المهارة :

- ١- مهارة الأصالة أو الجدة . ٢- مهارة الإفاضة أو التوسع . ٣- مهارة إعادة البناء (التصميم) .

أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائي فردي، يعلق المعلم أمام الطلاب الصحيفة التي كتبت عليها عناصر أهمية دراسة السيرة النبوية، ثم يطلب منهم - بعد تأمل العناصر- عن طريق العصف الذهني أن يستنتجوا عناصر أخرى، يمكن إضافتها.

مكان النشاط : صفّي .

زمن تنفيذ النشاط : ٥ دقائق .

إجابة النشاط :

- ٦- التعرف على الجهد المبذول لوصول الإسلام إلينا .
- ٧- شخصية جامعة .
- ٨- معجزة القصة .
- ٩- خير الدنيا والآخرة .



إجابة تقويم درس أهمية دراسة السيرة النبوية

١- هات أسباباً أخرى توصلنا لمحبة الرسول ﷺ غير ما ذكر في الدرس؟

ج: ١- طاعته ﷺ .

٢- الالتزام بسنته .

٣- الحرص على الاقتداء به .

٤- التخلق بأخلاقه، كثرة الصلاة عليه .

٢- قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾ (الأحزاب: ٢١) . كيف نحقق الاقتداء بأسوتنا رسول الله ﷺ؟

ج: عند قراءة سيرة النبي ﷺ - وهي نموذج إنساني متكامل - ينشأ إعجاب بصاحبها، ثم يتأكد بمواقف أخرى، حتى يتحول الإعجاب إلى حب ؛ فنعرف - من خلالها- كيف وصلنا الإسلام؟ وكيف أنقذنا الله من الشرك بسببه ﷺ؟ ونعرف عظيم فضله علينا ﷺ، ونعرف قدوتنا الأولى ؛ فالنفوس مجبولة على التسامي، والتعلق بالقدوة الصادقة، ولهذا كان الصحابة - رضي الله عنهم- يحبون الرسول ﷺ حبا عظيماً، يقول عروة بن مسعود: والله لقد وفدت على الملوك ووفدت على قيصر وكسرى والنجاشي، والله إن رأيت ملكاً قط يعظمه أصحابه ما يعظم أصحاب محمد محمداً، ويقول أبو سفيان - عند مقتل خبيب بن عدي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -: ما رأيت من الناس أحداً يحب أحداً كحب أصحاب محمد محمداً. وإذا كان الصحابة عرفوا أن محبته ﷺ تتحقق من خلال رؤيته والجلوس معه ﷺ؛ فإننا قادرون على ذلك من دراسة سيرته وفقهها، قال ابن القيم: وإذا كانت سعادة العبد في الدارين معلقة بهدي النبي ﷺ؛ فيجب على كل مسلم نصح نفسه، وأحب نجاتها أن يعرف هديه وسيرته وشأنه ما يخرج به عن الجاهلين به .



٣- هات ثلاثة أمثلة على التطبيق العملي للإسلام في السيرة النبوية .

- ج: (أ)** عبادته ﷺ ؛ من إخلاص واجتهاد وإتقان ومداومة وتيسير .
(ب) دعوته إلى الله ؛ من حرص على نشرها، وحكمة في تبليغها، وتعدد لأساليبها .
(ج) جهاده في سبيل الله ؛ من تخطيط وإعداد .
(د) معاملاته الاجتماعية في بيته ومع أصحابه وأعدائه .

٤- كيف يمكن التعرف على الجيل الأول (الصحابة) من خلال السيرة النبوية ؟

ج: جيل الصحابة هم الذين تشرفوا برؤية النبي ﷺ والإيمان به وحملوا رسالته، عليهم نزل القرآن، وفيهم طبق التشريع، كانوا يسألون فيأتي الجواب، ويشتكون فتبلغ الشكوى، ويخطئون فيتوبون ؛ فينزل قبول توبتهم، أوذوا فصبروا، وابتلوا فتمحصوا، وجاهدوا فأبلوا، قال الله تعالى عنهم: ﴿ وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ أُولَئِكَ الْمُقَدَّمُونَ وَالْأَنْصَارُ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ﴾ (التوبة: ١٠٠) . كيف نكون ممن (اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ) ما لم نطلع على سيرتهم ؟

٥- لتعرف كيف نحقق محبة الرسول ﷺ عن طريق دراسة السيرة النبوية ؛ أكمل الفراغات في الآتي :

الصحابة : مخالطة النبي ﷺ + إدراك لعظيم فضله ← إعجاب بالنبي ﷺ ← حب للنبي ﷺ
 نحن : قراءة السيرة النبوية + إدراك لعظيم فضله ← إعجاب بالنبي ﷺ ← حب للنبي ﷺ

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| ١- أبو شهبه ، محمد محمد | السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة |
| ٢- مستو، د. محي الدين | مناهج التأليف في السيرة النبوية |
| ٣- أبو فارس، د. محمد عبد القادر | السيرة النبوية - دراسة تحليلية - |
| ٤- المرصفي، د. سعد | الجامع الصحيح للسيرة النبوية |
| ٥- أحمد، د. مهدي رزق الله | السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلي |

مواقع إنترنت:

- بحث في الشبكة العالمية (الإنترنت) عن أهمية السيرة النبوية الرجوع إلى الموقع :
 - <http://www.islamtoday.net/toislam/toislam.com>
 - <http://www.al-islam.com/ar>



الدرس الثاني

سيرة النبي ﷺ قبل البعثة

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يصف أحوال الجاهلية قبل الإسلام .
- ٢- يذكر أسباب نفوره ﷺ من الأوثان والردائل .
- ٣- يستنتج رجاحة عقله ﷺ من خلال قراءته لمواقف له ﷺ .
- ٤- يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٥- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٦- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم الدرس باستعراض خريطة معارف الدرس الموجودة في كتاب الطالب باستخدام الطريقة الحوارية (أو المناقشة) :

ثم يذكر أن من عناصر درس اليوم (أحوال الجاهلية الدينية والأخلاقية قبل الإسلام) .

تنفيذ الدرس:

باستخدام الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية) يستنتج الطالب الصلة بين هذا الجزء من الدرس وموضوع الدرس، ثم ينتقل إلى استخدام العصف الذهني فيستخلص (مظاهر حفظ الله لنبيه قبل مبعثه) (إرهاصات النبوة) ، ثم يبدأ في شرح الدرس مستخدماً طرق التدريس الأخرى .

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

حفظ الله تعالى لنبيه ﷺ:

النُّصْب: أحجار كانت حول الكعبة يذبحون عليها للأصنام.

عن عبد الله بن مسعود عن رسول الله ﷺ أنه لقي زيد بن عمرو بن نفيل بأسفل بلدح^(٥) وذلك قبل أن ينزل على رسول الله ﷺ الوحي فقدم إلى رسول الله ﷺ سفرة فيها لحم فأبى أن يأكل منها ثم قال إني لا أكل مما تذبحون على أنصابكم ولا أكل إلا مما ذكر اسم الله عليه^(٦).

قال ابن حجر^(٧): زيد بن عمرو بن نفيل هو ابن عم عمر بن الخطاب بن نفيل وهو والد سعيد بن زيد أحد العشرة وكان ممن طلب التوحيد وخلع الأوثان وجانب الشرك لكنه مات قبل المبعث. فروى محمد بن سعد والفاكهي من حديث عامر بن ربيعة قال: قال لي زيد بن عمرو: إني خالفت قومي واتبعت ملة إبراهيم وإسماعيل وما كانا يعبدان، وكانا يصليان إلى هذه القبلة، وأنا انتظر نبياً من بني إسماعيل يبعث ولا أراني أدركه، وأنا أؤمن به وأصدقّه وأشهد أنه نبي، وإن طالت بك حياة فأقره مني السلام، قال عامر: فلما أسلمت أعلمت النبي ﷺ بخبره قال: فرد عليه السلام، وترحم عليه، قال: ولقد رأيته في الجنة يسحب ذيولاً.

وروى الزبير بن بكار من طريق هشام بن عروة قال: بلغنا أن زيدا كان بالشام فبلغه مخرج النبي ﷺ فأقبل يريده فقتل بمضيعة من أرض البلقاء، وقال ابن إسحاق: لما توسط بلاد لحم قتلوه، وقيل: إنه مات قبل المبعث بخمس سنين عند بناء قريش الكعبة.

قالت خديجة رضي الله عنها عن النبي ﷺ: يحمل الكل، ويكسب المعدوم، ويقرى الضيف، ويعين على نوائب الحق. في قصة بدء الوحي ونزول جبريل عليه ﷺ ﴿أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾^(١) ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾^(٢) ﴿أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾^(٣) العلق: ١-٣، فرجع بها رسول الله ﷺ يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروح، فقال لخديجة وأخبرها الخبر: لقد خشيت على نفسي، فقالت خديجة: كلا، والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق^(٤).

قال في فتح الباري شرح صحيح البخاري^(٥): استدلت على ما أقسمت عليه من نفى ذلك أبداً بأمر

٥- أسفل بلدح هو واد في طريق التنعيم غربي مكة.

٦- رواه البخاري ج ٥ / ص ٢٠٩٥

٧- في فتح الباري ج ٧ / ص ١٤٣

٨- رواه البخاري ج ١ / ص ٤

٩- فتح الباري ج ١ / ص ٢٥٢٤

استقرائي وصفته بأصول مكارم الأخلاق لأن الإحسان إما إلى الأقارب أو إلى الأجانب وإما بالبدن أو بالمال وإما على من يستقل بأمره أو من لا يستقل وذلك كله مجموع فيما وصفته به والكل بفتح الكاف هو من لا يستقل بأمره كما قال الله تعالى ﴿وَهُوَ كَلٌّ عَلَى مَوْلَاهُ﴾ النحل: ٧٦، وقولها وتكسب المعدوم أي الفقير والكسب هو الاستفادة فكأنها قالت إذا رغب غيرك أن يستفيد مالا موجودا رغبته أنت أن تستفيد رجلا عاجزا فتعاونه، وقيل معناها تعطى الناس ما لا يجدونه عند غيرك، (وتعين على نوائب الحق) هي كلمة جامعة لفراد ما تقدم ولما لم يتقدم (أي ما تقدم من قولها "إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف" وما لم تقله رضي الله عنها).

وقال النووي في شرحه لصحيح مسلم^(١٠): وتعين على نوائب الحق فالنوائب جمع نائبة وهي الحادثة وإنما قالت نوائب الحق لأن النائبة قد تكون في الخير وقد تكون في الشر.

قصة بحيرا الراهب:

قال في تحفة الأحوذى شرح سنن الترمذي^(١١): قوله: (في أشياخ من قريش) أي في جملتهم والمراد منهم أكابرهم شرفا أو سنا (فلما أشرفوا) أي طلعا (على الراهب) اسمه بحيرا وهو زاهد النصاري^(١٢). (من غضروف كتفه) رأس لوح الكتف. (وعليه غمامة) أي سحابة (إلى فيء شجرة) أي ظلها (مال فيء الشجرة عليه) أي مال ظلها واقعا عليه.

يمكن أن يضاف إلى مظاهر (حفظ الله لنبيه قبل مبعثه) القصتين التاليتين:

قصة استسقاء أبي طالب بالنبي ﷺ: انظر كتاب (هذا الحبيب يا محب) لأبي بكر الجزائري.

وقصة حليلة السعدية: انظر كتاب البداية والنهاية لابن كثير ج ٢ / ص ٢٧٣.

حفظه من انكشاف عورته: قال الحافظ ابن حجر: في الحديث أنه كان مصوناً عما يستقبح قبل البعثة وبعدها.^(١٣)

تعبده ﷺ في الغار: قال تعالى ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ...﴾ إلى قوله وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴿﴾ آل عمران ١٩٠-١٩١، في صحيح مسلم^(١٤) أن ابن عباس بات عند النبي ﷺ ذات ليلة فقام نبي الله ﷺ من آخر الليل فخرج فنظر في السماء ثم تلا هذه الآية في آل عمران ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ...﴾ حتى بلغ.. فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿﴾ ثم رجع إلى البيت فتسوك وتوضأ ثم قام فصلى ثم اضطجع ثم قام فخرج فنظر إلى السماء فتلا هذه الآية ثم رجع فتسوك فتوضأ ثم قام فصلى (قال الحافظ ابن حجر: في رواية بن إسحاق أنه كان يعتكف شهر رمضان).

١٠- شرح النووي على صحيح مسلم ج ٢ / ص ٢٠٢

١١- تحفة الأحوذى ج ١٠ / ص ٦٤ و ٦٥

١٢- بضم الباء وفتح الحاء ممدودا على المشهور لكن ضبطه الشيخ الجزري بفتح الباء وكسر الحاء وياء ساكنة وفتح الراء وألف مقصورة.

١٣- فتح الباري شرح صحيح البخاري ج ١ / ص ٤٧٥

١٤- صحيح مسلم ج ١ / ص ٢٢١ - فتح الباري ج ٨ / ص ٧١٧ بتصرف يسير



وجاء أنه كان يتعبد بالتفكير، ويحتمل أن تكون الخلوة بمجرد تعبدها فإن الانعزال عن الناس ولا سيما من كان على باطل من جملة العبادة، كما وقع للخليل عليه السلام حيث ﴿وَقَالَ إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَىٰ رَبِّي سَيِّدِينَ﴾ الصافات : ٩٩ .

هل كان ﷺ قبل أن يوحى إليه يتعبد بشريعة نبي قبله؟
قال الجمهور: لا، لأنه لو كان تابعا لاستبعد أن يكون متبوعا، ولأنه لو كان ذلك لُنقل لنا من كان ينسب إليه . وقيل : نعم، واختلفوا في تعيينه على ثمانية أقوال أحدها آدم، الثاني نوح، الثالث إبراهيم، الرابع موسى، الخامس عيسى، السادس بكل شيء بلغه عن شرع نبي من الأنبياء، السابع التوقف . ولا يخفى قوة الثالث ولا سيما مع ما نقل من ملازمته للحج والطواف ونحو ذلك مما بقي عندهم من شريعة إبراهيم والله أعلم وهذا كله قبل النبوة .^(١٥)

الوسائل التعليمية المقترحة

صحيفة كبيرة مذكور فيها مظاهر حفظ الله لنبيه قبل مبعثه (إرهاصات النبوة)، كما في كتاب الطالب.



• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

- س :** (سَمَّى الله تعالى في كتابه خمسة من أصنامهم في الآية رقم (٢٣) من سورة نوح . اذكرها)
ج : ﴿ وَقَالُوا لَا نَذَرُنَّ ءِالِهَتَكُمْ وَلَا نَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا ﴾ (٢٣) سورة نوح
س : (سَمَّ بعض الحنفاء) .
ج : زيد بن عمرو بن نفيل ، ورقة بن نوفل ، قس بن ساعدة ، لبيد بن ربيعة .
س : (اذكر صفات أخرى للأخلاق الرذيلة عند العرب غير ما ذكر) .
ج : كالزواج بغير عدد، قتل بعضهم لأولادهم بسبب الفقر، قتل بعضهم لبناتهم خشية العار .
س : (اذكر صفات أخرى للأخلاق الكريمة عند العرب غير ما ذكر) .
ج : عشق الحرية، رفض الخضوع، قوة الروح وعظم النفس، الصبر على المكاره وقوة الاحتمال .
س : كيف عرف بحيرا صفات النبي ﷺ التي ظهرت له في القصة ؟
ج : من الكتب القديمة المقدسة التي ورد فيها ذكر النبي ﷺ وصفاته .
س : ما الدروس المستفادة من قصة وضع النبي ﷺ للحجر الأسود ؟



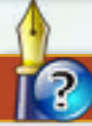
ج: ١ - حكمة النبي ﷺ وحسن تصرفه .

٢- لفت انتباه قريش للنبي ﷺ وأنه سيكون له شأن عظيم .

٣- حاجة الناس إلى الصادق والأمين وثقتهم به . ٤) تربية الله تعالى لنبيه على مكارم الأخلاق .

س: ما المقصود بالحق في قول عائشة : حتى جاءه الحق وهو في غار حراء؟

ج: (الحق) أي الأمر الحق، وسمي حقاً لأنه وحي من الله تعالى . انظر: فتح الباري ج ١ / ص ٢٣ .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٢-٢) :

أهداف النشاط :

١- التعرف على أسباب مقت الله أهل الأرض . ٢- شرح الحديث لمعرفة معنى المقت .

نوع المهارة :

١- تحقيق التعلم الذاتي . ٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات . ٣- ومهارة تنظيم المعلومات .

أسلوب تنفيذ النشاط :

تعزيزي، يمكن تنفيذ النشاط بإحدى طريقتين (حسب الوقت) : إما أن يكون جماعياً؛ حيث يذهب الطلاب لمركز مصادر التعلم، ويقسمون إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بالبحث وإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة . أو يكون فردياً، حيث يكلف الطلاب بالبحث فردياً أو مجموعات (حسب الإمكان)، ويعرض ما أعده خلال الدرس، ويقوم المعلم بتوجيهه للإجابات الصحيحة .

مكان النشاط : غير صفي

زمن تنفيذ النشاط : إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ١٥ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١: ما المراد بالمقت في قوله (فمقتهم) ؟

ج ١: المقت أشد البغض .

س ٢: متى كان هذا النظر والمقت في قوله (إن الله نظر إلى أهل الأرض فمقتهم) ؟

ج ٢: المراد بهذا المقت والنظر ما قبل بعثة رسول الله ﷺ

س ٣: ما المراد ببقايا أهل الكتاب في قوله (إلا بقايا من أهل الكتاب) ؟

ج ٣: المراد ببقايا أهل الكتاب الباقون على التمسك بدينهم الحق من غير تبديل .

نشاط (٢-٢-٢) :

أهداف النشاط :

- ١- إعادة ترتيب مظاهر حفظ الله لنبيه قبل مبعثه حسب أهميتها.
- ٢- المناقشة والحوار حول أسباب حفظ الله لنبيه محمد ﷺ.

نوع المهارة :

- ١- مهارة إعادة البناء (التصميم).
- ٢- مهارة الإفاضة أو التوسع.
- ٣- مهارة الأصالة أو الجدة

أسلوب تنفيذ النشاط :

إثرائي ، يعلق المعلم أمام الطلاب صحيفة كتب عليها مظاهر حفظ الله تعالى لنبيه ﷺ قبل مبعثه (إرهاصات النبوة)، ثم يقسم الفصل إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تتأمل العناصر ثم تعيد ترتيبها حسب أهميتها من وجه نظرهم ويناقشون في سبب اختيار الترتيب.

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

ترك لاجتهاد الطالب .

إجابة تقويم درس سيرته ﷺ قبل البعثة

س ١ :

- ١- كان من أعظم أصنام العرب هُبل، و.....، وود، و.....، و.....
- ٢- لما فتح رسول الله ﷺ مكة وجد حول البيت مئة و..... صنماً.

ج : ١- اللات، العزى، مناة.

٢- ثلاثمئة ، ستين.

س ٢: عدد خمساً من إرهاصات النبوة.

ج : ١- ولادته.

٢- قصة حليلة السعدية.

٣- حادثة شق الصدر .

٤- تسليم الحجر عليه .

٥- قصة الحجر الأسود .

س ٣: عَصَمَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ انْكَشَافِ عَوْرَتِهِ مَرَّتَيْنِ ؛ فِي صَغَرِهِ وَفِي شَبَابِهِ . اذْكَرِ الْقِصَّةَ الَّتِي وَقَعَتْ فِي شَبَابِهِ .

ج: لما بنيت الكعبة ذهب النبي ﷺ والعباس ينقلان الحجارَةَ فقال العباس للنبي ﷺ اجعل إزارك على رقبتك يقيك من الحجارَةَ فخرَّ إلى الأرض، وطمحت عيناه إلى السماء ثم أفاق فقال: إزارِي إزارِي، فشد عليه إزاره (١١) .

س ٤: كَيْفَ كَانَ تَعَبُدُ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْغَارِ مَظْهَرًا مِنْ مَظَاهِرِ حِفْظِ اللَّهِ لِنَبِيِّهِ قَبْلَ مَبْعَاثِهِ ؟
ج: لبعده عن مظاهر الشرك وعبادة الأوثان ، ولبعده مكانياً عن الأصنام ، ولتعبده بالتفكر في مخلوقات الله .

س ٥: أَوْجِزْ مَا ذَكَرَ عَنْ (عناية الله تعالى وحفظه لنبيه ﷺ) .

ج: نشأ النبي ﷺ منذ صباه سليم العقل، وافر القوى، نزيه الجانب . عايش الناس على بصيرة من أمره وأمرهم، فما وجد حسناً شارك فيه وإلا اعتزلهم، فكان لا يشرب الخمر، ولا يأكل مما ذبح على النُّصب، ولا يحضر للأوثان عيداً، ولا احتفالاً، كان لا يصبر على سماع الحلف باللات والعزى . وقد حباه الله تعالى بأخلاق فاضلة، وشمائل كريمة، فكان أفضل قومه مروءة، وأحسنهم خلقاً، وأعزهم جواراً، وأعظمهم حلماً، وأصدقهم حديثاً، وألينهم عريكة، وأعفهم نفساً، وأكرمهم خيراً، وأبرهم عملاً، وأوفاهم عهداً، وآمنهم أمانة .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن هشام، محمد بن عبد الملك
 - ٢- ابن كثير، أبي الفداء إسماعيل
 - ٣- السهيلي، عبد الرحمن
 - ٤- الشامي، محمد بن يوسف الصالحي
 - ٥- أبو فارس، د. محمد عبد القادر
 - ٦- مستو، د. محي الدين
 - ٧- حمادة، د. فاروق
 - ٨- الشامي، صالح أحمد
 - ٩- المرصفي، د. سعد الجامع
 - ١٠- أحمد، د. مهدي رزق الله
- السيرة النبوية
- السيرة النبوية
- الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام
- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد
- السيرة النبوية- دراسة تحليلية-
- مناهج التأليف في السيرة النبوية
- مصادر السيرة النبوية وتقويمها
- من معين الشمائل
- الصحيح للسيرة النبوية
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحت سيرة النبي ﷺ قبل البعثة.

[http: // www.al-islam.com/arb](http://www.al-islam.com/arb)

الدرس الثالث

سيرة النبي ﷺ في العبادة

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يصف عبادته ﷺ قبل مبعثه .
- ٢ . يعدد بعضاً من إرهاصات النبوة .
- ٣ . يبين فضل التفكير والتأمل في آيات الله .
- ٤ . يعرف معنى العبادة وأثرها في حياة المسلم .
- ٥ . يقدر إخلاص النبي ﷺ في عبادته لربه .
- ٦ . يتأسى بالنبي ﷺ في اجتهاده في العبادة وإتقانها .
- ٧ . يقتفي أثر النبي ﷺ في المداومة على الأعمال الصالحة .
- ٨ . يوضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ .
- ٩ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٠ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١١ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقترح أن يبدأ المعلم درسه بطرح الأسئلة الآتية :

- س ١ : لماذا خلق الله الخلق ؟
- ج : خلق الله الخلق لعبادته ، وأوجدهم لطاعته .
- س : ما الدليل على ذلك ؟
- ج : قال الله تعالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (٥٦) سورة الذاريات
- س : من كان أعبد الناس ؟
- ج : كان النبي ﷺ أعرف الناس بربه ، وأعلمهم بجلاله وكماله وصفاته ، فمن ثم كان أشدهم تقوى ، وأكثرهم عبادة قال ﷺ (إن أتقاكم وأعلمكم بالله أنا) (١٧)

١٧ - رواه البخاري ج ١ / ص ١٦



تنفيذ الدرس:

باستخدام الطريقة الحوارية (أو المناقشة)، يستخلص المعلم الإجابة عن الأسئلة من الطلاب ، ثم يستعرض خريطة معارف الدرس المكبرة ليحيط الطلاب بموضوعات الدرس الرئيسية ، ثم يبدأ في شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

إتقانه ﷺ العبادة:

ذكر ابن الأثير في النهاية في غريب الحديث والأثر: "أراد بالإحسان الإشارة إلى المراقبة وحُسن الطاعة، فإن من راقب الله أحسن عمله"، أي عمل كان.

وقال الإمام المناوي في معنى: (كأنك تراه): "بأن تتأدب في عبادته كأنك تنظر إليه، فجمع بيان المراقبة في كل حال، والإخلاص في سائر الأعمال، والحث عليهما".

وقال الإمام القاري في معنى: (فإن لم تكن تراه فإنه يراك): "أي فاعلم أنه يراك في جميع الأحوال، فيجب عليك أن تحسن الأعمال".

في ذكر السور غير مرتبة (البقرة، النساء، آل عمران): قال ابن بطال: لا نعلم أحدا قال بوجوب ترتيب السور في القراءة لا داخل الصلاة ولا خارجها بل يجوز أن يقرأ الكهف قبل البقرة والحج قبل الكهف مثلاً، وأما ما جاء عن السلف من النهي عن قراءة القرآن منكوساً فالمراد به أن يقرأ من آخر السورة إلى أولها... وقال القاضي عياض في شرح حديث حذيفة أن النبي ﷺ قرأ في صلاته في الليل بسورة النساء قبل آل عمران هو كذلك في مصحف أبي بن كعب وفيه حجة لمن يقول أن ترتيب السور اجتهاد وليس بتوقيف من النبي ﷺ وهو قول جمهور العلماء واختاره القاضي الباقلاني قال وترتيب السور ليس بواجب في التلاوة ولا في الصلاة ولا في الدرس ولا في التعليم فلذلك اختلفت المصاحف فلما كتب مصحف عثمان رتبوه على ما هو عليه الآن فلذلك اختلف ترتيب مصاحف الصحابة.^(١٨)

مداومته ﷺ على العبادة:

ديمة: أي دائم، والديمة في الأصل المطر المستمر مع سكون بلا رعد ولا برق ثم استعمل في غيره وأصلها الواو فانقلبت بالكسرة قبلها ياء.

قال ابن الجوزي: إنما أحب - النبي ﷺ - الدائم لمعنيين:

١٨ - فتح الباري ج ٩ / ص ٤٠



أحدهما: أن التارك للعمل بعد الدخول فيه كالمعرض بعد الوصل فهو متعرض للذم، ولهذا ورد الوعيد في حق من حفظ آية ثم نسيها وأن كان قبل حفظها لا يتعين عليه .

ثانيهما: أن مداوم الخير ملازم للخدمة، وليس من لازم الباب في كل يوم وقتا ما كمن لازم يوما كاملا ثم انقطع، وزاد المصنف ومسلم من طريق أبي سلمة عن عائشة وإن أحب الأعمال إلى الله ما دووم عليه وإن قل. (١٩)

قوله ﷺ (أدومها وإن قل) فيه الحث على المداومة على العمل وأن قليله الدائم خير من كثير ينقطع وإنما كان القليل الدائم خيرا من الكثير المنقطع لأن بدوام القليل تدوم الطاعة والذكر والمراقبة والنية والإخلاص والإقبال على الخالق سبحانه وتعالى ويثمر القليل الدائم بحيث يزيد على الكثير المنقطع أضعافا كثيرة. (٢٠)

١٩- فتح الباري ج ١/ ص ١٠٣

٢٠- شرح النووي على صحيح مسلم ج ٦/ ص ٧١



التيسير في العبادة:

قوله (عليكم بما تطيقون) أي اشتغلوا من الأعمال بما تستطيعون المداومة عليه .
قوله (ما تطيقون) أي قدر طاقتكم والحاصل أنه أمر بالجد في العبادة والإبلاغ بها إلى حد النهاية لكن بغير مبالاة تقع معه المشقة المفضية إلى السآمة والملال . انظر: فتح الباري ج ١١ / ص ٢٩٩
الأمر بالاعتدال في العبادة وهو أن يأخذ منها ما يطيق الدوام عليه . انظر: شرح النووي على صحيح مسلم ج ٦ / ص ٧٠

الوسائل التعليمية المقترحة

صحيفة مكبرة لخريطة معارف الدرس الموجودة في كتاب الطالب .

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

- س ١:** من الذي عرف العبادة بهذا المعنى ؟
- ج ١:** شيخ الإسلام أحمد بن تيمية في كتابه العبادة .
- س ٢:** ما المعنى اللغوي للإخلاص ؟
- ج ٢:** خلص الشيء إذا كان قد نشب ثم نجا وسلم ، وأخلص دينه أمحضه ، وأخلص الشيء اختاره (١) .
- س ٣:** لماذا كان النبي ﷺ يردد هذه الآية بالذات ؟ ﴿ إِنْ تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ وَإِن تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ المائدة: ١١٨ .
- ج ٣:** قال ابن كثير (٢): هذه الآية لها شأن عظيم، ونبأ عجيب، ولما سئل النبي ﷺ : ما زلت تقرأ هذه الآية حتى أصبحت تركع بها وتسجد بها . قال : إني سألت ربي عز وجل الشفاعة لأمتي فأعطانيها ، وهي نائلة إن شاء الله لمن لا يشرك بالله شيئاً .

٢١ - لسان العرب ج ٧ : ص ٢٦ مادة : خلص .

٢٢ - في تفسيره ج ٢ / ص ١٢٢

٢٣ - فتح الباري ج ٢ / ص ٢٠٦

س ٤: ما الأزيز؟ وما الرجل؟ الوارد في الحديث (يصلي وفي صدره أزيز كأزيز المرجل من البكاء) .

ج ٤: المرَجَل بكسر الميم وفتح الجيم القدر إذا غلت، والأزيز: صوت القدر إذا غلت. (٢٣)

س ٥: مثل على الرخص التي شرعت في السفر والمرض .

ج ٥: قصر الصلاة وإفطار الصائم وجمع صلاتي الظهر والعصر معاً وصلاتي المغرب والعشاء معاً وترك السنن الرواتب ، وللمريض إفطاره إن كان صائماً وجمعه للصلوات وتركه للنوافل ، قال ﷺ (إذا مرض العبد أو سافر كتب له مثل ما كان يعمل مقيماً صحيحاً) . (٢٤)



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٣-٢) :

أهداف النشاط :

- ١- تفسير الآيات القرآنية .
- ٢- تلخيص تفسير الآية .

نوع المهارة :

- ٣- تحقيق التعلم الذاتي .
- ٤- تحقيق مهارة جمع المعلومات .
- ٥- تحقيق مهارة تنظيم المعلومات .
- ٦- تحقيق مهارة التلخيص .

أسلوب تنفيذ النشاط :

تعزيزي، يمكن تنفيذ النشاط بإحدى طريقتين (حسب الوقت) : إما أن يكون جماعياً؛ حيث يذهب الطلاب لمركز مصادر التعلم، ويقسمون إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بالبحث وإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .

٢٤- رواه البخاري في صحيحه ج ٣ / ص ١٠٩٢

أو يكون فردياً، حيث يكلف الطلاب بالبحث فردياً أو مجموعات (حسب الإمكان)، ويعرض ما أعده خلال الدرس، ويقوم المعلم بتوجيهه للإجابات الصحيحة.

مكان النشاط: غير صفي

زمن تنفيذ النشاط: إن كان فردياً ٧ دقائق، وإن كان جماعياً ١٥ دقيقة.

إجابة النشاط:

قل يا محمد للكفار وغيرهم ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ الكهف: ١١٠ أي لست بإله ولا لي شركة في الملك ولا علم بالغيب ولا عندي خزائن الله إنما أنا بشر مثلكم عبد من عبيد ربي يوحى إلي أنما إليكم إله واحد أي فضلت عليكم بالوحي الذي يوحى إليه إلي الذي أجله الإخبار لكم ﴿أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ﴾ الكهف: ١١٠.

أي لا شريك له ولا أحد يستحق من العبادة مثقال ذرة وأدعوكم إلى العمل الذي يقربكم منه وينيلكم ثوابه ويدفع عنكم عقابه ولهذا قال ﴿فَنَكانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا﴾ و الكهف: ١١٠ هو الموافق لشرع الله من واجب ومستحب ﴿وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ الكهف: ١١٠ أي لا يرائي بعمله بل يعمل خالصاً لوجه الله تعالى فهذا الذي جمع بين الإخلاص والمتابعة هو الذي ينال ما يرجو ويطلب وأما من عدا ذلك فإنه خاسر في دنياه وأخراه وقد فاتته القرب من مولاه ونيل رضاه. تفسير السعدي ج ١ / ص ٤٨٩

نشاط (٢-٣-٢):

أهداف النشاط:

- ١- البحث في كتب الحديث عن أدلة النهي عن التشدد في الدين .
- ٢- إبراز أهمية الوسطية
- نوع المهارة:
- ١- مهارة الربط .
- ٢- مهارة التحليل .
- ٣- مهارة المقارنة .
- ٤- مهارة الاستنباط .
- ٥- مهارة الإفاضة .
- ٦- مهارة جمع المعلومات .

مكان النشاط: صفي

أسلوب تنفيذ النشاط:

إثرائي جماعي ، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات ، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته ، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١ : ما المفهوم الصحيح للتشدد والغلو في الدين ؟

ج ١ : المفهوم الصحيح للتشدد والغلو في الدين : الغلو هو المبالغة والتشديد فيه بتجاوز الحد ، قال شيخ الإسلام ابن تيمية : قوله إياكم والغلو في الدين عام في جميع أنواع الغلو في الاعتقادات والأعمال ، والغلو مجاوزة الحد بأن يزداد في مدح الشيء أو ذمه على ما يستحق ونحو ذلك .

س ٢ : لماذا نهى الإسلام عن التشدد في الدين ؟

ج ٢ : نهى الإسلام عن التشدد في الدين بقوله (ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه) قال ابن التين في هذا الحديث علم من أعلام النبوة فقد رأينا ورأى الناس قبلنا أن كل متنطع في الدين ينقطع .

س ٣ : ما معنى : (إلا غلبه) ؟ وما معنى (سدّدوا وقاربوا وأبشروا) ؟

ج ٣ : معنى : (إلا غلبه) ومعنى (سدّدوا وقاربوا) فسددوا أي الزموا السداد وهو الصواب من غير إفراط ولا تفريط وقاربوا أي إن لم تستطيعوا الأخذ بالأكمل فاعملوا بما يقرب منه . وأبشروا أي بالثواب على العمل الدائم وإن قلّ ، أو المراد تبشير من عجز عن العمل بالأكمل بأن العجز إذا لم يكن من صنعه لا يستلزم نقص أجره وأبهم المبشر به تعظيما له وتفخيما .
وفيه إشارة إلى الحث على الرفق في العبادة ، وعبر بما يدل على السير لأن العابد كالسائر إلى محل إقامته وهو الجنة .

س ٤ : ما المقصود بقوله ﷺ (استعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة) ؟

ج ٤ : المقصود بقوله ﷺ (استعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة) المراد بالغدو السير من أول النهار وبالرواح السير من أول النصف الثاني من النهار والدلجة سير الليل .
واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة أي استعينوا على مداومة العبادة بأدائها في الأوقات المنشطة والغدوة بالفتح سير أول النهار ، وقال الجوهرى ما بين صلاة الغداة وطلوع الشمس والروحة بالفتح السير بعد الزوال ، والدلجة سير آخر الليل وقيل سير الليل كله .

س ٥ : لماذا قال في الاستعانة بالدلجة (شيء) ؟ وما الفائدة من ذلك ؟

ج ٥ : قوله (وشيء من الدلجة) لعسر سير جميع الليل فكأن فيه إشارة إلى صيام جميع النهار وقيام

بعض الليل والى أعم من ذلك من سائر أوجه العبادة .

انظر: فتح الباري ج ١١ / ص ٢٩٨ ، وشرح السيوطي لسنن النسائي ج ٨ / ص ١٢٢ .

نشاط إضافي :

أهداف النشاط :

١- تحليل الأحاديث النبوية .

٢- استنباط إجابات من الحديث .

نوع المهارة :

١- مهارة الربط .

٢- مهارة التحليل .

٣- مهارة المقارنة .

٤- مهارة الاستنباط .

٥- مهارة الإفاضة .

مكان النشاط : صفي

أسلوب تنفيذ النشاط :

تعزيزي جماعي ، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات ، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته ، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١ : قال ابن بطلال : لا نعلم أحدا قال بوجوب ترتيب السور في القراءة لا داخل الصلاة ولا خارجها . ما علاقة هذه المقولة بالحديث ؟

ج ١ : قول ابن مسعود رضي الله عنه : فقرأ في الركعة الأولى بالبقرة والنساء وآل عمران . فلم يقرأها مرتبة .

س ٢ : كم كان عمر النبي ﷺ - تقريبا - وهو يقوم بهذه العبادة ؟

ج ٢ : كان نزول السور الثلاث في المدينة ، فملتوقع أن يكون بين السنة الثانية والعاشرة للهجرة ؛ فيكون عمره ما بين ٥٥ و ٦٢ عاماً .

س ٣ : لماذا عدّ ابن مسعود رضي الله عنه تركه للنبي ﷺ أمر سوء ؟

ج ٣: من حرصه رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ على الطاعة وتقواه وخشيته ، وتأدبه مع النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، وشعوره بعظم ما فعل رغم أنه سُنَّة .

س ٤: كم تتوقع من الوقت يحتاج القارئ لسورة البقرة والنساء وآل عمران في ركعة واحدة؟

ج ٤: ثلاث ساعات للقراءة فقط .



إجابة تقويم درس سيرته في العبادة صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

س ١: عرف المفاهيم الآتية: العبادة ، الإخلاص ، الإتيان .

ج: العبادة: أصل العبادة الخضوع والذل، والعبادة الطاعة، والتعبد التمسك .

الإخلاص: الإخلاص في الطاعة ترك الرياء .

الإتيان: أتقن الشيء أحكمه والإتيان الإحكام للأشياء .

س ٢: ما شرط صحة العبادة الرئيسيين ؟

ج: الإخلاص والمتابعة، فالإخلاص أن يكون مقصوداً بها وجه الله تعالى، والمتابعة أن تكون العبادة مأخوذة عن رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

س ٣: ما أفضل العبادة؟ أمي أشقها؟ أم أكثرها نفعاً؟ أم ماذا؟

ج: العبادة تتفاضل من حيث الأجر والثواب، ومن حيث درجة طلب الشرع لها ؛ فالفرض أفضل من المندوب، وما عظم نفعه للجماعة أفضل مما اقتصر نفعه على فاعله .

وليس أفضل العبادة أشقها ولا أكثرها نفعاً، ولكن أفضلها – بالنسبة للفرد – هو العمل على مرضاة الله في كل وقت بما يتناسب مع ذلك الوقت ووظيفته .

س ٤: لما سئل علي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن صلاة رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من النهار قال: (إنكم لا تطيقون ذلك) . لماذا قال ذلك؟

ج: لطول صلاته وقيامه واجتهاده .

س ٥: مثل على إتيان النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لعبادته في الصيام والحج ؟

ج: من الإتيان في عبادة الصيام قول الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه)^(٢٥) ، ومن الإتيان في عبادة الحج قوله تعالى ﴿ الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَةٌ ۖ ﴾

فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ﴿١٩٨﴾ (البقرة : ١٩٨)

س٦: لماذا يكره التشدد في العبادة؟

ج: خشية الملل المفضي إلى ترك العبادة.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن القيم، شمس الدين
- ٢- الترمذي، محمد بن عيسى
- ٣- البغوي، الحسن
- ٤- السهيلي، عبد الرحمن
- ٥- الشامي، محمد بن يوسف الصالحي
- ٦- مجموعة من المؤلفين
- ٧- القرضاوي، د. يوسف
- زاد المعاد في هدي خير العباد
- الشمائل المحمدية والخصائل المصطفوية
- الأنوار في شمائل النبي المختار
- الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام
- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد
- موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم
- العبادة في الإسلام

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحث سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- [http: // www. al-islam. com / arb](http://www.al-islam.com/arb)

الدرس الرابع

سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه .
- ٢- يحدد أهداف الدعوة إلى الله تعالى .
- ٣- يعدد وسائل تبليغ النبي ﷺ للدعوة .
- ٤- يقدر جهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة .
- ٥- يعرف المفهوم الشرعي للحكمة .
- ٦- يناقش جوانب الحكمة في دعوة النبي ﷺ .
- ٧- يذكر أساليب النبي ﷺ في الدعوة .
- ٨- يقتدي بالنبي ﷺ في دعوته إلى الله سبحانه .
- ٩- يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٠- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١١- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقسم الموضوع إلى درسين :

- ١- فضل الدعوة إلى الله وجهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة ومراحل تبليغ النبي ﷺ في الدعوة في درس واحد .
 - ٢- أساليب النبي ﷺ في الدعوة وحكمة النبي ﷺ في الدعوة في درس آخر .
- ويقترح أن يبدأ المعلم الدرس الأول بالتهيئة بقراءة الآية : قال تعالى : ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾ (من الآية ١٢٥) سورة النحل . ثم يوجه للطلاب الأسئلة الآتية :
- س : ما معنى { ادْعُ } ؟**
- ج : (ادع) من دعا فلاناً : صاح به وناداه ، ودعا إلى الشيء : حث على قصده .**
- س : ما هو ﴿ سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾ ؟**
- ج : (سبيل ربك) دين ربك ، وهو الإسلام .**
- س : من المخاطب في الآية ؟**
- ج : (المخاطب) الرسول ﷺ**
- س : اذكر فضل الدعوة إلى الله . (يكتفى ببعضها)**



ج: (فضل الدعوة) الدعوة إلى الله من أفضل الأعمال قال الله تعالى ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (فصلت : ٣٣).

وقال النبي ﷺ: (لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من أن يكون لك حمر النعم)^(٢٦). حمر النعم: بسكون الميم من حمر وبفتح النون والعين، وهو من ألوان الإبل المحمودة، قيل المراد خير لك من أن تكون لك فتصدق بها وقيل تقتنيها وتملكها وكانت مما تتفاخر العرب بها.^(٢٧) وأجر الداعي عند الله مستمر متواصل قال ﷺ: (من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً)^(٢٨) قوله ﷺ (هدى): في الحديث ما يهتدي به من الأعمال وهو بحسب التنكير مطلق شائع فأعظمه هدى من دعا إلى الله وعمل صالحاً وأدناه هدى من دعا إلى إمالة الأذى، ولهذا عظم شأن الفقيه الداعي المنذر حتى فضل واحد منهم على ألف عابد ولأن نفعه يعم الأشخاص والعصور إلى يوم الدين^(٢٩) وقال ﷺ (من سن في الإسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها بعده من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة كان عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم شيء)^(٣٠) قال ابن عبد البر: هذا أبلغ شيء في فضل تعليم العلم والدعاء إليه وإلى جميع سبل الخير والبر^(٣١)، وقال ﷺ (من دل على خير فله مثل أجر فاعله) قال القرطبي: إنه مثله سواء في القدر والتضعيف لأن الثواب على الأعمال إنما هو بفضل من الله يهبه لمن يشاء على أي شيء صدر منه خصوصاً إذا صحت النية التي هي أصل الأعمال في طاعة عجز عن فعلها لمانع منع منها فلا بعد في مساواة أجر ذلك العاجز لأجر القادر والفاعل أو يزيد عليه^(٣٢) ومخلوقات الله تدعو له قال رسول الله ﷺ (إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرضين، حتى النملة في جحرها، وحتى الحوت ؛ ليصلون على معلم الناس الخير)^(٣٣) الصلاة من الله بمعنى الرحمة ومن الملائكة بمعنى الاستغفار المعبر به في الرواية الأخرى ولا رتبة فوق رتبة من تشغل الملائكة وجميع المخلوقات بالاستغفار والدعاء له إلى القيامة^(٣٤) ومخلوقات الله تدعو له قال رسول الله ﷺ (إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرضين، حتى النملة في جحرها، وحتى الحوت ؛ ليصلون على معلم الناس الخير)^(٣٥)

٢٧- فتح الباري ج ٧ / ص ٤٧٨

٢٩- فيض القدير ج ٦ / ص ١٢٥

٣١- شرح الزرقاني ج ٢ / ص ٦٢

٣٣- رواه الترمذي ج ٥ / ص ٥٠

٣٥- رواه الترمذي ج ٥ / ص ٥٠

٢٦- رواه البخاري ج ٣ / ص ١٣٥٧

٢٨- رواه مسلم ج ٤ / ص ٢٠٦٠

٣٠- رواه مسلم ج ٢ / ص ٧٠٥

٣٢- عون المعبود ج ١٤ / ص ٢٦ و ٢٧

٣٤- فيض القدير ج ٤ / ص ٤٣٢



تنفيذ الدرس:

يستعرض المعلم للطلاب عناصر الدرس الرئيسية وهي: فضل الدعوة إلى الله، جهوده ﷺ في تبليغ الدعوة، مراحل تبليغه ﷺ في الدعوة، أساليبه ﷺ في الدعوة، حكمته ﷺ في الدعوة. ثم يبدأ شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها. ويبدأ الدرس الثاني بمراجعة الدرس السابق ثم يربطه بالدرس الحالي باستعراض ما تبقى من عناصر الدرس، ثم يبدأ شرحه مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

حكمة النبي ﷺ في الدعوة:

ذنوب: الذنوب - بفتح الذال - والسجل هي الدلو الضخمة المملوءة. احتظرت أو وتحجرت: أي ضيقت من رحمة الله ما وسعته إذ خصصتني وخصصت بها نفسك دون غيرنا مع أنها تسع كل شيء. في قصة الأعرابي الذي بال في المسجد: رواية (فتار إليه الناس) وفي أخرى (فتناوله الناس) وثالثة (فزجره الناس) ورابعة (فقاموا إليه) وكلها تدل على الحماس وضخامة الخطأ. قوله ﷺ (حجرت واسعا): يريد رحمة الله، حجرت: أي ضيقت. في قصة الأعرابي الذي جذب برد النبي ﷺ ورد في رواية لمسلم زيادة (حتى انشق البرد وحتى بقيت حاشيته في عنق رسول الله ﷺ) وفي رواية للنسائي (فقال يا محمد احمل لي على بعيري هذين فإنك لا تحمل من مالك ولا من مال أبيك).

الوسائل التعليمية المقترحة

- 1- خريطة للجزيرة العربية وما جاورها من دول (دولة فارس والروم ومصر والحبشة) في عهد الرسول ﷺ يظهر عليها مسار الرسل الذين أرسلهم الرسول ﷺ، كما في كتاب الطالب صـ ().
- 2- شفافية مطبوع عليها جدول بالرسل الذين أرسلهم النبي ﷺ والمرسل إليهم والدول ومجمل الرد، كما في كتاب الطالب صـ ().

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: لماذا كان النبي ﷺ حريصاً على تبليغ الدعوة؟

ج: أداء للأمانة، ونصحاً للأمة، وتبليغاً للرسالة، وإنقاذاً لهم من النار، ورأفة ورحمة وحرصاً على نجات المسلمين.

س: ما معنى المثل الوارد في حديث (إنما مثلي ومثل الناس كمثلي رجل استوقد ناراً).

ج: شبه تهافت أصحاب الشهوات في المعاصي التي تكون سبباً في الوقوع في النار بتهافت الفراش بالوقوع في النار اتباعاً لشهواتها، وشبه ذبه العصاة عن المعاصي بما حذرهم به وأنذرهم بذب صاحب النار الفراش عنها. (٣٦)

شبه تساقط الجاهلين والمخالفين بمعاصيهم وشهواتهم في نار الآخرة وحرصهم على الوقوع في ذلك مع منعه إياهم وقبضه على مواضع المنع منهم بتساقط الفراش في نار الدنيا لهواه وضعف تمييزه وكلاهما حريص على هلاك نفسه ساع في ذلك لجهله. (٣٧).

س: لماذا كان موقف ابن أبي من النبي ﷺ سيئاً؟

ج: لأن الأوس والخزرج كانوا اتفقوا على أن يجعلوه ملكاً عليهم فيشعر أن النبي ﷺ قد سلبه ملكاً قال: أسيد بن حضير يا رسول الله: ارفق لقد جاءنا الله بك وإن قومه لينظّمون له الخرز ليتوجوه فإنه ليرى أنك قد استلبته ملكاً. (البداية والنهاية ج ٤ / ص ١٥٧)

س: طبق الآية على الأنواع الثلاثة.

﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ﴾ : الذي يميل إلى الحق بفطرته.

وَالْمَوْعِظَةُ الْحَسَنَةُ : ذو الفطرة السليمة المتردد.

وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ : المعاند والمستكبر.

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿ (النحل: ١٢٥)

س: ما جانب الحكمة الذي سلكه النبي ﷺ مع الشاب الذي يريد الزنا؟

ج: لم يقر أصحابه على زجره ، دعاه ليدنو منه ، حاوره بالعقل ، استخدم العاطفة ، دعا له . بعض الدروس والعبر المستفادة من قصة الشاب الذي يريد الزنا .

١- حلم النبي ﷺ وصبره ولطفه .

٢- المبادرة إلى إنكار المنكر .

٣- حسن تعامل النبي ﷺ مع الشباب .

٤- استخدام الحوار والإقناع العقلي .

٥- تقديم العلاج مع الإقناع بالدعاء وغيره .

٣٦- فتح الباري ج ١١ / ص ٣١٨ ، في مختار الصحاح ج ١ : ص ٩٢ : الذب المنع والدفع .

٣٧- شرح النووي على صحيح مسلم ج ١٥ / ص ٥٠ .

س: ما جانب الحكمة الذي سلكه النبي ﷺ مع الأعرابي الذي بال في المسجد؟

ج: لم يفرغه وينفره ، وبين له خطاه وأقنعه .

بعض الدروس والعبر المستفادة من قصة الأعرابي الذي بال في المسجد

- ١- قد يتصرف الجاهل على سجيته وطبيعته ، وليس شرطاً أن يكون قاصداً متعمداً لما يفعله .
- ٢- مبادرة الصحابة لإنكار المنكر، والغضب لانتهاك المحرم ، وتنجيس المسجد .
- ٣- قوله ﷺ (دعوه) فيه فوائد : حتى لا يلوث بقية المسجد ، حتى لا ينفروه من الإسلام ، حتى لا يتضرر صحياً بانقطاع بوله .
- ٤- تحديد النبي ﷺ علاج نجاسة المسجد بصب دلو من الماء على بوله .
- ٥- الإقناع بالعقل والدليل على ارتكاب الخطأ .

س: ما جانب الحكمة الذي سلكه النبي ﷺ مع هذا الرجل الذي جامع زوجته في نهار رمضان؟

ج: ضحك النبي ﷺ وأعطى الرجل الكفارة ليطعمها أهله رغم خطئه بجماعه في نهار رمضان .

بعض الدروس والعبر المستفادة من قصة الرجل الذي جامع في نهار رمضان

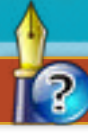
- ١- حسن خلق النبي ﷺ وصبره وحلمه .
- ٢- تخفيف النبي ﷺ لمصاب الرجل الذي ظن أنه هلك بارتكابه الجماع في نهار رمضان .
- ٣- لم يعنفه النبي ﷺ أو يلومه ويوبخه رغم ارتكابه خطأ بجماعه في نهار رمضان .
- ٤- عذر النبي ﷺ له وتركه عندما لم يجد رقبة ولا يستطيع صياماً ولا يجد إطعاماً .
- ٥- ضحك النبي ﷺ وموافقته على أن يطعمه أهله دليل على حسن تعامله .

س: ما جانب الحكمة الذي سلكه النبي ﷺ في قصة الرجل الذي جذب رداءه؟

ج: تحمّل خطأ هذا الأعرابي واعتدائه رغم أنه جاء سائلاً ، وإعطاه ما سأل .

بعض الدروس والعبر المستفادة من قصة الأعرابي الذي جذب رداء النبي ﷺ

- ١- صبر النبي ﷺ وتحمله لجلافة الأعراب وجراؤهم وسوء تصرفهم .
- ٢- عفو النبي ﷺ وحلمه على من نال منه وآذاه في جسده .
- ٣- مواقف الأعرابي السيئة المتمثلة في : جذب الرداء، وإيذاء النبي ﷺ، وطلب المال، وأنه من مال الله وليس من النبي ﷺ .
- ٤- مواقف النبي ﷺ الحسنة المتمثلة في : الالتفات على الأعرابي، وضحه، وإعطائه المال الذي طلب .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٤-٢) :

أهداف النشاط :

- ١- تحديد مواقع الأماكن التي أرسل لها الرسل .
- ٢- تتبع مسار الرسل على الخريطة .
- ٣- تمييز الطرق التي سلكها الرسل بواسطة الألوان .
- ٤- استنتاج الهدف من إرسال الرسل لنشر الدعوة .

نوع المهارة :

- ١- تطبيق مهارات الخريطة .
- ٢- تطبيق مهارات تحديد المواقع ..

مكان النشاط : صفي .

أسلوب تنفيذ النشاط :

تعزيزي فردي، يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل واحد منهم بحل النشاط على الخريطة الموجودة في كتاب النشاط، ثم يقوم المعلم من خلال الخريطة الحائطية بحل النشاط، ثم يصحح الطلاب حلهم وفق ذلك .

زمن تنفيذ النشاط : ٧ دقائق .

الإجابة :



(ارتكاب أخف الضررين إذا لم يكن من أحدهما بُدّ)

نشاط ٢ - ٤ - ٢

معنى القاعدة :

أنه عند وقوع ضررين لا بد من أحدهما ، يُنظر أخفهما فيرتكب .
وكيف طبقها النبي صلى الله عليه وسلم :
لما بال الأعرابي في المسجد ، وقع ضرران :
الأول : الإنكار عليه وهو يبول مما سيؤدي لهروبه وتوسيع أماكن أخرى من المسجد ، ونفرتة من الإسلام .
الثاني : تركه حتى ينتهي من بوله ، وعسل المكان الذي تنجس ، ونصحه بعد ذلك وبيان خطئه .
والذي طبقه النبي صلى الله عليه وسلم هو الثاني ؛ لأنه أخف ضرراً
التمثيل عليها بتطبيقات أخرى في الواقع :
١ - لو تعرض إنسان لاصطدام بسيارته ، إما بسيارة أخرى أو بإنسان . فإنه سيتوجه إن كان لا بد إلى السيارة الأخرى ؛ لأنها أخف ضرراً .
٢ - لو تعرض إنسان لاغتصاب ماله من مجرم هددته إما بتسليم المال أو قتله . فإنه يختار تسليم ماله فداءً لروحه تحقيقاً لأخف الضررين .

نشاط (١-٥-٢) :

أهداف النشاط :

- ١- تحليل المعلومات في الجدول .
- ٢- استنتاج الفروق .
- ٣- استنتاج الهدف من إرسال الرسل لنشر الدعوة .

نوع المهارة :

- ١- مهارة التحليل .
- ٢- مهارة المقارنة .
- ٣- مهارة الاستنباط .

مكان النشاط : صفى .

أسلوب تنفيذ النشاط :

إثرائى جماعى ، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ، وتقوم كل مجموعة بحل أسئلة النشاط ، ثم



يقوم المعلم بحل الأسئلة، وتصحيحها للطلاب .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

١ - سبب اختيار المرسل إليهم .

ج : سبب اختيار المرسل إليهم دون سواهم لقربهم ومجاورتهم وإحاطتهم بالجزيرة العربية .

٢ - صنف مواقف المرسل إليهم .

٣ - لماذا كان رد هرقل والمقوقس والنجاشي حسناً ؟

ج : كان رد هرقل والمقوقس والنجاشي حسناً؛ لأنهم كانوا نصارى وهم أقرب الناس مودة للمؤمنين .

٤ - سم رسل آخرين أرسلهم النبي ﷺ وجهة إرسالهم .

ج : عمرو بن العاص أرسل إلى جيفر وعباد ابن الجلندي في عُمان .

والمهاجر بن أمية المخزومي إلى عمرو بن عبد كلال الحميري في اليمن .

نشاط إضافي :

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن أعرابيا جاء إلى رسول الله ﷺ يستعينه في شيء قال عكرمة : أراه قال في دم فأعطاه رسول الله ﷺ شيئا ثم قال : أحسنت إليك، قال الأعرابي لا ولا أجملت فغضب بعض المسلمين وهموا أن يقوموا إليه فأشار رسول الله ﷺ إليهم أن كفوا فلما قام رسول الله ﷺ وبلغ إلى منزله دعا الأعرابي إلى البيت فقال : إنك إنما جئتنا تسألنا فأعطيناك فقلت ما قلت، فزاده رسول الله ﷺ شيئا وقال : أحسنت إليك؟ فقال الأعرابي نعم فجزاك الله من أهل وعشيرة خيرا قال النبي ﷺ : إنك جئتنا فسألنا فأعطيناك فقلت ما قلت وفي أنفس أصحابي عليك من ذلك شيء فإذا جئت فقل بين أيديهم ما قلت بين يدي حتى يذهب عن صدورهم، فقال : نعم فلما جاء الأعرابي قال رسول الله ﷺ : إن صاحبكم كان جاء فسألنا فأعطيناه فقال ما قال وإنا قد دعوانه فأعطيناه فزعم أنه قد رضي كذلك يا أعرابي؟ فقال الأعرابي : نعم فجزاك الله من أهل وعشيرة خيرا . فقال النبي ﷺ : إن مثلي ومثل هذا الأعرابي كمثلي كمثلي رجل كانت له ناقة فشردت عليه فاتبعها الناس فلم يزيدها إلا نفورا فقال لهم صاحب الناقة خلوا بيني وبين ناقتي فأنا أرفق بها وأنا أعلم بها فتوجه إليها وأخذ لها من قتام الأرض ودعاها حتى جاءت واستجابت وشد عليها رحلها وإني لو أطعتمكم حيث قال ما قال لدخل النار . رواه البزار (تفسير ابن كثير ٢/ ٤٠٥)

أهداف النشاط :

- ١- تحليل النص .
- ٢- استنتاج إجابات من النص .

نوع المهارة :

- ١- مهارة التحليل .
- ٢- مهارة المقارنة .
- ٣- مهارة الاستنباط .

مكان النشاط : صفي**أسلوب تنفيذ النشاط :**

إثرائي جماعي، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بحل أسئلة النشاط، ثم يقوم المعلم بحل الأسئلة، وتصحيحها للطلاب .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

س ١ : ما جانب الحكمة الذي سلكه ﷺ مع الأعرابي ؟

ج : عدم تنفير الأعرابي رغم جلافته ورده السيئ، ومحاولة كسب قلبه حتى رضي وأحسن القول .

س ٢ : لماذا حرص النبي ﷺ على استرضاء الأعرابي ؟

ج ٢ : حتى لا يكون منفراً له لقوله ﷺ (وإني لو أطعتكم حيث قال ما قال لدخل النار) .

س ٣ : ما الدروس المستفادة من القصة ؟

ج : بعض الدروس والعبر المستفادة من قصة الأعرابي الذي جاء يسأل النبي ﷺ :

- ١- كرم النبي ﷺ وسخائه حيث لم يكن يرد سائلاً .
- ٢- حلم النبي ﷺ وصبره وحكمته في التصرف .
- ٣- حرص النبي ﷺ على كسب القلوب أكثر من كسب المواقف .
- ٤- ضرب النبي ﷺ الأمثال لتوضيح المعنى .
- ٥- حرص النبي ﷺ على إنقاذ الناس من دخول النار .



إجابة تقويم درس سيرته في الدعوة إلى الله

س ١: ما العناصر الرئيسية لموضوع سيرته ﷺ في الدعوة إلى الله؟

ج ١: فضل الدعوة إلى الله - جهوده ﷺ في تبليغ الدعوة - مراحل تبليغه ﷺ في الدعوة - أساليبه ﷺ في الدعوة - حكمته ﷺ في الدعوة .

س ٢: كانت مراحل تبليغ النبي ﷺ في الدعوة خمس مراحل .

رتبها في الدوائر حسب تسلسلها الزمني :

العرب، عشيرته، الناس، النبوة، قومه .

س ٣: وضع جوانب الحكمة في دعوة الرسول ﷺ .

ج ٣:

- ١- عدم التنفير رغم الجلالة والرد السيئ .
- ٢- محاولة كسب القلوب .
- ٣- تحمّل الأخطاء
- ٤- المحاورة بالعقل واستخدام العاطفة والدعاء .
- ٥- الإقناع من خلال تبين الخطأ والصواب .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- ابن القيم، شمس الدين | زاد المعاد في هدي خير العباد |
| ٢- البغوي، الحسن | الأنوار في شمائل النبي المختار |
| ٣- السهيلي، عبدالرحمن | الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام |
| ٤- الشامي، محمد بن يوسف الصالحي | سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد |
| ٥- مجموعة مؤلفين | موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم |
| ٦- أبو شهبه، محمد محمد | السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة |
| ٧- أبو فارس، د. محمد عبدالقادر | السيرة النبوية- دراسة تحليلية- |
| ٨- مستو، د. محي الدين | مناهج التأليف في السيرة النبوية |
| ٩- حمادة، د. فاروق | مصادر السيرة النبوية وتقويمها |

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| ١٠- الغزالي، محمد | فقه السيرة |
| ١١- الشامي، صالح أحمد | من معين الشمائل |
| ١٢- الغضبان، محمد منير | فقه السيرة النبوية |
| ١٣- المرصفي، د. سعد | الجامع الصحيح للسيرة النبوية |
| ١٤- أحمد، د. مهدي رزق الله | السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية |
| ١٥- أمحزون، د. محمد | منهج النبي ﷺ في الدعوة |
| ١٦- قلعة جي، د. محمد رواس | دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ. |
| ١٧- إلهي، د. فضل | الحرص على هداية الناس |
| ١٨- يوسف، حسين محمد | سيد الدعوة ﷺ. |

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحث عن فضل الدعوة إلى الله.
[http: // www.al-islam.com / arb](http://www.al-islam.com/arb)

سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يذكر فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٢- يعدد أهداف الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٣- يتتبع مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى .
- ٤- يناقش أساليب التخطيط التي اتبعها النبي ﷺ في جهاده .
- ٥- يستقرئ جوانب الإعداد والتجهيز للجهاد عند النبي ﷺ .
- ٦- يبين أهمية التوكل على الله سبحانه وتعالى .
- ٧- يقدر ثقة النبي ﷺ بربه .
- ٨- يستنتج بعد نظره ﷺ من خلال بعض أحداث السيرة النبوية .
- ٩- يمثل لحسن تصرفه ﷺ في الغزوات .
- ١٠- يبرز مبدأ الشورى في الإسلام من خلال الغزوات النبوية .
- ١١- يذكر أمثلة من شجاعته ﷺ .
- ١٢- يقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف .
- ١٣- يعي حاجة الأمة الإسلامية لأخذ العبر والعظات من سيرة النبي ﷺ في الجهاد .
- ١٤- يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٥- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٦- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقسم الموضوع إلى درسين :

- ١- فضل الجهاد في سبيل الله، وأهداف الجهاد في سبيل الله، ومراحل تشريع الجهاد، والإعداد والتخطيط للجهاد عند النبي ﷺ، في درس واحد.
 - ٢- التوكل على الله في الجهاد، وصفات النبي ﷺ القيادية، في درس آخر.
- ويقترح أن يبدأ المعلم الدرس الأول بالتهيئة بطرح سؤال : ما الجهاد؟ الجهاد من الجهد، والجهد - بفتح الجيم وضمها- الطاقة^(٣٨)، والجهاد: المبالغة واستفراغ ما في الوسع والطاقة من قول أو فعل^(٣٩). وبعد الإجابة عنه يعرف لهم الجهاد.

تنفيذ الدرس:

يستعرض المعلم للطلاب عناصر الدرس الرئيسية وهي: فضل الجهاد في سبيل الله، وأهداف الجهاد في سبيل الله، ومراحل تشريع الجهاد، والإعداد والتخطيط للجهاد عند النبي ﷺ. ثم يبدأ شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

ويبدأ الدرس الثاني بمراجعة الدرس السابق ثم يربطه بالدرس الحالي باستعراض ما تبقى من عناصر الدرس وهي التوكل على الله في الجهاد، وصفات النبي ﷺ القيادية، ثم يبدأ شرحه مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

فضل الجهاد في سبيل الله :

قاد النبي ﷺ بنفسه سبعاً وعشرين غزوة خلال سبع سنين بعد هجرته إلى المدينة. نشب القتال في تسع غزوات منها، بينما فرّ المشركون في تسع عشرة غزوة منها بدون قتال. خرج ﷺ إلى غزوة ودّان، وهي أول غزوة قادها بنفسه في صفر من السنة الثانية للهجرة. كانت غزوة تبوك آخر غزواته ﷺ في رجب من السنة التاسعة للهجرة.

أهداف الجهاد في سبيل الله: انظر حكم الجهاد في الإسلام من كتاب (السيرة النبوية في ضوء

٣٨- مختار الصحاح، ج ١: ص ٤٨

٣٩- لسان العرب، ج ٣: ص ١٣٥



الكتاب والسنة لمحمد بن محمد أبو شهبه (الجزء الثاني من ص ٩٠ إلى ١٠٢ .

صفات النبي ﷺ القيادية :

١ - الاستشارة :

الاستشارة استنباط الرأي من غيره فيما يعرض من المشكلات .
ويكون ذلك في الأمور الجزئية التي يتردد فيها بين فعل وترك، ونعمت العدة هي، قال علي رضي الله عنه :
المشاورة حصن من الندامة، وأمن من الملامة، وقيل : الأحمق من قطعه العجب عن الاستشارة، والاستبداد عن الاستخارة .

ولا تشاور إلا أmina، حاذقا، ناصحا، مجربا، ثابت الجأش، غير معجب بنفسه، ولا متلون في رأيه، ولا كاذب في مقاله، فمن كذب لسانه كذب رأيه، ويجب كونه فارغ البال وقت الاستشارة .
عن الحسن رحمه الله قال : ما تشاور قوم قط بينهم إلا هداهم الله لأفضل ما يحضرهم . وفي لفظ : إلا عزم الله لهم بالرشد أو بالذي ينفع .^(٤٠) والمشورة : عماد كل صلاح، وباب كل فلاح ونجاح .
لماذا كان النبي ﷺ يستشير أصحابه ؟ اختلفوا في أمر الله سبحانه لرسوله ﷺ أن يشاور أصحابه :
فقال طائفة : في مكائد الحروب، وعند لقاء العدو، تطييبا لنفوسهم، وتأليفا لهم على دينهم، وليروا أنه يسمع منهم ويستعين بهم، وإن كان الله أغناه عن رأيهم بوحيه .

وقالت طائفة : فيما لم يأت وحى ؛ ليبين صواب الرأي، وروى عن الحسن والضحاك قالا : ما أمر الله نبيه بالمشاورة لحاجته إلى رأيهم، وإنما أراد أن يعلمهم ما في المشورة من الفضل، وقال آخرون : إنما أمر بها مع غناه عنهم لتدبيره تعالى له وسياسته إياه، ليستن به من بعده ويقتدوا به فيما ينزل بهم من النوازل .^(٤١)

٢ - الشجاعة :

ومن أمثلة شجاعته :

- إقدامه ﷺ على خوض غزوة بدر رغم قلة جيشه وعدم استعدادده .
- ثباته ﷺ يوم فرّ الشجعان، وتمزق الجيش في غزوة أحد .
- قتله ﷺ أبي بن خلف بنفسه رغم إصابته في غزوة أحد .
- صموده ﷺ أمام الأحزاب وقد حاصروا المدينة في غزوة الخندق .

٤٠ - فتح الباري ج ١٣ / ص ٣٤٠

٤١ - تحفة الأحمدي ج ٥ / ص ٣٠٦



الوسائل التعليمية المقترحة

- خريطة لغزوات النبي ﷺ .
- شفاية مطبوع عليها غزوات النبي ﷺ .

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

- س :** (اذكر تعريفاً آخر للجihad تقترحه) .
- ج :** يترك لاختيار الطالب ، ثم يقوم المعلم بتصحيحه أو تعديله وفق التعريف المذكور في كتاب الطالب .
- س :** (اذكر أهدافاً أخرى للجihad تقترحها)
- ج :** تترك لاختيار الطالب ، ثم يقوم المعلم بتصحيحها أو تعديلها وفق الأهداف المذكور في كتاب الطالب .
- س :** (كم عاماً استمرت هذه المرحلة ؟)
- ج :** (المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد : حيث لم يؤذن للمسلمين في مكة بالقتال ؛ بل أمروا بكف الأيدي والصبر) واستمرت هذه المرحلة ثلاثة عشر عاماً طوال العهد المكي .
- س :** (ما اسم الغزوة ؟)
- ج :** غزوة حمراء الأسد .
- س :** (كيف كان صلح الحديبية فتحاً مبيناً ؟)
- ج :** لأنها كانت مبدأ الفتح المبين على المسلمين ، وترتب على الصلح الذي وقع منه : الأمن ، وإيقاف الحرب ، وتمكن من يخشى الدخول في الإسلام والوصول إلى المدينة من ذلك ، كما وقع لخالد بن الوليد وعمرو بن العاص وغيرهما ، ثم تابعت الأسباب إلى أن فتحت مكة .
- روى ابن إسحاق في المغازي عن الزهري قال : لم يكن في الإسلام فتح قبل فتح الحديبية أعظم منه ، إنما كان الكفر حيث القتال فلما أمن الناس كلهم كلم بعضهم بعضاً وتفاوضوا في الحديث والمنازعة ولم يكن أحد في الإسلام يعقل شيئاً إلا بادر إلى الدخول فيه ، فلقد دخل في تلك السنتين مثل من كان دخل في الإسلام قبل ذلك أو أكثر . قال ابن هشام : ويدل عليه أنه ﷺ خرج في الحديبية في ألف وأربعمائة ثم خرج بعد سنين إلى فتح مكة في عشرة آلاف . فتح الباري ج ٧ / ص ٤١

س: (ماذا كان رأيه ﷺ وماذا كان رأي بعض أصحابه؟)

ج: كان رأيه ﷺ قتال المشركين داخل المدينة، وكان رأي بعض أصحابه الخروج إليهم.

س: (ما معنى نلوذ؟) (ما معنى احمر البأس؟)

ج: لاذ به: التجأ إليه وانضم واستغاث، ولاذ به: امتنع.

احمر: وصف بشدة الحمرة، والبأس الشدة في الحرب، يريد الخوف ولا يكون إلا مع الشدة.

س: (ما مظاهر شجاعته ﷺ في مقولة أنس رضي الله عنه؟)

ج: مظاهر شجاعته ﷺ:

١- أن الحادثة أفرغت أهل المدينة.

٢- سبق النبي ﷺ لهم حيث لما انطلق الناس قبل الصوت استقبلهم النبي ﷺ قد سبقهم إليه.

٣- مقولته ﷺ: لم تراعوا لم تراعوا،

٤- ركوبه ﷺ فرساً لأبي طلحة عري ما عليه سرج وفي عنقه سيف.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٢-٦-١) :

أهداف النشاط :

١- توضيح أنواع الجهاد من خلال تفسير الآية.

نوع المهارة:

١- تحقيق التعلم الذاتي.

٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات.

٣- تحقيق مهارة تنظيم المعلومات.

٤- تحقيق مهارة التلخيص.

مكان النشاط: صفى.

أسلوب تنفيذ النشاط:

إثرائى جماعى، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بحل أسئلة النشاط،

ثم يقوم المعلم بحل الأسئلة، وتصحيحها للطلاب .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

س ١ : كم رقم الآية ؟ وفي أي سورة وردت ؟

ج : الآيات ١٠ و ١١ من سورة الصف .

س ٢ : لماذا سماها الله تعالى تجارة في قوله تعالى ﴿ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ ﴾ ؟

ج : قوله تعالى (تجارة) التجارة في اللغة عبارة عن المعاوضة ومنه الأجر الذي يعطيه البارئ سبحانه العبد عوضا عن الأعمال الصالحة التي هي بعض من فعله، قال الله تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴾ وقال تعالى ﴿ يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ ﴾ وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَىٰ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ ﴾... الآية... فسمى ذلك كله بيعا وشراء على وجه المجاز تشبيها بعقود الأثرية والبياعات التي تحصل بها الأغراض . تفسير القرطبي ج ٥ / ص ١٥١ .
سمى الإيمان تجارة على وجه المجاز تشبيها بالتجارات المقصود بها الأرباح . أحكام القرآن للجصاص ج ٣ / ص ١٢٩ .

س ٣ : لماذا بدأ بالجهاد بالمال قبل الجهاد بالنفس في قوله تعالى ﴿ وَجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ الصف : ١١ .

ج : لأن المقام مقام تفسير وبيان لمعنى التجارة الربحية بالجهاد في سبيل الله .
وحقيقة الجهاد بذل الجهد والطاقة، والمال هو عصب الحرب، وهو مدد الجيش، وهو أهم من الجهاد بالسلاح، فبالمال يشتري السلاح، وقد تستأجر الرجال كما في الجيوش الحديثة من الفرق الأجنبية، وبالمال يجهز الجيش ... وكذلك من جانب آخر قد يجاهد بالمال من لا يستطيع بالسلاح كالنساء والضعفاء كما قال ﷺ من جهز غازيا فقد غزا . أضواء البيان ج ٨ / ص ١١٣ .
قدم الأموال في الذكر إذ هي أول مصرف وقت التجهيز فرتب الأمر كما هو في نفسه . تفسير القرطبي ج ٨ / ص ١٥٣ .

نشاط (٢-٧-١) :

أهداف النشاط :

١ - استنتاج فوائد الاستشارة .

٢ - تحقيق التعلم الذاتي .

نوع المهارة:

- ١- مهارة الربط .
- ٢- مهارة التحليل .
- ٣- مهارة المقارنة .
- ٤- مهارة الاستنباط .
- ٥- مهارة الإفاضة .
- ٦- مهارة جمع المعلومات
- مكان النشاط : صفى .
- أسلوب تنفيذ النشاط :

إثرائى جماعى؁ ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات؁ كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته؁ ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س١ : ما معنى الاستشارة فى قاموس اللغة العربية ؟

(ش و ر) أشار إليه باليد أوأشار عليه بالرأى وشار العسل اجتنأها؁ شاوره مشاورة وشوارا واستشاره طلب منه المشورة؁ والمشورة الشورى تقول شاوره فى الأمر واستشاره بمعنى .
مختار الصحاح ج ١ : ص ١٤٧؁ لسان العرب ج ٤ : ص ٤٣٧

س٢ : ما فوائد الاستشارة ؟

- ١ - المشاورة من العبادات المتقرب بها إلى الله .
- ٢ - استخراج الرأى الصائب .
- ٣ - الاطمئنان إلى اتخاذ الرأى .
- ٤ - عدم الندم .

س٣ : (ما خاب من استخار؁ وما ندم من استشار)^(٤٢) ما الفرق بين الاستشارة والاستشارة ؟

٤٢- هذا ليس بحديث فهو فى الجامع الصغير وزيادته : جزء ١- صفحة ١١٨٤؁ قال الشيخ الألبانى : (موضوع) انظر حديث رقم : ٥٠٥٦ فى ضعيف الجامع

الاستخارة: طلب خير الأمرين لمن احتاج إلى أحدهما. فهي تطلب من الخالق.
الاستشارة: استنباط الرأي من غيره فيما يعرض من المشكلات. فهي تطلب من المخلوق.

نشاط بديل

عن عمر بن الخطاب قال : قال رسول الله ﷺ : (لو أنكم كنتم تاكلون على الله حق توكله لرزقتم كما يرزق الطير تغدو خماسا وتروح بطانا) سنن الترمذي جزء ٤ - صفحة ٥٧٣

أهداف النشاط:

- ١- تحليل النص.
- ٢- استنتاج إجابات من النص.

نوع المهارة:

- ١- مهارة الربط.
- ٢- مهارة التحليل.
- ٣- مهارة المقارنة.
- ٤- مهارة الاستنباط.
- ٥- مهارة الإفاضة.
- ٦- مهارة جمع المعلومات.

مكان النشاط: صفى.

أسلوب تنفيذ النشاط:

إثرائى جماعى، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط. ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة.
زمن تنفيذ النشاط: ١٠ دقيقة.

إجابة النشاط:

س١: لماذا قال ﷺ (حق توكله)؟

ج: بأن تعلموا يقينا أن لا فاعل إلا الله وأن لا معطي ولا مانع إلا هو، ثم تسعون في الطلب بوجه جميل وتوكل.

س٢: ما الحكمة من قوله ﷺ (تغدو) وقوله ﷺ (تروح)؟

ج: (تغدو) أي تذهب أول النهار، (تروح) أي ترجع آخر النهار، قال المناوي: أي تغدو بكرة وهي جياح، وتروح عشاء وهي ممتلئة الأجواف.

س ٣: ما معنى قوله ﷺ (خماصاً) وقوله ﷺ (بطاناً)؟

ج: (خماصاً) جمع خميص أي جياحاً، (بطاناً) جمع بطين وهو عظيم البطن والمراد شباعاً.

س ٤: ما العلاقة بين التوكل، وطلب الكسب؟

ج: الكسب ليس برازق، بل الرازق هو الله تعالى، فأشار بذلك إلى أن التوكل ليس التبتل والتعطل، بل لا بد فيه من التوصل بنوع من السبب، لأن الطير ترزق بالسعي والطلب، ولهذا قال أحمد: ليس في الحديث ما يدل على ترك الكسب، بل فيه ما يدل على طلب الرزق، وإنما أراد لو توكلوا على الله في ذهابهم ومجيئهم وتصرفهم وعلموا أن الخير بيده لم ينصرفوا إلا غائمين سالمين كالطير، لكن اعتمدوا على قوتهم وكسبهم وذلك لا ينافي التوكل. انتهى.

قال القشيري: اعلم أن التوكل محله القلب، وأما الحركة بالظاهر فلا تنافي التوكل بالقلب بعد ما يحقق العبد أن الرزق من قبل الله تعالى، فإن تعسر شيء؛ فبتقديره، وإن تيسر شيء؛ فبتيسيره.



إجابة تقويم درس سيرته ﷺ في الجهاد في سبيل الله

س ١: أكمل الفراغات الآتية:

ج: الجهاد في الإسلام: قتال العدو المحارب ممن ليس لهم ذمة من الكفار؛ لتأمين حرية نشر الدعوة، وتوطيد أركان السلام.

ومن أهدافه:

١ - حماية حرية نشر الدعوة.

٢ - رد العدوان وتأديب المتمردين والناكثين للعهود.

٣ - الدفاع عن النفس والأموال والوطن.

س ٢: قارن بين مراحل تشريع الجهاد في الإسلام، مبيناً مميزات كل مرحلة.

ج: المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد: حيث لم يؤذن للمسلمين في مكة بالقتال؛ بل أمروا بكف الأيدي والصبر.

المرحلة الثانية: إباحة القتال دفاعاً عن النفس: لما اشتد عداء قريش وأخرجوا الرسول ﷺ وأصحابه من ديارهم وأموالهم، هاجر المسلمون إلى المدينة؛ فنزلت أول آية في القتال ﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَتَلُونَ

بِأَنَّهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ﴿٤٠﴾ (الحج : ٣٩ - ٤٠).

المرحلة الثالثة: فرض القتال رداً على المعتدين، ودفاعاً عن العقيدة والنفوس: قال تعالى ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ (البقرة : ١٩٠)

المرحلة الرابعة: قتال الكفار المحاربين حتى يدفعوا الجزية: قال تعالى ﴿ قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴾ التوبة : ٢٩ . وهذه المرحلة لا تكون إلا في قوة ومنعة ودولة، كحال الرسول ﷺ في أواخر عهده .

س ٣: من تخطيط النبي ﷺ للجهاد تطوير أساليب القتال .مثل على ذلك بمثالين مبيناً جانب التطوير .

ج:

- ١- ابتكر الرسول ﷺ - في غزوة بدر- القتال بأسلوب الصف الذي لم تكن العرب تفعله حينذاك فتغلب بذلك على قوات قريش التي بلغت ثلاثة أمثال قواته ؛لأنهم كانوا يقاتلون بأسلوب الكر والفر .
- ٢- حفر الخندق - في غزوة الأحزاب- بإشارة من سلمان الفارسي رضي الله عنه في الجهة المكشوفة من المدينة - وهي الجهة الشمالية- ولم تكن العرب تعرفه قبل ذلك .
- ٣- استعمل - في غزوة بني النضير وبني قريظة- أسلوب قتال المدن والأحراش .
- ٤- استخدم - في حصار الطائف- المنجنيقات والدبابات، وكان استخدامهما نادراً عند العرب حينذاك .

٥- اخترع - في سرية عبدالله بن جحش- أسلوب الرسائل المكتومة .

٦- عبأ - في غزوة بدر- جنده، والتعبئة: هي ترتيب الجند في مواضعهم وتهيئتهم للحرب .

س ٤: حث الإسلام في إعداد القوة المادية على القوة والرباط . ما الدليل على ذلك؟ وما المقصود بالقوة والرباط؟

ج: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ (٦٠) سورة الأنفال، فالقوة تتناول العدد والعدة؛ من آلات الحرب ووسائل التموين، والرباط يتسع لكل ما عُرف من تحصين الحدود والثغور .

س ٥: اربط بين القائمة الأولى والقائمة الثانية- من خلال ما درسته في درس سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله- فيما يأتي :



القائمة الأولى	القائمة الثانية
بعد النظر	صلح الحديبية
حسن التصرف	حصار الطائف
الاستشارة	أُحد
الشجاعة	حُنين

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- ابن هشام، محمد بن عبد الملك
 - ٢- ابن كثير، أبي الفداء إسماعيل
 - ٣- ابن القيم، شمس الدين
 - ٤- الترمذي، محمد بن عيسى
 - ٥- البغوي، الحسن
 - ٦- السهيلي، عبد الرحمن
 - ٧- الشامي، محمد بن يوسف الصالحي
 - ٨- مجموعة مؤلفين
 - ٩- أبو شهبه، محمد محمد
 - ١٠- أبو فارس، د. محمد عبد القادر
 - ١١- مستو، د. محي الدين
 - ١٢- حمادة، د. فاروق
 - ١٣- الغزالي، محمد
 - ١٤- الشامي، صالح أحمد
 - ١٥- المرصفي، د. سعد
 - ١٦- أحمد، د. مهدي رزق الله
 - ١٧- قلعة جي، د. محمد رواس
 - ١٨- خطاب، محمود شيت
- السيرة النبوية
- السيرة النبوية
- زاد المعاد في هدي خير العباد
- الشمائل المحمدية والخصائل المصطفوية
- الأنوار في شمائل النبي المختار
- الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام
- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد
- موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم
- السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة
- السيرة النبوية- دراسة تحليلية-
- مناهج التأليف في السيرة النبوية
- مصادر السيرة النبوية وتقويمها
- فقه السيرة
- من معين الشمائل
- الجامع الصحيح للسيرة النبوية
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية
- دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ
- الرسول القائد

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحث سيرة النبي ﷺ في الجهاد.

– <http://www.al-islam.com/arb>



الدرس السادس

شمائل النبي صلى الله عليه وسلم

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يعرف مفهوم الشمائل النبوية .
- ٢ . يعدد أسباب دراسته الشمائل النبوية .
- ٣ . يصف هيئته ﷺ وصفته الخلقية .
- ٤ . يميز الخصائص التي انفرد بها ﷺ .
- ٥ . يعدد بعض معجزاته ﷺ .
- ٦ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٧ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٨ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقسم الموضوع إلى درسين :

- ١ - أهمية دراسة الشمائل النبوية، أهمية معرفة صفات النبي ﷺ الخلقية، صفات النبي ﷺ الخلقية، هيئة النبي ﷺ .
 - ٢ - خصائص النبي ﷺ، معجزات النبي ﷺ .
- ويقترح أن يبدأ المعلم الدرس الأول بالتهيئة بطرح تعريف الشمائل: هي الخصال الحميدة والطبائع الحسنة. وتتناول الشمائل الصفات الخلقية والخلقية.

تنفيذ الدرس:

استنتاج ما تضمنه تعريف السمائل؛ لمعرفة عناصر الدرس، وهي أهمية دراسة السمائل النبوية، أهمية معرفة صفات النبي ﷺ الخلقية، صفات النبي ﷺ الخلقية، هيئة النبي ﷺ. ثم يبدأ شرحها مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

ويبدأ الدرس الثاني بمراجعة الدرس السابق ثم يربطه بالدرس الحالي باستعراض ما تبقى من عناصر الدرس وخصائص النبي ﷺ، معجزات النبي ﷺ، ثم يبدأ شرحه مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

السمائل: هي الخصال الحميدة والطبائع الحسنة. وتتناول السمائل الصفات الخلقية والخلقية.

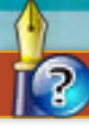
فالصفات الخلقية: هي صورة الإنسان الظاهرة كالطول والقصر، واللون والشعر، وصفة الجسم، وطريقة المشي والجلوس والنوم، وصفة العين والأنف والفم وغيرها.

والصفات الخلقية: هي صورة الإنسان الباطنة كالصبر والكرم والحياء والتواضع وغيرها.

معجزات النبي ﷺ: استسقاؤه ﷺ ربه عز وجل لأتمته حين تأخر المطر، فأجابه إلى سؤاله سريعاً بحيث لم ينزل عن منبره إلا والمطر يتحادر على لحيته ﷺ وكذلك استصحاؤه. (انظر صحيح البخاري ج ١ / ص ٣٤٩)، وحديث جوع أبي هريرة عند أحمد (انظر مسند أحمد بن حنبل ج ٢ / ص ٥١٥)، وحديث أبي رافع في الذراع عند أحمد (انظر مسند أحمد بن حنبل ج ٢ / ص ٤٨).

الوسائل التعليمية المقترحة

خريطة مفاهيم الدرس (السمائل النبوية). شفافية مطبوع عليها خريطة مفاهيم الدرس (السمائل النبوية).



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٢-٨-١) :

أهداف النشاط :

١- تحديد شمائل الرسول ﷺ في مشيه وحده ومع أصحابه.

نوع المهارة :

١- تحقيق التعلم الذاتي .

٢- تحقيق مهارة جمع المعلومات .

٣- تحقيق مهارة تنظيم المعلومات .

٤- تحقيق مهارة التلخيص .

مكان النشاط : صفى .

أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائى جماعى ، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ، وتقوم كل مجموعة بحل أسئلة النشاط ، ثم يقوم المعلم بحل الأسئلة ، وتصحيحها للطلاب .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

تفسير ابن كثير ج ٣ / ص ٣٢٥

هذه صفات عباد الله المؤمنين ﴿الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ أي بسكينة ووقار من غير تجبر ولا استكبار كقوله تعالى ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ الآية ، فأما هؤلاء فإنهم يمشون من غير استكبار ولا مرح ولا أشر ولا بطر ، وليس المراد أنهم يمشون كالمرضى تصنعاً ورياء ، فقد كان سيد ولد آدم ﷺ إذا مشى كأنما ينحط من صبيب ، وكأنما الأرض تطوى له ، وقد كره بعض السلف المشي بتضعف وتصنع حتى روي عن عمر رضي الله عنه أنه رأى شاباً يمشي رويداً ، فقال : ما بالك ؟ أنت مريض ؟ قال : لا يا أمير المؤمنين ، فعلاه بالدرة ، وأمره أن يمشي بقوة .

وإنما المراد بالهون هنا السكينة والوقار ، كما قال رسول الله ﷺ (إذا أتيتم الصلاة فلا تأتوها وأنتم تسعون وأتوها وعليكم السكينة فما أدركتم منها فصلوا وما فاتكم فأتموا) .

زاد المعاد لابن القيم ١ / ١٦١

فصل في هديه ﷺ في مشيه وحده ومع أصحابه :

كان إذا مشى تكفأً تكفوفاً ، وكان أسرع الناس مشية ، وأحسنها وأسكنها ، قال أبو هريرة رضي الله عنه : ما



رأيت شيئاً أحسن من رسول الله ﷺ، كأن الشمس تجري في وجهه، وما رأيت أحداً أسرع في مشيته من رسول الله ﷺ، كأنما الأرض تطوى له، وأنا لنجهد أنفسنا وإنه لغير مكترث. وقال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: كان رسول الله ﷺ إذا مشى تكفأً تكفؤاً كأنما ينحط من صلب، وقال مرة: إذا مشى تقلع. قلت: والتقلع: الإرتفاع من الأرض بجملته، كحال المنحط من الصلب، وهي مشية أولي العزم والهمة والشجاعة، وهي أعدل المشيات وأروحها للأعضاء، وأبعدها من مشية الهوج والمهانة والتماوت، فإن الماشي إما أن يتماوت في مشيه ويمشي قطعة واحدة كأنه خشبة محمولة، وهي مشية مذمومة قبيحة، وإما أن يمشي بانزعاج واضطراب مشي الجمل الأهوج، وهي مشية مذمومة أيضاً، وهي دالة على خفة عقل صاحبها، ولا سيما إن كان يكثر الالتفات حال مشيه يمناً وشمالاً، وإما أن يمشي هوناً، وهي مشية عباد الرحمن، كما وصفهم بها في كتابه فقال: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ (الفرقان: ٦٣) قال غير واحد من السلف: بسكينة ووقار من غير تكبر ولا تماوت، وهي مشية رسول الله ﷺ، فإنه مع هذه المشية كان كأنما ينحط من صلب، وكأنما الأرض تطوى له، حتى كان الماشي معه يجهد نفسه ورسول الله ﷺ غير مكترث، وهذا يدل على أمرين: أن مشيته لم تكن مشية بتماوت ولا بمهانة، بل مشية أعدل المشيات.

مشية بعض الشباب اليوم: إما مشية التكبر والتغطرس، أو مشية التماوت والكسل.

نشاط (٢-٩-١):

أهداف النشاط:

- ١- تحديد شمائل الرسول ﷺ في تعامله مع أصحابه.
- ٢- استنتاج فوائد تأخي الصحابة من المهاجرين والأنصار.
- ٣- استخراج بعض الفوائد من النص.

نوع المهارة:

- ١- مهارة التحليل.
 - ٢- مهارة الاستنباط.
 - ٣- مهارة الإفاضة.
 - ٤- مهارة جمع المعلومات.
- نوع النشاط: إثرائي جماعي.
- مكان النشاط: صفّي.



أسلوب تنفيذ النشاط :

ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط .
ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

- س١:** اذكر قصة عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه مع سعد بن الربيع رضي الله عنه عندما آخى النبي صلى الله عليه وسلم بينهما .
- ج:** لما قدم المهاجرون المدينة آخى رسول الله صلى الله عليه وسلم بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع قال لعبد الرحمن: إني أكثر الأنصار مالا، فأقسم مالي نصفين، ولي امرأتان، فانظر أعجبهما إليك فسمها لي أطلقها، فإذا انقضت عدتها فتزوجها، قال: بارك الله لك في أهلك ومالك، أين سوقكم؟ فدلوه على سوق بني قينقاع فما انقلب إلا ومعه فضل من أقط وسمن، ثم تابع الغدو، ثم جاء يوما وبه أثر صفرة، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: مهيم!، قال: تزوجت، قال: كم سقت إليها؟ قال: نواة من ذهب، أو وزن نواة من ذهب. صحيح البخاري ج٣/ ص١٣٧٨ .
- س٢:** كم النسبة المئوية التي حصلت عليها كل زوجة من زوجاته؟
- ج:** ٣٠١٢٥٪ .
- س٣:** كم مقدار التركة التي تركها عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه؟
- ج:** ٢٥٦٠٠٠٠ (مليونان وخمسمائة وستون ألف) .
- س٤:** دلل على أن الدنيا كانت في أيدي الصحابة وليست في قلوبهم .
- ج:** عبد الرحمن بن عوف باع أرضا له بأربعين ألف دينار فقسمها في بني زهرة وفقراء المسلمين والمهاجرين وأزواج النبي صلى الله عليه وسلم، فبعث إلى عائشة رضي الله عنها بمال من ذلك، فقالت: من بعث هذا المال، قيل: عبد الرحمن بن عوف، قالت: قال: رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يحنو عليكن من بعدي إلا الصابرون، سقى الله ابن عوف من سلسبيل الجنة ^(٤٣) . وتصدق مرة بعير فيها سبعمائة بعير، وردت عليه تحمل من كل شيء، فتصدق بها وبما عليها وبأقتابها وأحلاسها .
- وظهر ذلك في هذه قصة عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع من جانبين الأول: يتعلق بسعد بن الربيع؛ حيث عرض على أخيه أن يناصفه ماله، وينزل له عن إحدى زوجتيه، والثاني: يتعلق بعبد الرحمن بن عوف؛ حيث رفض أن يكون عالة على أخيه، وأن يأخذ شيئا من ماله، وتوجه للسوق وعمل واكتسب حتى استغنى وكثر ماله. ولو كانت الدنيا في قلوبهم لما تنازل سعد بن الربيع، ولما رفض عبدالرحمن بن عوف .

٤٣- المستدرك على الصحيحين ج٣/ ص٣٥١ وقال هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه .



إجابة تقويم درس شمائل النبي ﷺ

س ١: عرّف المصطلحات الآتية: الشمائل، الخصائص، المعجزات.

ج: الشمائل: هي الخصال الحميدة والطبائع الحسنة.

الخصائص: ما كان مختصاً به النبي ﷺ دون سواه.

المعجزة: ما يجري الله على يد رسله من أمور خارقة لا قدرة للبشر عليها؛ تأييداً لرساله، وحيجة على قومهم.

س ٢: كيف تكون دراسة الشمائل سبباً للاقتداء بالرسول ﷺ؟

ج: نجد في الشمائل صفة النبي ﷺ وأحواله وأخلاقه؛ لنقتدي به ونتبعه، قال تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) (الأحزاب: ٢١). وشمائل الرسول ﷺ كلها أخلاق عملية، وهو ﷺ الكامل الذي يقتدى به. كما أن الدارس للسيرة يشعر بلذة الإيمان، ويستشعر عظم الرسالة، ويقرأ المعجزات النبوية، فيتأسى بالنبي ﷺ ويتبع أوامره؛ فيزيد إيمانه.

س ٣: ما علاقة قول النبي ﷺ (من رآني في المنام فقد رآني فإن الشيطان لا يتمثل صورتي) بالشمائل النبوية؟

ج: من الشمائل النبوية معرفة صفة النبي ﷺ الخلقية، ومن رأى صفة النبي ﷺ الخلقية في المنام فقد رآه حقيقة لقوله ﷺ (من رآني في المنام فقد رآني فإن الشيطان لا يتمثل صورتي)، والدليل قصة التابعي يزيد الفارسي رحمه الله الذي يقول: رأيت النبي ﷺ في النوم - زمن ابن عباس - فقال ابن عباس رضي الله عنه إن رسول الله ﷺ يقول: (إن الشيطان لا يستطيع أن يتشبه بي فمن رآني في النوم فقد رآني) هل تستطيع أن تنعت هذا الرجل الذي رأيته؟ قال يزيد: نعم، أنعت لك رجلاً بين رجلين جسمه و لحمه أكحل العينين حسن الضحك، جميل دوائر الوجه قد ملأت لحيته ما بين هذه إلى هذه، قد ملأت نحره، فقال ابن عباس: لو رأيته في اليقظة ما استطعت أن تنعته فوق هذا.

س ٤: اذكر ثلاثة من أبرز ما ورد في هيئة النبي ﷺ.

ج:

١- مشية رسول الله ﷺ: كانت مشيته مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً؛ فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر، فإذا مشى ﷺ تكفأ (تمايل) إلى قدام؛ كالسفينة في جريها، وكان سريع المشي كأنما الأرض تطوى له، يقول أبو هريرة رضي الله عنه: إنا لنجهد أنفسنا وإنه لغير مكترث.

٢- قوته ونشاطه ﷺ: كان النبي ﷺ يتمتع بالقوة والنشاط رغم تقدم سنه، فقد شارك أصحابه حفر الخندق - وهو في الثامنة والخمسين من عمره - يقول جابر بن عبد الله رضي الله عنه: إنا يوم الخندق نحفر فعرضت كدية شديدة، فجاءوا النبي ﷺ فقالوا: هذه كدية عرضت في الخندق، فقال: أنا

نازل، ثم قام وبطنه معصوب بحجر، ولبثنا ثلاثة أيام لا ندوق ذواقاً، فأخذ النبي ﷺ المعول فضرب في الكدية فعاد كثيباً أهيل أو أهيم)، وفي أواخر حياته - وعمره قد تجاوز الستين - يروي عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن النبي ﷺ كان في مشربة مرتفعة يرتقى إليها بجذع جعل كالسلم، قال عمر: (ثم نزل نبي الله ﷺ ونزلت، فنزلت أتشبت بالجذع، ونزل رسول الله ﷺ كأنما يمشي على الأرض ما يمسه بيده)

٣- طلاقة وجهه ﷺ: كان أكثر الناس تبسماً وضحكاً في وجوه أصحابه؛ يستقبل الناس بوجهه طلق وصدر رحب، وسع ببشره الناس جميعاً، وكان يقول: (لا تحقرن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق) ويقول: (تبسمك في وجه أخيك صدقة) والوجه الطلق: ضد العبوس، وهو الذي فيه البشاشة والسرور.

س٥: ما أعظم معجزة للنبي ﷺ بعد القرآن الكريم في رأيك؟

ج: حسب رأي الطالب، والمقترح أحد هذه الثلاثة:

١- انشقاق القمر فرقتين (فلقتين).

٢- حنين الجذع.

٣- ما أخبر به ﷺ من الكائنات المستقبلية في حياته وبعده.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- ابن كثير، أبي الفداء إسماعيل | البداية والنهاية |
| ٢- ابن القيم، شمس الدين | زاد المعاد في هدي خير العباد |
| ٣- الترمذي، محمد بن عيسى | الشمال المحمدية والخصائل المصطفوية |
| ٤- البغوي، الحسن | الأنوار في شمائل النبي المختار |
| ٥- مجموعة مؤلفين | موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم |
| ٦- الشامي، صالح أحمد | من معين الشمائل |
| ٧- يوسف، حسين محمد | سيد الدعاة ﷺ |

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحث عن شمائل النبي ﷺ.

<http://www.al-islam.com/arb>

الدرس السابع

سيرة النبي ﷺ الشخصية

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعدد فضل حسن الخلق .
- ٢- يذكر مواقف تبين حسن خلقه ﷺ .
- ٣- يقدر عظيم خلقه ﷺ .
- ٤- يقتدي به ﷺ في زهده وقناعته .
- ٥- يتأسى بالنبي ﷺ في تقوى الله سبحانه وتعالى .
- ٦- يعطي أمثلة على حلمه ﷺ وصبره في التعامل مع الآخرين .
- ٧- يبين آثار تحلي النبي ﷺ بصفتي العدل والعفو .
- ٨- يوضح أهمية الالتزام بصفتي الصدق والأمانة بالنسبة لمجتمعه .
- ٩- يذكر أمثلة من مزاحه ﷺ .
- ١٠- يقوم أخلاقه في ضوء دراسته لأخلاق الرسول ﷺ .
- ١١- يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٢- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٣- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يقسم الموضوع إلى درسين :

- ١- فضل حسن الخلق، عظيم خلق النبي ﷺ . من أخلاق النبي ﷺ العظيمة : (الزهد والقناعة، التقوى والتواضع) .
 - ٢- (الحلم والصبر، العدل والعفو، الصدق والأمانة)، مزاح النبي ﷺ .
- ويقترح أن يبدأ المعلم الدرس الأول بالتهيئة بطرح سؤال (ما أهم شيء تحبه في الناس ؟) ويترك لهم حرية الإجابة فيمكن أن يقول بعضهم : التدين أو التعامل أو الابتسام أو الأخلاق أو الكرم ... إلخ، فيبين لهم أن الجامع لها (الأخلاق) وهي موضوع درسنا .

تنفيذ الدرس:

يبدأ المعلم شرح (سيرة النبي ﷺ الشخصية) مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.
ويبدأ الدرس الثاني بمراجعة الدرس السابق ثم يربطه بالدرس الحالي باستعراض ما تبقى من عناصر الدرس، ثم يبدأ شرحه مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

الوسائل التعليمية المقترحة

خريطة مفاهيم الدرس (سيرة النبي ﷺ الشخصية). شفافية مطبوع عليها خريطة مفاهيم الدرس (سيرة النبي ﷺ الشخصية).

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (ما القوت؟ ولماذا دعا به؟)

ج: القوت ما يقوت البدن ويكف عن الحاجة، أي اكفهم من القوت بما لا يرهقهم إلى ذل المسألة، ولا يكون فيه فضول تبعث على الترفه والتبسط في الدنيا.
ودعا به حتى يكون سبباً للسلامة من آفات الغنى و آفات الفقر.

س: (متى ننظر إلى من فوقنا؟)

ج: أمرنا أن ننظر لمن فوقنا ممن هم أحسن منا فيما يتعلق بالآخرة فقط.

س: (ما الفرق بين اصبروا وصابروا؟)

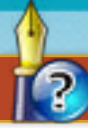
اصبروا: على جميع معاني طاعة الله فيما أمر ونهى.
وصابروا: أعداءكم من المشركين. فاصبروا مع أنفسكم، وصابروا مع غيركم.

س: (كم استمر عبدالله بن أبي يؤذي النبي ﷺ؟)

ج: استمر عبدالله بن أبي يؤذي النبي ﷺ منذ وصول النبي ﷺ المدينة حتى وفاة عبدالله بن أبي في أواخر السنة التاسعة للهجرة.

س: (اذكر الآيات الواردة في ذلك؟)

ج: ﴿وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ﴾ (٨٠) سورة الإسراء، ﴿وَأَجْعَلْ لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾ (٨٤) سورة الشعراء، ﴿وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنَّ لَهُمْ قَدَمَ صِدْقٍ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾ (٢) سورة يونس، ﴿فِي مَقْعَدٍ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ (٥٥) سورة القمر.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٢-١٠-١) :

أهداف النشاط :

- ١- ضرب أمثلة لوفاء الرسول ﷺ في تعامله مع الآخرين .
- ٢- استنتاج بعض مظاهر الوفاء .
- ٣- تحليل النص وربط محتوياته بموضوع الدرس .

نوع المهارة :

- ١- مهارة التحليل .
- ٢- مهارة الاستنباط .
- ٣- مهارة الإفاضة .

مكان النشاط : صفى .

أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائى جماعى ، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات ، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط . ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته ، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

س ١ : اختر عنواناً للنص .

ج : الوفاء بالعهد ، أو أخلاق النبي ﷺ ، أو جواز التورية في الحرب ، أو الحرص على السمعة ... إلخ .

س ٢ : ما مظاهر الوفاء في النص .

ج : (فأخذوا منا عهد الله وميثاقه لنصرفن إلى المدينة ، ولا نقاتل معه) (انصرفا نفي لهم بعهدهم) .

س ٣ : اذكر حديثاً في التحذير من الغدر .

ج : عن ابن عمر أن رسول الله ﷺ قال : (إن الغادر ينصب له لواء يوم القيامة ، فيقال : هذه غدره فلان بن فلان) . سنن أبي داود ج ٣ / ص ٨٢ .

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما ، عن النبي ﷺ قال : أربع من كن فيه كان منافقا ، أو كانت فيه خصلة من أربعة كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها ، إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا عاهد غدر ، وإذا خاصم فجر) صحيح البخاري ج ٢ / ص ٨٦٨ .

س ٤ : اذكر أمثلة للوفاء مشابهة للنص .

ج : ١ - ما في المستدرك على الصحيحين ج ٣ / ص ٣١١ : من وفاء النبي ﷺ لقريش في صلح الحديبية

حيث أقبل أبو جندل يرسف في قيوده إلى رسول الله ﷺ فردّه رسول الله ﷺ إلى أبيه لأن الصلح كان بينهم.

٢- ما في سنن النسائي الكبرى ج ٥ / ص ٢٢٣ : عن سليمان بن عامر، قال : كان بين معاوية وبين الروم عهد، فأراد أن يسير في بلادهم، فإذا انقضت المدة أغار عليهم، فإذا رجل على بغلة يقول الله أكبر وفاء لا عدلا، فإذا عمرو بن عبسة رضي الله عنه فسأله معاوية عن قوله، فقال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : إذا كان بينكم وبين أحد عهد فلا تحلوا عقدة ولا تشدوها حتى ينقضي أمدها أو تنبذوا إليهم على سواء.

نشاط (٢-١١-١) :

أهداف النشاط :

- ١- ضرب أمثلة لمزاح الرسول ﷺ مع أصحابه .
- ٢- استنتاج بعض مظاهر المزاح المشروع .
- ٣- تحديد صفات مزاح الرسول ﷺ .

نوع المهارة :

- ١- مهارة التحليل .
- ٢- مهارة الاستنباط .
- ٣- مهارة الإفاضة .

مكان النشاط : صفى .

أسلوب تنفيذ النشاط :

إثرائى جماعى، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط. ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة.

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة.

إجابة النشاط :

س ١ : ما أسباب كثرة المزاح؟

ج ١ : ١- الفهم الخاطئ للترويح عن النفس .

٢- جلب الأنظار وحب الظهور .

٣- الفراغ .

٤- التربية على كثرة المزاح ومخالطة صحبة تكثر المزاح .

٥- قلة العلم والفقه في الدين .

س ٢: ما مفسد كثرة المزاح؟

ج ٢: قد يكون سبباً في:

- ١- تعدي حدود الله ورسوله ﷺ.
- ٢- القطيعة والعداوة.
- ٣- الحقد والبغضاء.
- ٤- ذهاب الهيبة والوقار.
- ٥- تجرأ الجهلة والسفهاء.

س ٣: ما ضوابط المزاح؟

- ج ٣: ١-** ألا يتضمن ذكر الله ولا آياته ولا سنة رسوله ﷺ ولا شعائر الإسلام.
- ٢-** ألا يتضمن أذى بأحد من الناس.
- ٣-** ألا يفرط في المزاح عن الحد المعقول.
- ٤-** ألا يتضمن كذباً أو غيبة أو فحشاً.



إجابة تقويم درس سيرة النبي ﷺ الشخصية

س ١: عرّف المصطلحات الآتية: حسن الخلق ، الحلم ، المزاح.

ج: حسن الخلق: سلامة النفس نحو الأرفق والأحمد من الأفعال والأقوال .

الحلم: ضبط النفس والطبع عند هيجان الغضب

المزاح: قول أو فعل طريف تشتهيئه النفوس بعد جدّها، وتستحسنه النفوس بعد كمدها .

س ٢: ما العلاقة بين صفة الزهد ، وصفة القناعة؟

ج: الزهد: ترك الرغبة فيما لا ينفع في الدار الآخرة . القناعة: الرضا بالنصيب والحظ .

فالزهد ترك، والقناعة رضا .

س ٣: مثل على صفات النبي ﷺ الآتية: الزهد ، التقوى ، الحلم ، العفو .

ج: الزهد: كان النبي ﷺ أزهد الناس في الدنيا، فقد جلس على حصير حتى أثر في جنبه، وقُبض في كساء وإزار غليظين .

التقوى: كان النبي ﷺ اتقى الناس فقال لأصحابه (قد علمتم أنني أتقاكم لله وأصدقكم وأبركم)، قام ﷺ حتى تفتطرت قدماه من طول القيام، وبكى ﷺ حتى سُمع لصدّره أزيز كأزيز المرجل .

الحلم: كان نبينا محمد ﷺ أحلم الناس وأصبرهم ؛ شجَّ وجهه وكسرت رباعيته وجرحته وجنته وشفته السفلى يوم أحد فمسح الدم عن وجهه وقال : رب اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون، ولما جبد الأعرابي برده ﷺ جبذة شديدة أثرت في عاتقه ﷺ وسأله مالا ؛ ضحك ﷺ وأمر له بعطاء .
العفو: عفا النبي ﷺ عن قريش في فتح مكة رغم ما أصابه منهم، وعفا عن عبدالله بن أبي بن سلول، بل وما نيل منه ﷺ شيء قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم الله تعالى ، فينتقم الله عز وجل، وأقسمت عائشة رضي الله عنها فقالت : والله ما انتقم لنفسه في شيء يؤتى إليه قط حتى تنتهك حرمة الله فينتقم الله .

س ٤: ما المزاح المنهي عنه؟ وما نتائجه؟

ج: المزاح المنهي عنه ما فيه إفراط أو مداومة عليه لما فيه من الشغل عن ذكر الله .
ومن نتائجه أنه يؤول كثيرا إلى قسوة القلب والإيذاء والحقن وسقوط المهابة والوقار .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|---------------------------|---|
| ١- ابن القيم، شمس الدين | زاد المعاد في هدي خير العباد |
| ٢- الترمذي، محمد بن عيسى | الشمائل الحمديّة والخصائل المصطفوية |
| ٣- البغوي، الحسن | الأنوار في شمائل النبي المختار |
| ٤- مجموعة مؤلفين | موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم |
| ٥- أبو شهبه، محمد محمد | السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة |
| ٦- الشامي، صالح أحمد | من معين الشمائل |
| ٧- المرصفي، د. سعد | الجامع الصحيح للسيرة النبوية |
| ٨- أحمد، د. مهدي رزق الله | السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية |
| ٩- قلعة جي، د. محمد رواس | دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ |
| ١٠- إلهي، د. فضل | الحرص على هداية الناس |

مواقع إنترنت:

<http://www.al-islam.com/arb>

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحت سيرة النبي ﷺ الشخصية.

الدرس الثامن

سيرة النبي ﷺ الاجتماعية

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يوضح منهجه ﷺ في التعامل مع أهل بيته.
- ٢- يبين أهمية الاقتداء به ﷺ في تعامله مع أزواجه وأولاده وخدمه.
- ٣- يمثل لجوانب من تعامله ﷺ مع أصحابه.
- ٤- يصف طرق تعامله ﷺ مع غير المسلمين.
- ٥- يوضح أثر صبره وحرصه وعفوه ﷺ عن أعدائه.
- ٦- يتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاته الاجتماعية.
- ٧- يستخدم مصادر معلومات مختلفة.
- ٨- يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه.
- ٩- يناقش ويحاور ويستنتج.

• التهيئة للدرس :

سيرة النبي ﷺ في بيته، مع أولاده، مع زوجاته، مع خدمه، سيرة النبي ﷺ مع أصحابه، سيرة النبي ﷺ مع غير المسلمين
ويقترح أن يبدأ المعلم الدرس بالتهيئة بطرح سؤال افتراضي عن شخص يتمتع بعلاقات جيدة مع الناس، ولكن علاقاته مع أهل بيته ليست كذلك.

تنفيذ الدرس:

يبدأ المعلم شرح (سيرة النبي ﷺ الاجتماعية) مستخدماً عدة طرق للتدريس كالاستنباطية والاستقرائية والعصف الذهني وغيرها.

• شرح بعض النصوص الواردة في الدرس:

سيرة النبي ﷺ في بيته: قالت عائشة ألا أحدثكم عني وعن رسول الله ﷺ، لما كانت ليلتي التي كان النبي ﷺ فيها عندي انقلب فوضع رداءه وخلع نعليه فوضعهما عند رجله وبسط طرف إزاره على فراشه فاضطجع، فلم يلبث إلا ريثما ظن أن قد رقدت فأخذ رداءه رويدا وانتعل رويدا وفتح الباب فخرج ثم أجافه رويدا فجعلت درعي في رأسي واختمرت وتقنعت إزاري ثم انطلقت على إثره حتى جاء البقيع فقام فأطال القيام ثم رفع يديه ثلاث مرات، ثم انحرف فانحرفت فأسرع فأسرعت فهرول فهرولت فأحضر فأحضرت، فسبقته فدخلت فليس إلا أن اضطجعت فدخل فقال: مالك يا عائش حشيا رابية، قالت: قلت لا شيء، قال: لتخبريني أو ليخبرني اللطيف الخبير، قالت: قلت يا رسول الله بأبي أنت وأمي فأخبرته، قال: فأنت السواد الذي رأيت أمامي، قلت: نعم فلهديني في صدري لهداة أوجعني ثم قال: أظننت أن يحيف الله عليك ورسوله، قالت: مهما يكتم الناس يعلمه الله، قال: فإن جبريل أتاني حين رأيت فناداني فأخفاه منك فأجبتة فأخفيتك منك ولم يكن يدخل عليك وقد وضعت ثيابك وظننت أن قد رقدت فكرهت أن أوقظك وخشيت أن تستوحشي، فقال: إن ربك يأمرك أن تأتي أهل البقيع فتستغفر لهم، قالت: قلت كيف أقول لهم يا رسول الله، قال: قلوا السلام على أهل الديار من المؤمنين والمسلمين ويرحم الله المستقدمين منا والمستأخرين وإنا إن شاء الله بكم للاحقون. (٤٤)

الوسائل التعليمية المقترحة

خريطة مفاهيم الدرس (سيرة النبي ﷺ الاجتماعية). شفافية مطبوع عليها خريطة مفاهيم الدرس (سيرة النبي ﷺ الاجتماعية).

• إجابة أسئلة التفكير في كتاب الطالب :

س: (من أولاد النبي ﷺ؟)

ج: أولاد النبي ﷺ أربع بنات وولدان جميعهم من خديجة إلا إبراهيم فإنه كان من جاريته مارية، وأولاده منها القاسم وبناته الأربع زينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة وعبد الله، كان يقال له الطاهر والطيب، ومات الذكور صغارا باتفاق.

س: (كم عدد زوجات النبي ﷺ؟)

ج: تزوج رسول الله ﷺ بخمس عشرة امرأة، دخل منهن بثلاث عشرة، واجتمع عنده إحدى عشرة، ومات عن تسع نسوة.

س: (ما معنى العبارة؟)

ج: قوله لمزجته أي خالطته مخالطة يتغير بها طعمه وريحه لشدة نيتها وقبحها، قال النووي هذا الحديث من أعظم الزواجر عن الغيبة أو أعظمها وما أعلم شيئاً من الأحاديث بلغ في ذمها هذا المبلغ وما ينطق عن الهوى.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-١٢-٢) :

أهداف النشاط :

- ١- ضرب أمثلة لعلاقات الرسول ﷺ الاجتماعية مع زوجاته .
- ٢- استنتاج بعض صفاته الكريمه في التسامح .

نوع المهارة :

- ١- مهارة التحليل .
- ٢- مهارة الاستنباط .
- ٣- مهارة الإفاضة .

مكان النشاط : صفى .

أسلوب تنفيذ النشاط : إثرائي جماعي، ينفذ النشاط بتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بإجابة أسئلة النشاط. ثم تعرض كل مجموعة ما قدمته، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابات الصحيحة.

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقيقة .

أدوات تنفيذ النشاط :

أقلام ، أوراق ، كتاب الطالب .

طريقة تنفيذ النشاط وإجابته :

الإجابة عن الأسئلة الآتية :

س ١: متى حج النبي ﷺ بنسائه .

ج: في حجة الوداع في السنة العاشرة للهجرة.

س ٢: كم المدة التي هجر النبي ﷺ فيها زينب؟

ج: من بداية شهر ذي الحجة سنة ٩هـ إلى ربيع أول سنة ١٠هـ، فتكون المدة أكثر من ثلاثة أشهر.

س ٣: اذكر قصصاً أخرى على صبره ﷺ على زوجاته.

ج: في صحيح مسلم ج ٢/ ص ١١٠٠، عن عائشة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ يَمْكُثُ عِنْدَ زَيْنَبَ بِنْتِ جَحْشٍ فَيَشْرِبُ عِنْدَهَا عَسَلًا، قَالَتْ: فَتَوَاطَيْتُ أَنَا وَحَفْصَةُ أَنْ آيْتَنَا مَا دَخَلَ عَلَيْهَا النَّبِيُّ ﷺ فَلْتَقِلْ إِنِّي أَجِدُ مِنْكَ رِيحَ مَغَافِيرٍ أَكَلْتُ مَغَافِيرَ، فَدَخَلَ عَلَى إِحْدَاهُمَا فَقَالَتْ: ذَلِكَ لَهُ، فَقَالَ: بَلْ شَرِبْتُ عَسَلًا عِنْدَ زَيْنَبَ بِنْتِ جَحْشٍ وَلَنْ أَعُودَ لَهُ فَنَزَلَ ﴿لِمَنْ حُزِمَ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ﴾ التحريم: ١ وفي صحيح البخاري ج ٥/ ص ٢٠٠٣، عن أنس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ عِنْدَ بَعْضِ نِسَائِهِ، فَأَرْسَلْتُ إِحْدَى أَمَهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ بِصَحْفَةٍ فِيهَا طَعَامٌ، فَضَرَبَتْ النَّبِيَّ ﷺ فِي بَيْتِهَا يَدَ الْخَادِمِ فَسَقَطَتِ الصَّحْفَةُ فَانْفَلَقَتْ، فَجَمَعَ النَّبِيُّ ﷺ فَلَقَ الصَّحْفَةَ، ثُمَّ جَعَلَ يَجْمَعُ فِيهَا الطَّعَامَ الَّذِي كَانَ فِي الصَّحْفَةِ وَيَقُولُ: غَارَتْ أَمْكُم، ثُمَّ حَبَسَ الْخَادِمَ حَتَّى أَتَى بِصَحْفَةٍ مِنْ عِنْدِ النَّبِيِّ ﷺ فِي بَيْتِهَا فَدَفَعَ الصَّحْفَةَ الصَّحِيحَةَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ كَسَرَتْ صَحْفَتَهَا وَأَمْسَكَ الْمَكْسُورَةَ فِي بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ كَسَرَتْ.

س ٤: ما الدروس المستفادة من القصة؟

ج ١: اهتمام النبي ﷺ بنسائه وعنايته بهن.

ج ٢: شفاعة النبي ﷺ لصفية لتعطيها زينب جملًا.

ج ٣: غضب النبي ﷺ لموقف زينب وسوء ردها.

ج ٤: مشروعية الهجران عند المعصية.



إجابة تقويم درس سيرة النبي ﷺ الاجتماعية

س ١: هات مثالاً واحداً لسيرة النبي ﷺ مع كل من: أولاده، زوجاته، خدمه.

ج ١: سيرة النبي ﷺ في بيته مع أولاده: كان ابنه إبراهيم مسترضعاً فكان ينطلق إلى عوالي المدينة فيأخذه فيقبله ثم يرجع.

سيرة النبي ﷺ في بيته مع زوجاته: كان ﷺ في بيته في مهنة أهله - أي خدمه أهله - يخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويحلب شاته، ويخدم نفسه، ويعمل في بيته.

س ٢: كيف تدل قصة عمرو بن العاص في غزوة ذات السلاسل على قرب النبي ﷺ من أصحابه.

ج ٢: لما أمر النبي ﷺ عمرو بن العاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ على جيش غزوة ذات السلاسل، وفيهم أبو بكر وعمر



رضي الله عنهما، رأى أنه مقدم عنده في المنزلة عليهم فسأله لذلك: من أحب الناس إليك؟ ولقرب النبي ﷺ منه؛ شعر عمرو بمنزلة عظيمة جعلته يظن أنه أفضل من أبي بكر وعمر.

س ٣: اربط بين سيرة النبي ﷺ مع غير المسلمين، وتعامل بعض الفئات مع المعاهدين.

ج ٣: حذر النبي ﷺ من ذلك أشد التحذير من قتل المعاهد أو ظلمه أو انتقاصه حقه أو تكليفه فوق طاقته أو أخذ شيء منه بغير طيب نفس؛ فقال: (من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة، وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاما) وقال ﷺ (ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس؛ فأنا حجيجه يوم القيامة)، وقد كان النبي ﷺ يتعامل مع اليهود - وهم أشد الناس عداوة وحقدا - في البيع والشراء، ومات ﷺ ودرعه مرهونة عند يهودي بثلاثين صاعا من شعير.

س ٤: ما موجز سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.

ج ٤: ١ - سيرة النبي ﷺ في بيته:

أ - كانت سيرته ﷺ مع أولاده أبوة تحمل كل معاني الرحمة والعطف والحنان والرعاية والحب. كان ﷺ يفرح بقدوم المولود، وكان يزور ابنه إبراهيم وهو رضيع في عوالي المدينة فيأخذه فيقبله ثم يرجع، وكان يذهب إلى بيت فاطمة ويسأل عن ولدها الحسن ويعانقه ويقبله، وكان يطيل السجود لما ارتحل ابنه حتى يقضي حاجته، وقال لمن لا يقبل أولاده (من لا يرحم لا يُرحم).

ب - كانت سيرة النبي ﷺ مع زوجاته رضي الله عنهن البيان العملي في إعطاء الصورة الحقة التي يريد الإسلام من الرجل تجاه المرأة، كان يعدل بين نسائه في المبيت والإيواء والنفقة، وكان إذا أراد سفراً أفرغ بين زوجاته، فأيتهن خرج سهمها خرج بها، وكان يوزع الهدية التي تأتيه بينهن بالتساوي، تقول عائشة رضى الله عنها: ما ضرب رسول الله ﷺ شيئا قط بيده، ولا امرأة ولا خادما. وكان ﷺ في بيته في مهنة أهله - أي خدمه أهله - يخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويحلب شاته، ويخدم نفسه، ويعمل في بيته. وقد كان ﷺ واسع الصدر على زوجاته، احتمل منهن الكثير.

ج - كان النبي ﷺ لطيفاً مع خدمه: قال ﷺ عنهم: (إخوانكم خولكم - خدمكم - جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم)، ولما سئل: كم مرة نعو عن الخادم كل يوم؟ قال: سبعين مرة، ولما لطم سويد بن مقرن رضى الله عنه خادمه أمره رسول الله ﷺ أن يعتقه، وكان من لطفه ﷺ أنه كثيراً ما يقول للخادم: ألك حاجة؟ قال أنس رضى الله عنه: خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين، لا والله ما سبني سبة قط، ولا قال لي: أف قط، ولا قال لي: لشيء فعلته: لم فعلته؟ ولا لشيء لم أفعله: ألا فعلته؟.



٢- سيرة النبي ﷺ مع أصحابه:

كان النبي ﷺ قريباً من أصحابه في كل وقت يتفقدهم في الحضر والسفر، ويعود مريضهم، ويسأل عنهم إذا فقدهم، وكان كل صحابي يشعر بمكانته عند رسول ﷺ حتى كأنه المقرب دون غيره، وهذا ما حصل لعمر بن العاص رضي الله عنه عندما بعثه النبي ﷺ أميراً على سرية ذات السلاسل سنة ٨هـ في خمس مئة من المهاجرين والأنصار، فيهم أبو بكر وعمر وأبو عبيدة رضي الله عنهم، فأعجب بمكانته عند رسول الله ﷺ وهو حديث عهد بالإسلام ويقود جيشاً فيه أبو بكر وعمر، فسأل النبي ﷺ: أي الناس أحب إليك؟ قال: عائشة، قلت: من الرجال؟ قال: أبوها، قلت: ثم من؟ قال: عمر، فعد رجالاً فسكت مخافة أن يجعلني في آخرهم.

٣- سيرة النبي ﷺ مع غير المسلمين:

حذر النبي ﷺ من ذلك أشد التحذير من إيذاء المعاهدين فقال: (من قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة، وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاماً)، وقد كان النبي ﷺ يتعامل مع اليهود في البيع والشراء، ومات ﷺ ودرعه مرهونة عند يهودي بثلاثين صاعاً من شعير.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- | | |
|---------------------------|---|
| ١- ابن القيم، شمس الدين | زاد المعاد في هدي خير العباد |
| ٢- الترمذي، محمد بن عيسى | الشمائل الحمديّة والخصائل المصطفوية |
| ٣- البغوي، الحسن | الأنوار في شمائل النبي المختار |
| ٤- مجموعة مؤلفين | موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم |
| ٥- الغزالي، محمد | فقه السيرة |
| ٦- الشامي، صالح أحمد | من معين الشمائل |
| ٧- المرصفي، د. سعد | الجامع الصحيح للسيرة النبوية |
| ٨- أحمد، د. مهدي رزق الله | السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية |
| ٩- أمحزون، د. محمد | منهج النبي ﷺ في الدعوة |
| ١٠- قلعة جي، د. محمد رواس | دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ |

مواقع إنترنت:

من خلال موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، ابحت سيرة النبي ﷺ الشخصية.

<http://www.al-islam.com/arb>



السؤال الأول :

أكمل الفراغات الآتية :

- ١- قال الإمام الترمذي رحمه الله : الأسوة في الرسول ؛ الاقتداء به ، والإتياع لسنته ، وترك مخالفته في قول أو فعل .
- ٢- إتيان العبادة هو : أدائها على وجهها مع رعاية حق الله ؛ مراقبته واستحضار عظمتها ابتداءً ودواماً .
- ٣- العبادة لا تكون عبادة إلا إذا حققت شرطين رئيسيين هما : الإخلاص والمتابعة ، فالإخلاص أن يكون مقصوداً بها وجه الله ، والمتابعة أن تكون العبادة مأخوذة عن رسول الله ﷺ .

السؤال الثاني :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة ، فيما يأتي :

- ١ . كمال محبة الرسول ﷺ شرط لصحة الإيمان . (X)
- ٢ . محبته ﷺ من كمال الإيمان . (X)
- ٣ . لما فتح رسول الله ﷺ مكة وجد حول البيت خمس مئة وستين صنماً . (X)
- ٤ . مظاهر حفظ الله لنبيه قبل مبعثه هي إرهابات النبوة . (✓)
- ٥ . وقعت للرسول ﷺ حادثة شق صدره وعمره أربع سنوات . (✓)

السؤال الثالث :

اجب عن الأسئلة الآتية :

س : ما علاقة التيسير في العبادة بالمسلم في حال السفر أو المرض ؟

ج : إذا كان الإسلام قد بُني على اليسر ورفع الحرج في عباداته وتكاليفه في عامة الأحوال ؛ فإنه في حال السفر أو المرض أكثر يسراً ، فشرع في السفر والمرض رخصاً كثيرة ، كقصر الصلاة وإفطار الصائم وجمع صلاتي الظهر والعصر معاً وصلاتي المغرب والعشاء معاً وترك السنن الرواتب ، وللمريض إفطاره إن كان صائماً وجمعه للصلوات وتركه للنوافل .

س : ما مراحل تبليغ النبي ﷺ في الدعوة ؟

- ١- البدء ببيت النبوة .
- ٢- تبليغ الدعوة للأقربين .
- ٣- دعوة قومه قريشاً .

٤- دعوة قبائل العرب .

٥- دعوة الناس في أماكنهم .

٦- إرسال الرسل والكتب للملوك الأمراء .

س: ما أهداف الجهاد في سبيل الله ؟

١- حماية حرية نشر الدعوة .

٢- رد العدوان وتأديب المتمردين والناكثين للعهود .

٣- الدفاع عن النفس والأموال والوطن .

س: ما أهمية دراسة الشمائل النبوية ؟

١- الاقتداء بالرسول ﷺ .

٢- إصلاح الأخلاق .

٣- تقوية الإيمان

س: ما العلاقة بين صفة الزهد ، وصفة القناعة ؟

الزهد: ترك الرغبة فيما لا ينفع في الدار الآخرة. القناعة: الرضا بالنصيب والحظ. فالزهد ترك، والقناعة رضا.

السؤال الرابع:

مثل بمثالين من خلال دراستك لفقه السيرة النبوية على الآتي :

أ- التوكل على الله: في غزوة بدر كان تدبير الله لعبادة المؤمنين المتوكلين عليه - قبل الغزوة وأثناءها وبعدها - ما لم يتوقعه أصحاب النبي ﷺ ؛ فما كانوا يريدون لقاء العدو أولاً، وإنما يريدون العير (القافلة)، ولكن الله أراد لهم ذات الشوكة لكسرها وقطع دابر الكافرين، وكان العدد والعدة أكبر من طاقتهم فاستغاثوا ربهم فأغاثهم بالملائكة، وطمأنهم بالنعاس، وإنزال المطر، وثبت قلوبهم، وألقى الرعب في قلوب أعدائهم، ثم نصرهم أخيراً. وفي أعقاب غزوة أحد خوفاً المشركون بجموعهم المسلمين، فاستهان المسلمون بهم متوكلين على الله، فعادوا بفضل من الله ولم يصيبهم سوء.

ب- خصائص النبي ﷺ: ما كان مختصاً به ﷺ دون سواه؛ كالرسالة والنبوة، ونزول الوحي والقرآن، وما كان مختصاً به ﷺ من بعض الأحكام؛ كجمعه أكثر من أربع نسوة ووصاله الصوم.

ج- معجزات النبي ﷺ: القرآن الكريم، انشقاق القمر.

د- مزاح النبي ﷺ: أتى رجل النبي ﷺ: فقال: يا رسول الله احملني، قال النبي ﷺ: إنا حاملوك على ولد ناقة، قال: وما أصنع بولد الناقة؟ فقال النبي ﷺ: وهل تلد الإبل إلا النوق؟، وأتت عجوز

﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ (البقرة : ١٩٠)

المرحلة الرابعة: قتال الكفار المحاربين حتى يدفعوا الجزية: قال تعالى:

﴿ قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴾

(التوبة : ٢٩) . وهذه المرحلة لا تكون إلا في قوة ومنعة ودولة، كحال الرسول ﷺ في أواخر عهده.

السؤال السابع:

اربط بين سيرة النبي ﷺ مع غير المسلمين ، وتعامل بعض الفئات مع المعاهدين .

ج ٤: حذر النبي ﷺ من ذلك أشد التحذير من قتل المعاهد أو ظلمه أو انتقاصه حقه أو تكليفه فوق طاقته أو أخذ شيء منه بغير طيب نفس؛ فقال: (من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة، وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاما) وقال ﷺ (ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس؛ فأنا حجيجه يوم القيامة)، وقد كان النبي ﷺ يتعامل مع اليهود - وهم أشد الناس عداوة وحقدًا- في البيع والشراء، ومات ﷺ ودرعه مرهونة عند يهودي بثلاثين صاعا من شعير.

قائمة مراجع الوحدة الثانية

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- ابن هشام، محمد بن عبد الملك | السيرة النبوية |
| ٢- ابن كثير، أبي الفداء إسماعيل | السيرة النبوية |
| ٣- السهيلي ، عبدالرحمن | الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام |
| ٤- الشامي، محمد بن يوسف الصالحي | سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد |
| ٥- أبو فارس، د. محمد عبدالقادر | السيرة النبوية- دراسة تحليلية- |
| ٦- مستو، د. محي الدين | مناهج التأليف في السيرة النبوية |
| ٧- حمادة، د. فاروق | مصادر السيرة النبوية وتقويمها |
| ٨- الشامي، صالح أحمد | من معين الشمائل |
| ٩- المرصفي، د. سعد الجامع | الصحيح للسيرة النبوية |
| ١٠- أحمد، د. مهدي رزق الله | السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية |

المواقع الإثرائية التي تخدم الوحدة في شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) :

موقع الإسلام اليوم

– <http://www.islamtoday.net/toislam/toislam.com>

موقع وزارة الشؤون الإسلامية

– <http://www.al-islam.com/arb>

(الوحدة الثالثة)

الكشوف الجغرافية



الكشوف الجغرافية. 

الاستعمار. 

التنصير. 

الحرب العالمية الأولى. 

الحرب العالمية الثانية. 

• أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يعي أهداف الكشف الجغرافية وآثارها .
- ٢- يتعرف على نماذج من الكشف الجغرافية .
- ٣- يربط بين حركة الكشف الجغرافية والاستعمار .
- ٤- يوضح أغراض الاستعمار الدينية والفكرية والسياسية والاقتصادية .
- ٥- يتبين الأسباب الحقيقية للاستعمار
- ٦- يناقش أساليب الاستعمار .
- ٧- يذكر نماذج من الاستعمار .
- ٨- يحدد على الخريطة الدول العربية التي وقعت تحت الاستعمار .
- ٩- يبرز الجهود الإسلامية في مواجهة الاستعمار .
- ١٠- يستنتج آثار الاستعمار على العالم العربي .
- ١١- يعي أساليب التنصير .
- ١٢- يستنتج مخاطر التنصير .
- ١٣- يربط بين التنصير والاستعمار .
- ١٤- يحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية .
- ١٥- يتعرف على أدوار الحرب العالمية الأولى والثانية .
- ١٦- يتبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية .
- ١٧- يستنتج أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي .
- ١٨- يحدد على الخريطة الامتداد الجغرافي للحربين .

الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

الأحداث المؤثرة في العالم

الكشوف الجغرافية

الاستعمار

التنصير

الحرب العالمية الأولى

الحرب العالمية الثانية

التهئية

تأثر العالم ببعض الأحداث العالمية في جوانب متعددة، دينية وسياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية ، وتغيرت خريطة العالم بسببها ، فاكشفت قارات وأقيمت مستعمرات جديدة ، وتأسست دول وإمبراطوريات وتغيرت الحدود السياسية بين الدول أكثر من مرة ، وتسابقت دول أوروبا في مجال التصنيع والتسلح وتضاربت مصالحها السياسية والاقتصادية فنشأت بينها حروب إقليمية تحول بعضها إلى حروب عالمية خلفت خسائر بشرية ومادية لم يشهد لها التأريخ مثيلاً . وتتضمن الوحدة أهم وأبرز تلك الأحداث العالمية بدءاً بالكشوف الجغرافية، ثم حركات الاستعمار والتنصير ، ثم الحربين العالميتين الأولى والثانية ، وسنقف على أهم الآثار التي ترتبت عليها في المجالات المختلفة على مستوى العالم الإسلامي والعالم العربي .

ويمكن للطلاب الاستفادة من دراسة الوحدة في الجوانب الآتية :

- التدبر في خلق الله تبارك وتعالى وأخذ العبرة من الأحداث التاريخية .
- تحليل الأحداث التاريخية والتعرف على مسبباتها ونتائجها وآثارها على الأمم والشعوب .
- اكتساب مهارات العلوم الاجتماعية المختلفة مثل استقراء الأحداث والتحليل والمقارنة والتمييز والتفسير والاستنتاج والتعليل والتقويم ، ومهارات قراءة الخرائط ورسمها وتفسيرها ، ومهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي .
- اكتساب مهارات الاتصال والمناقشة والحوار وحل المشكلات من خلال التفاعل مع الدروس ومحتوياتها .
- الاستفادة من كتاب النشاط لتعزيز التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي .

إرشادات لتدريس الوحدة

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة لتدريس الموضوعات في الوحدة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

مصطلحات ومفاهيم :

الحدث :

هو الأمر الطارئ الذي لم يسبق وجوده .

الأحداث العالمية :

يقصد بها تلك الأمور التي طرأت في زمن تاريخي محدد لأسباب محددة أثرت مجرياتها و نتائجها في الإنسان والبيئة أو في أحدهما ، وهي في هذه الوحدة : مجموعة الأمور التي طرأت في التأريخ الحديث نتج عنها اكتشاف قارات وبلدان واستعمار واستيطان وتنصير وتدمير واحتلال وتغيير موازين القوى بين دول العالم .

الكشوف الجغرافية :

استكشاف الأوروبيين لمناطق جديدة لم تكن معروفة لهم من قبل .

الاستعمار :

سيطرة دول صناعية قوية على الشؤون السياسية والاقتصادية والثقافية لعدد من البلدان الأخرى .

التنصير :

تحويل الشعوب إلى النصرانية تمهيداً لاستعمارهم سياسياً واقتصادياً وثقافياً .

الحرب العالمية :

حرب اشتركت فيها دول متعددة من العالم .

الدرس الأول

الكشوف الجغرافية - تعريفها ، دوافعها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بیتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعرف الكشوف الجغرافية .
- ٢- يحدد أبرز دوافع الكشوف الجغرافية .
- ٣- يرسم خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية .
- ٤- يصنف دوافع الكشوف الجغرافية على مجالاتها .
- ٥- يقارن بين الدوافع المتعددة .
- ٦- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض خريطة العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية عن طريق جهاز العرض وإلى جوارها خريطة العالم المعاصرة .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول المقارنة بين الخريطين مثل :
- ما القارات التي توجد في الخريطة المعاصرة؟
- لماذا لا توجد بعض القارات في الخريطة الأخرى؟
- ما التفسير المنطقي لوجود اختلاف بين الخريطين؟

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب باتباع الخطوات الآتية :

- توزيع الطلاب إلى مجموعات لمناقشة دوافع الكشف الجغرافية بأسلوب العصف الذهني .
- إتاحة الفرصة للطلاب بطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم في مجموعات النقاش، والحوار حول إجاباتها .

- حفز الطلاب على التفكير في دوافع الكشف الجغرافية عندما تتغير معطيات الواقع .
- منح الطلاب فرصة استنتاج دوافع جديدة .
- إتاحة الفرصة للطلاب ليناقش ويحاور ويستنتج .

ويمكن للمعلم / المعلمة طرح الأسئلة التالية :

- لو انطلقت الكشف الجغرافية من قارة غير أوروبا فهل تتوقع ظهور نفس النتائج ؟
- ما الدور الذي أسهم به المسلمون في الكشف الجغرافية؟
- هل سبق الكشف الجغرافية المنطلقة من أوروبا كشوفاً جغرافية أخرى؟ وما دوافعها؟
- لو كنت أحد سكان أوروبا في عصور الكشف الجغرافية هل ستؤيد انطلاق الكشف الجغرافية؟ ولماذا ؟

- ويمكن للمعلم / المعلمة الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي (٣-١-١) أثناء الدرس للخروج بالاستنتاجات التي تجيب عن بعض الأسئلة في الدرس ، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشة والحوار والتعلم التعاوني .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٣-١-٢) . - الخريطة المفاهيمية في الدرس .

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- السبورة متعددة الأغراض . - أجهزة العرض الإلكترونية .

- خريطة الكشف الجغرافية البرتغالية وخريطة الكشف الأسبانية .

- الأطلس التعليمي .

- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال شبكة الإنترنت أو الوسائل التعليمية المتوفرة

عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع .

أي وسائل أخرى مبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

- عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشف الجغرافية .

- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

- www.google.com.

- www.photiys.com/flags/alphabetic/list.html

- www.atlas.8k.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-١-٣) :

أهداف النشاط :

رسم خريطة العالم المعروف قبل الكشف الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي .



مكان تنفيذ النشاط :

داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :**النشاط (٢-١-٣) :****أهداف النشاط :**

تصنيف دوافع الكشوف الجغرافية وفقاً لمجالاتها .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :**خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية****استنتاجات :**

استنتجت أن العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية يتكون من القارات الآتية : آسيا ، وأفريقيا ، وأوروبا

استنتجت أن أهم الطرق التجارية في العالم قبل الكشوف الجغرافية هي : الطريق الذي يمر بالعالم الإسلامي من آسيا إلى أوروبا ، ومن قارة إفريقيا إلى أوروبا

استنتجت أن الكشوف الجغرافية انطلقت من قارة أوروبا وأنها أدت إلى اكتشاف قارات وجزر وبلدان جديدة في غربي العالم وشرقيه

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد لوحة حائطية تضم بعض الصور لتمييز قارات العالم .
- إعداد أوراق عمل حول الدوافع التي تقود الإنسان إلى الاكتشاف بوجه عام .

– تقديم تصور عن العالم في حالة ما إذا بدأت الكشف الجغرافية من مواقع أخرى في العالم .
ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخييل أو كتابة القصص
من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات
أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو عليّة، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشف الجغرافية) أو .www.google.com –
(الاكتشافات الجغرافية)

الدرس الثاني

الكشوف الجغرافية - نماذج منها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بیتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- ٢- يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار .
- ٣- يرسم خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- ٤- يتعرف على المواقع المكتشفة في أمريكا وشرقي آسيا .
- ٥- يعلل أسباب التنافس الأوروبي في مجال الكشوف الجغرافية .
- ٦- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٧- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٨- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشوف الجغرافية .
- يطلب من الطلاب مقارنة الاكتشافات البرتغالية بالاكتشافات الأسبانية والتعليل لذلك .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام طريقة المناقشة باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشوف الجغرافية .
- مناقشة الطلاب حول الوسائل المستخدمة في رحلات الكشوف الجغرافية .
- مناقشة بعض المفاهيم الجديدة مثل الالتفاف حول رأس الرجاء الصالح .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي التعاوني الأول .
- إشراك الطلاب في تحديد الطرق البحرية والمواقع المكتشفة .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ماذا تتوقع أن يحدث لو كان الوضع الاقتصادي في أوروبا قبل الكشوف الجغرافية مماثلاً لما هو عليه الوضع الاقتصادي في القرن الحالي ؟
- لو اتجهت رحلة ماجلان نحو الغرب ماذا تتوقع أن تكون نتائج رحلته ؟
- لو أن العالم الإسلامي اكتشف أمريكا ماذا تتوقع أن تكون عليه سياستها الخارجية في الوقت الراهن ؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للكشوف الجغرافية .
- مقارنة جهود البرتغاليين مع جهود الأسبان في الكشوف الجغرافية ونتائجها المختلفة .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الشكل (٤:٢:٣) – الشكل (٥:٢:٣)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- خريطة حائطية للكشوف الجغرافية .
- خريطة حائطية للعالم المعاصر .
- جهاز العرض فوق الرأس .
- أجهزة الحاسب .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إليكترونية عن أهم عناصر الموضوع .
- عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشوف الجغرافية .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :
– www.google.com.
– www.photiys.com/flags/alphabetic/1list.html
– www.atlas.8k.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٢-٣) :

أهداف النشاط :

رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة مستخدماً الألوان للتمييز بينها .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، والمقارنة والتمييز .



مكان تنفيذ النشاط : صفي (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة).
 زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-٢-٣) :

أهداف النشاط :

ربط جهود المكتشفين الأوروبيين باكتشافاتهم الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة العالم

موقع عليها الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون مميزة بالألوان كما هو مطلوب في النشاط

استنتاجات :

استنتجت من النشاط أن الكشف الجغرافية الأسبانية اتجهت نحو الهند شرقاً... واستهدفت اكتشاف طرق بحرية جديدة مثل رأس الرجاء الصالح.....
 وأن الكشف الجغرافية البرتغالية اتجهت نحو الغرب.. واستهدفت اكتشاف طرق بحرية تصل إلى الهند وأدت إلى اكتشاف أمريكا.....
 استنتجت أن رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) أثبتت الحقيقة الكونية لشكل الأرض وهي : أن الأرض كروية الشكل يمكن الدوران حولها.....
 استنتجت أن الكشف الجغرافية أفضت إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي : الطريق من أوروبا إلى الشرق مروراً برأس الرجاء الصالح ، والطريق من أوروبا إلى الغرب مروراً بالمحيط الأطلسي (بحر الظلمات) إلى القارة الأمريكية



أنشطة إثرائية :

- يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :
- ١- جمع صور بعض الرحالة الأوروبيين البرتغاليين والأسبانيين .
 - ٢- إعداد أوراق عمل حول ابرز نتائج الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
 - ٣- تقديم بعض الرسوم عن الأدوات البحرية والسفن الشراعية .
 - ٤- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخييل أو كتابة القصص من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو علي، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية ، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

– www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشوف الجغرافية) أو (الاكتشافات الجغرافية)

الدرس الثالث

الكشوف الجغرافية - نماذج منها : نتائجها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- ٢- يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار .
- ٣- يرسم خريطة الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- ٤- يتعرف على المواقع المكتشفة في أمريكا وأستراليا وشرقي آسيا .
- ٥- يعلل أسباب التنافس الأوروبي في مجال الكشوف الجغرافية .
- ٦- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٧- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- ١- يعرض خريطة الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- ٢- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية للمقارنة والربط .
- ٣- يطلب من الطلاب مقارنة الاكتشافات البريطانية والفرنسية والهولندية . والتعليل لذلك .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام طريقة تمثيل الأدوار باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الكشف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشف الجغرافية .
- مناقشة الطلاب حول الوسائل المستخدمة في رحلات الكشف الجغرافية .
- مناقشة بعض المفاهيم الجديدة مثل رأس هورن .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي التعاوني الأول .
- إشراك الطلاب في تحديد الطرق البحرية والمواقع المكتشفة بتوزيع الأدوار بينهم بحيث يمثل كل طالب دور مكتشف من المكتشفين الأوروبيين لتوضيح اكتشافاته .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ماذا تتوقع أن يحدث لو أن فرنسا هي التي اكتشفت أستراليا واستعمرتها ؟ .
- لو اتجهت الرحلات البريطانية في اتجاه الشرق ماذا تتوقع أن يحدث ؟ .
- لماذا تنوعت اللغات في القارتين الأمريكيتين ؟ .
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :
 - استنتاج نتائج أخرى للكشف الجغرافية .
 - مقارنة جهود البريطانيين مع جهود كل من الفرنسيين والهولنديين في الكشف الجغرافية ونتائجها المختلفة .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٦) إلى (٣-١٠)

– وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية.

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس التعليمي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل :

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشف الجغرافية .

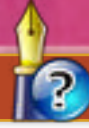
– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

– www.universal.com

– www.photiys.com/flags/alphabetic/1list.html

– www.atlas.8k.com





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (٣-٣-١) :

أهداف النشاط :

رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة مستخدماً الألوان للتمييز بينها .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، و المقارنة والتمييز .

مكان تنفيذ النشاط : صفي (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٣-٣-٢) :

أهداف النشاط :

تحليل الخط الزمني للكشوف الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة العالم

موقع عليها الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون مميزة بالألوان كما هو مطلوب في النشاط

استنتاجات :

استنتجت من النشاط أن الكشوف الجغرافية الانجليزية اتجهت نحو الغرب . واستهدفت اكتشاف ..أستراليا ونيوزيلندا.....

وأن الكشوف الجغرافية الفرنسية اتجهت نحو.. الغرب... واستهدفت اكتشاف.. كندا.....
استنتجت أن الكشوف الجغرافية الهولندية استهدفت اكتشاف: . رأس هورن ، وبعض جزر
الهند الشرقية.....
استنتجت أن الكشوف الجغرافية أفضت إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي: .. الطريق من أوروبا إلى
أمريكا الشمالية ثم إلى أستراليا... وقارات جديدة هي... قارة أستراليا ، قارة أمريكا الشمالية

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- جمع صور بعض الرحالة الأوروبيين البريطانيين والفرنسيين والهولنديين .
- إعداد أوراق عمل حول أبرز نتائج الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- تقديم تقرير موجز عن أهم آثار الكشوف الجغرافية على العالم الإسلامي .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخييل أو كتابة القصص من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو علي، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

- www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشوف الجغرافية) أو (الاكتشافات الجغرافية)



إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)
تحت عنوان : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

س ٢ : اذكر أهم الدوافع للكشوف الجغرافية وفق التصنيف الآتي :

(١) دوافع دينية . (٢) دوافع سياسية .

(٣) دوافع اقتصادية . (٤) دوافع علمية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)
تحت عنوان : دوافع الكشوف الجغرافية

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

(أ) - رقم (٤) . (ب) - رقم (٣) . (ج) - رقم (١) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ- إسهام المسلمين في تحقيق الكشوف الجغرافية .

الإجابة :

من خلال ما توصلوا إليه في مجال المعرفة الجغرافية وما أنتجه العلماء والبحارة المسلمون من كتب وخرائط وأدوات تحديد للاتجاهات والمسافات والارتفاعات مثل الإسطرلاب والبوصلة ... ونحوها
ب- اعتبار الكشوف الجغرافية أحد الأسباب الرئيسة لضعف المسلمين .

الإجابة :

لاكتشاف طرق بحرية جديدة خارج نطاق سيطرة العالم الإسلامي ، وبذلك خسر العالم الإسلامي
عائدات التجارة التي كانت تمر ببلدانه من قارة آسيا إلى قارة أوروبا ، مما أدى إلى إضعافها اقتصادياً .
ج - ترتبط الكشوف الجغرافية بالاستعمار .

الإجابة :

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على بلاد جديدة وتوسيع ممتلكاتهم فيها والسيطرة على مقوماتها
الاقتصادية خاصة بعد الزيادة الكبيرة في أعداد السكان في البلدان الأوروبية ، والرغبة في الحصول
على منتجات الشرق من المعادن النفيسة والعطور والبخور والأقمشة الحريرية والمسك والتوابل ،
لدعم الاقتصاد الأوروبي .

د - تنافس أوروبا على اكتشاف مناطق جديدة في العالم .

الإجابة :

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على المصادر الطبيعية اللازمة لتشغيل مصانعها في المواقع والجزر والبلدان المكتشفة التي تتوفر فيها تلك المصادر، وفتح أسواق جديدة فيها لتنشيط الاقتصاد خاصة بعد ازدياد التنافس في مجال الصناعات بين دول أوروبا نتيجة للثورة الصناعية .
هـ - عدم تمكن ماجلان من إكمال مغامرته البحرية من أجل الاكتشاف فأكملها مساعدوه .

الإجابة :

بسبب مقتله في جزيرة « سيبو » على إثر اشتباك مع سكانها عام ١٥٢١ م .

س ٥ : قارن بين الكشوف الجغرافية الأسبانية والكشوف الجغرافية البريطانية .

الإجابة وفق الجدول الآتي :

أوجه المقارنة	دوافع الكشوف	أساليب الكشوف	نتائج الكشوف	أثرها على التوسع
الكشوف الجغرافية الأسبانية	الاستعمار، التوسع، استغلال المصادر الطبيعية ، التنصير	الرحلات البحرية .	اكتشاف أمريكا، اكتشاف جامايكا .	مستعمرات جديدة في أمريكا الشمالية وأمريكا الوسطى والجنوبية
الكشوف الجغرافية البريطانية	الاستعمار، التوسع، استغلال المصادر الطبيعية ، التنصير	الرحلات البحرية .	اكتشاف أستراليا، اكتشاف نيوزيلندا .	مستعمرات جديدة في أستراليا والهند ونيوزلندا والصين الجنوبية .

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

– اكتشاف أمريكا .

– أثر الكشوف الجغرافية في العالم الإسلامي .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة .

الدرس الرابع

الاستعمار

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعرف الاستعمار .
- ٢- يعلل دوافع الاستعمار .
- ٣- يضرب أمثلة لأشكال الاستعمار .
- ٤- يقارن بين أنواع الاستعمار .
- ٥- يرسم خريطة للدول الاستعمارية والبلدان المستعمرة .
- ٦- يحلل آثار الاستعمار في دول العالم وخاصة العالم العربي .
- ٧- يصنف آثار الاستعمار على مجالاتها .
- ٨- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٩- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ١٠- يرفض الاستعمار .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض الجدول المضمن في كتاب الطالب عن أشكال الاستعمار مكبراً بواسطة جهاز عرض أو لوحة حائطية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول خبرات الطلاب السابقة عن الموضوع .
- يطلب من الطلاب تحديد علاقة الاستعمار بالكشوف الجغرافية .
- يطلب من التلاميذ استنتاج الفروقات بين أشكال الاستعمار .



تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .
- إعداد أوراق عمل لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة حلقات النقاش باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول لدول الاستعمار والدول المستعمرة .
- توزيع الطلاب في الفصل إلى مجموعات للقيام بمناقشة شكل من أشكال الاستعمار وتحديد الدول التي استخدمته والدول التي تأثرت به وتحديد آثاره على العالم ومقارنته بالأشكال الأخرى .
- يطلب من كل مجموعة أن تعد ورقة عمل عن نتيجة المناقشات .
- إتاحة الفرصة لكل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من استنتاجات والإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي التعاوني الأول بشكل تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- بماذا ترد على من يقول إن الاستعمار ما تزال تمارسه بعض الدول حتى اليوم ؟
- لو توفرت مبررات لدى دولة في الوقت المعاصر لاستعمار بلد آخر ما هو موقفك ؟
- هل تتلمس آثار شكل من أشكال الاستعمار في أحد مناحي الحياة ؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للاستعمار .
- مقارنة أشكال الاستعمار وتقويم الوضع الراهن في البلدان الإسلامية والعربية .
- ربط بعض الظواهر الاجتماعية بآثار الاستعمار .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٤-١١) إلى (٣-٤-١٥)

– وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب الآلي .

– الأطلس التعليمي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض خرائط الاستعمار في القارات المختلفة .

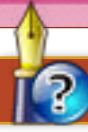
– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

– www.google.com.

– www.photiys.com/flags/alphabetic/1list.html

– www.atlas.8k.com

– www.nesnas.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٤-٣) :

أهداف النشاط :

تصنيف دوافع الاستعمار وفقاً لمجالاتها .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقييم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي فردي أو تعاوني (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-٤-٣) :

أهداف النشاط : تحليل آثار الاستعمار .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقييم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

آثار الاستعمار	نوع الأثر	المتأثرون به
عدم السماح للشعوب بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
إدخال بعض العادات والتقاليد الغربية السيئة لتغيير الهوية الاجتماعية	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
فرض لغة المستعمر على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية	ثقافي فكري	جميع الشعوب المستعمرة
إبقاء المستعمرات متخلفة صناعياً لضمان تبعيتها للمستعمر	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
فرض العملة النقدية للمستعمر في المستعمرات لتكريس الاستعمار الاقتصادي	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
حرمان الشعوب من حريتها وحققها في تقرير المصير	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
ظهور الطبقية الاجتماعية والانقسامات العرقية والمذهبية والطائفية بين شعوب المستعمرات	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
نشر بعض الأفكار الهدامة والدعوات الغربية لإبعاد الشعوب المستعمرة عن دينها وعقيدتها وفكرها وثقافتها الخاصة	ثقافي فكري	جميع الشعوب المستعمرة

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول موضح بالصور لأهم حركات التحرر ضد الاستعمار في العالم الإسلامي .
 - إعداد أوراق عمل حول الآثار الباقية للاستعمار في بعض دول العالم .
 - رسم خرائط للتوسع الاستعماري لبعض دول العالم الاستعمارية .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- عبد العزيز الشناوي ، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- الرفاعي، أنور ، مصطفى، شاكر، العالم الحديث .
- ٣- الغزالي ، محمد، الاستعمار أحقاد وأطماع .
- ٤- فروخ ، عمر، الخالدي مصطفى ، التبشير والاستعمار .
- ٥- الجندي، أنور، العالم الإسلامي والاستعمار .
- ٦- رمضان ،عبد العظيم ، الغزوة الاستعمارية للعالم العربي وحركات المقاومة .
- ٧- زيادة ،نقولا ، قصة الاستعمار في العالم العربي .
- ٨- الوليعي، عبد الله ، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية، ٢٠٠٣ م.

مواقع إنترنت:

- www.google.com -

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الاستعمار) أو (الاستيطان) (الانتداب) (الاحتلال) (الغزو الفكري) ونحوها .



إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالاستعمار ؟

الإجابة في كتاب الطالب، الدرس الرابع: تحت عنوان : مفهوم الاستعمار.

س ٢ : اذكر أهم دوافع الاستعمار وفق التصنيف الآتي :

١- دوافع اجتماعية .

٢- دوافع سياسية .

٣- دوافع اقتصادية .

٤- دوافع ثقافية .

الإجابة في كتاب الطالب، الدرس الرابع: تحت عنوان : دوافع الاستعمار .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ- رقم (٣) .

ب- رقم (٣) .

ج- رقم (٣) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ- فقدان الشعوب المستعمرة حريتها .

الإجابة :

سلبت الدول الاستعمارية الشعوب المستعمرة حريتها وإرادتها وحق تقرير مصيرها وحرمتها من التمتع بالحكم والدستور، كما عملت على تمزيق وحدتها وذلك بزرع بذور الفتنة بين الفئات المتعددة في البلد الواحد وإثارة النزعات الطائفية والنعرات العنصرية والخلافات المذهبية ، وجزأت أراضيها تجزئة سياسية لخدمة أغراض الاستعمار واستمرار بقاء نفوذها .

ب - إسهام حركة الاستعمار في بناء الاقتصاد وإسهامها في هدمه .

الإجابة :

ترتب على الاستعمار انتعاش اقتصادي كبير لدول أوروبا الاستعمارية نتيجة استغلالها للموارد الطبيعية الزراعية والمعدنية لدى الشعوب المستعمرة وإبقاء المستعمرات متخلفة صناعياً لبقاء تبعيتها للاستعمار، وتحطيم الصناعات المحلية وقتل روح المنافسة الوطنية بين الشعوب المستعمرة وتضييق فرص الاستثمار أمامها، وتشجيع الاستثمار الأجنبي لمصلحة الاستعمار .

ج - وقوع كثير من شعوب القارة الأفريقية تحت الاستعمار .

الإجابة:

لما يتوفر في القارة الأفريقية من موارد طبيعية ومواد معدنية وزراعية وافرة شجعت الأوروبيين على استعمار الشعوب لاستغلال ثروات بلادهم المتنوعة لتشغيل المصانع الأوروبية المتنافسة على الإنتاج والمتزايدة نتيجة للتوسع في الاستعمار.

د - تسابق الأوروبيين على استعمار بلدان العالم.

الإجابة:

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على المصادر الطبيعية اللازمة لتشغيل مصانعها في المواقع والجزر والبلدان العالمية المختلفة التي تتوفر فيها تلك المصادر ، وفتح أسواق جديدة فيها لتنشيط الاقتصاد خاصة بعد ازدياد التنافس في مجال الصناعات بين دول أوروبا نتيجة للثورة الصناعية .

هـ - تأثر دول العالم الإسلامي بالاستعمار .

الإجابة:

لاستهدافها بشكل مباشر من دول أوروبا الاستعمارية بالتغيير السياسي والاقتصادي والثقافي لاستغلال ثرواتها الطبيعية ووقف نشاطاتها المختلفة المتعارضة مع المصالح الأوروبية وخاصة النشاطات الدينية والاقتصادية ولما تتمتع به مواقعها الجغرافية من مميزات إستراتيجية في المجال التجاري والسياسي فضلا عن قربها من دول أوروبا وضعفها في مجال الدفاع العسكري وتفككها من الناحية السياسية ، ولذلك تأثرت بالاستعمار الذي شمل أغلب شعوبها وبلدانها في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

س ٥ : قارن بين كل من بريطانيا وفرنسا وأسبانيا من حيث التوسع الاستعماري ودوافع الاستعمار.

الإجابة وفق الجدول الآتي :

الدولة	المستعمرات	دوافع الاستعمار
بريطانيا	ماليزيا - شبه الجزيرة الهندية - الكويت - البحرين - قطر - الإمارات - عمان - عدن - مصر - السودان - أوغندا - جزء من الصومال - إريتريا - تنزانيا - نيجيريا - قبرص - غانا - العراق - شرق الأردن - فلسطين - جنوب إيران .	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية، التنصير .



فرنسا	الهند الصينية - مالي - تشاد - النيجر - السنغال - مدغشقر - موريتانيا - المغرب - الجزائر - تونس - غينيا - جيبوتي - سوريا - لبنان - كينيا.	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية، التنصير.
أسبانيا	الريف المراكشي - إقليم افني المغربي - الصحراء المغربية - إقليم مورو الإسلامي في جزائر الفلبين ، سبتة ومليلة في المغرب .	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية، التنصير.

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

- أهم الآثار السلبية للاستعمار على العالم الإسلامي .
- موقف الشعوب المستعمرة من حركة الاستعمار .
- يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .



الدرس الخامس

التنصير

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يبتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعرف التنصير .
- ٢- يعلل دوافع التنصير.
- ٣- يحدد ميادين التنصير.
- ٤- يقارن بين أساليب التنصير.
- ٥- يرسم خريطة للدول التي استهدفتها حملات التنصير .
- ٦- يحلل مخاطر التنصير على العالم الإسلامي والعالم العربي .
- ٧- يصنف أساليب التنصير على مجالاتها.
- ٨- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٩- يقدر الإسلام وأساليبه في التبليغ .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة للبلدان التي استهدفتها التنصير .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول مفهوم التنصير وما اتصل به من مفاهيم أخرى .
- يطلب من الطلاب تحديد علاقة الكشوف الجغرافية والاستعمار بالتنصير .
- يطلب من التلاميذ استنتاج الفروقات بين أساليب نشر الثقافة والعقيدة .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة العصف الذهني باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الدول التي انطلقت منها حركات التنصير ، وخريطة أخرى للدول المستهدفة بالتنصير .
- مناقشة الطلاب حول العلاقة التي تربط بين الدول القائدة لحمالات التنصير والدول المستعمرة لاستنتاج العلاقة بين الاستعمار والتنصير .
- مناقشة الطلاب حول المميزات التي تجمع بين الدول المستهدفة بالتنصير للوصول إلى استنتاج غايات التنصير .
- إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الأساليب التي ينبغي اتخاذها لنشر الإسلام؟
- ما الأسباب في نظرك لنجاح حركات التنصير في الكثير من الشعوب ؟
- كيف يمكننا مقاومة حملات التنصير التي تستخدم الوسائل المعلوماتية المعاصرة ؟
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :
- استنتاج أساليب ومخاطر أخرى للتنصير .

- مقارنة أساليب التنصير القديمة والمعاصرة وتقويم الوضع الراهن في البلدان الإسلامية والعربية.
- ربط بعض الظواهر الاجتماعية بآثار التنصير .

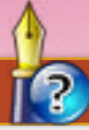
الوسائل التعليمية المقترحة

- وسائل الكتاب :
- الشكل (٣-٥-١٧)
 - وسائل تعليمية غير الكتاب :
 - السبورة متعددة الأغراض .
 - أجهزة العرض الإلكترونية .
 - أجهزة الحاسب .
 - الأطلس التعليمي .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم / المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .
- عرض صور لبعض الأساليب المستخدمة بغرض التنصير .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :
 - www.google.com.
 - www.salsabil.com
 - www.atlas.8k.com
- أي محركات بحث من اختيار المعلم / المعلمة.



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٥-٣) :

أهداف النشاط :

ضرب أمثلة لأساليب التنصير في الميادين المختلفة .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة،-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

النشاط (٢-٥-٣) :

أهداف النشاط :

تحليل أخطار التنصير على العالم الإسلامى .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة (١-٥-٣) :

ميدان التأثير	أمثلة لأساليب التنصير
ميدان الطب	نشر المستشفيات والمستوصفات ، القيام بحملات الإسعافات الدولية للحوادث والكوارث الطبيعية ، وإنشاء مراكز لإعداد الأطباء والمرضى من الجنسين للقيام بخدمة الكنيسة من خلال مهنة الطب وإرسالهم وفوداً تنصيرية إلى كثير من البلدان المستهدفة .

ميدان التعليم	تأسيس مجموعة من المؤسسات الإعلامية التنصيرية التي قامت على إنتاج الصحف والمجلات والنشرات الإعلامية والإعلانات الدعائية المختلفة حتى توصلت إلى تأسيس العديد من القنوات الإذاعية والتلفزيونية بلغات متعددة ، وحجزت الكثير من مواقع البث على الأقمار الصناعية لتحقيق هذه الغاية .
ميدان السياسة	أ- إثارة الفتن والقلق بين الأقليات القومية والطوائف الدينية . ب- التشكيك والظعن في الشخصيات القيادية في العالم الإسلامي . ج- مساندة ومؤازرة الدعوات الضالة كالقومية والبعثية والعلمانية . د- التمهيد للدول الاستعمارية بالتدخل في شؤون الدولة الإسلامية ، من خلال إضرام الحرب بين بلدين متجاورين وفتح المجال للتدخل الأجنبي .

إجابة النشاط (٢-٥-٣) :

مجالات الأخطار	أمثلة لأخطار التنصير على العالم الإسلامي
مجال الوحدة السياسية	- تقويض قوة الإسلام والمسلمين التي تقوم على العقيدة الإسلامية النقية . - بث الفرقة والانقسام بين بلدان المسلمين وإثارة الفتن والحروب بين شعوبها .
مجال العقيدة	- تغيير معتقدات بعض المسلمين إلى معتقدات منحرفة . - تقويض قوة الإسلام والمسلمين التي تقوم على العقيدة الإسلامية النقية .
مجال الثقافة	- صرف اهتمامات الشعوب الإسلامية إلى الشهوات والأفكار الهدامة للبقاء في نطاق التبعية للغرب . - التأثير على ثقة المسلمين بعقيدتهم وتاريخهم وهويتهم الثقافية . - تعطيل العقول للانطلاق نحو الإبداع وشغلها بتوافه الأمور .
مجال الاقتصاد	- استمرار سيادة الغرب وسيطرته على مقدرات العالم الإسلامي .

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول موضح بالصور لأهم أساليب التنصير في العالم الإسلامي .
- إعداد أوراق عمل حول مخاطر التنصير على العالم العربي .



– رسم خرائط للبلدان المستهدفة بالتنصير .

– تقديم حلول لمقاومة أساليب التنصير الحديثة .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- حسين عبد الحميد أحمد ، الاستعمار في القرن العشرين .
- ٢- الرفاعي ، أنور ، مصطفى ، شاكر ، العالم الحديث
- ٣- الغزالي ، محمد ، الاستعمار أحقاد وأطماع .
- ٤- فروخ ، عمر ، الخالدي ، مصطفى ، التبشير والاستعمار .
- ٥- الجندي ، أنور ، العالم الإسلامي والاستعمار .
- ٦- رمضان ، عبد العظيم ، الغزوة الاستعمارية للعالم العربي وحركات المقاومة .
- ٧- زيادة ، نقولا ، قصة الاستعمار في العالم العربي .
- ٨- الوليعي ، عبد الله ، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية ، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

– www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (التنصير) أو (حملات التنصير) (الغزو الفكري) ونحوها .



أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالتنصير ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : مفهوم التنصير .

س ٢ : اذكر أهم أساليب التنصير في الميادين الآتية :

١- ميدان الطب . ٢- الميدان السياسي .

٣- ميدان التعليم . ٤- ميدان الإعلام .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : ميادين التنصير الرئيسة .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ - رقم (١) . ب - رقم (٤) . ج - رقم (٢) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ - اهتمام المنصرين كثيرًا بالحملة الصحية .

الإجابة :

لاستخدامها أسلوباً من أساليب التنصير فقد نشأت في أوروبا مراكز لإعداد الأطباء والمرضى من الجنسين للقيام بخدمة الكنيسة من خلال مهنة الطب وأرسلتهم وفوداً تنصيرية إلى كثير من البلدان المستهدفة .

ب - استهداف التنصير بلدان العالم الفقيرة .

الإجابة :

لحاجة البلدان الفقيرة للمساعدات المالية والتعليمية والصحية والثقافية والحماية السياسية وجميعها مجالات نشطة للتنصير حيث تتنوع فيها الأساليب المباشرة وغير المباشرة لتغيير عقائد الشعوب الفقيرة إلى النصرانية .

ج - تأسيس مجموعة من المدارس الأوروبية والأمريكية في البلدان الإسلامية .

الإجابة :

ليتمكن المؤسسون من دس الأفكار التي يهدف التنصير إلى بثها بين التلاميذ في المناهج لتشويه كل العقائد غير النصرانية ، ومن ثم دعوتهم بشكل غير مباشر إلى الانتساب إلى الثقافة الغربية النصرانية .



س ٥ : ناقش ما يأتي : (هل صياغة السؤال مناسبة ؟) مارأيك أن ينضم للتعليل ؟

أ - تعددت أهداف وأساليب التنصير في البلاد الإسلامية .

الإجابة :

لما يتصف به العالم الإسلامي من تنوع واهتمامات ولرغبة المنصرين في التأثير على العالم الإسلامي بعدة أساليب ووسائل ولذلك استخدمت مجموعة من الأساليب القديمة والحديثة في المجالات المختلفة السياسية والاقتصادية والثقافية والصحية لبلوغ أهداف التنصير التي لم تلق استجابة مباشرة وكبيرة في العالم الإسلامي مما استدعى الأمر التنويع .

ب - تنوعت وسائل التنصير وأدواته المعاصرة .

الإجابة :

مع تفجر المعلومات وتنوع أساليب الاتصالات وتطور مجالات التكنولوجيا فقد تنوعت أساليب الغزو الثقافي لتشمل اللغة والثقافة والعقيدة من خلال التقنيات المعاصرة والقنوات الإعلامية وقنوات الاتصال الإلكترونية وفي مقدمتها شبكة الإنترنت الدولية ، وتنوع الوسائل تنوعت الأساليب التي تستهدف الهدم الأخلاقي من جانب وبث الأفكار الغربية من جانب آخر والتنصير هو الغاية من ذلك .

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

– أهم مخاطر التنصير على العالم الإسلامي .

– موقف الإسلام من التنصير .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة

لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .



الدرس السادس

الحرب العالمية الأولى - أسبابها ، أهم أحداثها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى .
- ٢- يحدد أهم أسباب نشوب الحرب العالمية الأولى .
- ٣- تميز مراحل الحرب العالمية الأولى .
- ٤- يقارن بين أحداث الحرب في المراحل المتتالية .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل أسباب التحالفات .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة لأوروبا قبل الحرب العالمية الأولى ، وخريطة أخرى لأوروبا بعد الحرب .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول مقارنة الحدود السياسية بين بلدان أوروبا .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم التغيرات المستنتجة .
- يطلب من التلاميذ التفكير في الأسباب التي كانت وراء تغير الحدود السياسية .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة حلقات المناقشة الجماعية باتباع الخطوات الآتية :

- عرض الجدول الزمني لمراحل الحرب ولوحة حائطية توضح التحالفات الدولية للحرب .
- توزيع الطلاب إلى مجموعات مناقشة وتوزيع مراحل الحرب على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة الأسباب ونوع العمليات .
- مناقشة المجموعات حول الأدوار التي قامت بها التحالفات في الحرب .
- إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب في المجموعة وفي المجموعات الأخرى بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- لو توفرت أسباب الحرب العالمية الأولى في الوقت المعاصر ماذا ستكون عليه العلاقات الدولية؟
- لماذا لم يبرز دور للصين في الحرب العالمية الأولى؟
- كيف يمكن للعالم تلافي الوقوع في حروب دولية؟
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :**
- استنتاج أسباب أخرى للحرب .
- مقارنة مراحل الحرب من حيث العمليات وحجم مشاركة الدول .
- تعليل التحالفات وأسباب قيامها .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (١٦-٦-٣) إلى (٢٦-٦-٣)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم / المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

<http://www.ertu.org/war/down.html>

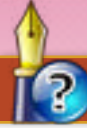
<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/11/article28.shtml>

<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/10/article04.shtml>

http://www.bayynat.org/www/arabic/monasabat/aout/first_war.htm

<http://www.2.tatsachen-ueber-deutschland.de/360.0.html>

– أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (٣-٦-١) :

أهداف النشاط :

تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشوئها .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة،-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

النشاط (٢-٦-٢) :

أهداف النشاط :

تمييز مراحل الحرب العالمية الأولى .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .



إجابة النشاط (١-٦-٣) :

التحالفات الدولية	أطراف التحالف	أسباب نشوء التحالف
تحالف دول الوسط	ألمانيا النمسا إيطاليا	بعد أن فرضت النمسا وصايتها على صربيا اصطدمت مصالحها مع مصالح روسيا في البلقان التي رغبت في إقامة اتحاد بين شعوب البلقان تحت رعايتها ، ولذلك سارعت النمسا إلى عقد تحالف مع ألمانيا في عام ١٨٧٩م لتحمي وجودها في البلقان في حال نشوب حرب مع روسيا ثم انضمت إيطاليا إلى هذا التحالف في عام ١٨٨٢م رغبة في الحصول على موضع قدم لها في شمالي أفريقيا دون معارضة فرنسا .
تحالف الوفاق الثلاثي	فرنسا روسيا بريطانيا	نشأ هذا التحالف بعد أن انسحبت روسيا من تحالف عصبة الأباطرة ، ونتيجة لنشاط العلاقات بينها وبين فرنسا وبريطانيا ، وكان الهدف الرئيس من هذا التحالف هو الوقوف أمام الأطماع الألمانية المتنامية في القارة الأوروبية .

مراحل الحرب	مميزات المرحلة
المرحلة الأولى	<p>أعلنت النمسا الحرب على صربيا في ٢٨ يوليو عام ١٩١٤م، فأعلنت روسيا الحرب على النمسا وقوفاً مع صربيا، ثم دخلت ألمانيا الحرب ضد روسيا وصربيا بينما أعلنت فرنسا حربها على ألمانيا والنمسا وسارعت بريطانيا بإعلان الحرب على دولتي الوسط اللتين انضمت إليهما الدولة العثمانية كما أن الصين واليابان دخلتا الحرب مع دول الوفاق وخرجت إيطاليا من حيادها لتدخل الحرب، وخلال هذه الفترة استطاع الألمان اجتياح بلجيكا وشمالي فرنسا وتمكن البريطانيون والفرنسيون من إيقاف زحفهم في معركة المارن ١٩١٤م.</p>
المرحلة الثانية	<p>تميزت الحرب خلال هذه الفترة بحرب الخنادق وكان من أبرز أحداثها انتصار البريطانيون والفرنسيين على الألمان في معركة فردان عام ١٩١٦م، وقيام اتفاقيات سرية عقدها الحلفاء لاقتسام المستعمرات.</p>
المرحلة الثالثة	<p>شهدت هذه المرحلة انسحاباً روسياً من أرض المعركة بعد قيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧م، ثم دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب إلى جانب دول الوفاق مما غير موازين القوى في القتال بسبب تقدمها التقني في التسليح، ثم توالى باقي الدول في دخولها الحرب حتى بلغ عددها ٣٣ دولة فأضفى على الحرب صفة العالمية. وقامت بريطانيا في العام نفسه بدخول القدس بقيادة الجنرال اللنبي وأوقعت الهزيمة بالجيش العثماني فيها وتلى ذلك إصدار بريطانيا وعددها المشؤوم (وعد بلفور) لإقامة وطن يهودي في أرض فلسطين. وخلال هذه المرحلة انتهت الحرب بهزيمة ألمانيا وحلفائها في معركة المارن الثانية ١٩١٨م، وفي ١١ نوفمبر أعلن رسمياً عن انتهاء الحرب العالمية الأولى بعد توقيع استسلام ألمانيا.</p>

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

إعداد جدول زمني لكل مرحلة من مراحل الحرب والدول المشاركة .

إعداد لوحات أو ملفات صور للحرب .

رسم خرائط مواجهات حربية ميدانية استنتاجاً من المعلومات عن الحرب .

تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أبو عليه، عبد الفتاح ، و ياغي، اسماعيل ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٢- الرفاعي، أنور ، وشاكر، مصطفى ، العالم الحديث
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة.
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع.
- ٥- الديراي، عمر، الحرب العالمية الأولى .
- ٦- الوليعي، عبد الله ، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية، ٢٠٠٣ م.

مواقع إنترنت:

<http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/-١٩٣٠pr/index.htm>

<http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/-١٩٧٧viss/١١.htm>

http://www.al-mounadhil-a.info/article.php?id_article=١٧٣&artsuite=١١

<http://www.kefaya.org/.oznet/.٥٥٥٣.yukitanaka.htm>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الأولى)

الدرس السابع

الحرب العالمية الأولى - نتائجها وأثارها في العالم العربي

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد نتائج الحرب العالمية الأولى .
- ٢- يحدد آثار الحرب العالمية الأولى في العالم العربي .
- ٣- يصنف نتائج الحرب وفق مجالاتها .
- ٤- يقارن بين نتائج الحرب في المراحل المتتالية .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل مواقف الدول من نتائج الحرب .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة لأوروبا قبل الحرب العالمية الأولى ، وخريطة أخرى لأوروبا بعد الحرب .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول النتائج المتوقعة من الحروب الدولية .
- يطلب من الطلاب ربط الأحداث التاريخية بالنتائج .
- يطلب من التلاميذ التفكير في الأسباب التي تقف وراء تحديد نوع النتائج .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الورشة التعليمية باتباع الخطوات الآتية :

توزيع الطلاب إلى مجموعات مناقشة وتوزيع مجالات نتائج الحرب على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة النتائج والأسباب التي أدت إليها .

مناقشة المجموعات حول التأثير الذي نتج عن الحرب العالمية الأولى على مستوى العالم وخاصة العالم العربي .

إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب في المجموعة وفي المجموعات الأخرى بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .

الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- كيف تفسر الموقف العالمي من الحرب العالمية الأولى ؟
- لماذا ارتفعت أعداد القتلى في الحرب ؟
- ما الخطط التي تجدد فيها بدلا عن الحرب وتؤدي إلى الغاية التي من أجلها أقيمت الحرب ؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج آثار أخرى للحرب .
- مقارنة آثار الحرب من حيث قوة التأثير على العالم عامة والعالم العربي بشكل خاص .
- تعليل ارتفاع معدلات الضحايا من قتلى وجرحى في الحرب .
- اقتراح حلول لتلافي آثار الحرب .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

الأشكال من (٣-٧-٢٧) إلى (٣-٧-٣٢)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

السبورة متعددة الأغراض .

أجهزة العرض الإلكترونية .

أجهزة الحاسب .

الأطلس الجغرافي .

صور الحرب .

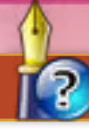
أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم / المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .
- عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :
<http://www.ertu.org/war/down.html>
<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/11/article28.shtml>
<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/10/article04.shtml>
http://www.bayynat.org/www/arabic/monasabat/aout/first_war.htm
<http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/1930-pr/index.htm>
<http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/1977-iss/11.htm>
http://www.al-mounadhil-a.info/article.php3?id_article=173&artsuite=11
<http://www.kefaya.org/05znet/050530yukitanaka.htm>





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٨-٣) :

أهداف النشاط : استنتاج نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة فردي أو تعاوني

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-٨-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-٨-٣)

نتائج الحرب	النتائج المستخلصة من خلال مناقشة الدرس	أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم
الخسائر المادية والبشرية	يترك للطلاب ، ويوجهون إلى تعبئتها وفق المعايير الآتية :	يترك للطلاب ، ويوجهون إلى تعبئتها وفق المعايير الآتية :
النتائج السياسية	- تحليل نتائج الحرب المتناولة في الدرس وتصنيفها على المجالات المتعددة	- تحديد الآثار التي تترتب على كل نتيجة من نتائج الحرب المستخلصة .
النتائج الاجتماعية	- التعليل لنوعية النتائج المستخلصة في الدرس .	- التعليل لامتداد آثار الحرب على مستوى العالم .
النتائج الاقتصادية	- اقتراح نتائج يرى الطالب أهميتها وانتمائها للمجال .	- اقتراح آثار للحرب على العالم العربي يرى الطالب أهميتها وانتماءها للمجال .
النتائج الثقافية		

آثار الحرب	آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي
الآثار السياسية	تعرضت بلدان المشرق العربي للاستعمار البريطاني والفرنسي في وقت انضم فيه اليهود إلى حلفائهم البريطانيين بعد أن قدموا لهم الإمكانيات المادية والعلمية مقابل تأسيس وطن قومي لهم في فلسطين بتشجيع من بريطانيا، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة مع فرنسا وروسيا (سايكس بيكو) بتقسيم بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب. وجاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) نوفمبر عام ١٩١٧م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين.
الآثار الاجتماعية	بسبب دخول أغلب البلدان العربية تحت الاستعمار فقد تأسست في البلدان العربية حركات مقاومة للاستعمار، ونتج عنها مواجهات مستمرة مع المستعمرين مما زاد من ضغوطهم على المجتمعات العربية، فتخلفت عن ركب البناء والتطوير لانشغالها بالدفاع عن حقها المشروع في تقرير المصير والاستقلال.
الآثار الاقتصادية	ضرب بعض المواقع الاستراتيجية وتخطيط السكة الحديدية في الحجاز، ومقومات التجارة المحلية والدولية، مما نتج عن ذلك تخلف اقتصادي شمل البلدان الواقعة تحت الاستعمار، حيث انصرف المستعمرون إلى استغلال الموارد الطبيعية للبلدان العربية كما هو شأنهم مع الشعوب المستعمرة، والتضييق على فرص التجارة والصناعة لإبقاء تبعيتها لهم.
الآثار الثقافية	كانت إحدى سياسات الاستعمار في البلدان العربية تغريب الثقافة وصرف اهتمامات الشعوب إلى الشهوات والأفكار الهدامة للإبقاء عليهم في نطاق التبعية للغرب، وزعزعة ثقة المسلمين بعقيدتهم وتاريخهم وهويتهم، وتعطيل العقول للانطلاق نحو الإبداع وشغلها بتوافه الأمور، مما سبب تخلفاً ثقافياً طال العالم العربي برمته، وكان وراء تخلف العالم العربي عن ملاحقة التطورات الدولية.

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول لمجالات نتائج الحرب وآثارها وتصنيف النتائج والآثار عليها .
 - إعداد لوحات أو ملفات صور لنتائج الحرب .
 - رسم خرائط لامتداد الحرب في مراحلها المختلفة .
 - تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أبو عليه، عبد الفتاح ، و ياغي، اسماعيل ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٢- الرفاعي، أنور ، وشاكر، مصطفى ، العالم الحديث
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- الديراي، عمر، الحرب العالمية الأولى .
- ٦- الوليعي، عبد الله ، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية، ٢٠٠٣ م.

مواقع إنترنت:

- <http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/1930-pr/index.htm>
- <http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/1977-iss/11.htm>
- http://www.al-mounadhil-a.info/article.php3?id_article=173&artsuite=11
- <http://www.kefaya.org/05znet/050530yukitanaka.htm>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الأولى)



إجابات أسئلة التقييم في كتاب النشاط

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ - رقم (٣) .

ب - رقم (٢) .

ج - رقم (٢) .

د - رقم (٢) .

س ٢ : علل لما يأتي :

انسحاب روسيا من الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧ م .

الإجابة :

لقيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧ م حيث انشغل قادة الثورة ببناء النظام السياسي الداخلي ففضلوا الانسحاب من الحرب للتفرغ للإصلاحات الداخلية وتثبيت قواعد الثورة .

س ٢ : علل لما يأتي :

أ- اتساع مساحة بعض دول أوروبا وتقلص البعض الآخر بعد الحرب العالمية الأولى

الإجابة :

نتيجة لهزيمة تحالف دول الوسط التي كانت قد امتد نفوذها إلى بلدان أخرى قامت على احتلالها قبل الحرب العالمية الأولى وأثنائها ، وما لبثت أن انحسر نفوذها بعد الحرب لصالح نفوذ دول الوفاق الثلاثي وحلفائهم المنتصرين في الحرب حيث اتسعت مساحة كل من بريطانيا وفرنسا وإيطاليا وبلجيكا بينما تقلصت مساحة كل من ألمانيا والنمسا وبلغاريا .

ب- يس مجموعة من الجمعيات القومية في البلدان العربية .

الإجابة :

أثيرت حفيظة العرب بسبب سياسة التتريك الجديدة التي اتخذتها تركيا فتأسست مجموعة من الجمعيات القومية العربية المناهضة بالاستقلال عن تركيا الجديدة .

ج - بار معاهدة (سايكس بيكو) مخيبة للآمال العربية .

الإجابة :

انضم العرب إلى حلف دول الوفاق أملا في الحصول على الاستقلال التام عن الدولة العثمانية وتأسيس الدولة العربية، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة لدول الوفاق مع فرنسا وروسيا (سايكس بيكو) بتقسيم

بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب ، ولذلك خابت آمال العرب في الحصول على الاستقلال .

س ٥ : ناقش ما يأتي :

أ- ت الحرب العالمية الأولى بآثارها العالم العربي .

الإجابة :

نتيجة لوقوف الثورة العربية بجانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية الأولى ضربت بعض المواقع الاستراتيجية وحطمت السكة الحديدية في الحجاز، وبعد الحرب وانتصار الحلفاء عقدت معاهدة (سايكس بيكو) وأفضت إلى تقسيم بلدان المشرق العربي للنفوذ الأوروبي وبذلك خضعت أغلب البلدان العربية للاستعمار، وزاد من خطورة آثار الحرب على العالم العربي إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) نوفمبر عام ١٩١٧م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين .

ب- عت نتائج الحرب العالمية الأولى لتشمل مجموعة من المجالات .

الإجابة :

لقد ترتب على الحرب العالمية الأولى تغيرات كثيرة في مجالات السياسة والاقتصاد والعلاقات الدولية وتنوعت نتائجها لتشمل الخسائر البشرية والمادية غير المسبوقة وتراجع مراكز بعض دول أوروبا الريادية في العالم ، وتغير أساليب التفكير وإدارة الأزمات ، وتغير أساليب العلاقات الدولية ، وظهور بعض القوميات وبعض الأحزاب والثورات والمذاهب السياسية، وتغير الحدود السياسية باتساع دول وتقلص دول أخرى، ووقوع بعض الدول تحت الاحتلال والاستعمار وتفكك دول وقيام دول أخرى وبذلك طالت نتائج الحرب الجوانب السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية في الكثير من دول العالم .

مراحل تطور الثورة العربية الكبرى .

موقف العالم العربي من الحرب العالمية الأولى .

تكونت عصبة الأمم نتيجة للحرب العالمية الأولى .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .

الدرس الثامن

الحرب العالمية الثانية - أسبابها وأبرز الدول المشاركة فيها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الثانية .
- ٢- يحدد أهم أسباب نشوب الحرب العالمية الثانية .
- ٣- يربط بين الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية .
- ٤- يقارن بين التحالفات الدولية في الحربين .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل الوضع السياسي في العالم قبل الحرب العالمية الثانية .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة العالم خلال الحرب العالمية الثانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول آثار الحرب العالمية الأولى .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم التغيرات السياسية على الساحة الدولية .
- يطلب من التلاميذ التفكير في الأوضاع السياسية التي دفعت إلى الحرب .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الاستقصاء باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول بياني يوضح القوى المتحاربة في الحرب العالمية الثانية .
- يطلب من الطلاب أن يختار كل منهم دولة من الدول التي تمثل القوى المتحاربة لرصد أوضاعها قبل الحرب وأثر الحرب العالمية الأولى عليها واستنتاج الأسباب التي دفعتها للدخول في الحرب العالمية الثانية .
- يقوم الطلاب من خلال المناقشة بربط الاستنتاجات التي تم التوصل إليها لتكوين قاعدة الدرس .
- إيجاد العلاقات بين الأحداث والأسباب من خلال مقارنة الأوضاع السياسية والاقتصادية بالأسباب الدافعة للحرب .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة .
- والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الفرق بين أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية؟
- ما تقييمك لموقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية؟
- كيف يمكن للعالم تلافِي خسائر الحروب الدولية؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج أسباب أخرى للحرب .
- مقارنة حجم مشاركة الدول في الحربين .
- تعليل التحالفات وأسباب قيامها .
- تعليل فشل عصبة الأمم .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٨-٣٣) إلى (٣-٨-٤٠)

– وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية.

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم / المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل :

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

– <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-48-BA8521EDC.htm>

<http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>

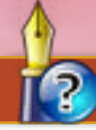
<http://www.highfilm.com/warII.htm>

<http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>

<http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>

<http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٩-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد أطراف التحالفات الدولية في الحرب العالمية الثانية وأسباب دخولها في الحرب .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-٩-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-٩-٣)

التحالفات الدولية	الدول المتحالفة	سنة دخولها في الحرب	أسباب دخولها الحرب
دول المحور	ألمانيا	١٩٣٩ م.	يتم استقصاء الأسباب من قبل الطلاب
	إيطاليا	١٩٤٠ م	
	اليابان	١٩٤١ م	
	المجر	١٩٤٠ م	
	رومانيا	١٩٤٠ م	
	بلغاريا	١٩٤١ م	
تحالف الوفاق الثلاثي	يوغسلافيا	١٩٤١ م	
	بريطانيا	١٩٣٩ م	يتم استقصاء الأسباب من قبل الطلاب
	فرنسا	١٩٣٩ م	
	الاتحاد السوفيتي	١٩٤١ م	
	الولايات المتحدة الأمريكية	١٩٤١ م	

آثار الحرب	آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي
الأسباب السياسية	<p>تنصل ألمانيا من المعاهدات والعودة لبناء قواتها العسكرية وإظهار تحديها للحلفاء .</p> <p>ظهور الأنظمة الدكتاتورية واهتمامها بالتسلح ورفع كفاءة الجيوش لمواجهة الدول الديمقراطية ، وإقامة الأحلاف العسكرية بينها وقيامها بالسيطرة على مناطق ومستعمرات جديدة هددت خلالها مصالح دول الحلفاء .</p> <p>إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في ألمانيا خاصة بعد أن بلغت قواتها مبلغاً مخيفاً في أوروبا وبعد أن بدأت بتوسيع نفوذها في أوروبا الشرقية .</p> <p>تطور الأزمة البولندية، وضعف عصبة الأمم وعجزها .</p> <p>قيام الأحزاب السياسية المتشددة في بعض دول أوروبا وتوسعها عن طريق الاجتياح والاحتلال لبلدان أخرى .</p> <p>قيام اليابان باحتلال منشوريا الغنية بالفحم سنة ١٩٣١م ومد نفوذها في معظم مناطق الصين والفلبين والملايو واندونيسيا .</p>
الأسباب الاجتماعية	<p>قيام بعض الثورات التي استهدفت في بداياتها تحسين الظروف الاجتماعية وأوضاع العاملين الذين شكلوا قوى الثورات ضد الأنظمة السياسية السائدة ثم ما لبثت أن تحولت إلى أنظمة سياسية دكتاتورية متطرفة .</p> <p>انتشار الأفكار الشيوعية وسيطرتها على عقول الأوروبيين وتزايد معاداتها للرأسمالية .</p> <p>استمرار آثار الحرب العالمية الأولى وتأثيرها على الأوضاع الاجتماعية وتغيير التركيبات السكانية الأمر الذي أوجد فجوة كبيرة بين طبقات المجتمعات الأوروبية أدت بها إلى قيام الثورات .</p>

الاستمرار في سباق التسلح والتصنيع الحربي .
الرغبة المستمرة في السيطرة على الموارد الطبيعية اللازمة للتصنيع كما هو الحال مع منشوريا الغنية بالفحم، وأفريقيا الغنية بالمعادن المختلفة .
تعارض المصالح الاقتصادية بين دول المحور ودول الحلفاء وخاصة بين اليابان والولايات المتحدة الأمريكية في مناطق الشرق الأقصى .
الأزمة الاقتصادية التي أعقبت الحرب العالمية الأولى وأثرت في دول المحور .

الأسباب الاقتصادية

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول زمني لدخول القوى المشاركة في الحرب .
- إعداد لوحات أو ملفات صور للحرب .
- رسم خرائط للدول المشاركة في الحرب .
- تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- الشناوي، عبدالعزيز محمد، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- عمر، عمر عبد العزيز، والقوزي، محمد، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- لاوند، رمضان ، الحرب العالمية الثانية ، عرض مصور .

٦- أ. ج. ب. تايلور، أصول الحرب العالمية الثانية ، ترجمة مصطفى كمال خميس .

مواقع إنترنت:

- <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-48-BA8521EDC.htm>
- <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>
- <http://www.highfilm.com/warII.htm>
- <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>
- <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>
- <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الثانية)

الدرس التاسع

الحرب العالمية الثانية - مراحلها ، وأهم نتائجها وآثارها

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم مراحل الحرب العالمية الثانية .
- ٢- يحدد أهم نتائجها .
- ٣- يربط بين الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية من حيث الأحداث والنتائج .
- ٤- يقارن بين الخسائر المادية والبشرية في الحربين .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل الوضع السياسي في العالم أثناء الحرب العالمية الثانية .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة العالم خلال الحرب العالمية الثانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول أسباب الحرب العالمية الثانية .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم القوى المشاركة في الحرب .
- يطلب من التلاميذ تحديد أنواع الأسلحة المصنعة في زمن الحرب وآثارها المدمر .
- يعرض بعض الصور لبعض مراحل الحرب وآثارها المدمرة .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الاستقصاء باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول بياني يوضح القوى المتحاربة في الحرب العالمية الثانية .
- عرض فيلم وصور عن الحرب وآثارها المدمرة .
- يطلب من الطلاب أن يختار كل منهم دولة من الدول التي تمثل القوى المتحاربة لرصد دورها في الحرب واستنتاج ما ترتب على مشاركتها من تغير في أدوار الحرب ونتائجها .
- يقوم الطلاب من خلال البحث والاستقصاء بتحليل الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثناء الحرب وبعدها في دول العالم المشاركة في الحرب .
- إيجاد العلاقات بين الأحداث والنتائج .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الفروق بين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية؟
- ما تعليقك لاستخدام أسلحة الدمار الشامل في الحرب العالمية الثانية؟
- كيف يمكن للعالم الحد من استخدام أسلحة الدمار الشامل؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للحرب .
- مقارنة حجم الخسائر البشرية في الحربين .
- تعليل ارتفاع نسبة الخسائر المادية والبشرية .
- تكوين اتجاهات رافضة للحروب العدائية .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٩-٤١) إلى (٣-٨-٤٨)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

– صور عن الحرب .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم /المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل –

– <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-485BA8521EDC.htm>

– <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>

– <http://www.highfilm.com/warII.htm>

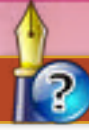
– <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>

– <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>

– <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-١٠-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد مميزات مراحل الحرب العالمية الثانية .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-١٠-٣) :

أهداف النشاط : تحديد آثار الحرب العالمية الثانية فى العالم العربى .

نوع المهارة : تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-١٠-٣) :

مميزات المرحلة	مراحل الحرب
تميزت بانتصارات ألمانيا وحلفائها على دول الحلفاء حيث قامت ألمانيا فى أبريل من عام ١٩٤٠م باحتلال الدانمارك والنرويج، ثم واصلت الزحف واحتلت هولندا وبلجيكا وزحفت فى مايو من نفس العام على فرنسا واستولت على مدينة باريس ونصبت فيها حكومة موالية لها .	مرحلة التفوق لدول المحور

صمود الروس أمام الهجوم الألماني واستعادة الأسطول الأمريكي قدرته على الثبات في المحيط الهادئ، وقيام الحلفاء بإنزال قواتهم في شمالي أفريقيا وتعزيز قواتهم في مصر ، وتوقفت انتصارات دول المحور وبدأت هزائمها تتوالى؛ ففي ديسمبر عام ١٩٤٢م استسلمت القوات الألمانية إثر معركة ليننغراد ، وتوقف الزحف الألماني تجاه الشرق بعد معركة العلمين التي أوقفت زحف إيطاليا تجاه مصر في أكتوبر من نفس العام ، وتوقف الزحف الياباني في الهند الصينية ودمرت أجزاء من أسطوله البحري في بحر المرجان وقرب جزر ميدوي في المحيط الهادئ .

مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة

استعاد الأمريكيون المبادرة في المحيط الهادئ ضد اليابانيين ، وفي أوروبا بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا بينما كانت ألمانيا تسيطر على شماليها مما أدى إلى ضعفها واستسلامها لدول الحلفاء في عام ١٩٤٤م . كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥م . وفي السادس من أغسطس ١٩٤٥م ألقت الولايات المتحدة الأمريكية القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام . وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور .

مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور

آثار الحرب	آثار الحرب العالمية الثانية على العالم العربي
الآثار السياسية	<p>١- انتصار دول الحلفاء على دول المحور وسقوط الأنظمة الدكتاتورية العسكرية في كل من إيطاليا وألمانيا واليابان .</p> <p>٢- تقسيم ألمانيا إلى جزئين شرقي وغربي وتقسيم عاصمتها برلين وترسيم الحدود بين الدول الأوروبية على أساس جديد يتلاءم مع مصالح الحلفاء .</p> <p>٣- إنشاء هيئة الأمم المتحدة كبديل عن عصبة الأمم من أجل إقرار السلام والعدل في العالم .</p> <p>٤- التغيير الجذري في ميزان القوى العالمي ، حيث أصبح المحور الأساسي للنظام الدولي بعد الحرب يقوم على قوتين عظميين هما الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية ، وتراجع ثقل فرنسا وبريطانيا .</p> <p>٥- فقدت إيطاليا جميع مستعمراتها خارج القارة الأوروبية مثل الصومال وإريتريا والحبيشة وليبيا وأصبحت دولة فقيرة .</p> <p>٦- فقدت اليابان الأراضي والبلدان التي احتلتها وحصرت في أرخبيل اليابان المكتظ بالسكان وأصبحت تحت الإشراف الأمريكي .</p> <p>٧- انقسم العالم إلى معسكرين هما: الاشتراكي ويتمثل في ما كان يسمى الاتحاد السوفيتي سابقاً ودول أوروبا الشرقية، والرأسمالي المتمثل في الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية ، وتسابق المعسكرين من جديد في مجالات التسليح النووي والصاروخي .</p> <p>٨- ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم أهمها : حلف شمال الأطلسي ، وحلف وارسو ، وحلف بغداد ، وجامعة الدول العربية ، والسوق الأوروبية المشتركة ، ومنظمة الوحدة الأفريقية ، ودول عدم الانحياز ، ورابطة العالم الإسلامي .</p>

- ١- مقتل وفقد وجرح وتشريد ما يزيد على ثلاثين مليون من البشر من الأطراف المتحاربة سواء من العسكريين أو المدنيين وظهور مشكلة المشوهين .
- ٢- الخراب الواسع والدمار الذي لحق بالعديد من المدن الكبيرة والمصانع والمزارع والمنشآت العسكرية والمدنية .
- ٣- ظهور الاستعمار الحديث المتمثل في السيطرة الاقتصادية كبديل للاستعمار العسكري وبرزت دول العالم الثالث الواقعة تحت هذا النوع من الاستعمار الاقتصادي .

الآثار الاجتماعية

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد بيانات للخسائر المادية والبشرية .
 - إعداد بيانات للآلات الحربية المستخدمة في الحرب .
 - رسم خرائط للعمليات الحربية .
 - إعداد تقارير عن مراحل الحرب .
 - تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- الشناوي، عبدالعزيز محمد، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- عمر، عمر عبد العزيز، والقوزي، محمد، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- لاوند، رمضان، الحرب العالمية الثانية، عرض مصور .
- ٦- أ.ج.ب. تايلور، أصول الحرب العالمية الثانية، ترجمة مصطفى كمال خميس .

مواقع إنترنت:

- <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-485BA8521EDC.htm>
- <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>
- <http://www.highfilm.com/warII.htm>
- <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>
- <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>
- <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الثانية)



إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ- (٢) رقم .

ب- (٣) رقم .

ج- (١) رقم .

د- (١) رقم .

س ٢ : علل لما يأتي :

أ- اضطراب ألمانيا إلى الاستسلام في عام ١٩٤٥ م .

الإجابة :

بعد أن قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء أثر عدة هجمات من إلحاق الهزيمة بجيوش ألمانيا وتعددت جبهات القتال التي أفقدتها قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥ م .

ب- ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول وانتهاك القانون الدولي والتعدي على حريات الشعوب .

الإجابة :

عجزت عصبة الأمم عن إيقاف توسع الدول وانتهاك القانون الدولي والتعدي على حريات الشعوب لتسلط بعض الدول ذات القوة والنفوذ، مما دعا بعض الدول إلى الانسحاب من عضويتها .

ج- ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم .

الإجابة :

نتيجة للحروب الدولية وما خلفته من آثار على العالم لجأت الكثير من دول العالم لتعزيز قوتها السياسية والاقتصادية من خلال الأحلاف الدولية فبعد الحرب العالمية الثانية ظهرت مجموعة من ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم أهمها : حلف شمال الأطلسي ، وحلف وارسو ، وحلف بغداد ، وجامعة الدول العربية، والسوق الأوروبية المشتركة ، ومنظمة الوحدة الأفريقية ، ودول عدم الانحياز ، ورابطة العالم الإسلامي .

د- تغير ميزان القوى في العالم بعد الحرب العالمية الثانية .

الإجابة :

نتيجة لهزيمة ألمانيا واليابان وإيطاليا في الحرب العالمية الثانية برزت قوتان عظيمتان في العالم شكلتا المحور الأساسي للنظام الدولي هما الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية، وتراجع ثقل فرنسا وبريطانيا رغم انتصارهما في الحرب مع دول الحلفاء وبذلك تغير ميزان القوى في العالم لمصلحة هاتين القوتين الجديدتين اللتين تبنتا نظامين سياسيين مختلفين هما الاشتراكي والرأسمالي .

س ٣ : كون ملفاً مصوراً متضمناً تعليقاتك الخاصة على كل صورة في الموضوعات التالية :

استخدام أسلحة الدمار الشامل في الحرب العالمية الثانية .
استخدام الطائرات الحربية المتطورة .

الإجابة :

يترك للطالب / الطالبة فرصة العمل على إعداد الملفات، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة ، ويتم تقويم العمل وفقاً للمعايير الآتية :
- مستوى القدرة على إبراز نتائج الحرب .
- مستوى القدرة على ربط الأحداث التاريخية بأسبابها .
- مدى ارتباط الصور بالدرس وموضوعاته .
- مستوى مهارات التحليل والاستنتاج .
ونحوها مما يراه المعلم / المعلمة .

س ٤ : اكتب تقارير ومذكرات مختصرة فيما يلي :

إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية .
موقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية .
انقسام العالم إلى معسكرين بعد الحرب العالمية الثانية .

الإجابة :

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .



س ١ : ما المقصود بـ

الكشوف الجغرافية ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)

تحت عنوان : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

الاستعمار ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع : تحت عنوان : مفهوم الاستعمار .

التنصير ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : مفهوم التنصير .

س ٢ : أذكر أهم :

الدوافع الدينية للكشوف الجغرافية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها) :

تحت عنوان : دوافع الكشوف الجغرافية .

دوافع الاستعمار الاقتصادية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع : تحت عنوان : دوافع الاستعمار .

أساليب التنصير في الميدان السياسي .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : ميادين التنصير الرئيسية .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

اكتشف طريق رأس الرجاء الصالح ووصل إلى الهند .

١- برثلميو دياز . ٢- فاسكو دا جاما .

٣- كريستوفر كولمبس . ٤- هنري الملاح .

وقعت تحت الاحتلال الأسباني :

١- ماليزيا . ٢- النيجر .

٣- الريف المراكشي . ٤- ليبيا .

من أشهر مؤسسي حركة التنصير في العالم :

١- صموئيل زويمر . ٢- ماجلان .

٣- بيلي جراهام . ٤- ريمون لول .

أعلنت الحرب على صربيا في ٢٨ يوليو ١٩١٤م وكانت شرارة الحرب الأولى .

١- ألمانيا . ٢- النمسا .

٣- روسيا . ٤- فرنسا .

نجح موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢م من إحكام السيطرة على أمور السياسة في :

١- ألمانيا . ٢- إيطاليا .

٣- روسيا . ٤- فرنسا .

س ٤ : علل ما يأتي :

- ارتباط الكشوف الجغرافية بالاستعمار .

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على بلاد جديدة وتوسيع ممتلكاتهم فيها والسيطرة على مقوماتها الاقتصادية خاصة بعد الزيادة الكبيرة في أعداد السكان في البلدان الأوروبية ، والرغبة في الحصول على منتجات الشرق من المعادن النفيسة والعطور والبخور والأقمشة الحريرية والمسك والتوابل ، لدعم الاقتصاد الأوروبي .

- وقوع كثير من شعوب القارة الأفريقية تحت الاستعمار .

لما يتوفر في القارة الأفريقية من موارد طبيعية ومواد خام معدنية وزراعية وافرة شجعت الأوروبيين على استعمار الشعوب لاستغلال ثروات بلادهم المتنوعة لتشغيل المصانع الأوروبية المتنافسة على الإنتاج والمتزايدة نتيجة للتوسع في الاستعمار .

- تأسيس مجموعة من المدارس الأوروبية والأمريكية في البلدان الإسلامية .

ليتمكن المؤسسون من دس الأفكار التي يهدف التنصير إلى بثها بين التلاميذ في المناهج لتشويه كل العقائد غير النصرانية ، ومن ثم دعوتهم بشكل غير مباشر إلى الانتساب إلى الثقافة الغربية النصرانية .

- انسحاب روسيا من الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧م .

لقيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧م حيث انشغل قادة الثورة ببناء النظام السياسي الداخلي ففضلوا الانسحاب من الحرب للتفرغ للإصلاحات الداخلية وتثبيت قواعد الثورة .

- اضطرار ألمانيا إلى الاستسلام في عام ١٩٤٥م .

بعد أن قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء أثر عدة هجمات من إلحاق الهزيمة بجيوش ألمانيا وتعددت جبهات القتال التي أفقدتها قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥م .

س ٥ : قارن بين الكشوف الجغرافية الأسبانية والكشوف الجغرافية البريطانية من حيث :

أوجه المقارنة	دوافع الكشوف	أساليب الكشوف	نتائج الكشوف	إثرها على التوسع
الكشوف الجغرافية الأسبانية	الاستعمار التوسع استغلال المصادر الطبيعية التنصير.	الرحلات البحرية.	اكتشاف أمريكا اكتشاف جامايكا	مستعمرات جديدة في أمريكا الشمالية وأمريكا الوسطى والجنوبية.
الكشوف الجغرافية البريطانية	الاستعمار التوسع استغلال المصادر الطبيعية التنصير.	الرحلات البحرية.	اكتشاف أستراليا اكتشاف نيوزيلندا	مستعمرات جديدة في أستراليا والهند ونيوزيلندا والصين الجنوبية.

س ٦ : قارن بين كل من بريطانيا وفرنسا وأسبانيا من حيث :

الدولة	المستعمرات	دوافع الاستعمار
بريطانيا	ماليزيا - شبه الجزيرة الهندية - الكويت - البحرين - قطر - الإمارات - عمان - عدن - مصر - السودان - أوغندا - جزء من الصومال - إريتريا - تنزانيا - نيجيريا - قبرص - غانا - العراق - شرق الأردن - فلسطين - جنوب إيران.	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.

فرنسا	الهند الصينية - مالي - تشاد - النيجر - السنغال - مدغشقر - موريتانيا - المغرب - الجزائر - تونس - غينيا - جيبوتي - سوريا - لبنان - كينيا.	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.
أسبانيا	الريف المراكشي - إقليم افني المغربي - الصحراء المغربية - إقليم مورو الإسلامي في جزائر الفلبين ، سبتة ومليلا في المغرب.	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.

س ٧ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

- اكتشاف أمريكا .
- موقف الإسلام من التنصير .
- موقف الشعوب المستعمرة من حركة الاستعمار .
- موقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية .
- انقسام العالم إلى معسكرين بعد الحرب العالمية الثانية .
- يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة .

قائمة مراجع الوحدة الثالثة

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو علي، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية ، ٢٠٠٣ م .

(الوحدة الرابعة)

الوطن العربي



الوحدة الرابعة: وحدة الوطن العربي

في نطاق شاسع في جنوب غرب آسيا وشمال أفريقيا يمتد وطننا العربي كهزمة وصل بين ثلاث قارات في وحدة مكانية متماسكة الأجزاء واضحة المعالم تبرز كيانه المتفرد وتؤكد شخصيته المتميزة بين أقاليم العالم الكبرى . يملك في ثناياه مقومات التوحد ومظاهر التميز ويشكل سكانه أمة واحدة تجمعها سمات مشتركة عقيدة واحدة ولغة واحدة وأهداف مشتركة يتوزعون في ٢٢ وحدة سياسية متشابهة في خصائصها الديموغرافية والاجتماعية .

الوطن العربي



تتناول هذه الوحدة وطنك العربي، ومن خلالها سوف تتعرف على مقوماته الطبيعية والبشرية وموارده الاقتصادية وأبرز سماتها ووسائل تنميتها، كما تتعرف على مقومات التكامل الاقتصادي بين الدول العربية وأساليب تحقيقه وأهميته في دعم قدرة الدول العربية على مواجهة التكتلات الاقتصادية في العالم .

• أهداف الوحدة :

بعد الانتهاء من الوحدة يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يحدد على الخريطة موقع الوطن العربي .
- يستنتج أهمية موقع الوطن العربي من خلال الاطلاع على خريطة العالم .
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين أشكال سطح الأرض في الوطن العربي .
- يعدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
- يستخلص الخصائص السكانية العامة للمجتمع العربي .
- يفسر التوزيع الجغرافي للسكان في ضوء قراءته للخريطة الطبيعية للوطن العربي .
- يقدر دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي .
- يقترح حلولاً لتنمية الثروة الحيوانية في الوطن العربي .
- يعلل أسباب تركيز صناعة البتروكيماويات في دول الخليج العربي .
- يقدر أثر النفط في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الوطن العربي .
- يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

إرشادات لتدريس الوحدة :

أخي المعلم، أختي المعلمة

تذكر بأن محتوى الدراسات الاجتماعية بما يمثله من معارف وحقائق ومفاهيم وتعميمات وقيم ومهارات إنما يهدف إلى تحقيق الشخصية المتكاملة المتوازنة للطالب ليكون عضواً فعالاً في مجتمعه قادراً على مواجهة تحديات العصر، لذا اعتن بالجوانب التالية :

- تنمية مهارات الدراسات الاجتماعية مثل :
- مهارات رسم الخرائط وقراءتها .
- مهارات قراءة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية .
- مهارات تحليل النصوص وفهم معلوماتها ودلالات الأحداث وتفسيرها .
- مهارات التعلم الذاتي والتعرف على مصادر المعلومات المختلفة والقدرة على استخدامها .
- مهارات التفكير العلمي كالملاحظة والتساؤل والبحث والاستقصاء والاستنتاج واستثارته من خلال الموقف التعليمي .



- مهارات التفكير العليا مثل حل المشكلات والتفكير الناقد .
- مهارات التفاعل الاجتماعي كالتعاون، والمناقشة، واحترام الرأي الآخر .
- علم الطالب كيف يتعلم ويتعرف على بنية المعرفة وعملية إنتاجها .
- درب الطالب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .
- وجه الطالب الاستفادة من البيئة الكلية باعتبارها مصدراً واسعاً ومتكاملاً للتعلم .
- وجه الطالب تتبع الأحداث الجارية الوطنية والعربية والعالمية بمختلف أنواعها الطبيعية والاجتماعية والسياسية .
- اربط الموقف التعليمي ببيئة الطالب المحلية فهي مصدراً أساسياً للتعلم واكتشاف الحقائق واستقاء المعرفة، ومحوراً للتساؤل والاستقصاء والتفسير .
- استخدم مختلف أنواع الأسئلة تبعاً لاختلاف أهدافها مثل أسئلة الدافعية والاستدلال والأسئلة التفسير والتعليل والمناقشة والتفكير الناقد، وإصدار الأحكام والتطبيقات وتشجيع الطلاب على ألقاء الأسئلة والبحث عن إجابة لها .
- اهتم بشمول واستمرارية عملية التقويم فهي جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي التعليمي في جميع مراحله .

إرشادات خاصة بتنفيذ الأنشطة التعليمية :

- نظم جو هاديء وعلاقات اجتماعية سوية في الفصل .
- اختر نشاطات مناسبة تسمح بتحقيق تعلم فعال .
- نوع النشاطات التعليمية لاستثارة الدافعية والاهتمام، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- أتح المجال للطلاب للمشاركة الإيجابية والفعالة في النشاطات التعليمية من خلال إعداد أوراق العمل والأنشطة التعليمية المناسبة .
- أوجد فرصاً متنوعة للتعلم باستخدام الأنشطة الفردية التي تتيح فرص الملاحظة وحل التدريبات، وأنشطة جماعية عن طريق النقاش والتفاعل والقيام بمشروعات مشتركة .
- شجع العمل التعاوني في تحقيق الأنشطة المشتركة لدورها في تنمية القدرة على المناقشة والتعاون والتنسيق والتنظيم الجماعي .
- راع الارتباط بين الأهداف وأوجه النشاط والمحتوى والتقويم .
- زود الطالب بالإرشادات والتعليمات للقيام بالمهام التعليمية .

الدرس الأول

الموقع والحدود

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- ١ - يمثل البحار والممرات المائية والدول السياسية على خريطة الوطن العربي .
 - ٢ - يستنتج الخصائص المميزة للوطن العربي من خلال قراءة نص من الكتاب المدرسي .
 - ٣ - يرتب مساحة الوطن العربي بين مساحة مجموعة من دول العالم من خلال الاطلاع على الجدول .
 - ٤ - يعلل الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي من خلال النظر لخريطة الوطن العربي .
 - ٥ - يكتب تقريراً حول خصائص الموقع الوطن العربي وآثارها من خلال الرجوع إلى مصادر التعلم .

• التهيئة للدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :
- أولاً : خريطة سياسية للوطن العربي .
- اعرض خريطة سياسية للوطن العربي .
 - قسم الطلاب إلى مجموعات ، واسأل كل مجموعة اختيار ممثل لها .
 - اسأل كل مجموعة أن تقرأ الخريطة وتدوّن الاستنتاجات حول موقع الوطن العربي وامتداده والقارات التي فيها دوله ، مع ذكر أسمائها .
 - اسأل ممثل كل مجموعة قراءة الاستنتاجات التي توصلت لها مجموعته .
- ثانياً : عرض ألعاب تعليمية .
- تتمثل في خرائط لكل دولة من دول الوطن العربي بشقية الآسيوي والأفريقي .
 - اسأل كل مجموعة تصنيف الخرائط في فئات وفق القارات .
 - اسأل كل مجموعة أن تعيد تركيب الدول على الخريطة الصماء للوطن العربي وفق القارات .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم أساليب عدة لتحقيق أهداف درسه بما يتلاءم مع المرحلة العمرية للطلاب ومستوى تحصيلهم، والإمكانات المتاحة للمعلم في البيئة المادية للصف ومن الأساليب المقترحة :

١- أسلوب تعريف المفاهيم

- عرف المفاهيم الواردة في الدرس كمفهوم الوطن العربي ومفهوم المضائق البحرية، ومفهوم القنوات المائية .
- شجع الطلاب على إعطاء أمثلة إيجابية وسلبية للمفاهيم من خلال قراءة خريطة الوطن العربي .
- حدد أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية .
- شجع الطلاب على استنتاج الخصائص المميزة (الجوهرية) لكل مفهوم .
- أشرك الطلاب في تحديد مواقع المضائق البحرية والقنوات المائية والبحار التي تصل بينها، وأهمية كل منها للوطن العربي .

٢- الاستعانة بالوسائل التعليمية كاخريطة السياسية للوطن العربي، وتنمية مهارات الطلاب في قراءة معلومات الخريطة واستنتاج المعلومات من خلال المناقشة وتوجيه الأسئلة :

- في أي القارات يقع الوطن العربي ؟
- حدد الموقع الفلكي للوطن العربي ؟
- ما البحار والمحيطات التي يطل عليها ؟
- ما أهمية الموقع الاستراتيجي له ؟
- أين تقع المملكة العربية السعودية من الوطن العربي ؟
- ٣- قراءة النصوص وتحليلها مع الطلاب كقراءة النص الخاص بمشكلات موقع الوطن العربي من الكتاب المدرسي .

٤- الاستعانة بأوراق العمل كورقة العمل ١-٢

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

ورقة عمل رقم (١)

- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح عرض الجدول رقم () ص في كتاب الطالب .
- يقسم الطلاب إلى مجموعات مابين (٣-٤) .
- يسجل المعلم الأسئلة على الشرائح .

- يسأل المعلم الطلاب قراءة معلومات الجدول ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ما ترتيب الوطن العربي من حيث المساحة إذا وضعناه ضمن هذا الجدول ؟
- ما الدولة العظمى التي يتفوق عليها الوطن العربي من حيث المساحة ؟
- كم تبلغ مساحة اليابس في العالم ؟ (ارجع لمصادر التعلم) .
- (يمكن للمعلم أن يعيد صياغة الأسئلة كأسئلة اختيار من متعدد ويضع لكل سؤال ٤ بدائل يختار منها الطالب الإجابة الصحيحة، وتقدم للطالب تغذية راجعة عن صحة إجابته باستخدام الشرائح) .
- أكمل التعميم التالي : الوطن العربي

ورقة عمل رقم (٢)

- انظر شكل () عوامل ترابط الوطن العربي ثم قم بما يلي :
- حدد العلاقات بين المفاهيم
- اكتب كلمات رابطة أو عبارات تفسر العلاقات بين المفاهيم .

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب . - الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض . - أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت - وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-١-٤)

الهدف:

تحديد موقع المضائق والممرات المائية على خريطة الوطن العربي .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .



مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-١-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول خصائص موقع الوطن العربي .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

إجابة النشاط (٢-١-٤)

” يعد موقع الوطن العربي نعمة ونقمة في آن واحد ” .

بين رأيك في هذه العبارة ودعّمه بالأدلة .

– يتوسط الوطن العربي العالم، ويمثل حلقة اتصال رئيسية تربط قارات العالم القديم الثلاث .
ويعد معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات البحرية والبرية التي تربط بين جهات العالم المختلفة،
كما يتحكم الوطن العربي بالمضائق والمعابر المائية التي تربط البحار والمحيطات التي يطل عليها
كقناة السويس، ومضيق باب المندب ومضيق هرمز ومضيق جبل طارق .
هذا وقد أثارت الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي من خلال المعابر والمضائق التي تربط بحار
الوطن العربي ببحار العالم، ومحيطاته أطماع الدول الاستعمارية للسيطرة عليه أو على بعض
أجزائه، واستغلال ذلك لتحقيق مصالحها الخاصة سواء أكانت عسكرية أم اقتصادية وقد تمثل ذلك
فيما يلي :

– وقوع الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية باستثناء نجد والحجاز واليمن في برائن الاستعمار .
– تمزيق الوطن العربي إلى عدة كيانات سياسية مما أدى إلى تفتيت وحدة النضال العربي ضد
الاستعمار .

– إيجاد الكيان الصهيوني في قلب الوطن العربي ورعايته، وتمكينه من التوسع على حساب الأقطار
العربية المجاورة حتى أصبح يهدد أمن الوطن العربي .



- ضم إيران لإقليم عربستان الواقع في جنوب شرقي العراق في عام ١٩٢٥م.
- ضم إيران ثلاث جزر عربية إماراتية في مدخل الخليج العربي هي طناب الصغرى، وطنب الكبرى، وأبو موسى في عام ١٩٧١م.
- بقاء بعض المستعمرات الأسبانية في الوطن العربي مثل سبتة ومليلة وأربع مستعمرات صغيرة أخرى في المغرب .

الأنشطة الإثرائية :

يعد النشاط (٤-١-٢) نشاطاً إثرائياً يتضمن كتابة خصائص موقع الوطن العربي بحيث يحدد الطالب مميزات موقع الوطن العربي ثم ما ترتب على هذه المميزات من آثار، ويهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وتدريب الطالب على التفكير العلمي ومهاراته كالملاحظة والتساؤل والبحث والاستقصاء والاستنتاج واستثارتته من خلال الموقف التعليمي .

المصادر الإثرائية

- الأحمد، ردينة، ويوسف، حزام . (٢٠٠١) . طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة . عمان: دار المناهج .
- حميدة، عبد الرحمن . (١٩٩٠) . جغرافية الوطن العربي : بيروت: دار الفكر المعاصر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية . عمان: مكتبة البهجة .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث : www.google.com.sa



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١: عرف المفاهيم التالية :

الوطن العربي، المضائق البحرية .

ج ١: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢: فسر جغرافياً ازدياد أهمية موقع الوطن العربي مع ظهور النقل الجوي .

ج ٢: يعد الوطن العربي معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات الجوية نظراً لموقعه المتوسط قارات العالم، ولقلة التضرس وملائمة الظروف المناخية وقلة الاضطرابات الجوية التي تعيق الملاحة الجوية .

س ٣: اكتب عن الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي ؟

ج ٣: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٤: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

ج ٤: أفريقيا .

– مضيق جبل طارق .

– المحيط الأطلسي .

– النفط .

– قناة السويس .

س ٥: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية ؟

ج ٥: أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية هي :

ممرات مائية ضيقة تربط بين البحار .		أوجه الشبه
كلاهما لها دور كبير في التجارة الدولية .		
القنوات المائية	المضائق البحرية	أوجه الاختلاف
مجارى مائية حفرها الإنسان للربط بين البحار	مجارى مائية طبيعية	

الدرس الثاني

الوحدات الطبيعية (وحدة شبه الجزيرة العربية)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :
 - يعرف مفهوم الوحدة الطبيعية .
 - يحدد الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة شبه الجزيرة العربية.
 - يرسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية ويمثل عليها أشكال التضاريس باستخدام الألوان .
 - يقارن بين المناخ الصحراوي والمناخ الموسمي في وحدة شبه الجزيرة العربية من حيث :
 - درجات الحرارة .
 - فصل تساقط الأمطار .
 - المناطق التي يتمثل فيها كل منهما .
- يكتب تقريراً مع مجموعتك مدعماً بالصور والأشكال عن تحليله مياه البحر يتضمن :
 - الأساليب المتبعة لتحليله المياه، وتكلفة إنتاج المتر مكعب من المياه المحلاة، واستخدامات المياه العذبة المحلاة .

• التهيئة للدرس :

يستخدم المعلم أحد المداخل التالية :

١- عرض قطاع عرضي لتضاريس شبه الجزيرة العربية، وتوجيه الأسئلة التالية للطلاب :

-سم الأشكال التضاريسية التي تلاحظها؟

-صف خصائص كل شكل منها ؟

-ما الشكل التضاريسي السائد في منطقتك؟

٢- قدم الخريطة المفهومية للوحدات الطبيعية في الوطن العربي كمنظم متقدم.

- اقرأ مع الطلاب مفاهيم الخريطة المفهومية .

-شجع الطلاب على تحديد العلاقات واقتراح الروابط بين مفاهيمها وتحديد الوحدات السياسية التي تتكون منها .

٣- اعرض صوراً تعبر عن مظاهر التشابه في المجتمعات العربية واسأل الطلاب التعليق عليها .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح لقطاع عرضي لتضاريس شبه

الجزيرة العربية (والأسئلة في المدخل الأول للتهيئة) .

- يتجول المعلم بين الطلاب أثناء العرض لملاحظة استجاباتهم وردود أفعالهم

-يناقش المعلم الأسئلة والإجابة بصورة جماعية .

الوطن العربي

القرن الأفريقي

حوض نهر النيل

المغرب العربي

الهلال الخصيب

شبه الجزيرة

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

١- أسلوب تعريف المفاهيم

– عرف مفهوم الوحدة الطبيعية .

– اعرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية وأبرزها كوحدة طبيعية، ووحدة سياسية (مجلس التعاون لدول الخليج العربي) .

– اعرض مجموعة من الأمثلة الإيجابية عن مفهومي الوحدة الطبيعية .

– اعرض مجموعة من الأمثلة السلبية عن مفهومي الوحدة الطبيعية .

– استنتج مع الطلاب أوجه الشبه والاختلاف بين مفهومي الوحدة الطبيعي .

– شجع الطلاب على تحديد الخصائص الجوهرية في كل من مفهومي الوحدة الطبيعية .

– وضح العلاقة بين عناصر البيئة الطبيعية في الوحدة الطبيعية واربط بينها .

٢- استخدام خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية

– اعرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية واسأل الطلاب قراءتها وتحديد

أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية مع العناية بملاحظة مفتاح الخريطة،

وتحديد دلالة الألوان والرموز الموجودة على الخريطة .

– استنتج من الطلاب موقع شبه الجزيرة العربية وأهمية هذا الموقع .

٥- الاستعانة بورقة عمل رقم (١)

ورقة عمل رقم (١)

صنف تضاريس شبه الجزيرة العربية وفقاً لأقسامها الرئيسة

سهول ساحلية.....

جبال.....

هضاب.....

أودية جافة.....

٣- الطريقة الاستنتاجية : اكتب القاعدة التالية

” أثر الموقع الفلكي على مناخ وحدة شبه الجزيرة العربية“

– اربط بين موقع شبه الجزيرة العربية الفلكي ومناخها .

– حدد الأقاليم المناخية في الوحدة من حيث مواقعها واستنتج تفسير توزيعها مع الطلاب .

– ناقش الطلاب في خصائصها المناخية .

– شجع الطلاب على استنتاج أوجه الشبه والاختلاف بينها .

– علل كبر المدى اليومي والسنوي في البيئة الصحراوية .



– شجع الطالب على الحديث عن الطقس في بيئته المحلية فبيئة الطالب تعد مصدراً أساسياً لتعلم الطلاب واكتشاف الحقائق واستقاء المعرفة، وتشكل محوراً للتساؤل والاستقصاء والتفسير .

٤- دمج التقنية في الموقف التعليمي :

– عرض فلم تعليمي حول ندرة المياه العذبة في وحدة شبه الجزيرة العربية، يتضمن ما يلي :

(يمكن أن يعد المعلم شرائح الكترونية في حالة عدم توافر الفلم)

مقدمة عن امتداد الوحدة وحدودها الطبيعية و السياسية .

أسباب المشكلة الطبيعية كاستعراض أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية، وقله الأنهار، وقلة الأمطار وسيادة المناخ الصحراوي .

أسباب المشكلة البشرية كالزيادة الطبيعية للسكان، الهجرة للمدن، واستعراض مواقع الآبار و المياه الجوفية في وحدة شبه الجزيرة العربية .

ناقش الطلاب في نتائج المشكلة والآثار المترتبة عليها .

ناقش الطلاب اقتراح حلول للمشكلة، وتحديد واجبه تجاهها .

• معلومات إضافية (تربوية) المنظمات المتقدمة

”ملخصات مركزة للمادة التي سيدرسها الطلاب، تعطى لهم كمقدمات وتكون على درجة عالية من التجريد والشمول والعمومية أعلى من المعلومات التي سوف يدرسونها”
(أوزبل ١٩٦٨) .

إنها تعني الحقائق الكبرى أو الكليات أو القواعد العامة التي ترتبط بموضوع أو مادة دراسية، ويؤكد كل من أوزبل وروبينسون ١٩٦٩ أن للمنظمات المتقدمة الوظائف التالية :

– تزويد المتعلم بفكرة عامة للموضوع الذي سيدرسه (إطار عمل واسع) بشكل يجعله مستعداً للتمييز بين الأساسيات والفرعيات في المادة الدراسية .

– تساعد المتعلم على بناء جسر فكري بين ما سيتعلمه وبنيته المعرفية والموقف التعليمي مما يوفر نشاطاً فكرياً فعالاً وحافزاً ذاتياً للتعلم .

تقدم المنظمات المتقدمة للطلاب في إطار نظري بشكل مكتوب أو في أطر أخرى كالصور والرسوم الخطية والتسجيلات المسموعة والمرئية (زكري ص ١٥٩، نتشواتي، ١٩٩٨ ص ٥٥٥) .



الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٢-٤)

الهدف:

رسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٢-٤)

الهدف:

كتابة تقرير عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية .

نوع المهارة:

استخدام التقنية في الموقف التعليمي، تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : فردي .



مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الزمنية ومستوى الطلاب التحصيلي .

نشاط (٣-٢-٤)

الهدف :

تنفيذ رسم بياني مناخي لكمية الأمطار ومعدل درجات الحرارة الشهرية في مدينة الرياض .

نوع المهارة :

تنمية مهارة قراءة الرسم البياني .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

الأنشطة الإثرائية

يعد النشاط (٣-٢-٤) نشاطاً إثرائياً يتضمن تنفيذ رسم بياني مناخي لكمية الأمطار ومعدل درجات الحرارة الشهرية في مدينة الرياض، ويهدف إلى تنمية مهارات قراءة الرسم البياني المناخي، إذ تعد درجات الحرارة وكمية الأمطار من أهم العناصر المحددة للمناخ، ومن خلال الرسم البياني لهما يمكن تحديد أبرز سمات المناخ في المنطقة (موضع الدراسة)، والمقارنة بين المناخات المختلفة .

نشاط بديل :

النشاط : ” تعاني دول وحدة شبه الجزيرة العربية من مشكلة ندرة المياه العذبة ” .

اكتب مع مجموعتك عن : أسباب المشكلة، ونتائجها، وقدم حلولاً لمواجهتها، ثم عدد بعض جهود حكومة المملكة العربية السعودية لتوفير المياه العذبة .

الهدف :

كتابة تقرير عن مشكلة ندرة المياه العذبة في وحدة شبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات حل المشكلات، تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : أسبوع .



مشكلة ندرة المياه العذبة

أسباب المشكلة

مقترحات لحل المشكلة

نتائج المشكلة

المصادر الإثرائية

- أبو عيانه، فتحي محمد . (١٩٩٥) . جغرافية الوطن العربي . إسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية . عمان : مكتبة البهجة .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- مصطفى، فهميم . (٢٠٠٢) . مهارات التفكير في مراحل التعليم العام . القاهرة : دار الفكر العربي .
- نشواتي، عبد المجيد . (١٩٩٨) . علم النفس التربوي . أريد : مؤسسة الرسالة .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١: عرف المفاهيم التالية :

الوحدة الطبيعية، المناخ الموسمي .

ج ١: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

جنوب غرب .

النفود الكبير، الدهناء .

بحر العرب .

وسط شبه الجزيرة العربية .



س ٣: بم تفسر :

أ- الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة شبه الجزيرة العربية .

ج أ: الإجابة في كتاب الطالب .

ب- اتجاه سكان المملكة العربية السعودية صيفاً إلى عسير .

ج ب: وذلك بسبب ارتفاعها الكبير عن مستوى سطح البحر .

س ٤: قارن بين المناخ الصحراوي والمناخ الموسمي في وحدة شبه الجزيرة العربية من حيث :
درجات الحرارة . - فصل تساقط الأمطار . - المناطق التي يتمثل فيها كل منهما .

مجالات المقارنة		أوجه الشبه
درجات الحرارة	ارتفاع درجات الحرارة سمة تجمع بين المناخ الحار الرطب والمناخ الحار الجاف .	
	المناخ الصحراوي	المناخ الموسمي
	أوجه الاختلاف	
	يصل المدى الحراري اليومي في المناطق الحارة الجافة إلى أكثر من ٤٠ درجة مئوية، وكذلك المدى الحراري السنوي .	المناطق التي يسودها لا يتعدى فيها المدى الحراري اليومي والسنوي بضعة درجات .
فصل تساقط الأمطاره	يكون التساقط شتاءً بشكل غير منتظم	يكون التساقط في فصل الصيف .
المناطق التي يتمثل فيها	يتمثل في معظم أجزاء شبه الجزيرة العربية .	يتمثل في جنوب غربي شبه الجزيرة العربية وجنوبيها الشرقي .

س ٥: ما خصائص السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية (استعن بالخريطة الطبيعية ووحدة شبه الجزيرة العربية في أطلسك المدرسي) .

ج ٥: يتاح للطلاب الفرصة لاستنتاج خصائص السهول شبه الجزيرة العربية من خلال الاستعانة بالخريطة الطبيعية لوحدة شبه الجزيرة العربية في الأطلس المدرسي .



س٦: فقرة (أ، ب) يتاح للطالب الفرصة لتحديد الدولتين اللتين تتحكمان في المضيق، والخليجين اللذين يربط بينهما من خلال قراءة معلومات الخريطة .

ج- ما أهمية المضيق لتجارة دول الخليج العربي ؟

يعد مضيق هرمز من أهم المضائق الملاحية العالمية فهو يظفر المضيق بنحو ثلثي تجارة النفط العالمية من خلال مرور نحو ثمانين ناقلة يومياً، كما أن نحو ثلث واردات الولايات المتحدة الأمريكية، وثلثي واردات أوروبا الغربية وثلاثة أرباع واردات اليابان تأتي عن طريق مضيق هرمز .

الدرس الثالث

الوحدات الطبيعية للوطن العربي (وحدتا الهلال الخصيب وحوض النيل)

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يحدد موقع وحدة الهلال الخصيب من الوطن العربي .
- يربط بين الموقع الفلكي لوحدي الهلال الخصيب ووحدة حوض نهر النيل والأقاليم المناخية فيها .
- يقارن بين مظاهر السطح في كل من وحدة الهلال الخصيب ووحدة شبه الجزيرة العربية على أن تشمل المقارنة وجهان للشبه ووجهان للاختلاف .
- يمثل أشكال السطح على الخريطة الصماء لوحدة حوض نهر النيل باستخدام الألوان المناسبة .
- يعلل الأهمية الإستراتيجية لقناة السويس من خلال النظر إلى خريطة الوطن العربي .
- يكتب مقالاً عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقته .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم أحد المداخل التالية :

- ١- استثمار الأحداث الجارية بعرض نص من الصحف اليومية عن حدث مرتبط بموضوع الدرس، وسؤال الطلاب قراءة النص وتحليله .
- ٢- عرض فيلم وثائقي حول حدث جاري مرتبط بموضوع الدرس، وسؤال الطلاب كتابة ملاحظاتهم خلال مشاهدته، ثم مناقشتهم بصورة جماعية بعد ذلك .
- عرض منتجات زراعية رئيسة في حوض نهر النيل والهلال الخصيب وتوجيه أسئلة للطلاب حول أنواعها، ومقومات زراعتها، والصناعات القائمة عليها .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

- ١- استخدام الوسائل التعليمية كالخريطة الطبيعية والسياسية لوحدة الهلال الخصيب كمادة تعليمية يلاحظها الطالب لاكتشاف الحقائق واستنتاج العلاقات بينها .
- علل تسمية وحدة الهلال الخصيب بهذا الاسم، وحدد الهلال على الخريطة .
- استنتج من الطلاب موقع وحدة الهلال الخصيب بالنسبة للوطن العربي وحدودها الطبيعية وامتدادها مركزاً على الفهم الحقيقي والتفسير والتعليل وتنمية القدرة على الاستنتاج .
استنتج من الطلاب أشكال التضاريس في وحدة الهلال الخصيب من خلال قراءة دلالات الألوان على الخريطة الطبيعية للوحدة .

٢- تنمية مهارات التفكير الناقد

- اعرض خريطة طبيعية وسياسية لوحدة حوض نهر النيل .
- استنتج من الطلاب موقع وحدة حوض نهر النيل وأهمية موقعها من خلال قراءة معلومات الخريطة .

وجه أسئلة لتنمية مهارات التفكير الناقد حول قناة السويس مثل :

ما الفوائد التي جنتها مصر من فتح قناة السويس ؟

وجه أسئلة فرعية ذات علاقة بالسؤال الرئيسي لإتاحة الفرصة للطلاب لرؤية السؤال من جوانب متعددة مثل :

ما الأخطار الاقتصادية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

ما الأخطار السياسية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

ما الأخطار العسكرية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

- قدم معلومات إضافية عن قناة السويس مبيناً أهميتها الإستراتيجية وتأثيرها في الملاحة البحرية العالمية .

٣- قراءة نص جغرافي حول قناة السويس .

قناة السويس :

تعد من أهم الممرات البحرية الإستراتيجية، ويصل طولها إلى ١٦٥ كم ويتراوح عرضها ما بين ١٨٠ - ٢٠٠ كم، وتربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط وبالتالي المحيط الهندي بالمحيط الأطلسي . وهي قناة عربية عظيمة التأثير في الملاحة البحرية العالمية، فالرحلة التي تستغرق (٧١ - ٧٢) يوماً

بين الجزر البريطانية والخليج العربي عن طريق رأس الرجاء الصالح ؛ أي بالدوران حول أفريقيا، لا تستغرق أكثر من ٤٥ يوماً عن طريق قناة السويس مما له أثره في تقليل كلفة النقل .

٤- الاستعانة بأوراق العمل :

-ورقة العمل رقم (١)

خريطة سياسية للوطن العربي

أين تقع وحدة حوض الهلال الخصيب بالنسبة للوطن العربي ؟
ما هي الوحدات السياسية التي تكون الهلال الخصيب ؟
حدد درجات الطول والعرض التي تمتد عليها وحدة الهلال الخصيب ؟

-ورقة العمل رقم (٢)

عرض خريطة قناة السويس

انظر إلى الخريطة رقم () ثم أجب عن الأسئلة التالية :
لماذا سميت القناة بهذا الاسم ؟
سم البحار التي تربط بينها ؟
لماذا تسير القناة بخط متعرج ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت
- نص جغرافي .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٣-٤)

الهدف :

تمثيل أشكال السطح على الخريطة .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٣-٤)

الهدف :

مقارنة بين مظاهر السطح في وحدتي الهلال الخصيب وشبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها . تنمية مهارات الطالب على إبراز أوجه الشبه والاختلاف

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقيقة .

نشاط (٣-٣-٤)

الهدف :

كتابة مقال عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقته الطالب .

نوع المهارة :

تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي - جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

الأنشطة الإثرائية

- يعد النشاط (٣-٣-٤) نشاطاً إثرائياً يتضمن كتابة مقال عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقة الطالب، ويهدف إلى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي من خلال :
- تعليم الطالب كيف يتعلم .
 - تدريب الطالب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .
 - الاستفادة من البيئة الكلية باعتبارها مصدراً واسعاً ومتكاملاً للتعلم .
 - تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، المناقشة، احترام الرأي الآخر) .

المصادر الإثرائية

- حمدان، محمد زياد . (١٩٨٥) . طرق سائلة للتدريس . عمان : التربية الحديثة .
- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
- الزوكة، محمد خميس . (١٩٨٦) . جغرافية الوطن العربي . إسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- السماك، محمد أزهر . الجنابي (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- عرف المفاهيم التالية :
أخدود البحر الأحمر والأخدود الأفريقي، مناخ البحر المتوسط .
ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .
- ٢- أكمل العبارات التالية :
١ (البحر المتوسط .
٢ فصل الشتاء
٣- بم تفسر :
أ- تسمية وحدة الهلال الخصيب بهذا الاسم .
ج أ : الإجابة في كتاب الطالب .

ب_ الأهمية الإستراتيجية لقناة السويس .

ج ب: الإجابة في كتاب المعلم

ج- بناء السد العالي في جنوب أسوان .

ج ج: للتقليل من خطر فيضان نهر النيل، وللحصول على تدفق منتظم من المياه طول العام، وتوفير الكهرباء من تساقط مياه السد

د- خصوبة سهول وادي نهر النيل ودلتاه .

ج د: تعد سهول وادي نهر النيل ودلتاه أكثر المناطق خصوبة في الوطن العربي وذلك بسبب التربة الفيضية الغنية بالمعادن العضوية المتحللة التي جلبها النهر من منابعه .

س ٤: حدد المناطق التي يتمثل فيها كل من المناخ الصحراوي ومناخ البحر المتوسط في وحدة حوض نهر النيل ؟

ج ٤: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٥: صف أشكال التضاريس في وحدة الهلال الخصيب ؟

ج ٥: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٦: تتبع نهر النيل من منبعه حتى مصبه على الخريطة، مع ذكر أسماء روافده الرئيسية ؟

ج ٦: يتاح للطالب الفرصة لتتبع نهر النيل وتحديد أسماء روافده الرئيسية من خلال قراءة معلومات الخريطة .

خريطة اخدور البحر الأحمر

س ٧: تتبع على الشكل أخدود البحر الأحمر، واذكر أجزائه ؟

ج ٧: يتاح للطالب الفرصة لتتبع أخدود البحر الأحمر، وتحديد أجزائه من خلال قراءة معلومات الخريطة .

الدرس الرابع

الوحدات الطبيعية للوطن العربي (وحدتا القرن الأفريقي والمغرب العربي)

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يميز أشكال السطح الرئيسة في وحدة القرن الأفريقي .
- يحدد موقع جمهورية جزر القمر من قارة أفريقيا .
- يستنتج الأهمية الإستراتيجية لمضيق جبل طارق .
- يربط بين أشكال السطح الرئيسة والأنماط المناخية في المغرب العربي .
- يعد تقريراً عن مشكلة التصحر في الصومال .
- يبني خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

١- عرض خريطة للوحدات الطبيعية في قارة أفريقيا بحيث يتضح حدود كل وحدة طبيعية، وتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، ثم توجيههم لقراءة معلومات الخريطة ثم الإجابة على الأسئلة التالية :

– مما يتكون السطح في كل وحدة ؟

– بماذا تشترك هذه الوحدات ؟

أكمل التعميم التالي : يغلب على أفريقيا

٢- عرض صور تمثل آثار الجفاف في الصومال وصور لمشاريع أنشئت بتعاون عربي مشترك لمساعدة الصومال واسأل الطلاب التعليق عليها :

– صف ما تراه في الصور ؟

– ما العلاقة المشتركة بينها ؟

– عبر عن مشاعرك تجاه ما تعبر عنه الصور ؟

٣- عرض نماذج لصناعات تقليدية في دول المغرب العربي وناقش خصائصها مع الطلاب، ملأمتها للبيئة، أسباب ازدهارها .

مشاريع عربية

آثار الجفاف

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

١- بالاستعانة بالوسائل التعليمية والمناقشة كخريطة وحدة القرن الأفريقي :

– اعرض خريطة وحدة القرن الأفريقي .

– قسم الطلاب إلى مجموعات .

– شجع الطلاب على العمل التعاوني لدوره في تنمية القدرة على المناقشة والتعاون والتنسيق والتنظيم الجماعي

– وجه أسئلة لمجموعات الطلاب تساعد على استنتاج الموقع والامتداد والأهمية الإستراتيجية للوحدة من خلال قراءة الخريطة .

٢- الطريقة الاستقرائية :

- استنتج من الطلاب تعريف أشكال السطح الرئيسة كالسلاسل الجبلية والصحاري كمفاهيم سابقة .
- استنتج من الطلاب (أسماءها، امتداداتها، خصائصها) من خلال قراءة معلومات الخريطة الطبيعية للوحدة .
- اربط تنوع مظاهر السطح بتباين الأنماط المناخية بين أجزاء المغرب العربي .
- استشهد بآيات مختارة من القرآن الكريم تساعد على التأمل في نظام الكون .
- اسأل الطلاب كتابة تعميمات وصفية حول العلاقة بين مظاهر السطح والأنماط المناخية، واربط ذلك باتساع المساحة والموقع الفلكي .
- اهتم بمتابعة التعليم العلاجي فقد ترى أنه من المناسب التركيز على مفهوم معين أو الانتقال إلى

تعريف الطريقة الاستقرائية :

” أداء عقلي يقوم به الفرد، ويتم عن طريق استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات والحالات الفردية ،ويحتاج الفرد إلى دراسة العديد من الحالات والمواقف الجزئية ليكشف الصفة أو الخاصية أو السمة المشتركة بينها وصياغتها في شكل صورة عامة ” (اللقاني وأبو سنيينة ، 1990 ، ص 88) .

تعريف جود : Good,1973

” هي طريقة تعليمية تقوم على عرض عدد كاف من الأمثلة الخاصة وفق برنامج تعليمي يمكن الفرد من التوصل إلى الحقيقة أو القاعدة بنفسه “ Good,1973 (p . 298)

دراسة العلاقة بين مفهومين أو تقديم مزيد من التدريبات .

٣- الاستعانة بورقة عمل (١)

- شجع الطلاب على التوصل إلى خصائص ومميزات موقع وحدة المغرب العربي وحدودها الطبيعية من خلال قراءة معلومات الخريطة .

ورقة العمل رقم (١) قراءة خريطة طبيعية للمغرب العربي

انظر الخريطة رقم () ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- أين تقع وحدة المغرب العربي بالنسبة للوطن العربي ؟
- ما حدود هذه الوحدة الطبيعية ؟
- ما حدود هذه الوحدة السياسية ؟
- حدد درجات الطول والعرض التي تمتد عليها وحدة المغرب العربي ؟
- ما أهمية مضيق جبل طارق السياسية والاقتصادية والتجارية ؟
- ما الدول التي تتحكم في الإشراف على المضيق ؟
- دمج التقنية في الموقف التعليمي :

٤- (مشكلة التصحر في الصومال)

- اعرض برنامج حاسوبي عن مشكلة التصحر في الصومال .
- قسم الطلاب إلى مجموعات .
- اسأل الطلاب كتابة ملاحظاتهم أثناء عرضه .
- ناقش مشكلة التصحر في الصومال مع الطلاب بصورة جماعية بعد انتهاء العرض .
- قدم معلومات إضافية للطلاب حول المشكلة (كنص جغرافي) .
- حلل المشكلة من حيث : تعريف مفهوم التصحر، أسبابه، وآثاره على السكان وأنشطتهم .
- وجه كل مجموعة لتجمع الأدلة وتفسيرها وتكتب فرضياتها بأسلوبها الخاص، ثم تختبر صحتها .
- وجه أسئلة تثير التفكير الإبداعي من خلال العصف الذهني :
- ما أسباب المشكلة ؟
- ما آثارها الاقتصادية ؟
- ما آثارها الاجتماعية ؟
- ما هي المناطق العربية التي تعاني من هذه المشكلة ؟
- كيف يمكن معالجة المشكلة ؟
- وجه المجموعات لاقتراح حلول للمشكلة (كتاب النشاط) .

الوسائل التعليمية المقترحة

- الأطلس المدرسي .
- فلم تعليمي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٤-٤-١)

الهدف :

قراءة خريطة جمهورية جزر القمر .

نوع المهارة :

مهارات قراءة المعلومات من الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥ دقائق .

نشاط (٤-٤-٢)

الهدف :

بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي .

نوع المهارة :

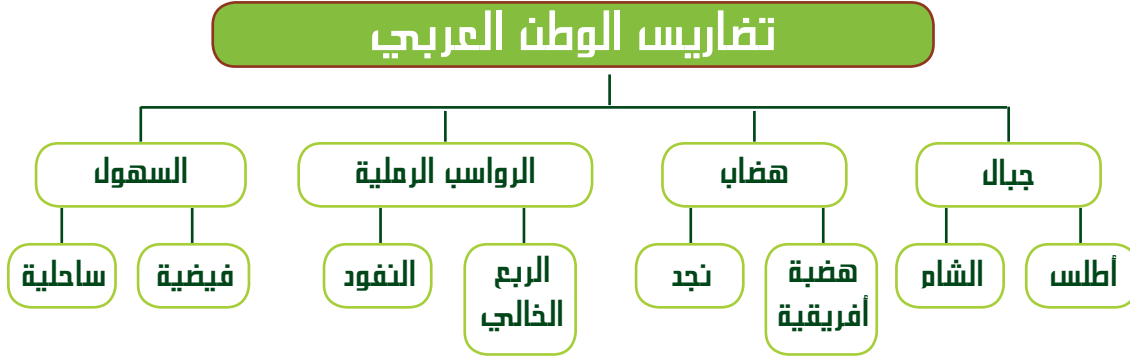
تنمية مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

إجابة نشاط (٢-٤-٤) . بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي



خريطة مفهومية لتضاريس الوطن العربي .

نشاط (٣-٤-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول مشكلة التصحر .

نوع المهارة :

تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : جماعي أو فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

إجابة نشاط (٣-٤-٤)

كتابة تقرير حول مشكلة التصحر

مفهوم التصحر :

تحويل الأراضي المنتجة إلى أرض جرداء لا تصلح لحياة الإنسان أو الحيوان و وهكذا أصبح يقصد بمفهوم التصحر : تدهور خصوبة الأراضي المنتجة سواء كانت مراعي طبيعية أم أراضي زراعية مروية أم بعليّة، وانخفاض إنتاج الأراضي الطبيعية، وفقدان خصوبتها كلياً في بعض الأحيان نتيجة لعوامل طبيعية وعوامل بشرية .



الأسباب الطبيعية للتصحّر:

- ١- نقص كمية الأمطار في السنوات التي يتعاقب فيها الجفاف، والرياح الشديدة والحرارة المرافقة التي تساهم بدرجة عالية في زيادة نسبة التصحر.
- ٢- فقر الغطاء النباتي، مما يقلل من النتح والتبخّر، وبالتالي من هطول الأمطار، كما أنه يعرض التربة للانجراف، ويقلل من خصوبتها.
- ٣- انجراف التربة بفعل الرياح والسيول، ونقلها من مواضعها إلى مواضع أخرى، وحركة الكثبان الرملية وطمرها الأرضي المنتجة المجاورة لها.
- ٤- ومن العوامل الطبيعية المهمة التي تؤدي إلى التصحر، تدهور تركيب التربة الناتج من زيادة نسبة الأملاح فيها بسبب قلة الأمطار، أو سوء استخدام الري أو ارتفاع درجة الحرارة، بالإضافة إلى قلة المواد العضوية، كالدبال الناتج من تحليل بقايا النباتات والحيوانات، أو قلة المواد غير العضوية كالنيتروجين والبوتاس والحديد والماء والأملاح المعدنية.

الأسباب البشرية للتصحّر:

وتظهر العوامل البشرية فيما يأتي :

- ١- اعتداء الإنسان على النباتات الطبيعية باجتثاثها وتحويلها إلى أراضي زراعية، أو إلى منشآت سكنية وصناعية.
- ٢- الرعي الجائر، ويتمثل ذلك في قيام السكان بتربية أغنام ومواش بأعداد كبيرة تفوق قدرة المراعي الموجودة.
- ٣- قيام السكان بزراعة الأراضي الرعوية، مما يؤدي إلى أضعاف قدرتها، وتصبح غير صالحة للزراعة والرعي بعد فترة قليلة نتيجة هذا الاستخدام الخاطئ.

مظاهر التصحر فتتلخص في:

- ١- تزايد جريان المياه بفعل الأمطار، وما يرافق ذلك من انجراف التربة.
- ٢- ارتفاع درجة الحرارة أكثر من المعدل.
- ٣- تناقص المياه السطحية التي يمكن الحصول عليها، وانخفاض مستوى المياه الباطنية.
- ٤- امتداد الزراعة إلى المناطق الجافة غير المستقرة.
- ٥- تلف المحاصيل بفعل الرمال المتطايرة، وطلح النباتات الصغيرة.
- ٦- تناقص إنتاجية المحاصيل.
- ٧- تناقص المراعي الكافية.



٨- تحرك التربة والكثبان الرملية .

٩- عدم القدرة على إعادة النمو الطبيعي للنبات، مما يساعد على انجراف التربة
الحلول لمشكلة التصحر : يضعها الطالب في ضوء دراسته لمشكلة التصحر .

الأنشطة الإثرائية

- وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم (٢-٤-٤) الذي يتطلب بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي بهدف تنمية مهارات التفكير العليا من خلال :
- أن يتعلم الطالب كيف يتعلم .
 - التدريب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .
 - التعرف على بنية المعرفة وعملية إنتاجها .
 - تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، إبداء الرأي، المناقشة، احترام الرأي الآخر) .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- عرف المفاهيم التالية :
وحدة المغرب العربي، مضيق جبل طارق .
ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .
- ٢- بم تفسر :
الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة القرن الأفريقي .
ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .
يعد مضيق جبل طارق أكثر الممرات المائية انشغالاََ بمرور السفن .
ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .
- ٣ : أكمل العبارات التالية بما يناسبها :
شمال غرب .
باب المندب .
جبل طارق .
جوبا وشبيلي .



٤- ما حدود وحدة المغرب العربي الطبيعية ؟

ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .

٥ - صف أقسام السطح في وحدة المغرب العربي ؟

ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .

٦ - عدد العوامل المؤثرة في مناخ وحدة المغرب العربي ؟

ج ٦ : يتأثر مناخ وحدة المغرب العربي بعدد من العوامل منها :

- طول سواحلها على البحر المتوسط والمحيط الأطلسي .

- امتداد جبال أطلس في شمالها وشمالها الغربي .

- موقعها بالنسبة لدرجات العرض .

- امتداد الصحراء الكبرى .

المصادر الإثرائية

بكار،نادية أحمد ومنيرة محمد البسام .(٢٠٠١م).مدى إتقان الطالبات بناء الخرائط المفهومية في برامج التعليم العالي لإعداد المعلمات بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود، رسالة التربية وعلم النفس .الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .جامعة الملك سعود، ١٦، ٨٧-١٢٩ .
جوين،بوب وجوزف نوافك . (١٩٩٥ م) .تعلم كيف تتعلم،ترجمة أحمد عصام الصفدي وإبراهيم محمد الشافعي .الرياض: مطابع جامعة سعود .
حميد، عبد الرحمن . (١٩٩٠) .جغرافية الوطن العربي . بيروت: دار الفكر المعاصر .
السكران، محمد .(١٩٨٩) .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار الشروق .
اللقاني،أحمد حسين،أبو سنينة،عودة عبدا لجواد .(١٩٩٠م) .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار الثقافة .
مصطفى، فهميم . (٢٠٠٢) . مهارات التفكير في مراحل التعليم العام . القاهرة: دار الفكر العربي .

- Good,C.V.(1973) .Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York.

الدرس الخامس

الإمكانات البشرية في الوطن العربي.

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يفسر اختلاف الكثافة السكانية بين دول الوطن العربي .
- يمثل الأقاليم السكانية وفق كثافتها السكانية على خريطة المملكة العربية السعودية .
- يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي من خلال النظر إلى خريطة الوطن العربي .
- يستخلص السمات السكانية للمجتمع العربي .
- يحدد الآثار الديموغرافية المترتبة على هجرة الأيدي العاملة على كل من الدول المهاجر منها والمهاجر إليها .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

- ١- عرض خريطتي التوزيع الجغرافي للسكان، وتوزيع الأقاليم المناخية في الوطن العربي، اسأل الطلاب قراءة عنوان ومفتاح كلا الخريطتين ثم الإجابة على الأسئلة التالية :
 - ما أكثر المناطق سكاناً في الوطن العربي .
 - ما أقل المناطق سكاناً في الوطن العربي .
 - بم تفسر ذلك ؟

٢- يمكن أن يعرض المعلم قائمة الأهداف السلوكية (لموضوع الإمكانات البشرية متكاملًا) لدورها في تسهيل عملية التعلم من خلال وظيفتها التوقعية أو التقديرية، فعندما يطلع الطالب مقدماً على ما سوف يشرح له، أو ما يتوقعه في الفصل فإن هذا يزوده بمنظور شامل وعام للمفردات والقضايا التي سيدرسها، مما يثير اهتمامه بالموقف التعليمي، ويجعل تعلمه أبقى أثراً .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٣- عرض فلم (أو شرائح يعدها المعلم) حول عادات وتقاليد سكان الوطن العربي وملابسهم التقليدية .
 - يناقش المعلم الطلاب في مشاهداتهم وخبراتهم السابقة عنها، ويربطها بعاداتهم وتقاليدهم وملابسهم التقليدية في بيئاتهم المحلية .
 - يستنتج المعلم من الطلاب تشابه هذه العادات والتقاليد في الوطن العربي .
 - يوجه المعلم مناقشات الطلاب لإدراك وحدة الوطن العربي، وتنمية انتمائهم له .
 - يتيح المعلم للطلاب طباعة الشرائح أو بعضاً منها والاحتفاظ بها في ملفهم الخاص بالمادة .

تنفيذ الدرس:

- ١- يمكن للمعلم عرض جدول أعداد السكان في دول الوطن العربي، وسؤال الطلاب قراءتها وإبداء ملاحظاتهم .
 - وجه المناقشة واعتن باستنتاج المعلومات من الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية :

– ما أكبر الدول العربية سكاناً ؟

– ما أقل الدول العربية سكاناً ؟

– لماذا تتباين أعداد السكان في الدول العربية ؟

٢- يمكن للمعلم عرض خريطة التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي وسؤال الطلاب قراءتها .

– يوجه المعلم الطلاب لقراءة مفتاح الخريطة للتعرف على الرمز المستخدم في تمثيل السكان .

-يعتني المعلم باستنتاج المعلومات من الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية :

– لماذا يتركز السكان في مناطق ويقلون في مناطق أخرى، بل يكاد ينعدم وجودهم في مناطق أخرى ؟

– كيف صنف الوطن العربي إلى أقاليم حسب كثافتها السكانية ؟

– كيف نحدد الكثافة السكانية لمنطقة ما ؟

– كم يبلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية ؟

– كم تبلغ مساحة المملكة العربية السعودية ؟

– يعرف المعلم مفهوم الكثافة السكانية .

– يوضح المعلم كيفية حساب الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية .

– يحدد المعلم مع الطلاب الأقاليم الجغرافية المصنفة حسب الكثافة السكانية على

خريطة الوطن العربي .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

٣- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن جدولاً لمساحات دول الوطن العربي، جدول أعداد السكان في دول الوطن العربي .

– يقسم المعلم طلاب الفصل إلى مجموعات ويسأل كل مجموعة تحديد الكثافة السكانية لإحدى الدول العربية التالية من خلال الاستعانة بالآلة الحاسبة في الجهاز :

البحرين، لبنان، السودان، اليمن، المغرب، الصومال .

– تقرأ كل مجموعة ما توصلت .

– تم مقارنة الدول العربية مع ربط ذلك بالظروف الطبيعية، وملاحظة التوزيع الجغرافي للسكان على خريطة الوطن العربي

٤- أسلوب تعريف مفاهيم :

– عرف المفاهيم المرتبطة بنمو السكان كمعدلات المواليد، ومعدلات الوفيات، والزيادة الطبيعية للسكان، والزيادة غير الطبيعية للسكان الهجرة.

– استنتج من الطلاب الأمثلة الإيجابية والسلبية للمفاهيم من واقع بيئة الطالب المحلية.

٥- الطريقة الاستنتاجية :

اكتب القاعدة التالية : ”أثر المناخ على الكثافة السكانية في جمهورية مصر“

– اعرض خريطة التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي .

– اسأل الطلاب تحديد المناطق الصحراوية في الجزء الأفريقي .

– اسأل الطلاب تحديد المناطق الصحراوية في جمهورية مصر .

– استنتج من الطلاب خصائص المناخ في البيئة الصحراوية وأثره على الحياة النباتية والحيوانية .

– تتبع مع الطلاب امتداد نهر النيل ومنابعه من وسط قارة أفريقيا .

– وجه الطلاب لتقدير نعم الله باختراق مجرى نهر النيل كل هذه المسافة ليوفر

الماء لهذه البيئة الصحراوية .

– اسأل الطلاب تحديد مساحة مجرى نهر النيل ودلتاه من المساحة الإجمالية

لجمهورية مصر .

– اسأل الطلاب كثافة السكان في مجرى نهر النيل ودلتاه .

– يستقر ٩٩٪ من سكان مصر في ٤٪ من مساحتها مجرى نهر النيل ودلتاه، وهي تمثل أعلى كثافة

تعريف الطريقة الاستنتاجية :

”هي الطريقة التي يباشر المعلم فيها بتقديم القاعدة وعرضها على المتعلم منذ البداية ، ثم يأتي بأمثلة ونماذج متنوعة لتطبيق تلك القاعدة أو القانون عليها ” (النعيمي ، 1993، ص132) .

تعريف جود (Good,1973)

” هي طريقة تعليمية تقوم على دراسة ومناقشة القواعد العامة في تطبيقها على القضايا الخاصة للتحقق من صحة هذه القضايا الخاصة (Good,1973) ، (p. 168)

سكانية في الوطن العربي .

٥- تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال استنتاج الأمثلة واقع بيئة الطالب المحلية وتوجيه

الأسئلة :

- ما العوامل المؤثرة في نمو سكان الوطن العربي ؟
- لماذا ترتفع معدلات المواليد في دول الوطن العربي من وجهه نظرك ؟
- لماذا تنخفض معدلات الوفيات في دول الوطن العربي ؟
- ما الآثار المترتبة على هجرة الأيدي العاملة على كل من الدول المهاجر منها والمهاجر إليها ؟
- ما العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي ؟
- استنتج من الطلاب الأمثلة من واقع بيئتهم المحلية .
- اربط توزيع سكان الوطن العربي وخصائصهم بعمليات التنمية في الوطن العربي .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٥-٤)

الهدف :

تمثيل الأقاليم السكانية وفق كثافتها السكانية على خريطة المملكة العربية السعودية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٥-٤)

الهدف :

قراءة نص جغرافي حول النمو السكاني في المملكة العربية السعودية .

نوع المهارة :

تحليل معلومات النص .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي. (١٩٩٩). الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده. عمان: دار الفكر.
- الدويكات، قاسم. (٢٠٠١). جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان: مكتبة البهجة.
- الربدي. محمد صالح. (١٤٢٥هـ). سكان المملكة العربية السعودية مصادر المعلومات والبيانات السكانية. الرياض: شركة مرينا للخدمات الطباعة.
- السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠). جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- النعيمي، عبد الله الأمين. (١٩٩٣م). طرق التدريس العامة. مصراتة: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع الإعلامي.
- موقع جيو هايف

<http://212.204.253.230/index.php>:

Good.C. V. (1973). Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York.

تابع : الإمكانيات البشرية

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يقارن بين الهرم السكاني في المملكة العربية السعودية وإحدى دول أوروبا الغربية .
 - يعلل ارتفاع نسبة الإعالة في الوطن العربي .
 - يربط بين التحولات السياسية والاقتصادية النصف الثاني من القرن العشرين وآثارها الاجتماعية والديموغرافية على سكان الوطن العربي .
 - يميز بين أنواع من الاستقرار البشري للسكان في الوطن العربي .
 - يستنتج الآثار المترتبة على ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي .
 - يكتب مع مجموعته تقريراً عن مشكلة الاختناقات المرورية التي تعاني منها المدن العربية على أن يتضمن التقرير أسباب المشكلة ونتائجها، ومقترحات حلها .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

٣- أسأل الطلاب مساعدتك في عمل تعداد لطلاب الفصل وقسمهم إلى مجموعات، واسأل كل مجموعة إعداد جدول يشمل المعلومات السكانية التالية :

- عدد أفراد أسرة كل طالب .
 - خصائصهم النوعية كعدد الذكور، والإناث .
 - خصائصهم العمرية كعدد الأطفال والشباب والشيوخ .
 - نسبة المواليد والوفيات .
 - خصائصهم الأخرى كالمستوى التعليمي والحالة الزوجية والمهنة .
- أوضح بعد ذلك الهدف من إجراء التعداد السكاني في الدول وذلك للحصول على معلومات وافية حول أوضاع السكان، وحدد تاريخ آخر تعداد أجري في المملكة العربية السعودية .
- ٤- عرض صورة تمثل الأحياء القديمة والحديثة لمدينة عربية وسؤال الطلاب المقارنة بين القديم والحديث من حيث طراز البناء والوظيفة الاقتصادية لهذه الأحياء .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٣- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح صور لمدينة الجبيل السعودية .
- يقسم الطلاب إلى مجموعات مابين (٣-٤) .
- يسجل المعلم على شريحة الأسئلة التالية :
- صف ما تراه في الصور؟
- علل قيامها في وسط الصحراء؟
- ما الأنشطة التي يعمل بها سكانها؟
- يسأل المعلم الطلاب كتابة تعليقاتهم على الصور ثم تطبع كل مجموعة ملفها وتعرضه في الفصل .

تنفيذ الدرس:

١- أسلوب تعريف مفاهيم :

- عرف المفاهيم المرتبطة تركيب السكان كالتركيب النوعي للسكان، والتركيب العمري للسكان، ونسبة الإعالة .

– استنتج من الطلاب الأمثلة للمفاهيم من واقع بيئة الطالب المحلية .
يمكن أن يقوم المعلم مع الطلاب بقراءة نص جغرافي، ثم يسألهم الإجابة عن الأسئلة التي تليه
لتنمية المهارات القدرات التحليلية والنقدية لدى الطلاب من خلال فهم معلومات النص وتحليلها
وتفسيرها .

يسيطر المناخ الصحراوي الحار والجاف على مساحات واسعة في شبه الجزيرة العربية وشمال
أفريقيا، وهذه المناطق تصعب الزراعة فيها وتقل المراعي لقلة الأمطار، ويسكنها بعض القبائل
البدوية التي تعتمد على الرعي وتنتقل بمواشيها من مكان لآخر بحثاً عن الكأ . أما واحات هذه
المناطق فيستقر بها أعداد قليلة من السكان ويمارسون النشاط الزراعي .
وأدى اكتشاف النفط واستغلاله في بعض الصحاري إلى تبدل جذري في نمط السكن والنشاط
الاقتصادي مثل نشوء تجمعات سكانية مهمة قرب مراكز الإنتاج والتصدير والتكرير والمجمعات
الصناعية المرتبطة بالنفط كالخبر والجبيل في المملكة العربية السعودية، وحاسي مسعود في
الجزائر، كما ساهم استثمار الإمكانات المادية والتقدم التقني في الدول العربية النفطية باستغلال
المياه الجوفية وتحليه مياه البحر مما انعكس على تحويل الصحراء إلى أراضي زراعية خصبة كما هو
الحال في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وليبيا والجزائر، وأدى ذلك إلى استقرار أكبر
للسكان .

- ما هي أنماط توزيع السكان في الوطن العربي ؟
- حدد بعض مراكز تحلية مياه البحر في الدول العربية ؟
- ما أثر استغلال النفط على بعض الصحاري العربية ؟
- هل تتوفر الإمكانات المادية والتقدم التقني في جميع الدول العربية ؟
- ٣- يمكن للمعلم عرض صوراً تبين أوضاع بعض المدن العربية، وجدول () تطور السكان الحضر
في الوطن العربي (العدد والنسبة المئوية)، ويسأل الطلاب قراءة معطيات الجدول ثم الإجابة عن
الأسئلة التالية :



السنوات	العدد	النسبة المئوية
١٩٥٠	٢١٣٠٦	٢٨,٧
١٩٨٠	٧٤٢٤٤	٤٧,٦
١٩٩٠	١١١٦٢٤	٤٩,٨
٢٠٠٠	١٥٧٣٣٣	٥٥,٩

— ماذا تلاحظ وأنت تقارن عدد سكان المدن عام ١٩٥٠م، وعددهم عام ٢٠٠٠م ؟

فسر ما توصلت إليه ؟

ما العوامل التي أدت إلى هجرة السكان للمدن من وجهه نظرك ؟

ما الخدمات التي يجب توفيرها لهؤلاء السكان ؟

— ما الآثار الاقتصادية والاجتماعية التي تترتب على ذلك ؟

— عدد بعض مشكلات المدن العربية ؟ (إذا كان الطالب ممن يستقر في المدينة) .

— ما مقترحاتك لحل مشكلات المدن العربية ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت .
- نص جغرافي .
- وسائل أخرى يقترحها المعلم .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٥-٤)

الهدف :

إجراء مقارنة بين الهرم السكاني في الوطن العربي والهرم السكاني في دول أوروبا الغربية .

انواع المهارة :

مهارات قراءة الهرم السكاني .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٥ دقيقة .

إجابة نشاط (١-٥-٤)

- قارن بين هرم الأعمار في المملكة العربية السعودية وأوروبا الغربية .

تلاحظ أن شكل هرم أعمار السكان في المملكة العربية السعودية يختلف عن شكل هرم أعمار السكان في أوروبا الغربية فالأول مثلث الشكل، قاعدته عريضة ورأسه ضيق، أما الثاني فقاعدته أضيق ورأسه أوسع من هرم الأعمار سكان المملكة العربية السعودية .

علام يدل هذا الاختلاف في شكل الهرم ؟

كلما اتسعت قاعدة هرم الأعمار، واقترب من شكل المثلث دل أن نسبة فئة الفتيان مرتفعة، وأنهم يشكلون غالبية سكان هذه الدولة، وكلما ضاقت قاعدة هرم الأعمار، دل على أن نسبة الولادات متدنية في الدولة التي يخصصها . ويعني ذلك أن نسبة الفتيان منخفضة، ولا يشكلون غالبية سكان هذه الدولة .

يستنتج استناداً إلى ذلك أن مجتمع المملكة العربية السعودية مجتمع فتي يتميز بارتفاع نسبة الولادات فيه، وأن مجتمع أوروبا الغربية مجتمع مسن يتميز بانخفاض نسبة الولادات .

نشاط (٢-٥-٤)

الهدف :

حل مشكلة الاختناقات المرورية في المدن العربية .

نوع المهارة :

مهارات حل المشكلات .



أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

الأنشطة الإثرائية :

(٣-٥-٤) إجراء مقارنة بين الهرم السكاني في الوطن العربي والهرم السكاني في دول أوروبا الغربية ويهدف إلى تنمية مهارات الطالب على قراءة الهرم السكاني، و فيه يقوم الطالب بتحديد الحقائق الرئيسة ثم تحليل وتفسير المعلومات والربط بينها والمقارنة لاستخلاص النتائج .

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه،موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- الريدي . محمد صالح . (١٤٢٥هـ) . سكان المملكة العربية السعودية مصادر المعلومات والبيانات السكانية . الرياض : شركة مرينا للخدمات الطباعة : الرياض .
- السكران، محمد . (١٩٨٩) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com .
- موقع جيو هايف <http://212.204.253.230/index.php> .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

١- عرف المفاهيم التالية :

الكثافة السكانية العامة، الزيادة الطبيعية للسكان .

الإجابة في كتاب الطالب

٢- بم تفسر :



- انخفاض معدلات الوفيات في دول الوطن العربي .

- التطور في المجالات الصحية المختلفة من خدمات طبية وعناية ووقاية وقضاء على الأوبئة .

- ارتفاع دخل الفرد وتحسن ظروف معيشته ونوعية غذائه .

- العناية بصحة الأم والطفل .

- تنامي التعليم تراجع نسبة الأميات .

- تعد المناطق الساحلية جاذبة للسكان

للأثر الناجم عن تلطيف البحر للطقس، وتوافر الفرص الاقتصادية كالتجارة والصيد والتعدين .

٣- ما الفرق بين كل من :

- الزيادة الطبيعية للسكان والزيادة غير الطبيعية للسكان .

- الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية .

الإجابة في كتاب الطالب

س٥: ما أثر المناخ في توزيع السكان الوطن العربي ؟

ج٥: أثر المناخ في توزيع السكان الوطن العربي :

يعد المناخ من أهم العناصر المؤثرة في توزيع السكان، وأهم عناصر المناخ المؤثرة في توزيع السكان درجات الحرارة والأمطار، فيتطابق توزيع السكان مع توزيع الأمطار في معظم أجزاء الوطن العربي فحيث تقل الأمطار عن ١٠٠ ملم سنوياً في الصحارى تتخلخل الكثافة السكانية، بحيث لا تزيد على شخص واحد / كم^٢ . وفي المقابل يتركز السكان في مناطق الأمطار الوفيرة، حيث الأنهار والينابيع والسدود؛ فيتجمع السكان في أحواض الأنهار كأنهار دجلة والفرات أو أنهار المغرب العربي .

ويتجنب السكان سكنى المناطق الصحراوية شديدة الحرارة وذات المدى الحراري الكبير فلا يسكن

الصحراء العربية سوى عشر سكان الوطن العربي .

س٦: ما العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي ؟

يتأثر توزيع العوامل المؤثرة في توزيع السكان بعوامل عديدة تتمثل فيما يلي :

أ:العوامل الطبيعية وتتمثل فيما يلي :

١. الموقع الجغرافي : يؤثر الموقع الفلكي للمنطقة الجغرافية في توزيع السكان، نظراً للتأثير المباشر

للموقع على خصائص المناخ . وتتخلخل الكثافة السكانية في المناطق الباردة جداً، والحارة جداً.

ويتأثر التوزيع الجغرافي للسكان بالموقع النسبي للمنطقة، فيتناقص عدد السكان في المناطق المطلة

في المناطق الداخلية القارية، ويزدحمون على الشواطئ .

٣. التضاريس: يتأثر توزيع السكان في الوطن العربي بطبيعة السطح، حيث يفضل السكان العيش في السهول المنبسطة على السكن في المناطق الجبلية الوعرة . لذلك فإن غالبية سكان الوطن العربي يعيشون في المناطق السهلية وسفوح الجبال المواجهة لها .

٤. التربة: يتجمع السكان في المناطق ذات التربة الخصبة خاصة في أحواض الأنهار، وترب السهول الساحلية، وتتخلل الكثافات السكانية في المناطق التي تنتشر فيها البيئة الصحراوية والرملية .

٥-المصادر الطبيعية: يعد وجود المصادر الطبيعية كالماء، والنفط، والمعادن عوامل جذب للسكان فيتجمعون حول أماكن وجودها، فعلى سبيل المثال يتجمعون في مدن ضخمة في دول الخليج العربي لوجود النفط .

ب: العوامل البشرية

١: النمو السكاني: يتزايد عدد سكان منطقة ما بسبب الزيادة الطبيعية، أو عن طريق الزيادة غير الطبيعية الناجمة عن الهجرة .

٢: الحرفة السائدة: تتفاوت معدلات الكثافة السكانية تبعاً للظروف الاجتماعية والمهنية للسكان . فتقل الكثافات السكانية حيث يمتن السكان مهنة الرعي، وترتفع حيث يعمل السكان بالزراعة . وتوجد أعلى الكثافات السكانية في المناطق التي يمتن سكانها الصناعة .

٣: طرق المواصلات: تزداد الكثافة السكانية مع تحسن طرق ووسائل المواصلات حيث تتحسن الظروف الاقتصادية والاجتماعية للسكان .

٤: العوامل السياسية والتاريخية: ترتبط العوامل السياسية بعامل الهجرة وحركة السكان فقد أدت الهجرات الفلسطينية القسرية من فلسطين إلى زيادة عدد سكان الأردن، وسوريا، ولبنان، بعد حربي ١٩٤٨ و١٩٦٧ .

س٧- عرف المفاهيم التالية :

التركيب النوعي للسكان، التركيب العمري للسكان، نسبة الإعالة .
الإجابة في كتاب الطالب

س٨- بم تفسر :

- ارتفاع نسبة الإناث على الذكور في كل من اليمن والصومال وموريتانيا .
- بسبب هجرة شبابها إلى مناطق أخرى بحثاً عن العمل .
- ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي .

- اكتشاف النفط خاصة في دول الخليج العربي .
- ازدياد معدلات الهجرة من الريف للمدن .
- توافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- توافر فرص العمل .
- تناقص أعداد البدو في الوطن العربي .
- بسبب تشجيع الحكومات العربية للبدو على الاستقرار والتعليم واحتراف الزراعة .
- ارتفاع نسبة صغار السن في دول الوطن العربي .
- لارتفاع نسبة المواليد وتوافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- س٩- لماذا ترتفع نسبة الذكور على الإناث في دول الخليج العربي .**
- لارتفاع نسبة المهاجرين إلى دول الخليج العربي لتوافر فرص العمل .
- س١٠- ما العوامل التي تدفع المواطن العربي للهجرة إلى المدينة ؟**
- توافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- توافر فرص عمل أكثر .
- اكتشاف النفط خاصة في دول الخليج العربي .
- تركز معظم مشاريع التنمية العربية في المدن .
- س١١- ما مقترحائك للحد من هجرة سكان الريف للمدن في الوطن العربي ؟**
- ترك الإجابة للطالب
- س١٢- ما أثر التحولات السياسية والاقتصادية في النصف الثاني من القرن العشرين على الجوانب الديموغرافية ؟**
- الإجابة في كتاب الطالب**

معلومات إضافية تربوية :

هرم الأعمار : هو رسم بياني يقدم صورة عن توزيع السكان في الدول، بحسب أجناسهم و أعمارهم، يتم استقاء معلوماته من الجداول الإحصائية للسكان والتي يتم جمع وتصنيف معلومات أثناء عمليات التعداد السكاني، إذ تهدف الدول إلى الحصول على معلومات وافية حول أوضاع سكانها، كعددهم الإجمالي، وأجناسهم (ذكور وإناث)، وأعمارهم، وغير ذلك من معلومات .

أقسام هرم تحويل الأعمار : يقسم هرم الأعمار بحسب الجنس وبحسب العمر .

التقسيم بحسب الجنس :

يتألف هرم الأعمار من شقين: الأول إلى اليمين ويمثل الإناث، والثاني إلى اليسار ويمثل الذكور . وكل منهما يتألف مما يلي:

- خط أفقي في أسفله مقسم إلى وحدات متساوية تمثل كل وحدة عدداً محدداً من السكان (٥ آلاف نسمة أو ١٠ آلاف مثل) أو نسبة مئوية محددة (١ % أو ٥ % مثلاً) .
- خط عمودي مقسم أيضاً إلى وحدات متساوية تمثل كل وحدة منها شريحة عمرية (٥ سنوات) .
- أشرطة أفقية متوازية تمثل عدد السكان أو نسبتهم في كل شريحة من الشرائح العمرية .

التقسيم بحسب العمر :

يقسم هرم الأعمار إلى ثلاث فئات رئيسية هي :
فئة الفتيان :تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين صفر و ١٥ سنة، تشكل هذه الفئة قاعدة الهرم .

فئة البالغين : تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٥ سنة .

فئة المسنين : تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ سنة، وتشكل هذه الفئة رأس الهرم .

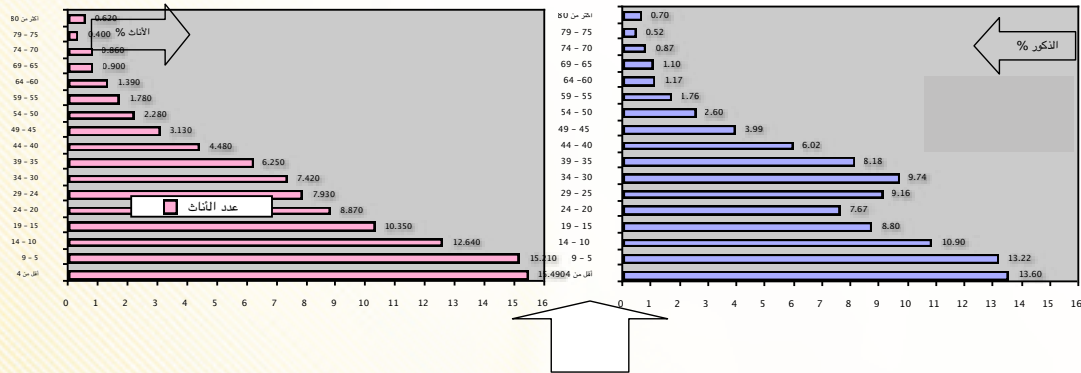
ويلاحظ أن أغلب دول العالم تدخل ضمن ثلاث مجموعات كبرى :

هرم في حالة نمو : قاعدة الهرم عريضة تدل على وجود نسبة كبيرة من الأطفال ،حيث تكون الزيادة الطبيعية للسكان سريعة .

هرم متقلص : قاعدة الهرم أضيق من وسط الهرم ، وهذا يعني انخفاض معدل الإنجاب .

هرم مستقر : قاعدة الهرم ضيقة وفئات الأعمار تكاد تكون متساوية، مع تقلص فئة الشيوخ مما يدل على أن نسبة الزيادة الطبيعية للسكان بطيئة .

ملاحظة : يوضع رسم الهرم الأعمار ضمن إطار ويكتب في داخله اسم الدولة و السنة التي يمثلها الهرم .



الدرس السادس

الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي - الثروة الزراعية والحيوانية

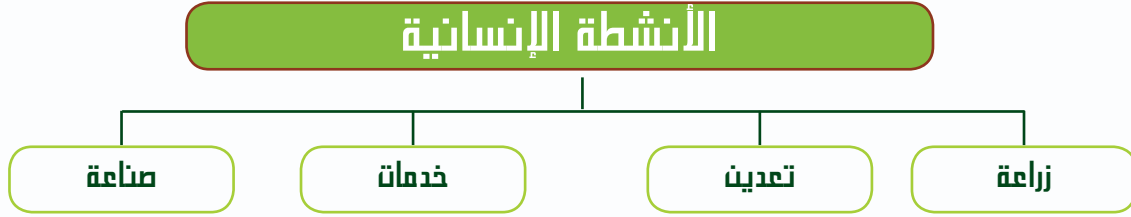
حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :
 - يستنتج المقومات الرئيسية للزراعة في الوطن العربي من قراءة الخريطة المفهومية .
 - يقارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي من حيث : أسلوب الري، المساحة المزروعة .
 - يفسر التوزيع الجغرافي للمراعي في الوطن العربي .
 - يعلل انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك .
 - يكتب تقريراً يتضمن ثلاث معوقات لعملية التنمية الزراعية، وثلاث حلول للنهوض بها .
 - يقارن بين إنتاج الوطن العربي للأسماك ما بين عامي ٢٠٠٢-٢٠٠٠م من خلال قراءة معطيات الجدول (٤-٦-٨) .

• التهيئة للدرس :

يستخدم المعلم أحد المداخل الآتية :
أولاً : عرض خريطة مفهومية لأنواع الأنشطة الإنسانية كمنظم متقدم للموضوع والتعليق عليها مع الطلاب .



ثانياً : توجيه أسئلة للطلاب :

- مم تتكون وجبة إفطارك اليومية ؟
- صنف أنواعها إلى منتجات محلية ومنتجات أجنبية ؟
- كيف نحقق الأمن الغذائي في الوطن العربي ؟

ثالثاً : عرض مخطط لأنواع الموارد البحرية

ومناقشتها مع الطلاب (يمثل كل مورد بصورة معبرة) .



رابعاً : يوضح المعلم بالرسم أو بالصور أحد الأساليب الحديثة لصيد الأسماك بواسطة المسبار (السونار) :

تنفيذ الدرس:

يستخدم المعلم أحد المداخل الآتية :
يمكن للمعلم الاهتمام باستنتاج المعرفة من الطلاب وتنمية قدراتهم على بنائها وتكوينها من خلال ما يلي:

١- عرض خريطة مفهومية لمقومات الزراعة وسؤال الطلاب :

- التمييز بين مفاهيمها في المستوى الثاني والثالث وتحديد العلاقات بينها، خاصة الروابط الإبداعية التي تمثل التوصل إلى علاقة جديدة .
- استنتاج أثر توفر المقومات الطبيعية والبشرية على إنتاج المحاصيل الزراعية وتنوعها في الوطن العربي .
- استنتاج العلاقة بين موارد المياه في الوطن العربي وأنواع الزراعة .
- الاهتمام بإبراز الجانب التقني واستخدام الآلات الحديثة، والأيدي العاملة الماهرة على تطوير الزراعة في الوطن العربي وربط ذلك بالتنمية وإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي .
- الاستشهاد بأمثلة لأنواع الزراعة والمحاصيل من بيئة الطالب .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٢- إعداد شرائح لرسوم بيانية للمنتجات الرئيسية الزراعية والحيوانية في الوطن العربي التي تمثل غذاء رئيسي للسكان كالقمح والأرز واللحوم .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح بين (٣-٤) .
- عرض الشرائح .

حث الطالب على قراءة هذه الرسوم لاستنتاج أهميتها، والدول العربية المتقدمة في إنتاجها وتفسير أسباب ذلك وأساليب تنميتها ودور ذلك في تحقيق الأمن الغذائي العربي .

٣- يمكن للمعلم التمييز بين الخصائص المشتركة والمميزة للمفاهيم

(نظرية المفاهيم) من خلال قراءة النص القرآني والإجابة عن الأسئلة :

قال الله تعالى ” وما يستوي البحران هذا عذب فرات سائغ شرابه وهذا ملح أجاج ومن كل تأكلون لحماً طرياً وتستخرجون حلية تلبسونها وترى الفلك فيه مواخر لتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون ” .
(الآية ١٢ ، سورة فاطر)

- ما الغرض الرئيس من هذا النص ؟

١- ما الظاهرتان الجغرافيتان التي قارن النص بينهما ؟

٢- ما هي الميزة التي خصصها الله عز وجل لكل ظاهرة جغرافية ؟

٣- هل يوجد علاقات مشتركة وغير مشتركة بين هذه الظاهرات الجغرافية ؟

٤- هل يمكن إذا جمعنا بين الميزة التي خص بها الله ظاهرة النهر والخصائص التي جمع الله فيها بين النهر والبحر أن نخرج بمجموعة خصائص تخص النهر وحده ؟

٥- ماذا نستخلص من هذه المقارنة ؟

- أن لكل من مفهومي البحر والنهر خصائص تميزه عن المفاهيم الأخرى، ويشتركان في بعض الخصائص، اسأل الطلاب كورقة عمل عن تعريف مفهومي البحر والنهر، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما كما ورد في النص القرآني .

وجه الاختلاف	وجه الشبه
مياه النهر عذبة سائغ	استخراج الأسماك
شرابها، ومياه البحر	استخراج الحلية
مالحة لا يمكن شرابها .	انتقال السفن عليها .

٤- يمكن للمعلم الاستعانة بالوسائل التعليمية كخريطة توزيع مصائد الأسماك في الوطن العربي، وجدول تطور إنتاج الأسماك في الوطن العربي ما بين ٢٠٠٠-٢٠٠٢ ألف طن)، وتدريب الطالب على قراءة الخريطة والجدول وإثارة المناقشة التالية :

- صف ملاحظاتك على إنتاج الأسماك في الوطن العربي عام ٢٠٠٣م ؟

- علل تفاوت كمية الأسماك المنتجة بين الدول العربية ؟

- ما أثر تنوع المصائد في مصر على كمية وتنوع إنتاج الأسماك ؟

- ماذا تلاحظ على إنتاج المملكة العربية السعودية من الأسماك ما بين عامي ٢٠٠٠-٢٠٠٢ ؟

- ما العلاقة بين إنتاج المملكة العربية السعودية من الأسماك وطول سواحلها ؟

- كيف يمكن تنمية الإنتاج من الأسماك في كل من المملكة العربية السعودية والوطن العربي ؟

- ما أثر الثروة السمكية في تحقيق الأمن الغذائي العربي ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- المجلات الزراعية المتخصصة في الوطن العربي مثل مجلة (الزراعة والتنمية في الوطن العربي) الصادرة عن المنظمة العربية للتنمية الزراعية، وقراءة أجزاء من بعض تدعيم فهم الطلاب للدرس كمساهمة القطاع الزراعي في الدخل القومي للدول العربية . أو أساليب رفع الكفاءة لإنتاجية للأرض الزراعية .
- وسائل يقترحها المعلم .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٦-٤)

الهدف :

تحويل معطيات جدول إنتاج الأسماك إلى رسم بياني .

نوع المهارة:

مهارات قراءة الرسوم البيانية .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٦-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول معوقات التنمية الزراعية، واقتراح حلول للنهوض بها .



نوع المهارة :

تنمية القدرة على التعلم الذاتي، تنمية القدرة على جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : فردي أو جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ٦٠ دقائق .

إجابة النشاط رقم (٢-٦-٤)

كتابة تقرير عن معوقات لعملية التنمية الزراعية في الوطن العربي ، والحلول المقترحة للنهوض بها .

أولاً : معوقات التنمية الزراعية في الوطن العربي :

- ١- عدم استخدام الأساليب الحديثة في الإنتاج الزراعي في الوطن العربي .
- ٢- عدم توفر الوسائل الضرورية للنهوض بالزراعة مثل شبكات الري و الصرف ، وطرق المواصلات الحديثة، والمرافق الاجتماعية للعاملين في الزراعة من تعليم وإسكان وخدمات صحية .
- ٣- عدم كفاية التمويل لمشاريع التنمية الزراعية .
- ٤- عدم الاهتمام بعمليات التدريب والتأهيل المهني والتطوير التقني في مجال الزراعة .

ثانياً : الحلول المقترحة للنهوض بالتنمية الزراعية .

- ١- إدخال التكنولوجيا والميكنة الزراعية بشكل كثيف في الزراعة .
- ٢- توفير الأموال المخصصة للتنمية الزراعية .
- ٣- تدريب الأيدي العاملة تدريباً فنياً و مهنياً حديثاً .
- ٤- العمل على توفير المياه، واستخدام الوسائل الحديثة في الري و الصرف .

الأنشطة الإثرائية :

(٤-٨-١) نشاط صفي فردي ويهدف إلى تنمية مهارة الطالب على تحويل الجدول إلى رسم بياني ، وقراءة الرسم البياني و تحليل وتفسير معلوماته والربط بينها واستخلاص النتائج منها .



المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي. (١٩٩٩). الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده. عمان: دار الفكر.
- دروزة، أفنان. (١٩٩٥م). إجراءات في تصميم المناهج. نابلس: مركز التوثيق والمحفوظات والنشر.
- الدويكات، قاسم. (٢٠٠١). جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية. عمان: مكتبة البهجة.
- السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠). جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com.
- موقع المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الكتاب السنوي للإحصاءات الزراعية العربية
:index.htm / http . www.aoad. org. \AASY٢٣



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- بم تفسر :
 - س١- أ- تذبذب إنتاج الزراعة البعلية في الوطن العربي .
 - ج١- أ- وذلك لتذبذب كمية الأمطار، حيث تزداد كميات الإنتاج في السنوات الرطبة وتراجع في السنوات التي تقل فيها كمية الأمطار عن معدلها السنوي
 - س١- ب- ارتفاع إنتاج المغرب من الأسماك .
 - ج١- ب وذلك لطول سواحلها ومرور التيارات بالقرب منها مما يؤدي إلى توفر البلانكتون الذي يمثل غذاء للأسماك، واستخدام أساليب حديثة في الصيد .
 - س١- د عوائد الزراعة المروية أكبر من عوائد الزراعة البعلية :
 - ج١- د لتوافر موارد الري طول العام .
 - س١- ت -ازدياد استهلاك القمح في الوطن العربي .
 - ج١- ت وذلك بسبب تزايد أعداد السكان، وارتفاع مستوى المعيشة .
 - س١- ج- يعاني الوطن العربي عجزاً غذائياً :
 - ج١- ج يعود ذلك للعوامل التالية :
 - لتذبذب سقوط الأمطار سنة بعد سنة .
 - التأثر بالظروف السياسية والعسكرية .
 - وذلك لاختلاف مساحة الأراضي الزراعية واختلاف العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة فيها .

٢- قارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي من حيث نوع الري، المساحة المزروعة .

الإجابة في كتاب الطالب

٣- اختر غلة زراعية تزرع في منطقتك ثم استكمل المعلومات عنها وفقا لما هو مبين في الجدول :

الغلة	فصل النمو	شروط النمو	مدى كفاية الإنتاج
-------	-----------	------------	-------------------

ج ٣ : يترك للطالب حرية الإجابة .

٤- كيف يمكن معالجة مشكلة الغذاء في الوطن العربي من وجهة نظرك ؟

أولا : المحافظة على الموارد الطبيعية :

— استغلال المساحات الواسعة من الأراضي القابلة للزراعة .

— التصدي للزحف الصحراوي .

— إقامة السدود لتجميع المياه واستخدامها في الزراعة .

— اختيار المحاصيل الملائمة للتربة والمناخ .

إدارة الثروات الطبيعية :

— تنظيم عملية الري .

— استخدام البذور المحسنة في الزراعة

— استخدام الدورات الزراعية .

— استخدام الأسمدة .

التسويق الجيد للمنتجات الزراعية .

— التركيز على اللحوم البيضاء عن طريق :

— الاهتمام بالثروة السمكية

— زيادة إنتاج اللحوم البيضاء .

س ٥ : بماذا تفسر انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك ؟

— أسباب انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك في الوطن العربي .

— ضعف التقنية، واستخدام التجهيزات التقليدية .

— جهل الصيادين بأمكن الصيد التي تتكاثر فيها الأسماك .

— تلوث مياه البحار والأنهار العربية خاصة بعد انتشار صناعة النفط .

— قلة الأنهار التي تصب في البحار، والتيارات التي توفر الغذاء للأسماك .

س ٦- أقسام موارد المياه في الوطن العربي هي :

ج ٥ الإجابة في كتاب الطالب .

الدرس السابع

الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي (الثروة المعدنية)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب- الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يستنتج الأهمية الاقتصادية للنفط العربي من خلال قراءة الخريطة المفهومية لأهمية النفط .
- يربط بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه .
- يبين أثر النفط على التنمية في الوطن العربي .
- يعد مع مجموعته مجسماً لخريطة الوطن العربي ويحدد عليها : حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير .
- يقارن بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط .

• التهيئة للدرس :

للمعلم أن يستخدم أحد المداخل التالية :

- ١- عرض المخطط التالي الذي يمثل : أنواع مصادر الطاقة، وأمثلة لكل منها .
ويمكن أن يثريها المعلم بالتطرق إلى خصائص كل منها .

مصادر الطاقة



دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٢- عرض شكل الشبكة النفطية بصورة متكاملة على شريحة إلكترونية .
- تقسيم الشبكة النفطية إلى محاورها الرئيسة بحيث يجعل كل محور على شريحة إلكترونية .
- تفسير معلومات كل شريحة ومناقشتها مع الطلاب من حيث :
- مراحل استخراج النفط .
- أنواع مشتقات النفط .
- استخدامات كل نوع من مشتقات النفط .
- ربط ذلك ببيئة الطالب واستخراج النفط في المملكة العربية السعودية وعمليات نقله وتكريره وتصديره .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

- يمكن أن يستخدم المعلم أساليب عدة لتحقيق أهداف درسه بما يتلاءم مع المرحلة العمرية للطلاب ومستوى تحصيلهم، والإمكانات المتاحة للمعلم في البيئة المادية للصف ومن الأساليب المقترحة :

١- تنمية مهارات التفكير العليا من خلال عرض الشكل، (الذي يمثل أهمية النفط) وإثارة التساؤلات التالية:

- ما الأهمية الاقتصادية للنفط العربي ؟
- ما أسباب انخفاض تكاليف النفط العربي ؟
- ما خصائص النفط العربي ؟
- ما العلاقة بين إنتاج واستهلاك النفط في الوطن العربي ؟
- ما أثر استثمار النفط في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي والمملكة العربية السعودية ؟

٢- استثمر الأحداث الجارية من خلال متابعة أسعار النفط والغاز الطبيعي لمدة أسبوع في الأسواق العالمية في الصحف اليومية، والتهيئة لهذا النشاط من خلال مناقشة الطلاب في الهدف وأسلوب التنفيذ وإتاحة فترة زمنية كافية لتحقيقه.

٣- عرض خريطة التوزيع الجغرافي للنفط في الوطن العربي ، واسأل الطلاب الاستعانة بخريطة الإنتاج العربي من النفط في الأطلس المدرسي ، وناقش الطلاب في الأسئلة التالية:

- سم الدول العربية المنتجة للنفط .
- ما أكثر الدول العربية اكتظاظاً بحقول النفط ؟
- سم خمس من حقول النفط في المملكة العربية السعودية ؟
- حدد خمس مدن عربية يوجد فيها معامل تكرير للنفط ؟
- بماذا تفسر وقوع معظم معامل تكرير النفط على سواحل الدول المنتجة له ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت
- الصحف اليومية .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٧-٤)

الهدف :

عمل مجسم لخريطة الوطن العربي وتحديد حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير، وأهم المدن الصناعية، وأهم الموانئ الاقتصادية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة (تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة، تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، وإبداء الرأي، والمناقشة، واحترام الرأي الآخر) .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

نشاط (٢-٧-٤)

الهدف :

إجراء مقارنة بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط .

نوع المهارة :

مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٥٠ دقائق .

نشاط (٣-٧-٤)

الهدف :

قراءة معلومات جدول الإنتاج العالمي للنفط وتحويل معطياته إلى رسم بياني .

نوع المهارة :

تنمية القدرة على قراءة الرسوم البيانية .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

الأنشطة الإثرائية :

نشاط (٣-٨-١) الذي يتضمن عمل مجسم لخريطة الوطن العربي وتحديد حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير ويهدف إلى تنمية مهارات الخريطة كاختيار الرموز المناسبة، لكل من حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير، والمدن الصناعية، والموانئ الاقتصادية وتمثيل مواقعها على الخريطة.

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- السكران، محمد . (١٩٨٩) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- السماك، محمد، الجنابي هاشم (١٩٨٥) . جغرافية الوطن العربي . الموصل : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- موقع وزارة البترول والثروة المعدنية

http://www.mopm.gov.sa/htmlar/orgs_a.html

- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث

www.google.com .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

١- بم تفسر :

س ١- أ الأهمية الاقتصادية للنفط العربي .



ج ١- أ انخفاض تكاليف إنتاجه، وضخامة حقول النفط العربية، ارتفاع إنتاجية آباره، وقرب حقول النفط من موانئ التصدير، وتوسط موقع الوطن العربي من الأسواق الاستهلاكية العالمية .

س ١- ب : انخفاض تكاليف إنتاج النفط العربي .

١- ب لقرب الآبار من سطح الأرض وضغط الغاز فيها بحيث يتدفق النفط دون استخدام مضخات، وضخامة خزانات النفط العربية، وارتفاع إنتاجية آباره بالقياس إلى الدول النفطية في العالم الآخر .

س ١- ج وقوع معظم معامل تكرير النفط على سواحل الدول المنتجة له .

ج ١- ج للقرب من حقول النفط، وموانئ التصدير .

س ٢: عدد بعض أنواع المعادن الفلزية في الوطن العربي ؟

ج ٢: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٣: ما مميزات الموقع الجغرافي للنفط العربي ؟

ج ٣: مميزات الموقع الجغرافي للنفط العربي :

١- إن وقوع حقول النفط العربية في موقع متوسط بالنسبة للدول الصناعية المستهلكة له، زاد من أهميته نتيجة لانخفاض تكاليف نقله خاصة إلى أوروبا واليابان .

٢- أن وقوع معظم حقول النفط العربية قرب الممرات المائية المهمة كقناة السويس، ومضيق هرمز، وباب المندب، ومضيق جبل طارق، زاد من أهميته الإستراتيجية .

س ٤: ماذا يعني احتياطي النفط وما نسبة الاحتياطي النفط العربي من الاحتياطي العالمي ؟

ج ٤: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٥: قارن بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه ؟

ج ٥: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٦: ما أكبر الدول العربية إنتاجاً للنفط ؟

ج ٦: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٧: كيف تتصور مستقبل الوطن العربي بعد عصر النفط ؟

ج ٧: يتاح للطالب حرية الإجابة .

ج ٨: يتاح للطالب تحويل معطيات الجدول إلى رسم بياني .



الدرس الثامن

الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي (النشاط الصناعي)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب _ الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يحدد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية لمقومات الصناعة .
 - يفسر التوزيع الجغرافي لأنواع الصناعات في الوطن العربي .
 - يعطي أمثلة لأنواع الصناعات في الوطن العربي .
 - يستنتج أهمية الصناعة العربية في تطوير القطاعات الاقتصادية الأخرى في الوطن العربي .
 - يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي .
 - يكتب تقريراً عن صندوق التنمية الصناعية السعودي على أن يتضمن التقرير تاريخ إنشائه، وأهدافه، وأمثلة للمشروعات الصناعية التي يشرف عليها .

• التهيئة للدرس :

- ١- عرض مجموعة من الصور التي تمثل أنواع للصناعات ، ثم توجيه الأسئلة التالية :

أنواع الصناعات

صناعة الأنسجة

صناعة الأسمدة

صناعة الألبان

- سم النشاط الاقتصادي الذي تمثله هذه الصور ؟
- استخلص الفوائد التي يحصل عليها الإنسان من هذا النشاط ؟
- ٢- عرض مجموعة من الصور التي تمثل الصناعات التقليدية في المملكة العربية السعودية، مع تفسير أسباب قيامها والمواد الأولية المصنعة منها ، والمناطق التي تشتهر بإنتاجها .
- ٣- سؤال الطلاب تحديد الصناعات في السوق المحلي السعودي وبيداً بمقصف المدرسة .
- أسأل الطلاب تصنيف صناعات إلى غذائية، وثقيلة، وتقليدية .
- أسألهم تصنيفها إلى صناعات عربية وصناعات أجنبية .
- أسألهم تدوين ملاحظاتهم التي توصلوا إليها، وواجبهم تجاه تنمية الصناعة الوطنية .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

١- عرض الخريطة المفهومية لمقومات الصناعة على شريحة إلكترونية .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح ما بين (٢-٣) .

- سؤال كل مجموعة القيام بما يلي :

- إعادة تصنيف المقومات في الشكل إلى مقومات طبيعية وبشرية واقتصادية .

- وضع أمثلة للمقومات في المستوى الرابع على الخريطة المفهومية .

- تحديد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية وكتابة الروابط المفسرة لها .

- عرض العمل على الفصل من أحد أفراد المجموعة .

- حفظ العمل على ملف خاص بالجهاز .

٢- عرض خريطة التوزيع الجغرافي للصناعة في الوطن العربي ودراساتها وتحليل معلوماتها مع

الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية للطلاب :

- صف التوزيع الجغرافي للصناعات في الوطن العربي ؟

- حدد الصناعات الرئيسة في الوطن العربي .

- حدد المناطق التي يتركز فيها كل نوع من الصناعات ؟

- بماذا تفسر تركيز هذه الصناعات في هذه المناطق ؟

٣- توزيع ورقة العمل التالية :

نوع الصناعة	تعريفها	أمثلة عليها
الاستخراجية		
التحويلية		
التقليدية		

٤- عرض نص جغرافي :

« يسعى رجال الصناعة إلى إقامة مؤسساتهم الصناعية بالقرب من مناطق إنتاج المواد الأولية والأسواق سواء أكانت أسواقاً محلية أم أسواقاً عالمية، وذلك لكون عملية نقل المواد الأولية من مناطق إنتاجها إلى أماكن تصنيعها أو من أماكن تصنيعها إلى أسواق استهلاكها يزيد النفقات ويرفع من أسعار السلع » .



– أطلع النص على ورقة مستقلة، ثم وزعه على الطلاب، واسألهم قراءة النص ثم الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الفكرة الرئيسة للنص ؟
- ما العوامل المؤثرة في إنشاء المؤسسات الصناعية ؟
- صنف هذه العوامل إلى عوامل طبيعية وبشرية .
- ما مقومات الصناعة التي لم ترد في النص ؟
- أين تتركز صناعة البتروكيماويات في المملكة العربية السعودية ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .
- نص جغرافي .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٨-٤)

الهدف :

تحديد منتجات زراعية وصناعات قائمة عليها .

نوع المهارة :

- تنمية مهارات التفكير .
- أسلوب التنفيذ : فردي .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ٧ دقائق .



نشاط (٢-٨-٤)

الهدف :

كتابة تقرير عن صندوق التنمية الصناعية السعودية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

نشاط (٣-٨-٤)

الهدف :

تحليل معلومات النص حول المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين .

نوع المهارة :

قراءة النصوص وتحليلها .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقيقة .

الأنشطة الإثرائية :

- نشاط (٤-٨-٤) الذي يتضمن كتابة تقريراً عن صندوق التنمية الصناعية السعودية يتضمن تاريخ إنشائه، وأهدافه، وأمثلة للمشروعات الصناعية التي يشرف عليها، ويهدف إلى تنمية مهارة قراءة النصوص وتنظيم المعلومات وتحليلها من خلال :
- تنمية عادة القراءة الحرة الخارجية والاستمتاع بها .
 - تنمية المهارة في تنظيم المعلومات وتحديد الأفكار الرئيسة والربط بينها وعرضها بصورة متسقة من خلال كتابة التقرير .



المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- سعادة، أحمد جودت . (١٩٨٤م) . مناهج الدراسات الاجتماعية . بيروت : دار العلم للملايين .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- الشعوان، عبد الرحمن محمد . (١٩٩٧م) . نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء . (دراسة نظرية) . مركز البحوث التربوية : كلية التربية – جامعة الملك سعود .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- س ١: عرف المفاهيم التالية :**
- المناطق الحرة، الصناعات الاستخراجية، الصناعات التحويلية .
- ج ١:** الإجابة في كتاب الطالب .
- س ٢: اذكر ثلاثة أسباب ساعدت على صناعة الأنسجة في مصر ؟**
- ج ٢:** زراعة القطن، وتوافر الأيدي العاملة، وتوافر مصادر الطاقة .
- س ٣: ما دور الصناعة في عملية التنمية في دول الوطن العربي ؟**
- ج ٣:** الإجابة في كتاب الطالب .
- س ٤: كيف يمكن تحقيق التكامل الصناعي بين دول الوطن العربي ؟**
- ج ٤:** يمكن تحقيق التكامل الصناعي بين دول الوطن العربي من خلال :
- توفير رؤوس الأموال الكافية لتأسيس مشروعات صناعية كبيرة وقادرة على المنافسة .
 - توفير اليد العاملة المناسبة عدداً ومهارة لكل مستوى من مستويات التصنيع .
 - توجيه المعاهد والجامعات إلى فتح التخصصات المطلوبة في هذا المجال .



– تأمين البيئة العلمية الملائمة للبحث العلمي المتعلق بالصناعة .

– توفير الدعم المالي والمعنوي للباحثين والعلماء .

– إيجاد اتصال تجاري أفضل بين الدول العربية عن طريق إنشاء تنظيمات اقتصادية تعاونية .

– تسهيل عمليات انتقال البضائع، والأفكار، والكفاءات بين الدول العربي .

س ٥ : عدد المشكلات التي تواجه الصناعة العربية ؟

ج ٥ : الإجابة في كتاب الطالب .



شكل () أنواع الصناعة

س ٦ : أعط أمثلة لكل الصناعة الاستخراجية والتحويلية في الشكل من بيئتك المحلية ؟

ج ٦ : يترك للطالب حرية الإجابة .

س ٧ : ما العوامل المؤثرة في تحديد مواقع الصناعات في البلاد العربية ؟

ج ٧ : تتحكم مجموعة من العوامل الجغرافية في تحديد مواقع الصناعات في البلاد العربية ومن

أهمها :

– توزيع المواد الخام .

– توافر الأيدي العاملة .

– توافر طرق المواصلات .

– القرب من الأسواق .

– توزيع مصادر الطاقة .

– توافر رأس المال .



- ج ١: يترك للطلاب تتبع سير رحلتها ناقلة للبترول تحديد أسماء المضائق أسماء الخليجان الموانئ العربية .
- ج ٢: يترك للطلاب تحديد الدول العربية التي خضعت للاستعمار البريطاني الفرنسي الايطالي الدولة العربية التي لم تخضع للاستعمار الإجابة .
- ٣- ضع كلمة (صح) بين القوسين أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة في الجمل التالية :

- يمر خط جرينتش بإقليم المغرب العربي . (صح)
- يصل إقليم المغرب العربي بين قارتي آسيا وأفريقيا . (خطأ)
- تقع دائرة الاستواء في جنوب القرن الأفريقي . (صح)
- تتحكم جيبوتي في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر . (صح)
- تعد السودان أكبر الدول العربية مساحة . (صح)
- حقق الوطن العربي الاكتفاء الذاتي في مجال إنتاج السلع الغذائية . (خطأ)

٤- فسر ما يأتي :

- أهمية موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم الإسلامي .
- يتوسط الوطن العربي العالم الإسلامي، ويربط بين أرجائه، مكوناً بما يحويه من مقدسات المسلمين وهي المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى قطباً يجذب المسلمين ويحرك عواطفهم تجاهه .
- ارتفاع المعدل السنوي الحراري في مدينة الرياض .
- لكونها منطقة داخلية بعيدة عن تأثير البحر يسودها المناخ القاري وتعظم فيه الفروق بين درجة حرارة الصيف والشتاء والليل والنهار
- أهمية الطاقة البشرية العربية .
- لأن العنصر البشري هو الركيزة الأساسية في أحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية، واستثمار الموارد وفي خلق الثروة .
- غنى البحيرات المصرية بالأسماء .
- لاتصالها بالبحر المتوسط من جهة وبنهر النيل من جهة ثانية .
- انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي .
- التطور في المجالات الصحية المختلفة من خدمات طبية وعناية ووقاية وقضاء على الأوبئة .
- ارتفاع دخل الفرد وتحسن ظروف معيشته ونوعية غذائه .
- العناية بصحة الأم والطفل .
- انتشار التعليم وتراجع نسبة الأمية .



- محاربة الدول الاستعمارية للصناعة في الدول العربية .

لرغبتها في تحويل بلدان الوطن العربي إلى مراكز لتصدير المواد الخام إلى الدول الأوروبية الصناعية وسوقاً لاستيراد الصناعات والبضائع الأوروبية .

- تعد الجبال العربية مناطق جذب للسكان .

الجبال العربية مناطق جاذبة للسكان كجبال عمان، اليمن، الحجاز، سوريا، لبنان، المغرب وذلك لتوفر المياه والمراعي واستثمارها في الزراعة، واعتدال مناخها صيفاً .

٥- أكمل الفقرات التالية بما يناسبها :

- شرق قارة أفريقيا .

- المحيط الأطلسي .

- الشتاء .

- الخليج العربي وخليج عمان .

٦- اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها :

- تصل قناة السويس بين خليج السويس والبحر المتوسط .

- أكثر مناطق الوطن العربي إنتاجاً للأسماك هي منطقة المحيط الأطلسي .

- أصغر الدول العربية مساحة هي البحرين .

- أكبر الدول العربية إنتاجاً للنفط هي المملكة العربية السعودية .

٧- أي من العناصر التالية لا ينتمي إلى البقية :

- طبريا . - نجد . - الشطوط . - العقبة . - العوينات .

٨ج : يترك للطالب تصنيف أشكال السطح في الوطن العربي إلى أقسامها الرئيسية في الجدول .

٩ج : يترك للطالب استنتاج المعلومات من الخريطة .

١٠ج : الأضرار الناتجة عن مشكلة الرعي الجائر .

١- القضاء على الغطاء النباتي في المراعي .

٢- حدوث التصحر .

٣- نقص اللحوم والألبان .

س ١١ : يترك للطالب تحويل معطيات الجدول إلى رسم بياني للدول العربية المنتجة للنفط .

ج ١٢ : مشكلات المدينة العربية :

- ارتفاع الكثافة السكانية . - عدم كفاية الإسكان

- الاختناقات المرورية . - نقص الحدائق والمساحات الخضراء

- تزايد التلوث . - نقص الخدمات .

س ١٣ : يترك للطالب الإجابة حول توقعاته لمستقبل البادية العربية .

س ١٤ : بماذا تفسر انخفاض تكاليف إنتاج النفط العربي ؟



ج ١٤ : الإجابة في كتاب الطالب .

ج ١٥ : تكمن أهمية الصناعة فيما يلي :

- استثمار الثروات الوطنية بشكل منتج ينعكس على قوة الاقتصاد العام ونمو الدخل الوطني .
- استيعاب أعداداً كبيرة من الأيدي العاملة بأجور مرتفعة .
- رفع قيمة المواد الخام بتحويلها إلى سلع ومنتجات أخرى .
- توفير ما يحتاجه الوطن العربي من منتجات صناعية .
- الإسهام في ارتفاع مستوى المعيشة وتوفير الرفاهية .
- الإسهام في تنمية وتطوير القطاعات الأخرى

المراجع :

- أبو عيانه، فتحي محمد . (١٩٩٥م) . جغرافية الوطن العربي . إسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
- الأحمد، ردينة، ويوسف، حزام . (٢٠٠١م) . طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة . عمان: دار المناهج .
- بكار، نادية أحمد . (١٩٩٢م) . الأبعاد المنطقية والتربوية لنظرية التعريف ودورها في تحديد القواعد اللازمة للتعريف (دراسة مقارنة) . دراسات تربوية، ٨ (٤٨)، ٧١-١٢٦ .
- بكار، نادية أحمد . (١٩٩٥م) . معايير الصحة المنطقية في كتابة أساسيات المعرفة وطرق عرضها . دراسات تربوية، ١٠ (٨٠)، ٢٣٩-٢٦٧ .
- بكار، نادية أحمد . (١٩٩٦م) . الكتب المدرسية الجغرافية كمصدر لسوء فهم مفهوم الموقع الجغرافي للدولة . جامعة الملك سعود : مركز البحوث التربوية .
- بكار، نادية أحمد ومنيرة محمد البسام . (٢٠٠١م) . مدى إتقان الطالبات بناء الخرائط المفهومية في برامج التعليم العالي لإعداد المعلمات بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود، رسالة التربية وعلم النفس . الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . جامعة الملك سعود، ١٦، ٨٧-١٢٩ .
- حسن، محمد إبراهيم . (١٩٩٨م) . جغرافية الوطن العربي . الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .
- حمدان، محمد زياد . (١٩٨٥م) . طرق سائلة للتدريس . عمان: التربية الحديثة .
- حميدة، عبد الرحمن . (١٩٩٠م) . جغرافية الوطن العربي . بيروت: دار الفكر المعاصر .
- الحيلة، محمد محمود . (٢٠٠٢م) . من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة . عمان: دار المسيرة .
- (٢٠٠٢م) . طرائق التدريس واستراتيجياته . العين: دار الكتاب الجامعي .
- دروزة، أفنان . (١٩٩٥م) . إجراءات في تصميم المناهج . نابلس: مركز التوثيق والمحفوظات والنشر .
- (١٩٨٢م) . طبيعة العلم . الإسكندرية: دار المطبوعات الجديدة .
- زيتون، حسن حسين . (١٩٨٢م) . طبيعة العلم . الإسكندرية: دار المطبوعات الجديدة .
- (١٩٩٩م) . تصميم التدريس، رؤية منظومية . القاهرة: عالم الكتب .
- زيتون، كمال . (٢٠٠٣) . التدريس، نماذجه ومهاراته . القاهرة: عالم الكتب .



- زهران، حامد عبد السلام. (١٩٩٥ م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.
- سعادة، أحمد جودت. (١٩٨٤ م). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.
- سعادة، أحمد جودت، يوسف، جمال. (١٩٨٨ م). تدريس مفاهيم اللغة العربية والاجتماعية والعلوم. بيروت: دار الجميل.
- شحيمي، محمد. (١٩٩٤ م). دور علم النفس في الحياة المدرسية. بيروت: دار الفكر.
- عاشور، محمود محمد. (١٩٩٧ م). أسس الجغرافية الطبيعية. دبي: دار القلم.
- غانم، علي أحمد. (٢٠٠٣ م). الجغرافية المناخية. عمان: دار المسيرة.
- غانم، الغانم وآخرون. (٢٠٠٥). الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية. وزارة التربية والتعليم.
- عقل، محمود عطا. (١٩٩٥ م). النمو الإنساني الطفولة والمراهقة. الرياض: دار الخريجي.
- قطامي، يوسف. (١٩٩٨ م). سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي. عمان: دار الشروق.
- قطامي، يوسف، قطامي، نايفة. (١٩٩٣ م). إستراتيجيات التدريس. عمان: دار عمار.
- لانفريهر، جون. (٢٠٠٢). تنمية مهارات التفكير تدريبات عملية لأولياء الأمور ولعلمين والمتعلمين، ترجمة منير حوراني. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الخطيب، محمد شحات وآخرون. (١٤٢٠ هـ). النشاطات الفكرية والتربوية برنامج تدريب وتطوير المعلمين. الرياض: مطابع حلا.
- الخليلي، خليل وحيدر، عبد اللطيف ويونس، محمد. (١٩٩٦ م). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي: دار القلم.
- الخفاف، عبد علي. (١٩٩٩ م). الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده. عمان: دار الفكر.
- الخوالدة، محمد محمود. (٢٠٠٤). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. دار المسيرة: عمان.
- الدويكات، قاسم. (٢٠٠١). جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية. عمان: مكتبة البهجة.
- الرشيد، محمد. (١٤١٩ هـ). إلى المعلم أتحدث. الرياض: مطابع طيف.
- الزوكة، محمد خميس. (١٩٨٦ م). جغرافية الوطن العربي. إسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- السكران، محمد. (١٩٨٩ م). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠ م). جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠ م). الجغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- الشعوان، محمد عبد الرحمن. (١٤١٣ هـ). مدى أهمية وتطبيق مهارات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الشعوان، عبد الرحمن محمد. (١٩٩٧ م). نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية



- باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء.(دراسة نظرية).مركز البحوث التربوية :كلية التربية-جامعة الملك سعود .
- الشعوان، عبد الرحمن محمد .(١٩٩٩م).مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة .المجلة التربوية،٥٢ (١٣)، ٩٧-١٣٨ .
- الظاهر، نعيم . (١٩٩٦ م) . جغرافية الوطن العربي . عمان : دار اليازوري العلمية .
- العظموي، إبراهيم .(١٩٨٨) . معالم في سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب .بغداد :وزارة الثقافة .
- الفتلاوي، سهيلة محسن .(٢٠٠٣ م) . كفايات التدريس المفهوم،التدريب،الأداء . عمان :دار الشروق .
- الفراء، محمد وآخرون .(١٩٨٦ م) .أطلس الوطن العربي والعالم، جيوبروتكس :بيروت .
- اللقاني،أحمد حسين،أبو سنيينة،عودة عبدا لحواد .(١٩٩٠م) .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان :دار الثقافة .
- اللقاني، أحمد، محمد،فارعة .(٢٠٠١) . مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل . القاهرة : عالم الكتب .
- النعيمي، عبد الله الأمين .(١٩٩٣م).طرق التدريس العامة.مصراتة :الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع الإعلامي .
- محمد، صباح، أنور، صباح .(٢٠٠٤ م) . اتجاهات حديثة في تدريس الجغرافيا . عمان : دار الوراق .
- مرعي، توفيق وبلقيس أحمد .(١٩٨٢ م) . الميسر في علم النفس . عمان : دار الفرقان .
- مرعي، توفيق وبلقيس أحمد .(١٩٨٢ م) . الميسر في علم النفس . عمان : دار الفرقان .
- نزال، شكري حامد . (٢٠٠٣) . مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها . العين : دار الكتاب الجامعي .
- نوافك، جوزف، جووين، بوب .(١٩٩٥ م) . تعلم كيف تتعلم،ترجمة أحمد الصفدي وإبراهيم الشافعي . الرياض :مطابع جامعة الملك سعود .
- مصطفى، فهم .(٢٠٠٢ م) . مهارات التفكير في مراحل التعليم العام . القاهرة : دار الفكر العربي .
- نشواتي، عبد المجيد .(١٩٩٨ م) . علم النفس التربوي . أربد : مؤسسة الرسالة .
- وزارة التربية والتعليم . (١٤٢٥ هـ) . دليل التعليم الثانوي الجديد، الطبعة الأولى .
- موقع جيو هايف

- <http://index.php/212.204.253.230>

- موقع وزارة البترول والثروة المعدنية

- [http:// www.mopm.gov.sa/htmlar/orgs_a.html](http://www.mopm.gov.sa/htmlar/orgs_a.html)

المراجع الاجنبية :

- Good،C.V.(1973). Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Company، Inc.New York.
- Wilkes، L.; Cooper،K، Lewin، J. & Batts، J. (1999). Concept Mapping: Promoting Science Learning in BN Learners in Australia. The Journal of continuing Education in Nursing. 35(1)، 37-44.

(الوحدة الخامسة)

القضية الفلسطينية



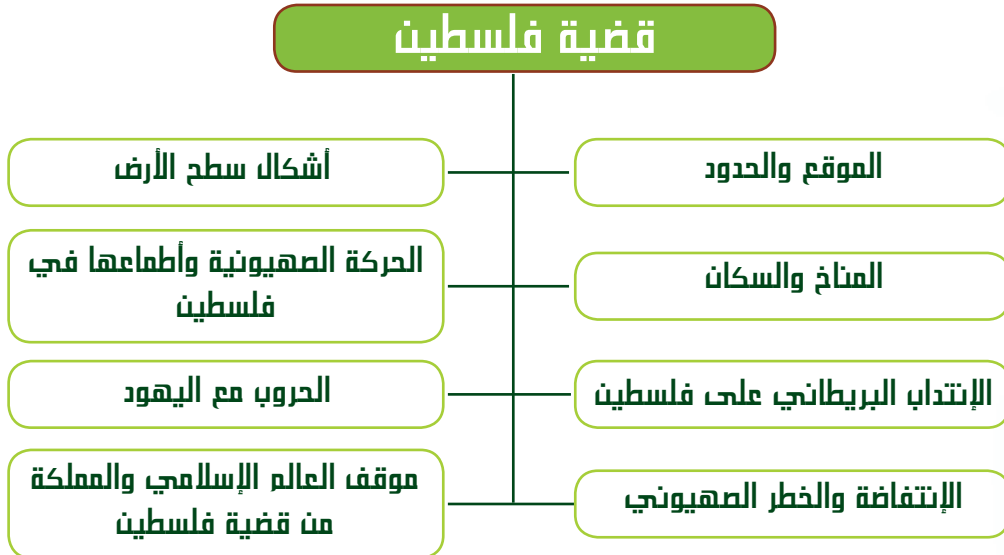
- الموقع والحدود.
- أشكال سطح الأرض.
- المناخ والسكان.
- الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين.
- الانتداب البريطاني على فلسطين.
- الحروب مع اليهود.
- الانتفاضة والخطر الصهيوني.
- موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين.

• أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يوضح الخصائص الطبيعية والبشرية لفلسطين .
- ٢ . يستنتج أهمية موقع فلسطين .
- ٣ . يبين الأسباب الحقيقية لقيام الحركة الصهيونية وأهم مراحلها .
- ٤ . يذكر أهداف الانتداب البريطاني على فلسطين .
- ٥ . يشرح وعد بلفور وموقف العالم الإسلامي منه .
- ٦ . يذكر الحروب التي دارت بين العرب واليهود .
- ٧ . يستنتج أهم نتائج الحروب مع اليهود .
- ٨ . يعي الخطر اليهودي على المسلمين .
- ٩ . يستنتج أهمية الجهاد في سبيل الله .
- ١٠ . يثمن دور المملكة في مناصرة قضية فلسطين .
- ١١ . يبرز أن قضية فلسطين هي قضية كل مسلم .
- ١٢ . يناقش أهمية اتحاد كلمة المسلمين في سبيل تحرير فلسطين .

خريطة مفاهيم الوحدة :



منذ أن برزت قضية فلسطين إلى حيز الوجود، و العالم إسلامي يعيش فترة من أحلك فترات حياته، إنها جرح عميق في جسم الأمة الإسلامية، حيث تسلط اليهود على أرض فلسطين، وعاثوا فيها قتلاً وتشريداً وتدميراً.

إن فلسطين أرض إسلامية فيها أولى القبلتين وثالث المسجدين الذي جوز الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم شد الرحال إليه، وإن خطورة وجود الدولة اليهودية في فلسطين تكمن في تهديد الدين الإسلامي، فقد عادى اليهود الإسلام ونبيه محمد صلى الله عليه وسلم منذ فجر الإسلام، ومازالوا في مقدمة المحاربين له، وإن خطر سيطرتهم على فلسطين وعلى مدينة القدس بالذات التي أعلنوها عاصمة لهم، يتمثل في عزمهم على هدم المسجد الأقصى، وبناء هيكلهم المزعوم على أنقاضه، لا قدر الله فقد حرّقه وتكررت اعتداءاتهم عليه.

وسوف نتعرف في هذه الوحدة على أبرز الخصائص الطبيعية والبشرية لفلسطين وأهمية موقع فلسطين، وكذلك الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين، ثم الانتداب البريطاني على فلسطين، وسنقف على الحروب مع اليهود أسبابها ونتائجها، والانتفاضة الفلسطينية والخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي وأساليب مواجهة ذلك الخطر، وموقف العالم الإسلامي من قضية فلسطين، وأخيراً دور المملكة العربية السعودية في تلك القضية.

وعلينا أن نستفيد من دراسة الوحدة في الجوانب الآتية:

- أخذ العبرة من الأحداث التاريخية .
- تحليل الأحداث التاريخية والتعرف على أسبابها ونتائجها وآثارها على العالم العربي الإسلامي
- اكتساب مهارات الدراسات الاجتماعية المختلفة مثل: مهارات قراءة الرسوم البيانية وتفسيرها، التسلسل الزمني، البحث وجمع المعلومات وتنظيمها، التحليل، الاستنتاج، التعليق، المقارنة، ومهارات قراءة الخرائط، ومهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي .
- اكتساب مهارات الاتصال والمناقشة والحوار وحل المشكلات من خلال التفاعل مع الدروس ومحتوياتها
- الاستفادة من كتاب النشاط لتعزيز التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي .

إرشادات لدراسة الوحدة :

- قراءة المفاهيم والإضافات الواردة في الوحدة للربط والاستنتاج .
- ممارسة الأنشطة المضمنة في الوحدة للخروج باستنتاجات علمية واضحة .
- الاستفادة من مصادر المعلومات المتعددة .
- المشاركة في المناقشات والحوار داخل الصف وخارجه .
- التعاون مع الزملاء لتحقيق التعلم .
- الحرص على التعلم الذاتي والتعلم المستمر .
- الرجوع إلى بعض المراجع المساندة .
- الإجابة على أسئلة التقويم لقياس مدى التعلم .
- الإعداد المسبق من أدوات ووسائل إيضاح قبل الدرس بفترة كافية .
- الاستفادة من مواقع الانترنت ذات المصدقية للحصول على معلومات إثرائية وإضافية للوحدة .
- للمعلم الحرية في اختيار طرق التدريس المناسبة في تدريس هذه الوحدة، وعموماً هناك طرق تدريس مقترحة في تدريس الوحدة .

الدرس الأول

فلسطين

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يقدر الأهمية الدينية لفلسطين بالنسبة للمسلمين .
- ٢- يحدد الحدود السياسية والطبيعية على الخريطة الصماء لفلسطين .
- ٣- يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين .
- ٤- يعلل اختيار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي لهم .
- ٥- يستنتج أسباب النصر التي أمر الله الأخذ بها عز وجل في الآيات الكريمة .
- ٦- يمثل مساحة فلسطين بيانياً مقارنة بمساحة دول الشام .

• التهيئة للدرس :

للمعلم أن يستخدم أحد الأسلوبين الآتين :

- اعرض فلماً تعريفياً للمسجد الأقصى ، يتناول موقع المسجد الأقصى من فلسطين وتاريخ بنائه ومكان صلاة النبي صلى الله عليه وسلم بالأنبياء عليهم السلام فيه، وجهود المسلمين في توسعته، ومعالمه الرئيسية كقبة الصخرة وبواباته ومدخله .
- اسأل الطلاب كتابة ملاحظاتهم أثناء عرض الفيلم .
- ناقش الطلاب في ملاحظاتهم بعد مشاهدة الفيلم
- استنتج من الطلاب الأهمية الدينية لفلسطين لدى المسلمين
- استثمر الأحداث الجارية في فلسطين في جوانبها السياسية والاجتماعية والاقتصادية واربطها بما تقوم بتدريسه .
- قراءة نص مستل من مقال في الجريدة المحلية، ثم تحليله مع الطلاب إذ تسهم النصوص إيجاباً في تنمية القدرات العقلية والتحليلية والنقدية لدى الطلاب، وللإفادة من مصادر المعلومات الموازية للمدرسة كوسائل الإعلام لاكتشاف الحقائق والمعلومات الجديدة عن أوضاع المسلمين في الأرض المحتلة .

تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يستخدم الأساليب الآتية :

١- الطريقة الاستنتاجية

- اعرض الخريطة السياسية للوطن العربي وساعد الطلاب على قراءتها وتحديد الموقع الجغرافي والموقع الفلكي لفلسطين .
- استنتج من الطلاب أهمية موقع فلسطين بالنسبة إلى الوطن العربي ، والتجارة العربية والدولية، وطرق المواصلات البحرية والبرية والجوية .

٢- المناقشة وإثارة تفكير الطلاب: من خلال توجيه أسئلة مثل :

اختار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي

- لماذا تعتقد ذلك ؟

- ما دليلك عليه ؟

- كيف توصلت إلى هذه النتيجة ؟

٣- قراءة نص من الكتاب المدرسي :

- افتح الكتاب المدرسي واقرأ مع الطلاب الجدول شكل (٥-١-٣) الذي يتناول مساحة فلسطين مقارنة بمساحة دول الشام .
- اسأل الطلاب أن يمثلوا بيانياً مساحة فلسطين بالنسبة لدول بلاد الشام (وفق ما ورد في الكتاب) .

- الاستعانة بأوراق العمل

- أوجد فرصاً متنوعة للتعلم باستخدام الأنشطة الفردية التي تتيح فرص الملاحظة وحل التدريبات، وأنشطة جماعية عن طريق النقاش والتفاعل والقيام بمشروعات مشتركة .
- اعرض ورقة عمل رقم (١)
- وجه الطلاب لتمثيل الحدود الطبيعية والسياسية على الخريطة الصماء لفلسطين . كتاب النشاط / نشاط رقم (١) .

• معلومات إضافية (تربوية) :

المهارة :

”تعني المهارة القدرة على تمكن الفرد من أداء عمل حركي معقد بدقة”، كما تعني الشيء الذي يتعلمه الفرد ويقوم بأدائه بسهولة سواء أكان هذا الأداء جسماً أم عقلياً”

تتمثل المبادئ التي تنمى المهارة في ضوئها فيما يلي :

- تنمى المهارة من خلال الأنشطة التعليمية .
- تنمى المهارة من خلال الخبرة الهامة .
- تنمى المهارة بالخبرة التي تناسب مستوى نضج المتعلم .
- تنمى المهارة تدريجياً في عملية التعلم .
- تنمى المهارة بالتدريب المتكرر في عملية التعلم
- تنمى المهارة من خلال الاستعداد المسبق والتأكيد عليها في البرنامج المدرسي .

• خطوات إكساب مهارة جديدة للطلاب :

- تخطيط المعلم للمهارة .
- تجزئة المهارة بما يتناسب مع مستوى نضج الطلاب .
- تطبيق الطلاب للمهارة .
- تفكير الطلاب في كيفية تنفيذ المهارة .
- إعادة إجراء هذه الخطوات عدة مرات .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-١-٥) :

أهداف النشاط : تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة

نوع المهارة : تنمية مهارات الخريطة

أسلوب تنفيذ النشاط : فردي

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط

نشاط (٥-١-٢) :

- أهداف النشاط : استنتاج أسباب النصر التي أمر الله الأخذ بها عز وجل من الآيات الكريمة .
- نوع المهارة : تحليل نص .
- أسلوب تنفيذ النشاط : فردي .
- مكان النشاط : صفي .
- زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .
- إجابة النشاط

الأنشطة الإثرائية

- يمكن أن توجه الطلاب إلى النشاط الإضافي المتضمن كتابة الطالب مقالاً عن سيرة الشيخ عز الدين القسام رحمه الله على أن يتضمن تاريخ ولادته ووفاته، ووظيفته، ودوره في قضية فلسطين، والأهداف التي حققها .
- يهدف النشاط إلى تنمية مهارة جمع المعلومات وتنظيمها من خلال :
- التعرف على مصادر المعلومات المختلفة والقدرة على استخدامها .
 - تنظيم المعلومات وتحديد الأفكار الرئيسة والربط بينها وعرضها بصورة متسقة من خلال كتابة التقرير .
 - تنمية عادة القراءة الحرة الخارجية والاستمتاع بها .
 - تنمية القدرة على التعلم الذاتي .

المصادر الإثرائية

- كتب ومراجع مساندة :

- ١- الخطيب، أديب. (١٩٩٣). محاضرات في جغرافية فلسطين . مجد للخدمات الصحفية : نابلس
 - ٢- السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . دار الشروق : عمان .
 - ٣- الشامي، كامل خالد. (١٩٩١). جغرافية فلسطين . غنيم للتصميم والطباعة : عمان .
 - ٤- قطامي، يوسف، قطامي، نايفة. (١٩٩٣م). إستراتيجيات التدريس . دار عمار : عمان .
- مواقع إنترنت : البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث

www.google.com

الدرس الثاني

فلسطين : أشكال سطح الأرض

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- يمثل أشكال السطح على الخريطة الصماء لفلسطين .
- ١- يقارن بين إقليمي المرتفعات والغور من حيث :
- ٢- الامتداد الطبيعي لكل إقليم - مكونات الإقليم الفرعية .
- ٣- يعلل إقامة المستعمرات اليهودية في صحراء النقب .
- ٤- يفسر تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض منسوب مياهه .
- ٥- يبنّي خريطة مفهومية لأشكال سطح فلسطين .

قراءة خريطة طبيعية :

- حدد الهدف من استخدام الخريطة
- اقرأ عنوان الخريطة .
- ادرس مفتاح الخريطة .
- حدد دلالة كل لون على الارتفاع عن مستوى سطح البحر .
- ادرس الجوانب الأخرى كالأنهار، والبحار، وطبيعة الانحدار .
- اربطها ببيئة الطالب .

• التهيئة للدرس :

للمعلم أن يستخدم أحد المداخل التالية :

- اعرض خريطة طبيعية لبلاد الشام
- قسم الطلاب إلى مجموعات واسأل الطلاب قراءة الخريطة وربطها بخبراتهم السابقة من خلال توجيه الأسئلة التالية :
- ما مفهوم الوحدة الطبيعية ؟
- أعط مثلاً على الوحدة الطبيعية ؟
- طبق مفهوم الوحدة الطبيعية على بلاد الشام .
- اسأل كل مجموعة أن تكتب ملخصاً بحدود خمسة أسطر حول أوجه الشبه والاختلاف بين الظاهرات الطبيعية في كل من فلسطين وبلاد الشام .
- ناقش كل مجموعة في الاستنتاجات التي توصلت لها .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

- ١- الطريقة الاستنتاجية و الخريطة الطبيعية لفلسطين :
- اعرض الخريطة الطبيعية لفلسطين .
- اقرأ عنوان الخريطة .
- ادرس مع الطلاب مفتاح الخريطة .
- شجع الطالب على وصف ما يراه على الخريطة .
- ابدأ بدراسة أشكال السطح من الغرب إلى الشرق كلاً على حدة .
- انتقل تدريجياً إلى دراسة أشكال السطح الأخرى.....
- فسر توزيع الظاهرات على الخريطة كتوزيع السهول، والجبال، وتضاريس منطقة الغور، ونهر الأردن، ومنطقة النقب .
- وضح العلاقات بين ظاهرات الخريطة كالعلاقة بين امتداد الجبال نحو الغرب وضيق السهل الساحلي الشمالي، وانحدار بعض الأودية شرقاً وبعضها غرباً .
- استشهد في عرضك بآيات مختارة من القرآن الكريم تساعد على التأمل والتدبر في خلق

الكون "صنع الله الذي أتقن كل شيء" [النمل : ٨٨] .

١- استخدام أوراق العمل

نوع النشاطات التعليمية لاستثارة الدافعية والاهتمام، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

– اعرض ورقة عمل رقم (١)

ورقة عمل رقم (١)

على الشكل التالي حدد أوجه الشبه والاختلاف بين السهل الساحلي الشمالي والجنوبي ؟ (انظر

خريطة فلسطين الطبيعية) .

أوجه الاختلاف

أوجه الشبه

– وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم (١) في كتاب النشاط .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٢-٥) :

أهداف النشاط : تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة

نوع المهارة : تنمية مهارات الخريطة .

أسلوب تنفيذ النشاط : فردي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط

نشاط (٢-٢-٥) :

أهداف النشاط : تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة معلومات الخريطة .

نوع المهارة : قراءة معلومات الخريطة .

أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط

نشاط (٣-٢-٥) :

أهداف النشاط : بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في فلسطين .

نوع المهارة : تنمية مهارات التفكير العليا من خلال :

التدريب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .

التعرف على بنية المعرفة وعملية إنتاجها .

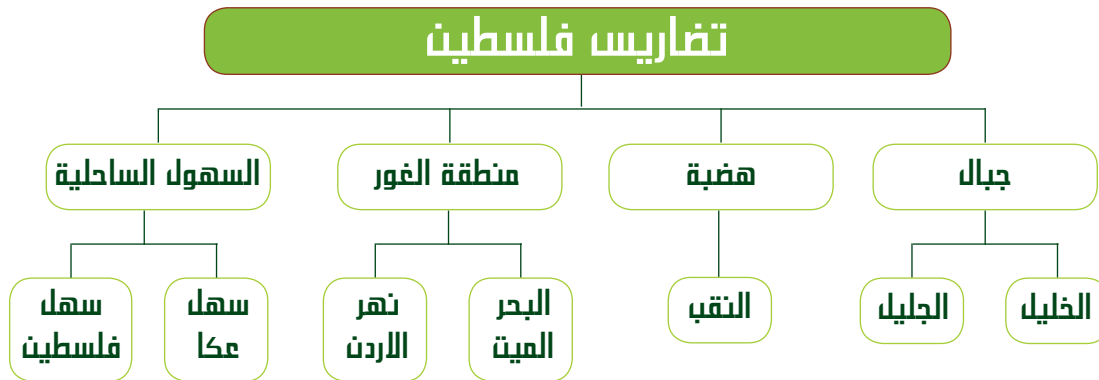
تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون ، وإبداء الرأي ، المناقشة ، احترام الرأي الآخر)

أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي .

مكان النشاط : صفي .

زمن تنفيذ النشاط : ٤٠ دقيقة .

إجابة النشاط



شكل (خريطة مفهومية لمظاهر السطح في فلسطين)

أخي المعلم - أختي المعلمة :

- استعن في تقدير درجات الطلاب في بناء الخريطة المفهومية بمقدمة كتاب المعلم .

- بعد تقديرك لدرجات الطلاب في بناء الخريطة المفهومية اكتب الأخطاء التي لاحظتها في بنائهم لها

الأنشطة الإرثائية

- وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم (٣-٢-٥) . الذي يتطلب بناء خريطة مفهومية لمظاهر السطح في فلسطين، وهي إستراتيجية تساعد الطالب على معرفة بنية المعرفة وعملية إنتاجها، فالطالب ينظم شبكة من المفاهيم المترابطة، ويحدد العلاقات ويكتشف علاقات جديدة ويولد

معاني جديدة، مما يؤدي إلى رسوخ المعلومات في البنية المعرفية للطالب وتعزيزها، وينمي مهارات التفكير العليا، ويرفع مستوى الدافعية للتعلم .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١: بم تفسر :

- أ - اختيار اليهود فلسطين لإقامة وطن قومي لهم .
- ب - الأهمية الإستراتيجية التي اكتسبتها فلسطين من موقعها الجغرافي .

ج ١:

- أ - لاعتقادهم أنها أرض الميعاد .
- ب - لموقع فلسطين أهمية الإستراتيجية تتمثل فيما يلي :
 - موقعها في قلب الوطن العربي كالجسر بين جناحي الوطن العربي مشرقه ومغربه .
 - إشرافها على مضائق وبحار مهمة تتحكم في الملاحة العالمية؛ فهي تشرف على البحر المتوسط وخليج العقبة .

س ٢: الأهمية الدينية لفلسطين عند المسلمين :

- ج ٢:** يوجد فيها المسجد الأقصى قبله المسلمين الأولى وثالث المساجد التي شرع شد الرحال إليها، وهي مسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم ومنها عرج به إلى السماوات العلى .

س ٣: ما أهمية موقع فلسطين لطرق المواصلات البرية والبحرية والجوية ؟

- ج ٣:** تتوسط فلسطين القارات الثلاث آسيا وأفريقيا وأوروبا، وهي بذلك مركزاً مهماً لطرق المواصلات بين دول شرقي آسيا ودول أوروبا .

س ٤: تتبع على الخريطة الطبيعية لفلسطين مجرى نهر الأردن من منبعه إلى مصبه ؟

ج ٤: يترك للطالب الفرصة لتنمية مهارات الخريطة .

س ٥: بم تفسر :

- أ . جفاف الأودية في فلسطين صيفاً .
- ب . انحدار بعض الأودية شرقاً وبعضها غرباً في فلسطين .
- ج . ارتفاع نسبة الأملاح في مياه البحر الميت .
- د . إقامة اليهود مستوطناتهم في هضبة النقب .

ج ٥:

- أ. لتساقط الأمطار شتاء في فلسطين .
 - ب. حسب طبيعة انحدار السطح فيها .
 - ج. وذلك للأسباب التالية :
- زيادة معدل التبخر من سطحه نظراً لارتفاع درجة الحرارة وقلة تساقط الأمطار إلى أقل من ٥٠ مم سنوياً .
 - نقص التغذية من مياه نهر الأردن بسبب إقامة عدد من السدود على روافده الشرقية .
 - تحويل إسرائيل مياه بعض روافد نهر الأردن .
 - وجود العديد من الينابيع المعدنية المالحة المنبثقة من جوف البحر . (انظر خريطة منخفض الغور) .
 - د. كونها المعبر البري الوحيد بين مصر وشمالى شبه الجزيرة العربية .
- س ٦:** قارن بين إقليمي المرتفعات والغور من حيث :- الامتداد الطبيعي لكل إقليم . - مكونات الإقليم الفرعية .

ج ٦:

مجالات المقارنة	إقليم المرتفعات	إقليم الغور
الامتداد الطبيعي	تمتد المرتفعات من الشمال إلى الجنوب إلى الشرق من السهول الساحلية .	تمتد من الشمال إلى الجنوب إلى الشرق من إقليم المرتفعات، وهو جزء من أخدود البحر الأحمر .
مكونات الإقليم الفرعية	تضم جبال الجليل، وجبال نابلس، وجبال الخليل، وتتخللها السهول والأودية .	يضم سهل الحولة، وبحيرة طبريا، ونهر الأردن، والبحر الميت، ووادي عربة .

س ٧: صف السهول الساحلية الفلسطينية ؟

ج ٧: الإجابة في كتاب الطالب .

المصادر الإثرائية

– كتب ومراجع مساندة:

١ – الخطيب، أديب. (١٩٩٣). محاضرات في جغرافية فلسطين . مجد للخدمات الصحفية: نابلس .

٢ – الشامي، كامل خالد. (١٩٩١) . جغرافية فلسطين . غنيم للتصميم والطباعة : عمان .

٣ – الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٢) . من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة . دار المسيرة : عمان .

٤ – نوافك، جوزف، جووين، بوب. (١٩٩٥) . تعلم كيف تتعلم . ترجمة أحمد الصفدي وإبراهيم الشافعي . مطابع جامعة الملك سعود : الرياض .

– مواقع إنترنت:

البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com

الدرس الثالث

فلسطين (المناخ والسكان)

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعدد العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين .
- ٢- يستنتج تأثير عاملي الموقع والتضاريس في فلسطين على درجات الحرارة وكمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين .
- ٣- يكتب تعميماً يفسر فيه تفاوت كمية المطر بين أجزاء فلسطين من خلال الاطلاع على جدول لكميات المطر في بعض المدن الفلسطينية رقم () .
- ٤- يحسب النسبة المئوية لتطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي ١٩١٨-١٩٤٨م من خلال الاطلاع على الجدول رقم () .

• التهيئة للدرس :

للمعلم أن يختار أحد الأساليب الآتية :

- ١- عرض صورة :
- انظر للصورة ثم أجب عن السؤال التالي
- ما هي الاستنتاجات التي يمكن أن تستخلصها حول طبيعة المناخ في فلسطين ؟
- ٢- عرض جدول :
- قسم الطلاب إلى مجموعات، واسألهم دراسة الجدول ثم الإجابة عن السؤال التالي :
- ما هي الاستنتاجات التي يمكن أن تستخلصها مع مجموعتك من دراسة الجدول .
- ٣- عرض وثائق تاريخية مصورة وتحليلها مع الطلاب .



تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يختار أحد الأساليب الآتية :

١- الطريقة الاستنتاجية

- اعرض خريطة مناخية لفلسطين .
- ناقش مفهوم المناخ والإقليم المناخي من خبرات الطلاب كمتطلبات سابقة للدرس .
- ناقش تأثير كل عنصر من عناصر البيئة الطبيعية على الأقاليم المناخية (الموقع الفلكي لفلسطين، قرب أو بعد المنطقة عن البحر، التضاريس) .
- قارن بين المدى الحراري اليومي والسنوي لبعض المدن الفلسطينية في منطقة الغور، والجبال، والساحل، والنقب .
- اربط المدى الحراري اليومي والسنوي لبعض المدن الفلسطينية مع بيئة الطالب في المملكة .
- استنتج من الطلاب السمات العامة للنبات الطبيعي في فلسطين بناء على دراستهم للمناخ .

٢- قراءة جدول :

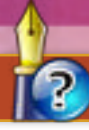
- اعرض جدولاً لتساقط المطر في بعض المدن الفلسطينية، واسأل الطلاب قراءة الجدول .
- وجه أسئلة تساعد الطلاب على استنتاج المعلومات من الجدول :
- في أي شهر ترتفع كمية المطر؟ ولماذا؟ - في أي شهر تقل كمية المطر؟
- ما قيمة الأمطار الشتوية؟ - ما أكثر مناطق فلسطين أمطاراً؟
- بماذا تفسر ذلك؟

- اسأل الطلاب كتابة تعميم يفسرون فيه اختلاف كميات المطر بين بعض المدن الفلسطينية .
- استنتج من الطلاب أوجه الشبه والاختلاف بين مناخ فلسطين ومناخ المملكة .
- استنتج من دراستهم للمناخ السمات العامة للنبات الطبيعي في فلسطين؟

٣- استخدام الكتاب المدرسي :

- افتح الكتاب المدرسي واقرأ مع الطلاب جدول رقم () الذي يوضح تطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي (١٩١٨ - ١٩٤٨ م) - وجه للطلاب بعض الأسئلة التي تساعد على استنتاج المعلومات من الجدول، وتوفر الدافعية الداخلية، وحفز تعلمهم مثل :
- ما العوامل التي ساعدت على تشجيع الهجرات اليهودية من وجهه نظرك؟
 - ما أثر الهجرات اليهودية على كل من العرب واليهود؟
 - اسأل الطلاب حساب النسبة المئوية لتطور أعداد اليهود في فلسطين ما بين عامي (١٩١٨ - ١٩٤٨ م) .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٣-٥) :

أهداف النشاط : تحديد أثر الموقع الفلكي لفلسطين على المناخ والنبات الطبيعي فيها
نوع المهارة : قراءة معلومات الخريطة .
أسلوب تنفيذ النشاط : فردي أو جماعي
مكان النشاط : صفي .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

نشاط (٢-٣-٥) :

أهداف النشاط : تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة الشكل البياني .
نوع المهارة : تنمية مهارة قراءة الرسم البياني .
أسلوب تنفيذ النشاط : جماعي
مكان النشاط : صفي .
زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

• الأنشطة الإثرائية

وجه الطلاب إلى نشاط (٢-٣-٥) . تحديد الاستنتاجات التي يمكن التوصل لها من قراءة الشكل البياني لتطور أعداد اليهود في فلسطين ويهدف إلى تنمية مهارة الطالب على قراءة الرسم البياني ، وفيه يقوم الطالب باستنتاج الحقائق الرئيسة وتحليل وتفسير المعلومات والربط بينها والمقارنه لاستخلاص النتائج منها .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

س ١: عرف المفاهيم التالية :

المناخ، إقليم مناخي، المدى الحراري اليومي .

ج ١: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢: بم تفسر :

أ- قلة الأمطار كلما اتجهنا شرقاً وجنوباً في فلسطين .

ب- ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في منطقة الأغوار .

ج- تدهور الغابات الطبيعية في فلسطين .

ج ٢:

أ- للابتعاد عن تأثير البحر المتوسط .

ب - لانخفاض سطحها .

ج - بسبب الكوارث الطبيعية والحروب .

س ٣: " يظهر في فلسطين رغم صغر مساحتها عدد من الأقاليم المناخية " ما هي هذه الأقاليم ؟ وما عوامل ظهورها ؟

ج ٣: الأقاليم المناخية في فلسطين هي :

- الإقليم الصحراوي .

- الإقليم شبه الصحراوي .

- إقليم البحر المتوسط .

عوامل ظهور هذه الأقاليم في فلسطين :

- موقع فلسطين على الطرف الشرقي للبحر المتوسط .

- موقع فلسطين بين درجتي عرض ٢٩ و ٣٣ درجة شمال خط الاستواء .

- القرب والبعد عن المؤثرات البحرية والرياح السائدة .

- قرب فلسطين من الحزام الصحراوي فوق المداري .

س ٤: كيف يؤثر كل من عاملي الموقع والتضاريس في فلسطين على درجات الحرارة وكمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين ؟

ج ٤: تأثير عاملي الموقع والتضاريس درجات الحرارة وكمية الأمطار وتوزيعها في فلسطين :

يسود مناخ البحر المتوسط في منطقة الساحل وتعتدل فيها درجات الحرارة في معظم أشهر السنة،

بسبب المؤثرات البحرية التي تسهم في تلطيف حرارة الصيف، والتقليل من برودة الشتاء، وتتلقى منطقة

الساحل نصيباً وافرأ من الأمطار لهبوب الرياح الغربية شتاءً. أما المناطق الجبلية فتعتدل فيها درجات الحرارة صيفاً بسبب الارتفاع عن مستوى سطح البحر، بينما تنخفض درجة حرارتها إلى ما دون الصفر المئوي في أيام الشتاء، مما يؤدي إلى تكون الصقيع، وتلقى السفوح الغربية للجبال المواجهة للبحر أكبر كمية من الأمطار التضاريسية، بينما تزداد الفروق الحرارية وتقل الأمطار كلما اتجهنا نحو الداخل، فترتفع درجات الحرارة في منطقة الأغوار صيفاً وتكون دافئة شتاءً لانخفاض سطحها، وتحجز سلسلة الجبال في وسط الضفة الرياح الغربية المحملة بالأمطار من الوصول إلى منطقة الأغوار، ويكون معدلها في الشمال أكبر منه في الجنوب .

س ٥: ما السمات المناخية لهضبة النقب ؟

ج ٥: لتأثرها بمناخ البحر المتوسط وهبوب الرياح الغربية المحملة بالأعاصير.

س ٦: علل: سقوط الأمطار شتاءً في فلسطين.

ج ٦: لأن مناخها مناخ البحر المتوسط (حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً) .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

١. الموسوعة البيئية الفلسطينية، المجلد الأول، المعالم البيئية في فلسطين ١٩٩٧ .
٢. الننتشة، محمد رفيق . (١٩٨٦). الاستعمار وفلسطين، إسرائيل مشروع استعماري. دار الجليل :عمان
٣. السلطة الوطنية الفلسطينية . مركز المعلومات الوطني الفلسطيني . الهيئة العامة للاستعلامات .

مواقع إنترنت:

البحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com

الدرس الرابع

الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يوضح بطلان ادعاءات اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين أو أقدميتهم فيها من خلال التطور التاريخي .
- ٢ . يصف موقف اليهود من المسلمين .
- ٣ . يعرف مفهوم الصهيونية .
- ٤ . يتبين أسباب الأطماع الصهيونية في فلسطين .
- ٥ . يفسر موقف السلطان عبد الحميد الثاني الراض لجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود .
- ٦ . يقارن بين أهم قرار في مؤتمر بال عام (١٣١٥ هـ / ١٨٩٧ م) ووعد بلفور عام (١٣٣٥ هـ / ١٩١٧ م) .
- ٧ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٨ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٩ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية :

- عرض خريطة للوطن العربي وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول تلك الخريطة لاستنتاج أثر موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي .
- عرض صورة للمسجد الأقصى وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول تلك الصورة لاستنتاج الأهمية الدينية لهذا المسجد عند المسلمين .
- تلاوة الآية الكريمة ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ، لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَنَيْنَا حَوْلَهُ﴾ ... الإسراء / ١ ، ومناقشة الطلاب في هذه الآية الكريمة لتوضيح فضل البقعة التي وجد فيها بيت المقدس .
- مناقشة الطلاب حول مفهوم قضية فلسطين أو مفهوم الصهيونية .
- أسئلة عن الدروس السابقة المرتبطة بهذا الدرس (موقع وحدود فلسطين، مناخ وسكان فلسطين) .

تنفيذ الدرس:

- يمكن للمعلم اتباع مراحل عملية عند القيام بتنفيذ الدرس من أجل تحقيق أهدافه ومن ذلك مايلي :
- عرض خريطة تاريخية لشبه الجزيرة العربية وفلسطين (صماء) وإتاحة الفرص للطلاب للمناقشة والحوار من أجل تحديد منطلق هجرة الكنعانيين من شبه الجزيرة العربية واستقرارهم في فلسطين .
- اختيار نصوص تاريخية من المصادر والمراجع التي تناولت تاريخ فلسطين قبل الإسلام ثم الفتح الإسلامي لفلسطين وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعليم جماعي أو تعليم تعاوني وإجراء مناقشة جماعية للحصول على المعلومات المطلوبة من تلك القراءات الخارجية .
- عرض بعض الصور والرسوم مثل : جبل الطور ، قبر داود عليه السلام في القدس ، نموذج لهيكل سليمان عليه السلام كما يعتقد اليهود ، بيت المقدس ، مخطط يبين موقع المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة ... إلخ .
- طرح النقاش والحوار حول أهم قرار في مؤتمر بال عام (١٣١٥هـ / ١٨٩٧م) ووعد بلفور عام (١٣٣٥هـ / ١٩١٧م) والمقارنة بينهما للخروج باستنتاجات علمية واضحة .

- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية والتعاونية باستخدام أنشطة كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني أو الأسئلة المفتوحة .

طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم التعاوني .
- ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

طريقة المناقشة :

يقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس أثناء استخدام الخرائط وقراءة النصوص التاريخية المختارة وعرض الصور المتعلقة بموضوع الدرس أثناء التهيئة للدرس وأثناء تنفيذه وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة بالدرس في كتاب النشاط .

طريقة التعلم التعاوني :

يقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وأثناء ممارسة الأنشطة التعاونية بالدرس في كتاب النشاط .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل تعليمية في الكتاب :

الشكل (١-٤-٥ ، ٣-٤-٥ ، ٤-٤-٥)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

خريطة حائطية للوطن العربي / العالم المعاصر .

صور ورسوم خاصة بالدرس .

جهاز العرض فوق الرأس .

أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعدادة تحقق أهداف الدرس .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام وسائل التقنية الآتية:

– عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لجبل

الطور، قبر داود عليه السلام في القدس، بيت المقدس... الخ.

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات

صلة بموضوع الدرس، من هذه المواقع:

www.google

www.ayna.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية:

النشاط (١-٤-٥) :

أهداف النشاط :

١ – تصميم نموذج للمسجد الأقصى من خامات البيئة المتوفرة.

٢ – استخلاص معلومات عن المسجد الأقصى في ضوء الخبرة السابقة ومن مصادر التعلم المختلفة.

نوع المهارة: تنمية مهارات: إعادة البناء والتصميم / العمل الجماعي / الربط بين المعلومات .

أسلوب التنفيذ: يطبق ما بين العمل الجماعي والفردى .

مكان التنفيذ: المنزل، الصف أو المكتبة .

الزمن المقترح: أسبوع .



إجابة النشاط :

أولاً: يقوم الطالب بالتعاون مع مجموعة زملائه بعمل نموذج للمسجد الأقصى من خامات البيئة مع مراعاة المقاييس المطلوبة في وصف النشاط .

ثانياً :

أ- يوجد المسجد الأقصى في مدينة القدس بفلسطين .

ب- الحادثة المشهورة في التاريخ الإسلامي التي ارتبطت بالمسجد الأقصى :

الإسراء برسول الله صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى ثم المعراج به عليه الصلاة والسلام من المسجد الأقصى إلى السماء لقول الله تعالى (سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله لنريه من آياتنا إنه هو السميع البصير) (الإسراء / ١

ج- الحديث الشريف الذي نُشرع فيه شدّ الرحال إلى المسجد الأقصى و المسجد الحرام والمسجد النبوي: عن أبي هريرة رضي الله عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (لاتشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد، مسجدي هذا والمسجد الحرام والمسجد الأقصى) متفق عليه .

النشاط (٢-٤-٥) :

أهداف النشاط : استخدام التقنية للبحث عن معلومات ذات صلة بموضوع تاريخ فلسطين .

نوع المهارة : تنمية مهارات الحاسب / البحث وجمع المعلومات وتنظيمها / تعلم ذاتي .

أسلوب التنفيذ : يطبق مابين العمل الفردي والعمل الجماعي حسب مراحل العمل :

١ - البحث وجمع المعلومات (فردي) .

٢ - تنظيم المعلومات وتقويمها (جماعي) .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ثلاثة أيام .

الإجابة : تترك للطالب الحرية في استخلاص مايتصل بالموضوع المطلوب من مواقع الإنترنت

المتخصصة ذات المصادقية .

النشاط (٣-٤-٥) :

أهداف النشاط :



١ . جمع معلومات عن مقولة السلطان العثماني عبد الحميد الثاني .

٢ . إثارة الرغبة في الحصول على المعلومات .

٣ . تقويم تلك المعلومات .

نوع المهارة: قراءة النص التاريخي / تحليله / التعبير عن الرأي / التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف / المكتبة .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

أ - قائل هذه العبارة :

السلطان العثماني عبد الحميد الثاني حول رفضه جعل فلسطين وطناً قومياً لليهود مقابل مبلغ مالي .

ب - المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة :

عندما عرض على السلطان العثماني عبد الحميد عبر السفير العثماني في فيينا تبرعاً يهودياً ضخماً نظير السماح بهجرة اليهود إلى فلسطين .

ج - يترك للطالب فرصة التعبير، فقد يكتب الطالب مثلاً : توحي هذه العبارة بمدى قوة السلطان العثماني وصلابته مع اليهود .

النشاط (٤-٤-٥) :

أهداف النشاط : إثارة رغبة المتعلم في الحصول على المعلومات المطلوبة في النشاط .

نوع المهارة : تنمية المهارات : الاستنتاجات المنطقية / مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : يطبق مابين العمل الفردي والجماعي .

مكان التنفيذ : المنزل، الصف أو المكتبة .

الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

يوجه الطالب إلى الاستفادة من بعض المراجع أو مصادر التعلم الممكنة للإجابة عن الأسئلة المطلوبة . وتقبل إجابة الطالب إذا كانت منطقية . فمن المتوقع أن يورد الطالب الإجابات التالية :

أ - وضع ثيودور هرتزل في كتابه (الدولة اليهودية) خياراً آخر لدولة اليهود غير فلسطين وهو



الأرجنتين وفي ذلك مايدل على :

١ - أن اليهود لم يكونوا واثقين من قدرتهم على التغلب على ثبات موقف الدولة العثمانية والسلطان عبد الحميد في منعهم من دخول فلسطين والإقامة فيها، وهذا يشير إلى قوة السلطان العثماني وصلابته مع اليهود.

٢ - أن أرض فلسطين لم تكن ذات قداسة مخصوصة لدى اليهود، فهم وضعوا اختياراً بديلاً عنها بل كانت غايتهم إقامة دولة فقط، وهذا يسقط دعواهم بأحقيتهم في أرض فلسطين وأنهم السكان الأصليون لها، وإلا لما وضعوا لهم اختياراً آخر غيرها.

ب - مقولة الجنرال اللورد (النبي) عندما دخل القدس عام ١٩١٧م "الآن انتهت الحرب الصليبية" بالرغم من أن الحروب الصليبية قد انتهت قبل ٨٠٠ سنة إلا أنها بقيت مستمرة في قلوب الأوروبيين طوال هذه الفترة، وعندما احتلوا القدس مرة أخرى اعتبروا أن الحروب الصليبية انتهت.

النشاط (٥-٤-٥) :

أهداف النشاط : تحليل تصريح (وعد) بلفور وتقويمه.

نوع المهارة : تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل: التحليل / التقويم، ومهارة التعلم الذاتي .
أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : المنزل

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

أ - بلفور هو وزير خارجية بريطانيا.

ب - صدر تصريح (وعد) بلفور في ٢ نوفمبر ١٩١٧م .

ج- ١ - الجملة في النص التي تشير إلى وصف الأقلية اليهودية التي تعيش في فلسطين بأنها شعب في فلسطين :

تأسيس وطن قومي "للشعب اليهودي في فلسطين" .

٢ - الجملة في النص التي تشير إلى جعل عرب فلسطين في عداد الأقليات وتتجنب وصفهم (بـ العرب) .

لن يؤتى بعمل من شأنه أن يضر بالحقوق المدنية والدينية التي يتمتع بها "الطوائف غير اليهودية المقيمة الآن في فلسطين" .



د- يعتبر تصريح بلفور تصريحاً سياسياً فحسب؛ ليس له صفة الالتزام القانوني لأنه صدر في شكل خطاب موجه من وزير الخارجية البريطانية إلى ادموند روتشيلد، وهو فرد عادي ليس له أي صفة سياسية، ومن ثم فإن مايجري بينه وبين الحكومة البريطانية لايدخل في نطاق العلاقات الدولية ولايحكمه القانون الدولي.



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١: مالمقصود بالصهيونية؟

ج ١: الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع: الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين) تحت عنوان: مفاهيم.

س ٢: بين الحقائق التاريخية التي تدل على بطلان مزاعم اليهود في أحقيتهم بأرض فلسطين أوأقدميتهم فيها؟

ج ٢: الإجابة في كتاب الطالب(الدرس الرابع: الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين) تحت عنوان:

لمحة موجزة عن تاريخ فلسطين.

س ٣: "كان مؤتمر بال في سويسرا عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م نقطة تحول في تاريخ الحركة الصهيونية" فسر هذا القول؟

ج ٣: لأن الحركة الصهيونية كثفت جهودها بعد ذلك المؤتمر لاغتصاب فلسطين وطرد أهلها منها.

س ٤: اختر أهم العوامل التي دفعت بالحكومة البريطانية إلى إصدار تصريح(وعد) بلفور وفق التصنيف الآتي:

أ) عامل سياسي.

ب) عامل استراتيجي.

ج) عامل اقتصادي.

د) عامل الوحدة المصيرية بين الاستعمار واليهود.

ج ٤: يقبل من الطالب أي عامل يعتقد أنه من أهم العوامل التي دفعت بالحكومة البريطانية إلى إصدار تصريح(وعد) بلفور.

س ٥: هل توافق على العبارة التالية؟ولماذا؟



"لا يحق لبريطانيا أن تعطي اليهود وعداً بإقامة دولة يهودية في فلسطين"

ج ٥: نعم، لأن بريطانيا لا تملك على فلسطين أية سيادة أصلية وكانت فلسطين آنذاك تحت السيادة العثمانية.

س ٦: ما وجه الشبه بين أهم قرار في مؤتمر بال عام ١٣١٥ هـ / ١٨٩٧ م، ووعد بلفور عام ١٣٣٥ هـ / ١٩١٧ م؟

ج ٦: وجه الشبه بينهما: السعي إلى تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١ - البابطين، هند عبد اللطيف . معجم مفردات مقرر مادة التاريخ في المملكة العربية السعودية دار بن لعبون للنشر والتوزيع الرياض، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م.
- ٢ - السويدان، طارق . فلسطين التاريخ المصور . الإبداع الفكري، الكويت، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م.
- ٣ - عبد الكريم، أحمد عزت . دراسات في تاريخ العرب الحديث . دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٠ م.
- ٤ - عمر، عمر عبد العزيز. دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر . دار النهضة العربية ، بيروت، ١٩٨٠ م.
- ٥ - مؤنس ، حسين . أطلس تاريخ الإسلام . الزهراء للإعلام العربي ، القاهرة، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م.

مواقع إنترنت:

www.google.com

ويمكن البحث من خلال المواقع عن عنوان (تاريخ فلسطين، الحركة الصهيونية).



فلسطين (الانتداب البريطاني على فلسطين)

حصتان

أهداف الدرس :

١. يذكر ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود .
٢. يوضح الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية .
٣. يسمي أهم الثورات التي قام بها الفلسطينيون لتحرير أراضيهم وذلك في الفترة الزمنية ما بين عامي (١٣٣٩ هـ / ١٩٢١ م) و (١٣٥٩ هـ / ١٩٣٩ م) .
٤. يحدد العوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود من خلال قائمة تعطى له .
٥. يستقرئ الهدف من اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها الفلسطينيون .
٦. يرسم خريطة لدولة فلسطين ويوضح عليها مشروع قرار تقسيم فلسطين عام (١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م) .
٧. يستنتج أن قرار تقسيم فلسطين عام (١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م) غير متفق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة .
٨. يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
٩. يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
١٠. يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

- يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية:
- توزيع نص وعد بلفور الموجه إلى اليهودي الثري اللورد (ادموند روتشيلد)
- ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود .
- مناقشة الطلاب حول مفهوم الانتداب كشكل من أشكال الاستعمار (مراجعة الوحدة الثالثة /
- الدرس الرابع)
- مناقشة الطلاب في أهم قرار في مؤتمر سان ريمو عام (١٣٣٨ هـ / ١٩٢٠ م) حيث أنهى المؤتمر أعماله بالمصادقة على وعد بلفور وكلف المؤتمر بريطانيا بالانتداب على فلسطين .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه، ويمكن إتباع مايلي :

- استعراض آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي التي سبق دراستها في الوحدة الثالثة /
- الدرس السابع .
- استخدام الأطلس أو خريطة العالم لتحديد مواقع بعض الدول والمدن مثل (بريطانيا ، إيطاليا ،
- مدينة سان ريمو ، فلسطين)
- اختيار نصوص من المصادر والمراجع التاريخية حول ماورد في وعد بلفور بشأن منح فلسطين لليهود والأساليب التي أتبعها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية خلال فترة الانتداب
- وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعليم جماعي أو تعليم تعاوني وطرح النقاش والحوار
- للحصول على استنتاجات علمية واضحة .
- عرض مادة فيلمية عن بعض الثورات التي قام بها الشعب الفلسطيني بعد توزيع أسئلة على
- الطلاب لها صلة بالمادة الفيلمية والتنبيه عليهم بمراعاة الدقة في الملاحظة والمتابعة للمادة الفيلمية
- والتركيز على الجوانب التي ستساعدهم في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لهم .
- إعطاء الطلاب قائمة تشتمل على عدة عوامل وتكليفهم بتحديد لعوامل التي أدت إلى الثورات
- التي قام بها الشعب الفلسطيني لمواجهة اليهود من أجل تحرير أراضيهم .
- طرح النقاش والحوار حول اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها
- الفلسطينيون من أجل استقراء الهدف من تلك اللجان .
- ترك فرصة للطلاب لرسم خريطة دولة فلسطين ويوضح عليها مشروع قرار تقسيم فلسطين عام

(١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م)

- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية والتعاونية باستخدام أنشطة كتاب النشاط .
- ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة خلال تنفيذ الدرس .

طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس أثناء مناقشة نص وعد بلفور ، ومفهوم الانتداب ، وأهم قرار في مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م ، وآثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي وبعد قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وكذلك بعد عرض المادة الفيلمية التعليمية سواء في التهيئة للدرس أو أثناء تنفيذه وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة المتعلقة بالدرس في كتاب النشاط .

٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس بعد قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية للإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية والتعليمية ، وكذلك أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي المتعلقة بالدرس في كتاب النشاط .

٣. الطريقة الاستقرائية :

يقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء توضيح الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتحويل فلسطين إلى دولة يهودية ، وعند تحديد العوامل التي أدت إلى الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود واستقرار الهدف من اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثورة يقوم بها الفلسطينيون .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل تعليمية في الكتاب:

- الشكل (٥-٥، ١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥).
- الأشكال التي ترتبط بهيئة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في (الوحدة الثامنة/الدرس الأول والرابع).
- وسائل تعليمية غير الكتاب:
- أطالس/خريطة حائطية للعالم/فلسطين.
- نصوص تاريخية مختارة من المصادر والمراجع.
- صور تساعد على تحقيق أهداف الدرس.
- جهاز الفيديو والتلفاز.
- أجهزة الحاسب/البرامج التعليمية الحاسوبية.
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده تحقق أهداف الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

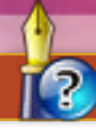
- يمكن استخدام وسائل التقنية الآتية:
- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس.
- عرض برامج تعليمية حاسوبية/برنامج فيديو تعليمي.
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن الاحتلال البريطاني لفلسطين، من هذه المواقع:

www.arablegueonline.org

www.goole.com

www.un.org





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

النشاط (١-٥-٥) :

أهداف النشاط :

- ١ - استخلاص تنامي معدلات الهجرات اليهودية إلى فلسطين من الرسم البياني .
 - ٢ - تفسير تزايد عدد اليهود في فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها .
- نوع المهارة: قراءة الرسم البياني / قوة الملاحظة / تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتقويم .
- أسلوب التنفيذ: فردي أو جماعي، بحيث يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الإنجاز ويناقش .
- مكان التنفيذ: الصف .
- الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

- ١- أملأ الفراغات التالية بما يناسب من أعداد بعد قراءة الرسم البياني شكل (٢-٥-٥)
- بلغ مجموع الهجرات اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها بين عامي (١٩٢١م - ١٩٤٨م) ... ٧٦,٢١٢ ... يهودي ، فقد حققت الهجرة اليهودية إلى فلسطين أعلى معدلاتها عام ... ١٩٢٥م ...، حيث قدرت بـ ... ٣٣,٨٠١ ... يهودي، بينما وصل حدها الأدنى في عام ... ١٩٣١م ... حيث قدرت بـ ... ٤,٠٧٥ ... يهودي .
- ثانياً: علل نشاط الهجرة اليهودية إلى فلسطين أثناء الانتداب البريطاني عليها؟
- لأن بريطانيا أثناء انتدابها على فلسطين شجعت سبيل الهجرة اليهودية إلى فلسطين وسهلت مهمتها .

النشاط (٢-٥-٥) :

- أهداف النشاط: جمع معلومات عن مقاومة الشعب الفلسطيني للمحتلين الصهاينة من الصحف المحلية .
- نوع المهارة: تنمية مهارة البحث وجمع المعلومات وتنظيمها / كتابة التقارير .
- أسلوب التنفيذ: فردي أو جماعي
- مكان التنفيذ: المنزل / المكتبة / مركز مصادر التعلم .



الزمن المقترح: مفتوح حسب الخطة الدراسية ومستويات الطلاب.

إجابة النشاط:

يترك للطلاب فرصة لجمع المعلومات المطلوبة وتنظيمها وكتابتها في صورة تقرير، ويوجه المعلم الطلاب إلى خصائص التقرير الجيد، ومراحل كتابة التقرير.

النشاط (٥-٥-٣):

أهداف النشاط:

- ١ - قراءة خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م.
- ٢ - استخدام الألوان للتمييز بين النسبة الأكثر والأقل مساحة في ذلك التقسيم.
- نوع المهارة: قراءة الخريطة / التعلم التعاوني / المقارنة والتمييز.
- أسلوب التنفيذ: يطبق مابين الفردي والجماعي.
- مكان التنفيذ: الصف تحت إشراف المعلم.
- الزمن المقترح: ٥ دقائق.

إجابة النشاط:

- أ- قراءة عنوان الخريطة: خريطة مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٧ م.
- ب- قراءة مفتاح الخريطة: *دولة يهودية خصص لها ٥٦٪ من أرض فلسطين.
- دولة عربية خصص لها ٤٣٪ من أرض فلسطين.
- قطاع دولي تشرف عليه الأمم المتحدة ويشغل نسبة ١٪.
- ج، د- تم الإجابة خلال الفقرة (ب) السابقة.



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط:

- س١: ساهمت سياسة بريطانيا أثناء الانتداب على فلسطين في تدعيم الكيان الصهيوني فيها؟
- ج١: الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس: الانتداب البريطاني على فلسطين) تحت عنوان: محاولة إنشاء الدولة اليهودية (الأساليب).
- س٢: ما موقف الشعب الفلسطيني برأيك من الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا ضده خلال فترة الانتداب؟
- ج٢: تبين للشعب الفلسطيني نوايا بريطانيا ومخططاتها الصهيونية التي تستهدف طردهم من بلادهم، وتحويل فلسطين إلى دولة يهودية، لذلك قام الشعب الفلسطيني بثورات متعددة. (الشعور



بالظلم يولد الثورات) .

س ٣: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ- (*) ١٣٣٨هـ / ١٩٢٠م .

ب- (*) اللجنة العربية العليا .

ج- (*) ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م .

س ٤: هل كان قرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م متفقاً مع ميثاق الأمم المتحدة؟ وضح السبب؟ (راجع الوحدة الثامنة / الدرس الأول)

ج ٤: لا . قرار تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م غير متفق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة، لأن من اختصاص الجمعية العامة في هيئة الأمم المتحدة أن تقرر استقلال فلسطين على أساس احترام المبدأ الذي يقضي بالتسوية في الحقوق بين الشعوب وبأن يكون لكل منها الحق في تقرير مصيرها، وليس كما حدث بأن تتخذ قراراً بتقسيم إقليم لا تملك عليه أي سيادة .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١ - المراجع التي سبق ذكرها في الدرس الرابع .
- ٢ - قاسميه، خيريه . الصراع العربي الإسرائيلي في خرائط . القاهرة . جامعة الدول العربية، ١٩٧٩م .

مواقع إنترنت:

- يمكن استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) والدخول إلى المواقع التالية :
- .www.arableagueonline.org
 - .www.goole.com
 - .www.un.org

وطلب البحث عن قضية فلسطين والمعلومات المرتبطة بموضوع الدرس .

فلسطين (الحروب مع اليهود)

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يستنتج أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م .
- ٢ . يكتب أسماء الدول العربية التي شاركت في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على خريطة فلسطين والدول العربية الصماء .
- ٣ . يبدي رأيه في سبب إصدار مجلس الأمن قرار الهدنة الدائمة في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م .
- ٤ . يستنتج أسباب حدوث النكبة عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م التي ألت بالأمة العربية والإسلامية في فلسطين .
- ٥ . يستنتج مصلحة كل من إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في الهجوم المشترك على مصر عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م والمعروف باسم (العدوان الثلاثي على مصر) .
- ٦ . يربط بين سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها .
- ٧ . يناقش أسباب حرب النكسة الكبرى ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .
- ٨ . يبين نتائج حرب النكسة لكبرى ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .
- ٩ . يصف أحداث حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م .
- ١٠ . يصنف نتائج حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م .
- ١١ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ١٢ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ١٣ . يناقش ويحاول ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

- يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية:
- طرح أسئلة عن الدرس السابق فيما يتعلق بقرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م.
- عرض فيلم تعليمي يعرض بعض أحداث الصراع العربي الإسرائيلي لمدة ٣ دقائق ومناقشة الطلاب حول أحداث الفيلم.
- يقرأ المعلم على مسامع الطلاب خبراً منشوراً في إحدى الصحف المحلية عن مقتل شاب فلسطيني أو طفلة فلسطينية برصاص الجنود الصهاينة والتعليق على هذا الحدث بمشاركة الطلاب.

تنفيذ الدرس:

- من أجل تحقيق أهداف الدرس عند تنفيذه يمكن للمعلم اتباع الإرشادات التالية:
- استخدام كتاب النشاط صفحة () النشاط رقم (١-٦-٥) شكل (١-٦-٥) خريطة صماء لفلسطين وبعض الدول العربية وإجراء مناقشة جماعية لتحقيق الهدف من هذا النشاط.
- عرض لوحة على الطلاب على أحد وجهيها صور لبعض الأحداث في الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م ومناقشة الطلاب فيها، كما يتم مناقشة الطلاب في الصور الموجودة في الكتاب المدرسي المقرر.
- عرض فيلم عن المعاناة التي يعيشها اللاجئون الفلسطينيون في المخيمات وعرض لوحة عليها صور لمخيمات اللاجئين من عرب فلسطين ومناقشة الطلاب فيها.
- عرض خريطة سياسية لفلسطين بعد الحرب الفلسطينية عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م.
- طرح النقاش والحوار حول سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها ، والخروج باستنتاجات علمية واضحة .
- اختيار نصوص من المصادر والمراجع التاريخية عن أسباب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م ونتائجها ، وقراءة هذه النصوص التاريخية في تعلم تعاوني من أجل تحقيق الهدف المطلوب من قراءة تلك النصوص التاريخية .
- عرض مادة فيلمية عن أحداث حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / حرب ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣م بعد توزيع أسئلة على الطلاب لها صلة بالمادة الفيلمية والتنبيه عليهم بمراجعة الدقة في الملاحظة والمتابعة للمادة الفيلمية ، والتركيز على الجوانب التي ستساعدهم في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لهم .



- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية و الجماعية باستخدام كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني والأسئلة المفتوحة .

طرق التدريس المقترحة في الدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
- المناقشة والحوار وإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس خلال النقاش والحوار فيما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني وجنود الاحتلال الإسرائيلي وأثناء استخدام الخرائط في الدرس ، وكذلك أثناء مناقشة القراءات الخارجية للنصوص المختارة ونصوص الكتاب المدرسي وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية وعرض صور متعلقة بموضوع الدرس .

٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء قراءة النصوص التاريخية المختارة ، وأثناء مشاهدة المواد الفيلمية التعليمية ، والإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية التعليمية ، وكذلك تستخدم طريقة التعلم التعاوني أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي .

٣. الطريقة الاستقرائية :

ويقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء استنتاج أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م / ١٣٦٧هـ وأسباب حرب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م .

٤. طريقة الاستقصاء :

ويقترح استخدام طريقة الاستقصاء في هذا الدرس ، أثناء دراسة أسباب الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م / ١٣٦٧هـ ونتائجها ، وعند الربط بين سبب حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر)



عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م ونتائجها، وأسباب حرب النكسة الكبرى عام ١٣٨٧هـ / حرب يونيو عام ١٩٦٧م ونتائجها.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل تعليمية في الكتاب :

شكل (١-٦-٥، ٢-٦-٥، ٣-٦-٥، ٤-٦-٥، ٥-٦-٥).

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- خريطة مراحل الاحتلال اليهودي لأرض فلسطين والأراضي العربية.
- صور لها صلة بالدرس.
- جهاز العرض فوق الرأس.
- أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية.
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعدادة تحقق أهداف الدرس .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

ويمكن استخدام وسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لبعض الأحداث في الحروب مع اليهود.
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على الشبكة العالمية (الانترنت) لبحث معلومات ذات صلة بموضوع الحروب مع اليهود .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

النشاط (١-٦-٥) :

أهداف النشاط :

- ١ - مراجعة تضاريس دولة فلسطين .



٢ - كتابة أسماء الدول العربية التي دخلت إلى جانب عرب فلسطين ضد اليهود في حرب عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على الخريطة .

نوع المهارة: تذكر المعلومات الجغرافية / تنمية مهارات الخريطة / استخدام الأطلس / التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ: فردي / جماعي (عند تقويم النتيجة) .

مكان التنفيذ: الصف .

الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

- أ- يقوم كل طالب بتلوين تضاريس دولة فلسطين على الخريطة، مع الاستعانة بالدرس الثاني (أشكال سطح الأرض "التضاريس") (صفحة) من هذه الوحدة، كما يستعان بالأطلس .
- ب- يقوم كل طالب بكتابة أسماء الدول العربية التي شاركت في حرب عام ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨م على الخريطة [الأردن، سوريا، السعودية، العراق، لبنان، مصر] .

النشاط (٥-٦-٢) :

أهداف النشاط: معرفة تواريخ الأحداث التي حدثت في تاريخ فلسطين الحديث .

نوع المهارة: تنمية مهارات: التسلسل الزمني / تنسيق المعلومات / تذكر المعلومات .

أسلوب التنفيذ: فردي / جماعي (تقويم النتائج) .

الزمن المقترح: ٥ دقائق

إجابة النشاط :

قرار مشروع تقسيم فلسطين .	إعلان اليهود عن قيام دولة إسرائيل	حرب السويس "العدوان الثلاثي على مصر"	حرب النكسة الكبرى "حرب يونيو"	حرب ١٠ رمضان "حرب ٦ أكتوبر"
١٣٩٣هـ	١٣٨٧هـ	١٣٧٥هـ	١٣٦٧هـ	١٣٦٦هـ
١٩٧٣م	١٩٦٧م	١٩٥٦م	١٩٤٨م	١٩٤٧م





إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١: اختر أهم سبب في هزيمة الجيوش العربية في الحرب الفلسطينية عام ١٩٤٨م (مع التعليل) ؟
ج ١: يقبل من الطالب أي اختيار ، كما يقبل أي تعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً وواقعياً ومناسباً للسبب المختار .

ملاحظة: جميع الأسباب المذكورة تعد من أسباب هزيمة الجيوش العربية في حرب فلسطين عام ١٣٦٧هـ/ ١٩٤٨م. ولكن المطلوب أهم سبب من وجهة نظر الطالب مع التعليل .

س ٢: ما مصلحة كل من إسرائيل وبريطانيا وفرنسا في الهجوم المشترك على مصر (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ/ ١٩٥٦م .

ج ٢: الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السادس: الحروب مع اليهود) تحت عنوان: إضافة في حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر عام) ١٣٧٥هـ/ ١٩٥٦م .

س ٣: اكتب حرف (س) يمين العبارة التي تشير إلى سبب من أسباب حرب النكسة عام ١٣٧٨هـ/ ١٩٦٧م ، وحرف (ن) يمين العبارة التي تشير إلى نتيجة من نتائج هذه الحرب :

ج ٣:

- (ن) احتلال إسرائيل الضفة الغربية التي كانت جزءاً من الأردن وقطاع غزة .
- (ن) احتلال إسرائيل شبة جزيرة سيناء المصرية ، ومرتفعات الجولان السورية .
- (س) إغلاق مصر مضائق تيران أمام الملاحة الاسرائيلية .
- (س) الاستيلاء على آبار البترول المصرية في الصحراء سيناء .
- (س) الاستيلاء على موارد سياحية ثمينة تتمثل في المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس .
- (ن) زيادة نشاط المقاومة الفلسطينية .
- (س) صرف الناس في إسرائيل عن التفكير في مشكلاتهم الداخلية .

س ٤: أعادت حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ/ ٦ أكتوبر ١٩٧٣م العزة والكرامة للأمة الإسلامية . اشرح هذا القول؟؟

ج ٤: أعادت هذه الحرب إلى القوات المسلحة العربية ثقتها بنفسها بعد أن اهتزت قبل وبعد حرب النكسة عام (١٣٨٧هـ/ ١٩٦٧م) كما أن هذه الحرب حطمت أسطورة (إسرائيل التي لا تقهر) وأثبتت مقدرة الجندي العربي على استيعاب الأسلحة الحديثة، وأبرزت هذه الحرب أيضاً أهمية التنسيق العسكري بين الجيوش العربية وكان للحرب آثار عميقة على إسرائيل فقد خسرت عدداً كبيراً من ضباطها وجنودها والمئات من طائراتها ودباباتها واهتز الاقتصاد الإسرائيلي .

ويمكن الرجوع إلى نتائج تلك الحرب الموجودة في كتاب الطالب (الدرس السادس: الحروب مع اليهود) تحت عنوان: حرب العاشر من رمضان عام ١٣٩٣هـ / ٦ أكتوبر ١٩٧٣م.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

المراجع الإثرائية التي سبق ذكرها في الدرسين الرابع والخامس .

مواقع إنترنت:

شبكة المعلومات (الانترنت) ويمكن الدخول إلى المواقع التالية :

www.google.com

www.yahoo.com

- لطلب البحث عن بعض المواقع التي لديها معلومات عن الموضوع المراد البحث فيه أو دراسته .

الدرس السابع

فلسطين (الانتفاضة والخطر الصهيوني)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ . يحدد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية .
- ٢ . يبدي رأيه في معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني .
- ٣ . يذكر أهداف الانتفاضة الفلسطينية .
- ٤ . يستنتج آثار الانتفاضة الفلسطينية .
- ٥ . يستنتج أبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي .
- ٦ . يقترح أساليب لمواجهة الخطر الصهيوني .
- ٧ . يستخدم مصادر معلومات مختلفة .
- ٨ . يمارس أنشطة فردية وتعاونية مع زملائه .
- ٩ . يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع أحد الخطوات الآتية :
عرض لوحة على الطلاب على أحد وجهيها صورة للجنود اليهود الصهاينة وهم يعاملون الفلسطينيين معاملة وحشية ... وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول محتوى تلك اللوحة .

النقاش والحوار مع الطلاب حول ما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني و جنود الاحتلال الإسرائيلي .

طرح أسئلة عن الدرس السابق لربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة .

تنفيذ الدرس:

من أجل تحقيق أهداف الدرس عند تنفيذه يمكن للمعلم إتباع الإرشادات التالية:

- إعطاء الطلاب قائمة تشتمل على عدة عوامل وتكليفهم بتحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية.
- عرض فيلم عن معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني ، وإتاحة الفرصة بعد ذلك للطلاب لإبداء رأيه عما رآه في المادة الفيلمية .
- طرح النقاش والحوار مع الطلاب حول أهداف وآثار الانتفاضة الفلسطينية من خلال ماسبق دراسته عن قضية فلسطين.
- طرح النقاش والحوار مع الطلاب حول أبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي للخروج باستنتاجات علمية واضحة و اقتراح الأساليب المناسبة لمواجهة ذلك الخطر .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الفردية و الجماعية باستخدام كتاب النشاط ومصادر المعلومات المتنوعة .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب عن طريق العصف الذهني والأسئلة المفتوحة .

طرق التدريس المقترحة في الدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة الفاعلة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام الطرق المقترحة التالية :

١. طريقة المناقشة :

ويقترح استخدام طريقة المناقشة في هذا الدرس خلال النقاش والحوار فيما يجري على أرض فلسطين المحتلة بين الشعب الفلسطيني وجنود الاحتلال الإسرائيلي أثناء استخدام الخرائط في الدرس ، وأثناء تحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية وبعد عرض المادة الفيلمية التعليمية وعرض صور متعلقة بموضوع الدرس .

٢. طريقة التعلم التعاوني :

ويقترح استخدام طريقة التعلم التعاوني في هذا الدرس أثناء تحديد العوامل التي أدت إلى الانتفاضة الفلسطينية من القائمة المقدمة للطلاب ، وأثناء مشاهدة المواد الفيلمية التعليمية ، والإجابة عن الأسئلة الموزعة على الطلاب المتعلقة بالمادة الفيلمية التعليمية ، وكذلك يمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني أثناء ممارسة الأنشطة ذات الطابع الجماعي .

٣. الطريقة الاستقرائية :

ويقترح استخدام الطريقة الاستقرائية في هذا الدرس أثناء استنتاج آثار الانتفاضة الفلسطينية وأبعاد الخطر الصهيوني على العالم العربي الإسلامي .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل تعليمية في الكتاب :

شكل (١-٧-٥) .

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- خريطة العالم الإسلامي .
- صور لها صلة بالدرس .
- جهاز العرض فوق الرأس .
- أجهزة الحاسب / البرامج التعليمية الحاسوبية .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم أو من إعدادة تحقق أهداف الدرس .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

ويمكن استخدام وسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح إلكترونية (بوربوينت) عن أهم عناصر موضوع الدرس، صور لبعض وسائل القمع وهدم المنازل والاعتقال التعسفي التي يمارسها العدو الصهيوني مع الشعب الفلسطيني
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على الشبكة العالمية (الانترنت) لبحث معلومات ذات صلة بموضوع الحروب مع اليهود ، من هذه المواقع ماهو موجود في المصادر الإثرائية .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة التالية :

النشاط (٥-٧-١) :

أهداف النشاط : الشعور بالمعاناة التي يتعرض لها الشعب الفلسطيني من إرهاب واضطهاد وجرائم بشعة مارسها اليهود في الأراضي الفلسطينية المحتلة .

نوع المهارة : تنمية مهارات : متابعة الأحداث الجارية / البحث وجمع المعلومات وتنظيمها / جمع الصور التوضيحية / كتابة التقارير / استخدام الرسم البياني استخداماً صحيحاً / التعلم التعاوني .

أسلوب التنفيذ : يطبق مابين العمل الفردي والعمل الجماعي . حسب مراحل العمل :

البحث وجمع المعلومات (فردي) .

تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنظيم المعلومات والتمثيل بالأعمدة البيانية .

تقويم النتائج (جماعي) .

مكان التنفيذ : المنزل / الصف / مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ٨ أيام .

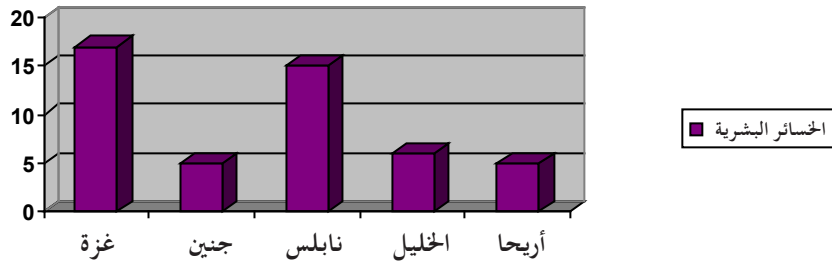
إجابة النشاط :

أ- يترك للطلاب فرصة لجمع المعلومات وتنظيمها وكتابتها في صورة تقرير موجز مدعم بالصور المناسبة .

ب- مثال توضيحي : يمكن عمل التمثيل بالأعمدة البيانية :

بالشكل التالي :

أريحا	الخليل	نابلس	جنين	غزة	المدينة
٥	٦	١٥	٥	١٧	الخسائر البشرية



النشاط (٥-٧-٢) :

- أهداف النشاط: الشعور بمعاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني .
- نوع المهارة: تأليف وكتابة القصص / تنسيق المعلومات / تمثيل الأدوار ..
- أسلوب التنفيذ: فردي .
- مكان التنفيذ: المنزل .
- الزمن المقترح: يومين .

إجابة النشاط :

يترك للطالب فرصة التخيل والتعبير بأسلوبه في تأليف وكتابة القصة في ضوء الأحداث الجارية والخبرة السابقة، كما يترك للطلاب فرصة لتمثيل أدوار القصة تحت إشراف المعلم .

النشاط (٥-٧-٣) :

- أهداف النشاط: اختيار الأسلوب الأكثر أهمية في الوقت الراهن لمواجهة الخطر الصهيوني، مع أبداء الرأي في هذا الاختيار .
- نوع المهارة: حسن الاختيار / التفسير والتعليل / اقتراح الحلول / التفكير النقدي المستقل / التعلم التعاوني .
- أسلوب التنفيذ: جماعي .
- مكان التنفيذ: الصف .
- الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

- أ - يقبل من الطالب أي اختيار ، وكل تفسير وتعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً ومناسباً يؤخذ به .
- ب - من المتوقع أن يورد الطلاب الاقتراحات التالية :
- تحرير فلسطين وخروج اليهود منها .
 - تكوين جيش فلسطيني وتدريبه جيداً ومحاربة الأعداء .
 - اتحاد المسلمين ومحاربة العدو الصهيوني وعودة الفلسطينيين لبلادهم .
 - التفاهم بين العرب واليهود والتصالح فيما بينهم .
 - عقد مؤتمر سلام بين اليهود والفلسطينيين .
 - تقسيم فلسطين بين اليهود والفلسطينيين .
- ملحوظة:** كل حل من الطالب يكون معقولاً وواقعياً ولا يتعارض مع الشريعة الإسلامية يؤخذ به .



إجابة أسئلة التقييم في كتاب النشاط :

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة بما يلي :

ج ١ :

أ- وحشية اليهود في معاملة الشعب الفلسطيني .

ب- يقبل من الطالب أي اختيار ، وكل تفسير أو تعليل لهذا الاختيار يكون معقولاً وواقعياً يؤخذ به .

س ٢ : اذكر أهم آثار الانتفاضة الفلسطينية ؟

ج ٢ : الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني) تحت عنوان : آثار الانتفاضة .

س ٣ : قم بمحاولة تصنيف أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي بالشكل الذي تراه مناسباً .

ج ٣ : يترك للطالب الحرية في تصنيف هذه الأبعاد المذكورة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني) تحت عنوان : الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي .
وكل تصنيف من الطالب يكون مناسباً وواقعياً يؤخذ به ومن المتوقع أن يورد الطلاب التصنيف التالي :

- أبعاد سياسية
- أبعاد اقتصادية
- أبعاد فكرية
- أبعاد عسكرية
- أبعاد دينية
- أبعاد ثقافية
- أبعاد إعلامية

س ٤ : سجل ثلاث مقترحات تراها مناسبة لدرء الخطر الصهيوني . على الأمة العربية الإسلامية ؟

ج ٤ : يقبل من الطالب أي اقتراح يكون معقولاً ومناسباً وواقعياً ولا يتعارض مع الشريعة الإسلامية .
ومن المتوقع أن يورد الطلاب الاقتراحات التالية :

- التمسك بكتاب الله وسنة رسوله الكريم والعمل بما جاء فيهما .
- استغلال إمكانيات العالم الإسلامي وثرواته الطبيعية والبشرية التي تكفل له تحقيق التقدم .
- التسلح بالعلم والتقنية .
- تضامن الأمة الإسلامية ووحدها في وجه الطامعين في أراضيها وثرواتها .
- دعم الشعب العربي الفلسطيني في المناطق المحتلة وخارجها .
- عزل إسرائيل سياسياً واقتصادياً وإعلامياً .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١ - المراجع الإثرائية التي سبق ذكرها في الدرسين الرابع والخامس .
- ٢ - عمر، محجوب وأشرف راضي . يوميات الانتفاضة . القاهرة ، دار الفتى العربي ، ١٩٨٩م .
- ٣ - مؤسسة الدراسات الفلسطينية . القضية الفلسطينية والخطر الصهيوني . بيروت ، ١٩٧٣م .

مواقع إنترنت:

شبكة المعلومات (الانترنت) ويمكن الدخول إلى المواقع التالية :

www.google.com

www.yahoo.com

- لطلب البحث عن بعض المواقع التي لديها معلومات عن الموضوع المراد البحث فيه أو دراسته .

الدرس الثامن

موقف العالم الإسلامي والمملكة العربية السعودية من قضية فلسطين .

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن

- ١ . يعي أبعاد الخطر الصهيوني على العالم الإسلامي .
- ٢ . يعلل أسباب عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول عام ١٩٦٩ م .
- ٣ . يحدد على خريطة العالم الإسلامي مواقع المدن التي وردت أسماءها في الشكل رقم (١-٨-٥) كتاب الطالب .
- ٤ . يثمن دور بلاده في مناصرة قضية فلسطين .
- ٥ . يقارن بين نصين للملك الملك سعود والملك خالد رحمهما الله حول قضية فلسطين .
- ٦ . يعد خطأ زمنياً لأحداث قضية فلسطين وتواريخها .

• التهيئة للدرس :

- فقدان الآباء والأخوة والأبناء .
- الاستيلاء على الممتلكات .
- إخراج الفلسطينيين من ديارهم .
- فصل العمال عن وظائفهم
- هدم المنازل على أصحابها .
- عمليات الحفر في المسجد الأقصى .
- انعدام الأمن .
- منع المسلمين من الصلاة في المسجد الأقصى .
- بناء الجدار بين مناطق الفلسطينيين ومناطق اليهود .

قال أحد زعماء اليهود عام ١٩٤٧ م :

”إن فلسطين هي ملتقى الطرق بين أوروبا وآسيا وأفريقيا، وهي المركز الحقيقي للقوة السياسية العالمية والمركز العسكري والاستراتيجي للسيطرة على العالم فضلاً عن وجود الخيرات من معادن وبتروول في جوف الأرض والبحر الميت .“

للمعلم أن يختار أحد الأسلوبين التاليين :

١ - البطاقة :

-دون على الوجه الأول منها نصاً مستلأ من الجريدة اليومية مدعماً بصور يتناول أوضاع الفلسطينيين في الأرض المحتلة، ودون على الوجه الثاني منها الفقرات التالية :

-اسأل الطلاب قراءة ما دون على وجهي البطاقة، ثم ترتيب أسباب سوء أوضاع الفلسطينيين في الأرض المحتلة من وجهة نظرهم .

- قراءة نص تاريخي :

وزع النص التالي على الطلاب واسألهم قراءته قراءة صامتة، ثم

الإجابة على الأسئلة التي تليه :

- ما مميزات موقع فلسطين كما وردت في النص ؟

- حدد من النص الجملة التي تشير إلى

أطماع اليهود الاستعمارية .

- أعط أمثلة من الواقع على السياسة اليهودية التوسعية (انظر الفقرة التالية) .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- عرض صور تعكس أمثلة من الواقع على السياسة اليهودية التوسعية كشرائح على الجهاز .
- ناقش الطلاب فيما تمثله هذه الصور .
- استنتج من الطلاب آثار السياسة اليهودية التوسعية على دول الوطن العربي .

تنفيذ الدرس:

للمعلم أن يستخدم الأساليب الآتية :

١ - استخدام خريطة لنتائج حرب ١٩٦٧م.

- أشر إلى أطماع اليهود الاستعمارية باحتلالهم لأراضي من سوريا ومصر وما تبقى من فلسطين (الضفة الغربية وقطاع غزة) في يونيو عام ١٩٦٧م، واحتلالها الجنوب اللبناني عام ١٩٨٢م .
- وجه الطلاب للاستعانة بالأطلس المدرسي لتحديد المناطق العربية المحتلة بعد عام ١٩٦٧م، استخدم الأطلس كمادة تعليمية لاكتشاف الحقائق واستنتاج العلاقات بينها.

٢ - تحليل النصوص :

- عرض نص حديث النبي صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " . رواه مسلم /
 - فسر نص الحديث مع الطلاب مستعرضاً اهتمام المسلمين بقضية فلسطين في ضوء القيم الإسلامية، مدعماً ذلك بالأمثلة .
 - علل تكوين منظمة المؤتمر الإسلامي .
 - ناقش الظروف التي أدت إلى عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في مدينة الرباط عام ١٩٦٩م .
 - اسأل الطلاب تحديد واجبههم تجاه إخوانهم الفلسطينيين .
 - ناقش الطلاب في وضع حلول للمشكلة الفلسطينية .
- ### ٣ - تحليل نصين والمقارنة بينهما
- اعرض نصي أقوال الملك سعود والملك خالد رحمهما الله (يمكن قرائتهما من قبل أحد الطلاب من الكتاب المدرسي) .

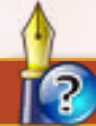
من أقوال الملك سعود رحمه الله :

« وإننا لنتذكر إخواننا عرب فلسطين، وما وقع عليهم من ظلم وعدوان بانتزاع وطنهم منهم وسلب أموالهم وانتهاك مقدساتهم، وتشتيتهم في الأرض ظلماً وعدواناً على مرأى ومسمع من العالم والمنظمات الدولية، ونحن نتمسك بحق عرب فلسطين في وطنهم واسترداده وإزالة الظلم والعدوان الواقع عليهم » .

بعد عرض النصين وجه الأسئلة التالية :

- حدد المشكلات التي عانى منها عرب فلسطين كما وردت
- في نص الملك سعود رحمه الله ؟

- ما الحدث الذي أشار له الملك خالد رحمه الله في النص ؟
- ما السلام الذي يؤكد الملك خالد رحمه الله على تحقيقه في فلسطين ؟
- بم يحث الملك خالد رحمه الله المسلمين ؟
- ما الأفكار التي يلتقي فيها النصان ؟
- أبرز جهود شعب المملكة وحكامها في الاهتمام بقضية فلسطين والدفاع عنها في المحافل الدولية، وبذل المساعدات المادية والعينية .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٨-٥) :

- الهدف : تمثيل المدن مواقع على خريطة العالم الإسلامي .
- نوع المهارة : مهارات الخريطة .
- أسلوب التنفيذ : فردي .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٨-٥) :

الهدف : كتابة مقال حول المبادرة العربية " مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لحل قضية فلسطين " .

- نوع المهارة : الاتجاه نحو التعلم الذاتي .
- أسلوب التنفيذ : فردي أو جماعي .
- مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المكتبة المدرسية .
- الزمن المقترح : ٦٠ دقائق .

نشاط بديل

النشاط (٣-٨-٥) :

- تابع مع مجموعتك برنامجاً محوسباً لأحد مؤتمرات القمة الإسلامية ، ثم سجل ملاحظات المجموعة عما تمخض عن هذا المؤتمر من قرارات في مجال قضية فلسطين ؟ (مستعيناً بمصادر التعلم) .
- الهدف :** تسجيل ملاحظات حول برنامجاً محوسباً لأحد مؤتمرات القمة الإسلامية .
- نوع المهارة : تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .



أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المكتبة المدرسية .

مدة تنفيذ النشاط : ٤٥ دقيقة .

معلومات إضافية تربوية :

الخط الزمني : « هو خط أفقي أو عمودي مستقيم يقسم إلى عدة أقسام وفق تنظيم معين لتوضيح نعاقب حقبة زمنية معينة »

اللوحة الزمنية : « هي مجموعة أعمدة أفقية أو عمودية يوضح كل عمود تطوراً زمنياً معيناً يقسم إلى عدة أقسام وفق تنظيم معين لتوضيح الأحداث التاريخية أو عقد مقارنات لبعض الظواهر التاريخية » (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٣١١).

وفي اسكيما التسلسل الزمني يتم عرض الحقائق أسماء المفاهيم الخاصة بالمرحلة أو الخطوات من القديم إلى الحديث، لأن أولى الخطوات أو المراحل تمثل الأساس في نشأة وتطور الخطوات أو المراحل التالية، ثم تستخدم المعلومات التي يشتمل عليها الخط الزمني بهدف الوصول إلى استنتاج العلاقات بينها وترتيبها وتحديد الفواصل الزمنية فيما بينها . وهناك دلالات تميز نمط التسلسل الزمني تتمثل فيما يلي :

سابقاً، لاحقاً، مقدماً، مؤخراً، عندما، قبل، بعد، أولاً، ثانياً، تطور، أخيراً، الآن، مبكراً، القرن، بدءاً، ثم، مراحل، العصر الحديث.

المصادر الإثرائية

- ١ . الحصين، عبد الرحمن عبد العزيز . (٢٠٠١) . فيصل بن عبد العزيز آل سعود وجهوده في القضايا العربية والإسلامية . الرياض : مركز الملك فهد للبحوث والدراسات الإسلامية .
- ٢ . العتيبي، أحمد زيد . (١٩٩٣) . السعوديون ودورهم في قضية فلسطين .
- ٣ . العمر ناصر . (١٤٢٣) . رؤية إستراتيجية في قضية فلسطين . الرياض : مجلة البيان .
- ٤ . الدريج، محمد . (٢٠٠٠ م) . التدريس الهادف . العين : دار الكتاب الجامعي .
- ٥ . الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، السكان في الأراضي الفلسطينية ١٩٩٧-٢٠٢٥ .
- ٦ . ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com





الإجابة على أسئلة التقويم

س ١ : بماذا تفسر :

أ- حرص المسلمين على بيت المقدس .

ج ١ : لكون المسجد الأقصى قبلة المسلمين الأولى وثالث المساجد التي شرع شد الرحال إليها فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم " لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد ، المسجد الحرام ، ومسجدي هذا والمسجد الأقصى " رواه الشيخان البخاري ومسلم .

ب- رفض الملك عبد العزيز رحمه الله الانضمام إلى عصبة الأمم .

ج ب : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢ : صف جهود الملك فيصل رحمه الله في دعم قضية فلسطين ؟

ج ٢ : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٣ : اذكر ثلاثة من القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة الإسلامي الثاني في عام ١٩٧٤م ؟

ج ٣ : القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة الإسلامي الثاني في عام ١٩٧٤م

١- تأييد الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره بنفسه وإرادته الحرة واستعادته لحقوقه المشروعة في وطنه .

٢- تقديم الدول الإسلامية العون الكامل للدول العربية لتستعيد أراضيها المحتلة .

٣- عودة القدس للسيادة العربية التي حافظت عليها أكثر من ١٣٠٠ سنة .

س ٤ : ما الظروف التي عقد فيها أول مؤتمر إسلامي ؟ وما نتائجه ؟

ج ٤ : عقد مؤتمر القمة الإسلامي الأول في مدينة الرباط عام ١٣٨٩ هـ (١٩٦٩ م) على إثر مهاجمة الصهاينة للمسجد الأقصى وإحراقه .

وقد أوصى المؤتمر الأول في بيانه الختامي عدة توصيات أهمها :

- تضامن الدول الإسلامية مع الدول العربية في المطالبة بالانسحاب من الأراضي العربية التي احتلت عام ١٣٨٧ هـ (١٩٦٧ م) .

- أعلن المؤتمر تأييده ومساندته للشعب الفلسطيني في نضاله لتحرير بلاده من الاحتلال الصهيوني .

- ضرورة عودة القدس إلى وضعها السابق قبل الخامس من يونيو ١٩٦٧ م .

س ٥ : سم الأمين العام لمنظمة المؤتمر الإسلامي ؟

ج ٥ : البروفسور أكمل الدين إحسان أوغلي .

س ٦ : أين سيعقد مؤتمر القمة الإسلامي القادم ؟

ج ٦ : في مدينة باكو أذربيجان (على مستوى وزراء الخارجية) .



س ١ : عرف المفاهيم التالية :

المناخ الصحراوي قضية فلسطين، الحرب .

ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢ : أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

ج ٢ : أ- سهل عكا في الشمال، سهل فلسطين في الجنوب .

١- جبال الجليل .

٢- الجنوب

٣- الغور

٤- شبه الصحراوي

٥- البطم والصنوبر

س ٣ : بم تفسر :

ج ٣ : أ - سمي نهر الأردن بهذا الاسم لأنه النهر المنحدر والسريع في جريانه .

ب- لارتفاع سطحها .

س ٤ : أي من العناصر التالية لا ينتمي إلى البقية :

من خلال قراءة الخريطة الطبيعية لفلسطين :

ج ٤ : أ- بئر السبع منخفض في هضبة النقب، بينما المفاهيم الأخرى تمثل وحدات طبيعية في

منطقة الغور .

ب- طولكرم مدينة داخلية بينما تمثل المفاهيم الأخرى موانئ .

ج- عكا ميناء بينما تمثل المفاهيم الأخرى مدن داخلية .

د- المقطع نهر بينما تمثل المجاري المائية الأخرى أودية .

س ٥ : ما الوحدات التضاريسية التي يتكون منها منخفض الغور ؟

ج ٥ : يتكون منخفض الغور من وحدات تضاريسية متنوعة، فهو يمتد من سهل الحولة شمالاً عبر

بحيرة طبريا ثم نهر الأردن ثم البحر الميت فوادي عربية حتى خليج العقبة .

س ٦ : صف سطح هضبة النقب ؟

ج ٦: الإجابة في كتاب الطالب

ج ٦: تترك الإجابة للطالب .

س ٧: أذكر القرار الرئيس للمؤتمر الصهيوني الذي عقد عام ١٣١٥هـ / ١٨٩٧م في مدينة بال بسويسرا؟

ج ٧: تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين .

س ٨: هل تؤيد موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني من رفضه بجعل فلسطين وطناً قومياً لليهود؟ ولماذا؟

ج ٨: نعم ، لأن فلسطين كما قال السلطان العثماني / عبد الحميد الثاني في عبارته التي خلدتها التاريخ (ليست ملك يميني بل ملك شعبي لقد ناضل شعبي في سبيل الأرض ورواها بدمه) وهذا يشير إلى قوة السلطان عبد الحميد الثاني وصلابته مع اليهود .

س ٩: ماتوقعاتك لما كان سيحدث لو لم تصدر بريطانيا وعد بلفور؟

ج ٩: يقبل من الطالب أي توقع يكون معقولاً وواقعياً .

س ١٠: ميز بين الانتداب والاستعمار الاستيطاني؟ (ارجع إلى الوحدة الثالثة / الدرس الرابع)

ج ١٠:

الاستعمار الاستيطاني	الانتداب
شكل من أشكال الاستعمار ويعني هجرة مجموعة من سكان دولة أجنبية قوية إلى أخرى ضعيفة لتأسيس مستوطنات استعمارية لها مع طرد وتشريد أو إبادة السكان الأصليين أو إذابتهم في المجتمع الجديد مثل ما قام به الصهاينة اليهود باحتلال أرض فلسطين .	شكل من أشكال الاستعمار برز مع نهاية الحرب العالمية الأولى عام (١٣٣٧هـ / ١٩١٩م) وانتدبت بموجبه بعض الدول المنتصرة في الحرب لإدارة شؤون الأقطار التي كانت تحت الحكم العثماني أو الألماني لمدة ربع قرن وكانت بمباركة من عصبة الأمم المتحدة مثل الانتداب البريطاني عام ١٣٣٨هـ / ١٩٢٠م) على فلسطين والأردن والعراق .



س ١١: سجل أربعاً من أساليب الانتداب البريطاني في تهويد فلسطين؟

ج ١١: الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس: الانتداب البريطاني على فلسطين) تحت عنوان: محاولة إنشاء الدولة اليهودية (الأساليب).

س ١٢: ما الأسباب التي دفعت عرب فلسطين إلى الثورات المتكررة ضد الحركة الصهيونية والانتداب البريطاني؟

ج ١٢: لأن الشعور بالظلم يولد الثورات، فقد تبين للشعب الفلسطيني نوايا بريطانيا ومخططاتها الصهيونية التي تستهدف طرد الشعب الفلسطيني من بلده، وتحويل فلسطين إلى دولة يهودية.

س ١٣: ما مهمة اللجان التي كانت بريطانيا ترسلها إلى فلسطين بعد كل ثوره يقوم بها الفلسطينيون؟

ج ١٣: مهمة تلك اللجان البحث في أسباب الثورات وتقديم المقترحات لحل المشكلات التي تواجه الانتداب البريطاني في فلسطين وكان الهدف من إرسالها هو تخدير الشعب الفلسطيني بما كان يصدر من تلك اللجان من تقارير وتوصيات.

س ١٤: ارسم خريطة لفلسطين، ثم بين عليها مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م.

ج ١٤: يمكن الاستعانة بالشكل (٥-٥-٤) خريطة قرار مشروع تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ/١٩٤٧م في كتاب الطالب أو الاستعانة بالأطلس التاريخي.

س ١٥: اكتب حرف (س) يمين العبارة التي تشير إلى سبب من أسباب حرب ١٩٤٨م،

وحرف (ن) يمين العبارة التي تشير إلى نتيجة هذه الحرب.

(ن) احتلال العدو الصهيوني معظم أرض فلسطين.

(س) إعلان قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين.

(ن) تشريد ما يزيد عن مليون لاجئ فلسطيني خارج وطنهم.

(س) رغبة العرب في نجدة الفلسطينيين من العدو الصهيوني.

(ن) هزيمة الجيوش العربية.

س ١٦: فسر تاريخياً مايلي:



أ (عدم أحقية بريطانيا في منح اليهود وعداً بإقامة دولة يهودية في فلسطين .

ب (هجرة الفلسطينيين عن وطنهم .

ج (رفض الشعب الفلسطيني قرار تقسيم فلسطين عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م .

د (العدوان الثلاثي على مصر عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م .

ج ١٦ :

أ (لأن فلسطين وقت صدور التصريح تحت السيادة العثمانية ولم تكن القوات البريطانية قد احتلتها بعد . والحكومة البريطانية بإصدار هذا التصريح قد خولت لنفسها الحق في أن تتصرف تصرفاً مصيرياً في إقليم عربي ليس لها عليه حق السيادة وتعطيه لآخرين دون أن ترجع إلى أصحاب هذا الإقليم .

ب (لممارسة اليهود سياسة الإرهاب والاضطهاد والجرائم البشعة على الشعب الفلسطيني .
ج (لأنه قرار جائر لا يتفق مع القانون ولا مع العدل ولا مع مبادئ الديمقراطية .
للتوضيح: إذ كان اليهود يكونون في عام ١٣٦٦هـ / ١٩٤٧م أقل من ثلث سكان فلسطين ، وكان عشر هؤلاء ، هم وحدهم المهاجرين القادمين من روسيا وبولندا وأوروبا الشرقية .
د (الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السادس : الحروب مع اليهود) تحت عنوان : إضافة في حرب السويس (العدوان الثلاثي على مصر) عام ١٣٧٥هـ / ١٩٥٦م .
وللمزيد من التوضيح أكثر ممكن الرجوع إلى صفحة (٧٢٧ ، ٧٢٨) في كتاب : دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر لعمر عبد العزيز عمر (مرجع من مراجع هذه الوحدة) .

س ١٧ : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابة المتعددة بوضع إشارة (*) يمين العبارة الصحيحة فيما يلي :

أ-نشأت الحركة الصهيونية في أوائل القرن الهجري :

() الحادي عشر .

() الثالث عشر .

(*) الرابع عشر .

ب-قيام شعب ما بالثورات ينتج عن الشعور بـ:

(*) الظلم .



() الضعف .

() القوة .

ج- دام إضراب عام ١٣٥٦هـ / ١٩٣٦م مدة :

() أربعة أشهر .

() خمسة أشهر .

(*) ستة أشهر .

د- العدول عن فكرة الوطن القومي اليهودي الناشئة عن وعد بلفور من مطالب :

(*) اللجنة العربية العليا .

() مؤتمر بال بسويسرا .

() مؤتمر سان ريمو .

س ١٨ : اكتب قائمة بالأهداف التي كانت وراء الانتفاضة الفلسطينية التي بدأت عام ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م ؟

ج ١٨ : الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني) تحت عنوان : أهداف الانتفاضة .

س ١٩ : عدد أبعاد الخطر الصهيوني على الوطن العربي والإسلامي ؟

ج ١٩ : الإجابة في كتاب الطالب (الدرس السابع : الانتفاضة والخطر الصهيوني) تحت عنوان الخطر الصهيوني على الوطن العربي الإسلامي .

س ٢٠ : وجه رسالة للدولة العربية والإسلامية توصيهم بالأخذ بأسباب القوة كما وردت في قوله تعالى (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم) (الأنفال الآية / ٦٠

ج ٢٠ : يترك للطالب حرية الإجابة بأسلوبه ويوجه إلى الاستفادة من تفسير الآية ٦٠ / سورة الأنفال .

س ٢١ : " للملك عبد العزيز رحمه الله مواقف مشرفة في دعم قضية فلسطين " . عدد بعض هذه المواقف ؟

ج ٢١ : الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢٢ : عدد جهود الملك فهد رحمه الله تجاه قضية فلسطين ؟

ج ٢٢ : من جهود الملك فهد رحمه الله تجاه قضية فلسطين :



- الدعم المادي والسياسي للقضية الفلسطينية .
 - إطلاع الرأي العام الدولي على جوهر قضية فلسطين، وعدالة الحقوق الفلسطينية المغتصبة .
 - محاولة رأب الصدع والخلافات بين الفئات الفلسطينية .
 - إعادة تعمير بعض القرى الفلسطينية التي هدمها اليهود .
 - إعادة تعمير وترميم المساجد بمدينة القدس .
- س ٢٣:** اقرأ معطيات الجدول (شكل (٥-٣-٦)) تطور أعداد سكان فلسطين (١٩١٨ - ١٩٤٨ م)

- في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :
- صف تطور عدد السكان اليهود ما بين عامي ١٩١٨-١٩٤٨ م .
 - ما العوامل التي ساعدت على تشجيع الهجرات اليهودية ؟
 - ما المشكلات الناجمة عن الهجرات اليهودية على السكان العرب ؟
 - مثل معطيات الجدول في رسم بياني .
- ج ٢٣:** تترك الإجابة للطالب .

- س ٢٤:** ما توصيات المؤتمر الإسلامي العاشر الذي عقد في بوتراجاية عام ٢٠٠٣ م ؟
- ج ٢٤:** توصيات المؤتمر الإسلامي العاشر تتمثل فيما يلي :
- الانسحاب الإسرائيلي من الأراضي الفلسطينية وفي مقدمتها مدينة القدس .
 - إدانة أعمال الحفريات حول الحرم القدسي الشريف .
 - المحافظة على الهوية العربية والطابع الإسلامي للقدس .

قائمة مراجع الوحدة الخامسة

١. أبو عيانه، فتحي محمد . (١٩٩٥) . جغرافية الوطن العربي . دار المعرفة الجامعية : إسكندرية .
٢. الأحمد، ردينة، ويوسف، حذام . (٢٠٠١) . طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة . دار المناهج : عمان .
٣. البابطين، هند عبد اللطيف . معجم مفردات مقرر مادة التاريخ في المملكة العربية السعودية دار بن لعبون للنشر والتوزيع الرياض، ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣ م .
٤. بكار، نادية أحمد . (١٩٩٦ م) . الكتب المدرسية الجغرافية كمصدر لسوء فهم مفهوم الموقع الجغرافي للدولة . جامعة الملك سعود : مركز البحوث التربوية .
٥. بكار، نادية أحمد ومنيرة محمد البسام . (٢٠٠١ م) . مدى إتقان الطالبات بناء الخرائط المفهومية في برامج التعليم العالي لإعداد المعلمات بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود ، رسالة التربية



- وعلم النفس .الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .جامعة الملك سعود ، ١٦ ، ٨٧-١٢٩ .
٦. الحصين، عبد الرحمن عبد العزيز . (٢٠٠١) . فيصل بن عبد العزيز آل سعود وجهوده في القضايا العربية والإسلامية، مركز الملك فهد للبحوث والدراسات الإسلامية : الرياض .
٧. حمدان، محمد زياد . (١٩٨٥) . طرق سائلة للتدريس . التربية الحديثة : عمان .
٨. حميدة، عبد الرحمن . (١٩٩٠) . جغرافية الوطن العربي . دار الفكر المعاصر : بيروت .
٩. الحيلة، محمد محمود . (٢٠٠٢) . من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة . دار المسيرة : عمان .
١٠. الخطيب، أديب . (١٩٩٣) . محاضرات في جغرافية فلسطين . مجد للخدمات الصحفية : نابلس .
١١. الخليلي، خليل وحيدر، عبد اللطيف ويونس، محمد . (١٩٩٦ م) . تدريس العلوم في مراحل التعليم العام . دبي : دار القلم .
١٢. الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . دار الفكر: عمان .
١٣. دروزة، أفنان . (١٩٩٥ م) . إجراءات في تصميم المناهج . نابلس : مركز التوثيق والمحفوظات والنشر .
١٤. (١٩٨٢ م) . طببعة العلم . الإسكندرية : دار المطبوعات الجديدة
١٥. الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية . مكتبة البهجة : عمان
١٦. زيتون، حسن حسين . (١٩٩٩ م) . تصميم التدريس ، رؤية منظومية . القاهرة : عالم الكتب .
١٧. الزوكة، محمد خميس . (١٩٨٦) . جغرافية الوطن العربي . دار المعرفة الجامعية : إسكندرية .
١٨. سعادة، أحمد جودت . (١٩٨٤ م) . مناهج الدراسات الاجتماعية . بيروت : دار العلم للملايين .
١٩. سعادة، أحمد جودت، يوسف، جمال . (١٩٨٨ م) . تدريس مفاهيم اللغة العربية والاجتماعية والعلوم . بيروت : دار الجميل .
٢٠. السكران، محمد (١٩٨٩ م) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق . الأ
٢١. السماك، محمد أزهر . الجنابي (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . دار الأمل للنشر والتوزيع : أربد .
٢٢. السويدان، طارق . فلسطين التاريخ المصور . الإبداع الفكري، الكويت، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م .
٢٣. . دراسات في تاريخ العرب الحديث . دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٠ م .
٢٤. العتيبي، أحمد زيد . (١٩٩٣) . السعوديون ودورهم في قضية فلسطين .
٢٥. عمر، محجوب وأشرف راضي عمر . يوميات الانتفاضة . القاهرة ، دار الفتى العربي، ١٩٨٩ م .
٢٦. العمر ناصر . (١٤٢٣) . رؤية إستراتيجية في قضية فلسطين . مجلة البيان : الرياض .
٢٧. عمر، عمر عبد العزيز . دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر . دار النهضة العربية ، بيروت، ١٩٨٠ م .
٢٨. قاسمية ، خيرية . الصراع العربي الإسرائيلي في خرائط . القاهرة ، جامعة الدول العربية، ١٩٧٩ م



٢٩. قطامي، يسفو. (١٩٩٨م). سيكولوجية التعلم والتعليم. عمان: دار الشروق.
٣٠. قطامي، يوسف، قطامي، نايفة. (١٩٩٣م). إستراتيجيات التدريس. عمان: دار عمار.
٣١. مرعي، توفيق وبلقيس أحمد. (١٩٨٢م). الميسر في علم النفس. عمان: دار الفرقان.
٣٢. مرعي، توفيق وبلقيس أحمد. (١٩٨٢م). الميسر في علم النفس. عمان: دار الفرقان.
٣٣. مصطفى، فهم. (٢٠٠٢). مهارات التفكير في مراحل التعليم العام. دار الفكر العربي: القاهرة.
٣٤. مؤنس، حسين. أطلس تاريخ الإسلام. الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م.
٣٥. مؤسسة الدراسات الفلسطينية. القضية الفلسطينية والخطر الصهيوني. بيروت، ١٩٧٣م.
٣٦. نشواتي، عبد المجيد. (١٩٩٨). علم النفس التربوي. مؤسسة الرسالة: أربد.
٣٧. نوافك، جوزف، جووين، بوب. (١٩٩٥). تعلم كيف تتعلم. ترجمة أحمد الصفدي وإبراهيم الشافعي. مطابع جامعة الملك سعود: الرياض.
٣٨. كتب المواد الاجتماعية في التعليم العام والمطبقة سابقاً بالمملكة العربية السعودية.
٣٩. كتب المواد الاجتماعية لبعض الدول العربية.
٤٠. موقع وزارة البترول والثروة المعدنية www.mopm.gov.sa/htmlar
٤١. موقع الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، السكان في الأراضي الفلسطينية ١٩٩٧-١٩٩٧.

الرسائل العلمية:

صفاء الحضيف محمد. فاعلية استخدام الأهداف السلوكية في تدريس التاريخ لتحقيق نتائج تعليمية مقصودة في المجال المعرفي بمستوياته الستة حسب تصنيف بلوم. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤١٥هـ.

المواقع التي تخدم الوحدة الخامسة في شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت):

- لطلب البحث عن بعض المواقع التي لديها معلومات عن الموضوع المراد البحث فيه أو دراسته.

www.ayna.com

www.ayna.com

www.nesnas.com

www.yahoo.com

www.oraleagueonline.org

www.un.org

(الوحدة السادسة)

الأقليات الإسلامية



- الدرس الأول: الأقليات الإسلامية في آسيا.
- الدرس الثاني: الأقليات الإسلامية في أفريقيا.
- الدرس الثالث: الأقليات الإسلامية في أوروبا.
- الدرس الرابع: الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.
- الدرس الخامس: الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.

• أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ١ . أن يحدد مفهوم الأقليات المسلمة في العالم . .
- ٢ . أن يحدد الدول الإسلامية وغير الإسلامية .
- ٣ . أن يفسر أسباب ظهور الأقليات المسلمة .
- ٤ . أن يبين على الخريطة دول منظمة المؤتمر الإسلامي . .
- ٥ . أن يقدر جهود الدعاة المسلمين في نشر الإسلام .
- ٦ . أن يحدد موقفه تجاه بعض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية .

التهيئة

يمكن للمعلم أن :

- ١- يذكر بعض الجهود الإسلامية في نشر الإسلام عبر التاريخ .
- ٢- ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة .

تنفيذ الدرس

تعد مقدمة الوحدة مدخل لدراسة دروس الوحدة السادسة . إذ هي المقدمة التمهيدية لها يستطيع المتعلم أن ينطلق من مفاهيمها إلى دراسة جميع دروس الوحدة ، وللمعلم إمكانية تقديم جميع دروس الوحدة بطريقة التعليم غير المباشر من خلال جعل المتعلمين يعيشون في مشكلة تحديد الدول غير الإسلامية التي تعيش فيها أقليات إسلامية ، ومن خلال التأمل في خريطة توزيع الأقليات الإسلامية يستعرض نماذج من تلك الدول مستعيناً بالأطلس ، وعن طريق قراءة الأحداث الجارية يتمكن من استنتاج المشكلات التي تواجهها والحلول المقترحة لها .

وفي عرض المقدمة يقترح ما يلي :

- ١- مناقشة الطلاب لمفهوم الأقليات الإسلامية .
 - ٢- مناقشة الطلاب في الآلية المناسبة في تميز الدول الإسلامية والدول غير الإسلامية .
 - ٣- يطلب من المتعلمين بحسب المجموعات تحديد أسباب ظهور الأقليات الإسلامية .
 - ٤- مناقشة المعلومات التي حصل عليها الطلاب .
- ومن جانب آخر قد يعد المعلم هذا المدخل بمثابة بوابة يبدأ منها دروس هذه الوحدة ، ،

توجيهات خاصة بالوحدة السادسة

- ١- التحضير للوحدة كاملة من أدوات ووسائل إيضاح قبل الشروع في الدرس .
- ٢- الاستفادة الكاملة من مواقع الانترنت للحصول على معلومات إثرائية وإضافية للوحدة .
- ٣- للمعلم الحرية في طريقة تدريس هذه الوحدة .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (١-١) ص يستنتج الطالب من الخريطة الأهمية الدول الإسلامية.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- لوحات وملصقات حائطية . .
- أطالس .
- الحاسب الآلي والبرامج الحاسوبية .
- زيارات للسفارات الخارجية .
- زيارات للهيئات المهمة بالأقليات الإسلامية .
- أخرى يراها المعلم .

يراعي المعلم مستويات الطلاب وتحصيلهم فيمكنه استبدال بعض الأنشطة الواردة في الوحدة بأنشطة ذات مستويات عليا تناسب مستوى تحصيل الطلاب .

• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-١-١)

الهدف:

التمثيل لأسباب ظهور الأقليات الإسلامية .

نوع المهارة:

مهارات جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .
- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .
الزمن المقترح : ١٠ دقائق

إجابة النشاط :

- ١ - اعتناق الدين الإسلامي :
اليابانيون، الكوريون.....
- ٢ - انتقال مسلمين إلى بلاد غير مسلمة : فرنسا، ألمانيا....
- ٣ - احتلال أراضٍ إسلامية : أسبانيا، سرايفو....

التقويم لمقدمة الوحدة .

نظراً لأهمية تشكيل خلفية علمية لدروس هذه الوحدة فإن للمعلم الخيار في طرح أسئلة حول المقدمة والمقترح لذلك ما يلي :

- ١ - ما المقصود بالأقليات الإسلامية؟.
 - ٢ - ما المعيار المستخدم في تمييز الدول الإسلامية عن غيرها؟
 - ٣ - حدد على خريطة العالم الإسلامي الدول الإسلامية.
 - ٤ - ما تفسيرك لأسباب ظهور الأقليات الإسلامية؟.
- مصادر إثرائية
- التحضير المسبق بمراجعة المصادر الإثرائية في كل درس من دروس الوحدة قبل الشروع في تدريسها.

المصادر الإثرائية

- التوجيه الإسلامي لتعامل المسلمين مع غيرهم في بلاد المسلمين :
لعله من المناسب أن نوضح هنا حقوق غير المسلمين الذين يعيشون في بلاد المسلمين لبيان موقف الإسلام من وجودهم وحقوقهم الشرعية وأسلوب التعامل معهم، طالما أننا ننادي بأن تحصل الأقليات المسلمة على حقوقها كاملة غير منقوصة .
لم يخل المجتمع الإسلامي منذ نشأته إلى اليوم من وجود أفراد غير مسلمين أو جماعات غير مسلمة، وهذا أمر تقرره عدالة الإسلام، وعدم إكراه الناس على اعتناقه، وتقرير مفهوم العيش مع غير المسلمين في المجتمع المسلم على أسس شرعية من الحقوق والواجبات . وغير المسلمين من

الأقليات والأفراد قد يكونون ذميين أو مستأمنين أو معاهدين .

أ- الذميون :

في اللغة : أَدَمَّ له عليه : أَخَذَ له الذِّمَّةُ . . وذِمَامَةٌ : حُرْمَةٌ وحَقٌّ . وفي الحديث ذكر الذِّمَّةِ والذِّمَامِ ، وهما بمعنى العهد والأمان والضمان والحُرْمَةِ والحَقِّ ، وسُمِّيَ أهل الذِّمَّةِ ذِمَّةً لدخولهم في عهد المسلمين وأمانهم . (١)

وفي الاصطلاح : أهل الذمة هم المعاهدون من النصارى واليهود ممن يقيم في دار الإسلام . ويتيح عقد الذمة لغير المسلم أن يصبح في ذمة المسلمين ، أي في عهدهم وأمانهم وله حق الإقامة في ديار المسلمين على الدوام . عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ " مَنْ قَتَلَ نَفْسًا مُعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ رِيحَهَا يُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا " . (٢)

٢- المستأمنون :

استأمن إليه في اللغة أي دخل في أمانه ، وقد أَمَّنَهُ وآمنه . (٣) وفي الاصطلاح : المستأمنون هم الذين يعطون عقداً مؤقتاً لبقاء في ديار المسلمين لغرض شرعي . قال تعالى : ﴿ وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ ابْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكُمْ يَأْتِيهِمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (التوبة: ٦)

قال ابن القيم الجوزية رحمه الله : " وأما المستأمن فهو الذي يقدم بلاد المسلمين من غير استيطان لها؛ وهؤلاء أقسام : رسل؛ وتجار؛ ومستجيرون حتى يعرض عليهم الإسلام والقرآن، فإن شأؤوا دخلوا فيه وإن شأؤوا رجعوا إلى بلادهم؛ وطالبو حاجة من زيارة أو غيرها، وحكم هؤلاء ألا يهاجروا، ولا يقتلوا، ولا تؤخذ منهم الجزية، وأن يعرض على المستجير منهم الإسلام والقرآن : فإن دخل فيه فذاك، وإن أحب اللحاق بمأمنه ألحق به، ولم يعرض له قبل وصوله إليه . فإذا وصل مأمنه عاد حربياً كما كان . " (٤)

١- لسان العرب لابن منظور (مادة أذم) .

٢- رواه البخاري (حديث رقم ٧٠٠٠) .

٣- لسان العرب لابن منظور (مادة آمن) .

٤- انظر كتاب : "أحكام أهل الذمة" لابن القيم الجوزية، فصل (فصل أصناف الكفار والكلام عنهم) .

٣- المعاهدون:

العهد في اللغة كل ما عوهد الله عليه، وكل ما بين العباد من المواثيق، فهو عهد.. والعهد: الأمان.. وعاهد الذمي أعطاه عهداً. (٥)

وفي الاصطلاح: العهد هو نوع من الأمان والصلح والمهادنة تعقد مع غير المسلمين على ترك القتال؛ ويسمى بالمعاهدة والمسالمة والمهادنة. وأهله يسمون بأهل العهد وأهل الصلح وأهل الهدنة. (٦)

قال تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء: من الآية ٣٤).

علاقة المسلمين بغير المسلمين في ديار المسلمين:

تقوم علاقة المسلمين مع غيرهم من غير المسلمين في ديار المسلمين على أسس راسخة من الكرامة الإنسانية والرحمة والتسامح والبر.

١- الكرامة الإنسانية:

كرم الله الإنسان بوصفه ابن آدم قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء: ٧٠). قال أبو السعود في تفسيره: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ قاطبة تكريماً شاملاً لبرهم وفاجرهم؛ أي كرمناهم بالصورة والقامة المعتدلة والتسلط على ما في الأرض، والتمتع به، والتمكن من الصناعات وغير ذلك مما لا يكاد يحيط به نطاق العبارة (٧).

ومن الكرامة العدل بين الناس مهما كانت الفوارق بينهم. قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاةُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (المائدة: ٨). وقد أمر المسلمون بالوفاء بالعهود والعقود مع جميع الناس قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ (المائدة: من الآية ١).

٢- الرحمة:

تشمل الرحمة بالإنسان العطف عليه والرحمة به، ورعايته عند الحاجة، وحمايته من الاعتداء عليه وصيانة حقوقه ومثال ذلك البر بالوالدين رغم كونهما مشركين بالله، والإقسط

٥- لسان العرب لابن منظور (مادة عهد).

٦- انظر كتاب: "أحكام أهل الذمة" لابن القيم الجوزية، فصل (فصل أصناف الكفار والكلام عنهم).

٧- تفسير أبي السعود، أو إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، ص ٤٦٨، مجلد ٣.

إلى المخالفين ممن لم يقاتلوا المسلمين، وإطعام الأسرى من المشركين، والإنفاق على الأقارب والجيران من غير المسلمين وصلتهم. وقد عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن أهل مكة عام الفتح رغم إيذائهم له وللمسلمين، وكان صلى الله عليه وسلم يزور المرضى من أهل الكتاب ويتلطف معهم، كما كان يقبل دعوتهم، ويقبل الهدايا التي يرسلها أهل الكتاب من اليهود والنصارى، فقد أهدى له المقوقس ملك مصر فقبل هديته وأهدى له بعض اليهود في المدينة فقبل هداياهم. وما فعله عمر بن الخطاب رضي الله عنه من إدخال اليهودي العاجز عن الكسب في الضمان الاجتماعي بصرف ما يكفيه من بيت المال، وغير ذلك من الشواهد الكثيرة التي تدل على مبلغ الرحمة والتسامح من المسلمين مع غير المسلمين.

٣- التسامح:

يحث الإسلام معتنقيه على التسامح والرفق واللين مع غيرهم قال الله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (النحل: من الآية ١٢٥)، وقال تعالى: ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (العنكبوت: من الآية ٤٦). ويدعو الإسلام إلى إجارة المشرك وحمايته، والتسامح مع المشركين أثناء عقد الصلح وفي الحرب وفي حسن المعاشرة، وإلى لطف المعاملة، ورعاية الجوار، والدفاع عن أهل الذمة، واعتبار أعراضهم وحرمااتهم وحقوقهم كحرمات وحقوق المسلمين.

ويبرز التسامح في الإسلام واضحاً جلياً في حل طعام أهل الكتاب ونكاح نسائهم، وفي الاستفادة من غير المسلمين في مجال العلوم والخبرات الإنسانية والمعاملات التجارية.

٤- البر:

يدعو الإسلام إلى البر والإقسط مع غير المسلمين قال سبحانه وتعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنْ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقِنُواكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُواكُمْ مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (الممتحنة: ٨).

كما حث أتباعه على البر والصلة بالوالدين ولو كانا مشركين عَنْ أَسْمَاءَ بِنْتِ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَتْ قَدِمَتْ عَلَيَّ أُمِّي وَهِيَ مُشْرِكَةٌ فِي عَهْدِ قُرَيْشٍ إِذْ عَاهَدُوا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَدَّتْهُمْ مَعَ أَبِيهَا فَاسْتَفْتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ أُمِّي قَدِمَتْ عَلَيَّ وَهِيَ رَاغِبَةٌ أَفَأَصِلُهَا قَالَ نَعَمْ صَلِّ عَلَيْهَا. (٨).

٨- رواه البخاري (حديث ٢٩٤٦).

حقوق غير المسلمين في الإسلام:

للأفراد من غير المسلمين مهما كثروا في الدول الإسلامية ممن إقامتهم شرعية في بلاد المسلمين حقوق صريحة تقترب من حقوق المسلمين؛ وهي حقوق عامة وخاصة.
أولاً: الحقوق العامة:

١- الحقوق الشخصية:

ومنها حق الأمن والحماية للنفس والمال والعرض مادام في ديار المسلمين. قال تعالى:

﴿ وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴾ (النحل: ٩١). وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ " مَنْ قَتَلَ نَفْسًا مُعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنْ رِيحَهَا يُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا " (٩).

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم مخاطباً الصحابة رضي الله عنهم بعد انتصار المسلمين يوم غزوة خيبر: (أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّكُمْ قَدْ أَسْرَعْتُمْ فِي حَظَائِرِ يَهُودَ أَلَا لَا تَحِلُّ أَمْوَالُ الْمُعَاهِدِينَ إِلَّا بِحَقِّهَا) (١٠).

وقد سار الخلفاء والمسلمون من بعده على هذا النهج.

ويوضح هذا الأمر الفقيه الإمام شهاب الدين أبي العباس أحمد بن إدريس القرافي حيث قال: (إن عقد الذمة يوجب حقوقاً علينا لهم لأنهم في جوارنا وفي خفارتنا وذمة الله تعالى وذمة رسوله صلى الله عليه وسلم ودين الإسلام، فمن اعتدى عليهم ولو بكلمة سوء أو غيبة في عرض أحدهم أو نوع من أنواع الأذية أو أعان على ذلك فقد ضيع ذمة الله تعالى وذمة رسوله صلى الله عليه وسلم وذمة دين الإسلام . وكذلك حكى ابن حزم في مراتب الإجماع له أن من كان في الذمة وجاء أهل الحرب إلى بلادنا يقصدونه وجب علينا أن نخرج لقتالهم بالكراع والسلاح ونموت دون ذلك صوتاً لمن هو في ذمة الله تعالى وذمة رسوله صلى الله عليه وسلم فإن تسليمه دون ذلك إهمال لعقد الذمة وحكى في ذلك إجماع الأمة) (١١).

ولهم حق الحركة والتنقل والاجتماع داخل حدود الدولة الإسلامية التي يقيمون بها من دون حجز لهم أو عقاب عدا الحرم المكي فلا يجوز دخولهم إياه، ولهم الحق في السكن أو الإقامة

٩- رواه البخاري (حديث رقم ٧٠٠٠).

١٠- رواه أحمد في مسنده (حديث ١٦٢١٣).

١١- انظر كتاب: "أنوار البروق في أنواع الفروق" للإمام شهاب الدين أبي العباس أحمد بن إدريس القرافي (تحت موضوع الفرق بين قاعدة بر أهل الذمة وبين قاعدة التودد لهم).



في أي بلد شاءوا ماعدا الحجاز في قول جمهور الفقهاء ما لم يترتب على ذلك مفسدة فتوضع القيود لمنعها. (١٢)

كما أن لهم حق المأوى والسكن في مسكن يأوون إليه وهم آمنون كغيرهم ولها حرمة بيوت المسلمين قال تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾﴾ (النور: ٢٧-٢٨).

وعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَطْلَعَ فِي بَيْتِ قَوْمٍ بِغَيْرِ إِذْنِهِمْ فَقَدْ حَلَّ لَهُمْ أَنْ يَفْقَهُوا عَيْنَهُ. (١٣)

ويمنع حبس المعاهد أو توقيفه أو معاقبته إلا بمقتضى الشرع فإن حصل ففيه عدوان قال تعالى :
﴿وَلَا تَقْعُدُوا بِأَرْبَابِكُمْ إِلَّا بِحُجْبٍ الْمُسْتَعْتَبِينَ﴾ (١٤)، وفيه ظلم والظلم محرم سواء للمسلم أو غيره فعَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (١٥)، وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ آذَى ذِمِّيًّا فَأَنَا خَصْمُهُ، وَمَنْ كُنْتُ خَصْمُهُ خَصَمْتُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ). (١٦)

٢- الحقوق الاقتصادية والوظيفية وكفالة بيت المال :

لأهل الذمة ومن في حكمهم حرية العمل ومباشرة النشاط الاقتصادي الذي يرغبون وحق التملك والكسب بشرط ألا يخالفوا أحكام الشريعة، فهم كالمسلمين في أحكام المعاملات وسائر التصرفات. وقد سار الوضع في رعاية حقوق أهل الذمة في هذا الجانب وغيره من الجوانب طوال فترة الحكم الإسلامي حتى صار منهم أصحاب الصنائع التي تدر أرباحاً وفيرة، وكان منهم الصيادلة والأطباء وأصحاب الضياع (أهل الذمة في الإسلام،؟؟؟ ترجمة حسن حبشي، ص ١٦٩). وقد درج الخلفاء الراشدون ومن بعدهم والعلماء على جواز إسناد بعض الوظائف لأهل الذمة

١٢- الشهبان، عبدالعزيز بن إبراهيم، (١٤١٩هـ)، مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٣- رواه مسلم (حديث ٤٠١٦).

١٤- (البقرة: من الآية ١٩٠) و(المائدة: من الآية ٨٧).

١٥- رواه أبو داود (حديث ٢٦٥٤).

١٦- الجامع الصغير.

ماداموا أهل ثقة وكفاية حتى وصل بعضهم في بعض مراحل التاريخ الإسلامي إلى الوزارة.

ويتمتع الذمي بكفالة الدولة الإسلامية له عند العجز أو الفقر أو الشيخوخة فقد مر عمر بن الخطاب رضي الله عنه بباب قوم وعليه سائل يسأل؛ شيخ كبير ضير البصر، فضرب عضده من خلفه وقال: من أي أهل الكتاب أنت؟ فقال: يهودي. قال: ما ألجأك إلى ما أرى؟ قال: أسأل الجزية والحاجة والسن. فأخذ عمر بيده وذهب به إلى منزله فأعطاه، ثم أرسل إلى خازن بيت المال فقال: انظر هذا وضرباه، فوالله ما أنصفناه أن أكلنا شبيبته ثم نخذله عند الهرم (إنما الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ) (١٧) والفقراء هم المسلمون وهذا من المساكين من أهل الكتاب، ووضع عنه الجزية وعن ضربائه (١٨).

وكان عمر بن عبدالعزيز رحمه الله يتحرى أوضاع أهل الذمة ويأمر ولاته بالتحري عن المحتاج منهم فقد كتب إلى عامله على البصرة عدي بن أرطاة (أما بعد... وانظر من قبلك من أهل الذمة من قد كبرت سنه، وضعفت قوته، وولت عنه المكاسب، فأجر عليه من بحث مال المسلمين ما يصلحه) (الأموال لأبي عبيد، ص ٥٧).

٣- الحقوق الدينية والفكرية:

للمعاهد حق البقاء على دينه وعقيدته ولا يكره على دخول الإسلام قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (البقرة: من الآية ٢٥٦). وللمعاهدين كذلك حق إظهار شعائرهم الدينية في مناطقهم وأحيائهم الخاصة ومعابدهم وفي مواسم أعيادهم. وقد قرر الفقهاء بأن أهل الذمة يتركون وما يدينون. فقد جاء في كتاب النبي صلى الله عليه وسلم إلى أهل اليمن (أنه من كان على يهوديته أو نصرانيته فإنه لا يفتن عنها وعليه الجزية) (الأموال لأبي عبيد، ص ٩٢).

كما كتب النبي صلى الله عليه وسلم لأهل نجران عهداً جاء فيه: (ولنجران وحاشيتها جوار الله وذمة محمد النبي رسول الله على أموالهم وأنفسهم، وأرضهم وملتهم وغائبهم وشاهدهم وعشيرتهم وبيعهم وكل ما تحت أيديهم من قليل أو كثير، ولا يغير أسقف من أسقفية ولا

١٧- (التوبة: من الآية ٦٠).

١٨- كتاب الخراج لأبي يوسف، ص ١٢٦.



راهب من رهبانيته ولا كاهن من كهانته). (١٩)، وهناك أمثلة أخرى كثيرة من عهد الخلفاء الراشدين ومن بعدهم.

ولهم كذلك حق التعلم والتعليم، وحق إبداء الرأي في شؤونهم الخاصة وأمور الحياة الدنيا الأخرى.

الحقوق الخاصة هي الحقوق التي تنشأ من علاقات الأفراد فيما بينهم سواء كانت علاقات عائلية أم مالية، فمن الحقوق العائلية حق الزواج والطلاق ومن الحقوق المالية حق التملك ومباشرة سائر التصرفات المشروعة على أعيان أملاكهم.

وقد أشار ابن القيم رحمه الله إلى صحة أنكحة غير المسلمين وثبوت آثارها وإلى جواز توارث أهل الدين الواحد ولو اختلفت أوطانهم ودولهم. (٢٠)

كتب ومراجع :

الشهوان، عبدالعزيز بن إبراهيم، (١٤١٩هـ)، مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٩- كتاب الخراج لأبي يوسف، ص ٧٢.

٢٠- انظر كتاب: "أحكام أهل الذمة" لابن القيم الجوزية.

الدرس الأول

الأقليات الإسلامية في آسيا

حصتان

أهداف الدرس :

- سيتعلم الطالب الدرس من خلال تحقيق الأهداف التالية :
- ١- أن يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
 - ٢- أن يرسم الطرق البرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة .
 - ٣- أن يرسم الطرق البحرية التي من خلالها وصل الإسلام إلى القارة .
 - ٤- أن يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٥- أن يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
 - ٦- أن يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٧- أن يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا .
 - ٨- أن يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة آسيا .
- ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .



تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة آسيا ؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة آسيا .

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة الهند، والصين، وروسيا الاتحادية، والفلبين؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة آسيا؟.

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا .

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب ،

ثم توسع وتعمق .

٦ - التقويم .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (١-١-٦) ص ٣ يستخدم خريطة قارة آسيا الطبيعية. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة.
- (إضافة ص ٣) متروكة للطالب.
- (مساحة للتفكير ص ٤) متروكة للطالب.
- شكل (١-٢-٦) ص ٥: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة آسيا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية.
- شكل (١-٣-٦) ص ٥: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة.
- شكل (١-٤-٦ ، ١-٧ ، ١-٩) ص ٨-٦ يستنتج النسب في الرسم البياني مقارنة بما ورد في الجدول السابق:
- شكل (١-٥-٧ ، ١-٨ ، ١-١٠) ص ٨-٦: يتأمل الطالب في بعض المشاهد الإسلامية - ويكتب تعليقاً مناسباً لكل مشهد.
- (مساحة للتفكير ص ٩) متروكة للطالب
- (مساحة للتفكير ص ٩) متروكة للطالب

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

- يمكن للمعلم أن يستخدم:
- خرائط حائطية (لقارة آسيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية).
- الحاسب الآلي.
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-١-٢)

الهدف :

رسم طرق دخول الإسلام إلى آسيا .

أسلوب التنفيذ :

– فردي أو جماعي .

– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

الزمن : ١٥ دقيقة

مكان التنفيذ : قاعة الدراسة .

إجابة النشاط :

خريطة آسيا وطرق دخول الإسلام



إجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

– كم عدد الدول في قارة آسيا؟

– ما الدول الإسلامية الآسيوية ؟

– اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الآسيوية غير الإسلامية .

– ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في آسيا؟

– ما مقترحات لخروج تلك الأقليات من المشكلات التي تواجهها؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س١ : من العدد الإجمالي لسكان آسيا ؟

س٢ : حدد على خريطة قارة آسيا طرق انتشار الإسلام البحرية ؟

س٣ : علل ما يلي :

- ١ - انتشار الإسلام في مناطق بعيدة لم يفتحها المسلمون .
- ٢ - قيام المستوطنات لإسلامية في جنوب شرق آسيا .
- ٣ - تنوع الأنماط المناخية في قارة آسيا .
- ٤ - كيف ساهم التجار المسلمون في نشر الإسلام في جنوب شرق قارة آسيا .
- ٥ - عدد جهود المسلمين الهنود لنشر التعاليم الإسلامية .
- ٦ - أكمل العبارات التالية :
- ٧ - تتكون الفلبين من
- ٨ - وصل الإسلام إلى الفلبين عن طريق
- ٩ - تقع روسيا الاتحادية في آسيا .
- ١٠ - ما المشكلات الثقافية والتعليمية التي تعاني منها الأقليات المسلمة في آسيا؟
- ١١ - حدد على خريطة روسيا الاتحادية مناطق تركيز المسلمون ؟
- ١٢ - علل قيام جبهة تحرير مورو الوطنية في الفلبين ؟
- ١٣ - ضع مقترحاتك لمواجهة مشكلات الأقليات المسلمة في آسيا .

س٤: ضع علامة ☒ يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة ☐ إذا كانت غير مناسبة :

- ١ - أكبر قارات العالم مساحة :
☒ آسيا . ☐ أفريقيا . ☐ أوروبا . ☐ أستراليا .
- ٢ - يتوزع أكثر من ٥٠٪ من المسلمين في الهند في ثلاث ولايات هي :
☒ أوترا برادش . ☒ غربي البنغال . ☒ بيهار . ☐ دلهي .
- ٣ - ينقسم المسلمون في الصين إلى أعراق مختلفة منها :
☒ المسلمون الصينيون . ☒ المسلمون من أصل تركي .
☒ المسلمون الطاجيك . ☐ المسلمون المغول .
- ٤ - أكبر دول العالم مساحة :
☐ الولايات المتحدة الأمريكية . ☒ روسيا الاتحادية .
☐ كندا . ☐ البرازيل .
- ٥ - ينتشر المسلمون في روسيا الاتحادية في :
☒ حوض نهر الفولجا . ☒ حوض نهر الفولجا-فياتكا .

☑ شمالي القوقاز . ☐ سيبيريا الغربية .

٦ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في آسيا :

☑ الاضطهاد الاقتصادي وضعف الخدمات في الأقاليم التي يقطنونها .

☐ التعرض لضغوط لإضعاف الهوية الإسلامية .

☐ التمييز العنصري من الأغلبية ضد المسلمين .

☑ وجود خلافات مذهبية بين المسلمين أنفسهم .

المصادر الإثرائية

جدول (١) الدول الإسلامية في قارة آسيا الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي لعام ١٤٢٥ هـ
(٢٠٠٥ م)

رقم	اسم الدولة	سنة الانضمام
١	أذربيجان	١٩٩٢
٢	الأردن	١٩٦٩
٣	أفغانستان	١٩٦٩
٤	الإمارات العربية المتحدة	١٩٧٢
٥	إندونيسيا	١٩٦٩
٦	أوزبكستان	١٩٩٦
٧	إيران	١٩٦٩
٨	باكستان	١٩٦٩
٩	البحرين	١٩٧٢
١٠	بروناي دار السلام	١٩٨٤
١١	بنجلاديش	١٩٧٤
١٢	تركمانستان	١٩٩٢
١٣	تركيا	١٩٦٩
١٤	جزر المالديف	١٩٧٦
١٥	المملكة العربية السعودية	١٩٦٩
١٦	سلطنة عمان	١٩٧٢
١٧	سوريا	١٩٧٢

١٨	طاجيكستان	١٩٩٢
١٩	العراق	١٩٧٥
٢٠	فلسطين	١٩٦٩
٢١	قرغيزستان	١٩٩٢
٢٢	قطر	١٩٧٢
٢٣	كازاخستان	١٩٩٥
٢٤	الكويت	١٩٦٩
٢٥	لبنان	١٩٦٩
٢٦	ماليزيا	١٩٦٩
٢٧	اليمن	١٩٦٩
أعضاء مراقبين :	تايلاند	١٩٩٨
	جبهة مورو الوطنية	١٩٧٧

كتب ومراجع مساندة:

الشهوان، عبدالعزيز بن إبراهيم، (١٤١٩هـ)، مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الدرس الثاني

الأقليات الإسلامية في أفريقيا

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
- ٢ - يرسم طرق انتشار الإسلام في أفريقيا .
- ٣ - يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٤ - يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥ - يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٦ - يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٧ - يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة أفريقيا .
- ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة أفريقيا ؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة آسيا .

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة كينيا، الكونغو الديمقراطية؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة أفريقيا؟.

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا .

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو(كل مجموعة) .

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق .

٦ - التقويم .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٢-١) ص ١٠ يستخدم خريطة قارة أفريقيا الطبيعية. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة..
- (إضافة ص ١٠، ١١) متروكة للطلاب.
- (مساحة للتفكير ص ١٣، ١١) متروكة للطلاب
- شكل (٦-٢-٢) ص ١١: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة أفريقيا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية.
- شكل (٦-٢-٣) ص ١٢: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة.
- شكل (٦-٢-٤) ص ١٤ يستنتج بعض المعالم الإسلامية في بعض دول قارة أفريقيا من خلال الشكل.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية).
- الحاسب الآلي.
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٢-١)

الهدف:

تمثيل نسب الأقليات الإسلامية في بعض الدول الإفريقية.



نوع المهارة:

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

– فردي أو جماعي .

– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: واجب منزلي . أو الصف .

الزمن المقترح: واجب منزلي . أو ١٥ دقيقة

إجابة النشاط:

الدولة	عدد السكان	نسبة المسلمين (%)	عدد المسلمين
أفريقيا الوسطى	٣,٧٦٥,١٩٥	٤٠,٠	١,٥٠٦,٠٧٨
كينيا	٣٢,١٦٣,٨٧٥	٣٧,٠	١١,٩٠٠,٦٣٤
مدغشقر	١٧,٧٠٠,٨١٨	٣٧,٠	٦,٥٥٢,٠٢٧
غانا	٢٠,٨٨٦,٦٨٥	٣٢,٠	٦,٦٧٧,٣٩٤
جزر الرأس الأخضر	٤١٦,٤٤٧	٣٠,٠	١٢٤,٩٤١
بوروندي	٦,٢٨٤,٥٥٣	٣٠,٠	١,٨٨٥,٣٨٦
زامبيا	١٠,٥٢٢,٢٧٠	٢٧,٠	٢,٨٤١,٠١٣
أنجولا	١١,٠٦٠,٩٨٤	٢٦,٠	٢,٨٧٥,٨٥٦
ليبيريا	٣,٤٢٦,٢٥١	٢٥,٠	٨٥٦,٥٦٣
الكونغو الديمقراطية	٥٨,٩٩٦,٣٠٣	٢٠,٠	١١,٧٩٩,٢٦١
جزيرة ريونيون	٧٧٠,٠٣٨	٢٠,٠	١٥٤,٠٨
جزيرة موريشيوس	١,٢٢٤,٣٢٧	٢٠,٠	٢٤٤,٨٦٥

رواندا	٨,٠١٠,٣٣٢	١٧,٠	٥١٢,٤٨٢
زيمبابوي	١٢,٧٠٥,٣٣٨٣	١٢,٠	١,٥٢٤,٦٤٦
ليسوتو	١٨٦٦,٠٥٦	٥,٠	٩٣,٣٠٣
ناميبيا	١,٩٦٣,٥٣٥	٤,٠	٧٨,٥٤١
جنوب أفريقيا	٤٢,٦٧٦,٩٨٢	٢,٠	٨٥٣,٥٤٠
بوتسوانا	١,٥٥٦,٦٥٦	٢,٠	٣١,١٣١
جزيرة سيشل	٨٠,٩٧٤	١,٠	٨١٠

نشاط (٦-٢-٢)

الهدف:

اقتراح الحلول لأحدى المشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في أفريقيا .

نوع المهارة:

مهارات حل المشكلات .

أسلوب التنفيذ:

- جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال في كل مرحلة من مراحل تحديد المشكلة واقتراح الحلول .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط:

”أدت سياسة أعداء الإسلام إلى تخلف الأقليات الإسلامية في كثير من أنحاء العالم اجتماعياً وثقافياً”

أسبابها:

- تولي البعثات التنصيرية الإشراف على التعليم بشكل مباشر أكثر مما تقدمه تلك الأقليات لمدارسها....

– النقص في الخدمات التعليمية .

– تأثير الإعلام بجميع وسائله التي تنشر أفكارا تتعارض مع عقيدة المسلم .

مقترحات العلاج :

– نشر المجلات الإسلامية التي تصدرها الهيئات والجمعيات الإسلامية المعتمدة .

– تكثيف الزيارات الميدانية للأقليات الإسلامية .

– تشر الفتاوى والأشرطة الإسلامية المعتمدة .

نشاط (٦-٢-٣)

الهدف :

التعرف على جغرافية بعض دول قارة أفريقيا من خلال الشبكة العالمية .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

– فردي أو جماعي .

– يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

– تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم

الزمن المقترح : أسبوع .

إجابة النشاط :



http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam_usa_cont.htm

الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في قارة أفريقيا؟
- ما الدول الإسلامية الأفريقية ؟
- اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الأفريقية غير الإسلامية؟
- ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أفريقيا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: أسئلة موضوعية (سترد لاحقاً)

.....

- س١ :** اكتب حقيقة واحدة حول الأقليات الإسلامية في كل من كينيا والكونغو الديمقراطية .
- س٢ :** عدد الطرق البحرية لدخول الإسلام إلى قارة أفريقيا ؟
- س٣ :** كيف دخل الإسلام إلى كينيا ؟
- س٤ :** عرف المفاهيم التالية : اللغة السواحلية ، قبائل البربر ، الاستعمار (بالرجوع إلى مصادر التعلم)
- س٥ :** علل ما يأتي :
- تأخر انتشار الإسلام في الكونغو الديمقراطية .
 - اختلاف أعداد المسلمين في إحصاءات السكان في الدول الأفريقية .
 - ظل التجار المسلمون محصورين على ساحل شرقي أفريقيا حتى القرن الثالث عشر الهجري .
 - تركز مسلمون جنوب أفريقيا في المدن الكبرى .
 - تشجيع البريطانيين لبعض الفرق الخارجة عن الدين الإسلامي .
- س٦ :** ما هي المشكلات التي يعانيها المسلمون في الكونغو الديمقراطية ؟
- س٧ :** أعط أمثلة للسياسة الاستعمارية للتفرقة بين المسلمين في أفريقيا ؟
- س٨ :** عدد مشكلات الأقليات المسلمة في أفريقيا ؟
- س٩ :** ما واجبك تجاه مساعدة إخوانك المسلمين في أفريقيا ؟
- س١٠ :** ضع علامة ☒ يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة و علامة ☐ إذا كانت غير مناسبة :
- ١ - تطل قارة أفريقيا من جهة الغرب على المحيط :
- ☐ الهادي
 - ☐ الهندي .
 - ☒ الأطلسي .
 - ☐ المتجمد الشمالي .
- ٢ - تبلغ نسبة المسلمين في القارة الأفريقية :
- ☐ ٣٢٪ .
 - ☐ ٤٢٪ .
 - ☒ ٥٢٪ .
 - ☐ ٦٢٪ .



٣ - تتركز الأقليات الإسلامية في القارة الأفريقية في الأجزاء :

- ☐ الشمالية .
- ☒ الشرقية .
- ☐ الجنوبية .
- ☒ الوسطى .

٤ - من الدول التي توجد بها أقليات إسلامية في أفريقيا :

- ☐ كينيا .
- ☐ تشاد .
- ☒ زائير .
- ☐ موريتانيا .

٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في قارة أفريقيا :

- ☒ مشكلة التعليم .
- ☒ انتشار الفقر والمرض .
- ☒ حملات التنصير
- ☐ انتشار بعض الفرق الضالة لديهم .

٦ - من المقترحات للتغلب على مشكلات الأقليات الإسلامية في القارة الأفريقية :

- ☒ تعزيز الصلات بين المسلمين في القارة والمنظمات الإسلامية .
- ☒ تكثيف وجود منظمات الإغاثة الإسلامية في القارة .
- ☒ نسر التسامح الديني والبعد عن التعصب المذهبي .
- ☒ انخراط المسلمين في القارة في القوى السياسية المتواجدة لديهم .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:

الدرس الثالث

الأقليات الإسلامية في أوروبا

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يتعرف معلومات جغرافية عامة عن القارة .
- ٢ - يبين طرق انتشار الإسلام في أوروبا . .
- ٣ - يحدد الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أوروبا .
- ٤ - يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥ - يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أفريقيا .
- ٦ - يقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا .
- ٧ - يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة . .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - حدث أو خبر بارز على الساحة عن قارة أوروبا .
- ٢ - مقطع من شريط فيديو للقارة .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
- أسئلة عن الدرس السابق .



تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في القارة .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في قارة أوروبا ؟

س٣: سم الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة أوروبا .

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في دولة بريطانيا، فرنسا؟

س٥: ما نسب المسلمين في دول قارة أوروبا؟ .

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا .

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق ..

٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٣-١) ص ١٥ يستخدم خريطة قارة أوروبا الطبيعية. ويطلب من

المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للقارة ..

- (مساحة للتفكير ص ١٥) متروكة للطلاب

- شكل (٦-٣-٢) ص ١٦: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول

غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة.



- شكل (٦-٣-٣) ص ١٦ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لقارة أوروبا ويطلب منهم تحديد الدول الإسلامية وغير الإسلامية.
- شكل (٦-٣-٥، ٤) ص ١٨ يستنتج بعض المعالم الإسلامية في بعض دول قارة أوروبا من خلال الشكل.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية).
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٣-١)

الهدف :

تتبع بعض الفتوحات الإسلامية في أوروبا حسب الشكل المرفق.

نوع المهارة :

- مهارات التسلسل الزمني .

أسلوب التنفيذ :

- فردي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .



إجابة النشاط :

القائمة الأولى	القائمة الثانية
جزر قبرص	٢٨ هـ
فتح الأندلس	٩٣ هـ
جزر كورسيكا	١٩١ هـ
صقلية	٢١٢ هـ
جزيرة مالطا	٢٥٦ هـ
القسطنطينية	٨٥٨ هـ

نشاط (٦-٣-٢)

الهدف :

اقترح الحلول للمشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في أوروبا .

نوع المهارة :

– مهارات حل المشكلات .

أسلوب التنفيذ :

– جماعي .

– يعرض كل مجموعة الأداء بعد الانجاز .

– تقويم الأعمال في كل مرحلة من مراحل تحديد المشكلة واقتراح الحلول .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط :

ولتفادي هذه المشكلات ينبغي :

١ – تشجيع التعليم الإسلامي ودعمه للحاجة الماسة إليه، وقد لوحظ أن الأقليات المسلمة في فرنسا وبريطانيا وألمانيا وبعض الدول الأوروبية الأخرى قد بدأت بإنشاء مدارس ثانوية خاصة بالمسلمين، كما افتتحت بعض الكليات التي تعد معلمين للمدارس الخاصة بالمسلمين . ورغم أنها في بداياتها إلا أنها سدت حاجة ملحة .

٢ – تحتاج الأقليات المسلمة في الغرب إلى من يعينها على تحديد المشكلات التي تواجهها واقتراح الحلول لها . وهذا لن يتوفر إلا من خلال مراكز توجيه إسلامية تنطلق من المساجد بحيث التعليم والتوجيه والتوعية، كما توفر البدائل المناسبة من خلال نواد اجتماعية تقدم مناشط ثقافية ورياضية



وبدائل اجتماعية مناسبة للمسلمين .

٣ - على المسلمين أن يبتعدوا عن الفرقة والخلاف العلني، وأن ينبذوا الفرق الباطنية ومؤيديها، كما يجب عليهم الابتعاد عن الفكر المتطرف وتبجيل الإرهاب وأهله من أجل جلب الطمأنينة للمجتمعات التي يعيشون بها .

نشاط (٣-٣-٦)

الهدف :

تصنيف الدول الأوروبية إلى مجموعات، على الخريطة .

نوع المهارة :

- مهارات الخريطة .

- مهارات جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

إجابة النشاط :

خريطة أوروبا السياسية .



الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في قارة أوروبا؟

- ما الدول الإسلامية الأوروبية ؟

- اذكر نسبة المسلمين في أبرز الدول الأوروبية غير الإسلامية؟

– ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوروبا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س ١: كيف وصل الإسلام إلى شرقي أوروبا ووسطها ، ولماذا ساءت أوضاع المسلمين اليوم في تلك البلاد ؟

س ٢: علل تزايد أعداد الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا حديثا ؟

س ٣: " لا يتناسب تمثيل المسلمين البريطانيين في البرلمان مع أعدادهم " علل السبب ؟

س ٤: اكتب مقالا عن معركة بلاط الشهداء من حيث أسبابها ونتائجها ؟

س ٥: أولاً: ضع علامة ☒ يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة

الرئيسية وعلامة ☒ إذا كانت غير مناسبة :

١ – متوسط نسبة المسلمين في أوروبا :

☒ ٧٪ ☐ ١٠٪ ☒ ١٥٪ ☐ ٢٠٪

٢ – دخل الإسلام إلى قارة أوروبا عن طريق :

☒ الأندلس ☒ جزيرة صقلية . ☒ جزيرة قبرص . ☒ القسطنطينية

٣ – أهم الأقليات الإسلامية في أوروبا توحد في :

☒ بريطانيا . ☒ فرنسا . ☒ ألبانيا . ☒ البوسنة والهرسك .

٤ – من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في أوروبا :

☒ التعرض لحمات دعائية لتشويه صورة الإسلام .

☒ مغالاة الحكومات الأوروبية في أمور الحرية مما له انعكاسات سلبية على الفرد المسلم .

☒ عدم وجود مقررات دينية إسلامية في المدارس الحكومية مما يضعف انتماء الطلاب المسلمين لدينهم .

☒ ضعف الدعم المالي للمراكز الإسلامية في أوروبا .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:

الدرس الرابع

الأقليات الإسلامية في الأمريكتين

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن ::

- ١- يتعرف معلومات جغرافية عامة عن الأمريكتين .
- ٢- يبين طرق انتشار الإسلام في الأمريكتين .
- ٣- يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٤- يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في بعض الدول التي تتواجد فيها أقليات إسلامية .
- ٥- يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٦- يقترح وسائل لعلاج المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين .
- ٧- يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة ..

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة عن الأمريكتين .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للأمريكتين .
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس .
 - أسئلة عن الدرس السابق .



تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في الأمريكتين .

س٢: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في الأمريكتين ؟

س٣: سم دول الأمريكتين .

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، البرازيل، الأرجنتين؟

س٥: ما نسب المسلمين في الأمريكتين؟

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين.

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق ..

٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٤-١) ص ٢٠ يستخدم خريطة الأمريكتين الطبيعية. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة للأمريكتين.
- شكل (٦-٤-٢) ص ٢٠: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأمريكا الشمالية ويطلب منهم تحديد دولها.
- شكل (٦-٤-٣) ص ٢١: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد السكان الدول



غير الإسلامية ونسبة المسلمين في كل دولة .

– شكل (٤-٤-٤) ص ٢١ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأمریکا اللاتينية ويطلب منهم تحديد دولها .

– شكل (٥-٤-٤) ص ٢١ يتعرف الطالب من خلاله على أدوار المسلمين في الولايات المتحدة .

– شكل (٦-٤-٤) ص ٢٢ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية للولايات المتحدة ويتعرف على موقعها وامتدادها .

– شكل (٧-٤-٤) ص ٢٢ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لكندا ويتعرف على موقعها وامتدادها .

– (مساحة للتفكير ص ٢٤، ٢٥) متروكة للطلاب

– شكل (٨-٤-٤) ص ٢٥ يعلق الطالب على المشهد . ثم تجمع تعليقات الطالب، وقيمها المعلم وتعزز الاتجاهات الإيجابية وتعالج الاتجاهات السلبية .

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

– خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية) .

– الحاسب الآلي .

– جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٤-١)

الهدف :

تتبع وصول الإسلام إلى الأمريكتين عبر الأزمنة التاريخية .

نوع المهارة :

– مهارات التسلسل الزمني .

أسلوب التنفيذ :

– فردي .

– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

فترة : القرن السابع عشر والثامن عشر الميلادي

– استقرار عدد من المسلمين في أمريكا الجنوبية والوسطى وجزر البحر الكاريبي وجنوبي لولايات المتحدة الأمريكية .

– جلب الرقيق من غربي أفريقيا والذين معظمهم من المسلمين، الذين عاد غالبيتهم إلى الإسلام وأسسوا منظمات دعوية نشطة .

– وصول هجرات مسلمة من بلاد الشام إلى أمريكا الجنوبية .

فترة : بداية القرن التاسع عشر حتى نهايته

– هاجر إلى الأمريكتين هجرات تميزت بأنها من الفئة المتعلمة ذات الاختصاصات النادرة، فتدفق المهاجرون من مسلمي الباكستان والهند وشرقي أوروبا والدول العربية، الذين أسسوا الجمعيات وبنو المساجد الإسلامية .

– هجرت مجموعات من مسلمي البلقان إلى أمريكا الشمالية

نشاط (٦-٤-٢)

الهدف:

توقيع دول أمريكا اللاتينية على الخريطة .

نوع المهارة:

– مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

– فردي .

– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: المنزل .

الزمن المقترح: ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة أمريكا اللاتينية .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

– ما دول الأمريكتين؟

– ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في الأمريكتين؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س١: حدد على الخريطة الإدارية لكندا مناطق تركيز المسلمين ؟

س٢: علل ما يأتي :

– يتركز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية .

– تتعدد الهيئات والمنظمات الإسلامية في المملكة العربية السعودية .

س٣: كيف انتشر الإسلام في أمريكا الشمالية ؟



- ١- تركيز المسلمون في كندا في المناطق الصناعية والمراكز الثقافية.
 - ٢- تتعدد الهيئات والمنظمات الإسلامية في المملكة العربية السعودية.
 - ٣- كيف انتشر الإسلام في أمريكا الشمالية.
 - ٤ - عدد أنواع الاتحادات والجمعيات الإسلامية التي تخدم المسلمين ؟
 - ٥ - عدد مشكلات الأقليات المسلمة في الأمريكتين ؟
- س ٤: أولاً:** ضع علامة ☒ يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة ☐ إذا كانت غير مناسبة:
- ١ - يبلغ عدد المسلمين في قارة أمريكا الشمالية :
 - ☒ ٧ مليون نسمة . ☒ ٨ مليون نسمة . ☒ ٩ مليون نسمة . ☒ ١٠ مليون نسمة .
 - ٢ - الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي في أمريكا اللاتينية :
 - ☒ غويانا . ☒ سورينام . ☒ البرازيل . ☒ الأرجنتين .
 - ٣ - وصل الإسلام إلى الأمريكتين من خلال هجرات مختلفة مثل :
 - ☒ هجرة المسلمين من بلاد الأندلس إلى الأمريكتين .
 - ☒ الرقيق الذين تم جلبهم من غربي أفريقيا .
 - ☒ هجرات من بلاد الشام .
 - ☒ هجرات المتعلمين وذوي التخصصات النادرة .
 - ٤ - ينتمي المسلمون في أمريكا الشمالية إلى أعراق مختلفة منها :
 - ☒ العرب . ☒ الإيرانيون . ☒ الأتراك . ☒ الهنود والباكستانيون .
 - ٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في الأمريكتين :
 - ☒ خطر فقدان الهوية الإسلامية .
 - ☒ الانقسام على أسس عرقية ووطنية .
 - ☒ توزعهم جغرافياً في مناطق مختلفة بأعداد قليلة مما أدى إلى عزلتهم .
 - ☒ تشويه صورة الإسلام من قبل الإعلام الأمريكي .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

كتب ومراجع مساندة:



الدرس الخامس

الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- ١- يتعرف معلومات جغرافية عامة عن أوقيانوسيا.
- ٢- يبين طرق انتشار الإسلام في أوقيانوسيا.
- ٣- يحدد على الخريطة توزيع الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- ٤- يقدم وصفاً مختصراً لتوزيع المسلمين في أستراليا ونيوزيلاند وجزر فيجي.
- ٥- يستنتج مشكلات الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- ٦- يقترح وسائل لعلاج المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.
- ٧- يحدد موقفه تجاه تلك المشكلات والحلول المقترحة..

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة عن إحدى دول أوقيانوسيا.
- ٢- مقطع من شريط فيديو لأوقيانوسيا.
- ٣- مشاهدات وصور.
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة حول المتطلبات السابقة للدرس.
 - أسئلة عن الدرس السابق.



تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: من خلال الخريطة ما دول أوقيانوسيا؟

س٢: ما أبرز المعالم والظواهر الجغرافية في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي؟

س٣: ما الطرق التي من خلالها انتشر الإسلام في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي؟

س٤: أين تتوزع الأقليات الإسلامية في كل من: استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي.

س٥: ما نسب المسلمين في استراليا، ونيوزيلاندا، جزر فيجي؟

س٦: استعرض المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا.

س٧: قدم حلولاً لمواجهة تلك المشكلات.

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات: بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق ..

٦ - التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (٦-٥-١) ص ٢٦ يستخدم خريطة أوقيانوسيا. ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية العامة لها.

- (مساحة للتفكير ص ٢٦) متركبة للطلاب

- شكل (٦-٥-٣) ص ٢٦: من خلال الجدول يستخرج الطالب عدد سكان، والمسلمين، ونسبهم في استراليا، ونيوزيلاندا، وجزر فيجي.



- شكل (٦-٥-٤) ص ٢٧ : يكتب الطالب تعليقاً مناسباً على الصورة المرفقة .
- شكل (٦-٥-٥) ص ٢٧ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لأستراليا ويتعرف على أهم المقاطعات والمدن .
- شكل (٦-٥-٦) ص ٢٧ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لنيوزيلاندا ويتعرف على أبرز المعلم الجغرافية وأهم المدن .
- شكل (٦-٥-٦) ص ٢٧ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة الخريطة السياسية لجزر فيجي ويتعرف على أبرز المعلم الجغرافية وأهم المدن .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط حائطية (لقارة أفريقيا الطبيعية والسياسية ، وخرائط لبعض الدول غير الإسلامية) .
- الحاسب الآلي .
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٦-٥-١)

الهدف :

رسم خريطة مكبرة لجزر فيجي .

نوع المهارة :

- مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ :

- فردي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : المنزل .



إجابة النشاط :

خريطة جزر فيجي

نشاط (٦-٥-٢)

الهدف :

اقتراح الحلول للتقليل من المشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا .

نوع المهارة :

مهارات حل المشكلات

أسلوب التنفيذ :

- فردي، أو جماعي .

- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

- توحيد الهيئات الإسلامية تحت مظلة جمعية رئيسية تؤلف القلوب وترص الصفوف وتوحد الكلمة بدلاً من أن تفرقها، وتكون هي المرجعية لكل منظمة أو داعية أو مسلم .

- تنشيط الاتصال بين المسلمين وبين المنظمات الإسلامية الرئيسية، ومراكز الحضارة الإسلامية وعقد دورات متقدمة للأئمة والدعاة .

- البعد عن العنف والدعوة إلى الله بالحسنى واستخدام أسلوب الحوار المنطقي الذي يجمع بدلاً من أن يفرق، واحترام الأكثرية وأسلوب حياتها، والابتعاد عن منهج التكفير وكره الآخرين .

نشاط (٦-٥-٣)

الهدف :

استنتاج جهود المملكة العربية السعودية تجاه الأقليات الإسلامية من خلال المشاهد المرفقة .

نوع المهارة :

مهارات جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي، أو جماعي .



– قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .

– تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

قدمت المملكة العربية السعودية الكثير لخدمة الإسلام والمسلمين في محيط العالم الإسلامي، والدول ذات الأقليات المسلمة، محققة الخير للإسلام والمسلمين في كل مكان ، معرفة بأصول الاعتقاد الصحيح القائم على الفهم السليم، مساهمة في نشر الإسلام ومبادئه وتعاليمه وهديه لما جاء في كتاب الله الكريم، وسنة نبيه. ومن هذه الجهود الخيرة نوجز الآتي :

أولاً : خدمة القرآن الكريم

تسهم المملكة العربية السعودية في نشر القرآن الكريم بين مسلمي العالم عبر أنشطة منها :
١ – عقد مسابقة القرآن الكريم الدولية؛ وهي مسابقة سنوية تنظمها وزارة الأوقاف والدعوة والإرشاد في مكة المكرمة. ويشارك فيها متسابقون يمثلون ثلاثاً وثلاثين دولة من دول العالم بقاراته: آسيا وأفريقيا وأوروبا وأستراليا وأمريكا.

٢ – دعم المنظمات والهيئات التي تعمل في خدمة كتاب الله في الداخل والخارج؛ ومن أبرزها :
أ – رابطة العالم الإسلامي التي تقدم خدمات جليلة لنشر القرآن الكريم وترجمة معانيه بمختلف اللغات : كالصينية والاندونيسية والتركية وغيرها، كما تقوم بنشر لغة القرآن الكريم عن طريق توظيفها لأساتذة تعليم القرآن الكريم من ذوي الكفاءة والخبرة وتوزيعهم في مختلف أنحاء العالم، فضلاً عن ما تقوم به في شهر رمضان من إرسال مئات الأئمة من أبناء المملكة إلى مختلف دول العالم لإمامة المسلمين في صلاة التراويح كل عام عبر مشروع قوافل الخير.

ب – هيئة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم؛ التي تسعى لإظهار أوجه الإعجاز العلمي في القرآن والسنة المطهرة وتحقيقها ونشرها.

ج – من الجهود البارزة التي تبذلها حكومة خادم الحرمين الشريفين في خدمة القرآن الكريم ويعمّ نفعا أبناء الأمة الإسلامية من مختلف قارات العالم ، ؛ ما تقدمه جامعات السعودية المتخصصة وخصوصاً جامعتي : أم القرى بمكة المكرمة التي تدرّس القرآن الكريم وعلومه لجميع طلاب الجامعة، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة التي تضم كلية خاصة للقرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ويدرس بها طلاب مسلمين من أكثر من (١٢٠) جنسية من مختلف بلاد العالم من منح دراسية لأبناء العالم الإسلامي ليعودوا إلى بلادهم بعد إتمام دراستهم ويتولّوا مهام تحفيظ القرآن الكريم ونشر



العلم الشرعي بين شعوبهم .

د- الدعم المادي لعشرات المدارس والجمعيات الخيرية التي تتولى أنشطة تحفيظ القرآن الكريم وتعليم العلوم الشرعية لأبناء المسلمين في مختلف أنحاء العالم في بنجلاديش، والهند، ومالي، وغانا، والسنغال، وبنين، وجيبوتي، وجنوب أفريقيا، وتايلاند، والفلبين، وكندا، وأستراليا.

٣- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، وهو يعنى بخدمة كتاب الله تعالى وطباعته ونشره بين جميع المسلمين في أصقاع المعمورة. وقد قام المجمع بترجمة معاني القرآن الكريم لأكثر من عشرين لغة من لغات العالم، وبإصدار العديد من المؤلفات التي تعنى بالحديث والسنة النبوية، والعمل على إصدار "التفسير الميسر للقرآن الكريم"، وتنفيذ مشروع (مصحف لكل كفيف). وقد عمّت هذه المصاحف المقروءة والمسموعة التي أصدرها المجمع أرجاء الأرض، حيث تقوم السفارات السعودية بتوزيع تلك المصاحف على المسلمين في كل مكان هدية لوجه الله تعالى من خادم الحرمين الشريفين (يحفظه الله)، كما يتم توزيعها على الحجاج في كل عام عبر المنافذ الجوية والبحرية والبرية التي يغادر منها الحجاج إلى بلادهم؛ فضلاً عن تزويد وزارات الأوقاف والشؤون الإسلامية والجمعيات والمراكز الإسلامية في مختلف دول العالم بما يسد حاجتها من كتاب الله.

ثانياً: جهود المملكة في خدمة بيوت الله:

١ - خدمة بيوت الله داخل المملكة:

للمملكة العربية السعودية جهود كبيرة في بناء المساجد داخل المملكة حتى عمّت أرجاء المدن والقرى والبادي والهجر، فضلاً عن التوسعة الشاملة للحرمين الشريفين، وتوسعة المساجد التاريخية بالمشاعر المقدسة مثل مسجد أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، ومسجد ميقات وادي محرم، ومسجد السيل الكبير، ومسجد نمر، ومسجد الخيف بمنى، ومسجد المشعر الحرام، ومسجد الميقات (ذي الحليفة)، ومسجد قباء بالمدينة المنورة.

٢ - خدمة بيوت الله خارج المملكة:

تبذل المملكة جهودها في هذا المجال عبر التمويل الكامل وتحمل كافة النفقات المالية لتشيد تلك المساجد في الخارج، أو المساهمة في التمويل مع غيرها من الدول أو الجهات الإسلامية المعنية بهذا الشأن كرابطة العالم الإسلامي، ومنظمة المؤتمر الإسلامي والهيئة العالمية للإغاثة وغيرها، هذا فضلاً عن الدعم السنوي الذي تخصصه المملكة لصندوق "المجلس الأعلى للمساجد" التابع لرابطة العالم، وقد بلغ عدد المساجد الخارجية التي أنشأتها المملكة أو ساهمت في إنشائها أكثر من ألف وثلاثمائة وتسعة وخمسين مسجداً تنتشر في كل قارات العالم تقريباً

ثالثاً: تكثيف المراكز الثقافية الإسلامية:



المراكز الثقافية عبارة عن مجتمعات إسلامية مصغرة أقامتها المملكة على نفقتها بشكل كامل أو أسهمت الإسهام الأكبر في إنشائها، من أجل الحفاظ على الهوية الإسلامية للمسلمين حتى لا تنقطع صلاتهم هم وأجيالهم بدينهم وعقيدتهم وأمتهم الإسلامية؛ هذا فضلاً عما تقوم به هذه المراكز من نشر الدعوة الإسلامية بين غير المسلمين من الراغبين في التعرف على الإسلام والدخول فيه، ومن أبرز المراكز الإسلامية التي أنشأتها المملكة مركز الملك فهد الإسلامي بالمالديف، ومركز خادم الحرمين الثقافي الإسلامي في ملقا بأسبانيا، والمركز الإسلامي في أدنبرة ببريطانيا، ومركز الملك فهد بلوس أنجلوس بالولايات المتحدة، والمركز الإسلامي في برازيليا بالبرازيل، والمركز الإسلامي في روما بإيطاليا، والمؤسسة الثقافية الإسلامية بجنيف بسويسرا.

رابعاً : إنشاء المؤسسات التعليمية

أقامت المملكة العربية السعودية عدداً من الأكاديميات التعليمية في العواصم الكبرى من العالم لتقوم بالمهمة العلمية والتربوية والثقافية للنشء المسلم في تلك العواصم؛ فضلاً عما تقوم به من نشر للإسلام بين الشعوب غير المسلمة ومن أبرز هذه الأكاديميات الأكاديمية الإسلامية السعودية في واشنطن بالولايات المتحدة، وأكاديمية الملك فهد التعليمية في لندن ببريطانيا، وأكاديمية الملك فهد في موسكو، وأكاديمية بيهاتش الإسلامية في البوسنة والهرسك.

خامساً : عقد المؤتمرات والندوات والملتقيات الخاصة بالأقليات المسلمة في العالم :

تحرص المملكة العربية السعودية على استضافة المؤتمرات والندوات الخاصة بالأقليات المسلمة داخل المملكة، وتشارك فيما يعقد منها بالخارج، وتبذل جهدها في تنفيذ ما يصدر عن تلك المؤتمرات من توصيات وقرارات، ومن أبرز المؤتمرات والندوات والملتقيات الخاصة بالأقليات المسلمة التي استضافتها المملكة أو شاركت فيها

١- ندوة الأقليات الإسلامية“ التي نظمتها وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد في لندن بتاريخ ١٤١٥-٨-١٨هـ .

١- مؤتمر ”الأقليات المسلمة في العالم : ظروفها المعاصرة وآمالها وآمالها“ الذي عقد بمدينة الرياض في الفترة من ١٢ إلى ١٧ من شهر جمادى الأولى من عام ١٤١٦هـ .

٣- ”ملتقى خادم الحرمين الشريفين الأول للجاليات الإسلامية“ الذي عقد في جبل طارق بأسبانيا في الفترة من ٥ إلى ٨ من شهر ربيع الثاني ١٤١٨هـ .

سادساً : دعم الجامعات الإسلامية القائمة في الدول الإسلامية :

تدعم المملكة العربية السعودية الجامعات الإسلامية عبر الدعم المادي المباشر أو من خلال المؤسسات

السعودية المعنية بالشؤون الإسلامية خارج المملكة، كما يتم من خلال الدعم الذي تقدمه المملكة للمنظمات الإسلامية العالمية التي تولت إنشاء هذه الجامعات مثل منظمة المؤتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي وغيرهما، ومن الجامعات التي تدعمها المملكة في العالم الإسلامي الجامعة الإسلامية في ماليزيا، والجامعة الإسلامية في باكستان، وجامعة أم درمان، وجامعات فلسطين، ودار الحديث الحسنية في المغرب، والكلية الزيتونية في تونس، وجامعة قسنطينة الإسلامية في الجزائر، وجامعات الهند، وجامعات بنجلاديش وكلية محي الدين بنيجيريا.

سابعاً: إنشاء المعاهد الإسلامية والإشراف عليها

حرصت المملكة العربية السعودية منذ أمد بعيد على إنشاء المعاهد الإسلامية في الخارج لنشر علوم الشريعة الإسلامية وعلوم اللغة العربية والتعريف بحضارة الإسلام وثقافته وتعميق روابط الأخوة الإسلامية بين المسلمين، ومن هذه المعاهد معهد العلوم الإسلامية والعربية في موريتانيا، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في واشنطن، والمعهد العربي الإسلامي في طوكيو.

ثامناً: إنشاء ودعم المعاهد والمراكز الإسلامية العلمية في الجامعات الغربية والأمريكية

تحرص المملكة على تشجيع إيجاد قنوات اتصال ثقافية بين الحضارة الغربية والحضارة الإسلامية، وذلك لدعم الحوار الثقافي الذي يهيئ الجو العلمي للإطلاع على الفكر الإسلامي وإسهامات المسلمين في المجالات العلمية عبر مساهماتها في إنشاء معاهد متخصصة في العلوم العربية والإسلامية في تلك الجامعات أو دعمها مالياً، ومن المعاهد والمراكز الإسلامية التي ساهمت المملكة بإنشائها في الجامعات الغربية والأمريكية معهد تاريخ العلوم العربية والإسلامية في فرانكفورت الذي يرتبط بجامعة فرانكفورت الألمانية، ومعهد العالم العربي في باريس، مركز الدراسات العربية والإسلامية في الجامعة الأمريكية بواشنطن.

كما زودت المملكة ثلاث جامعات صينية بأربع مكتبات عربية متخصصة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومجال الدراسات الإسلامية،

تاسعاً: تأسيس الكراسي العلمية في الجامعات العالمية

قامت المملكة العربية السعودية بتأسيس كراسي علمية لتقديم المفهوم الإسلامي الصحيح لغير المسلمين، ودحض المفاهيم الخاطئة والصور المغلوطة عن الإسلام المنتشرة بين المثقفين الغربيين ممن تأثر بكتابات المستشرقين وأعداء الإسلام والمسلمين. ومنها كرسي الملك عبد العزيز في جامعة كاليفورنيا الذي أنشئ عام ١٤٠٣هـ (١٩٨٤م)، وكرسي الملك فهد في جامعة هارفارد الذي أنشئ عام ١٤١٣هـ (١٩٩٣م)، وكرسي الملك فهد في جامعة لندن الذي أنشئ عام ١٤١٥هـ (١٩٩٥م).



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

– ما دول أوقيانوسيا؟ – ما المشكلات التي تواجه الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

س ١: علل ظهور بعض الفرق الهدامة في قارة أستراليا ؟

س ٢: كيف وصل الإسلام إلى كل من قارة أستراليا ، جزر نيوزيلاندا ، جزر فيجي .

س ٣: حدد أوجه الشبه ووجه الاختلاف بين مشكلات الأقليات الإسلامية في قارة أستراليا وقارة أوروبا .

س ٤: اجمع صوراً تصف أوضاع الأقليات الإسلامية في قارة أستراليا ثم صنف هذه الصور إلى

الدول التي تنتمي إليها .

س ٥: عدد بعض جهود المملكة العربية السعودية في مجال التعريف بأصول الاعتقاد الصحيح

س ٦: تسهم المملكة العربية السعودية في نشر القرآن الكريم بين مسلمي العالم عبر أنشطة متنوعة .

س ٧: سم بعض الجامعات والمعاهد الإسلامية التي تدعمها المملكة العربية السعودية في الدول الإسلامية؟

س ٨: أعط أمثلة لخدمة المملكة العربية السعودية لبيوت الله خارج المملكة؟

س ٩: ما الأهداف التي تسعى المراكز الثقافية الإسلامية لتحقيقها ؟

س ١٠: " يمثل المسلمون مجموعات ذات تباين عرقي يجمعها الإسلام في رباط مشترك "

س ١١: ضع علامة ☒ يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة

☐ إذا كانت غير مناسبة :

١ - تطل قارة أستراليا على المحيطين :

☒ الأطلسي ☒ الهندي ☒ الهادي ☒ المتجمد الشمالي

٢ - اكتشفت القارة الأسترالية في القرن :

☒ السابع عشر الميلادي . ☒ الثامن عشر الميلادي . ☒ التاسع عشر الميلادي . ☒ العشرين الميلادي .

٣ - أول الواصلين من المسلمين إلى قارة أستراليا من :

☒ أفغانستان . ☒ تركيا . ☒ اندونيسيا . ☒ ماليزيا .

٤ - يتركز المسلمون في أستراليا في :

☒ نيو ساوث ويلز . ☒ فكتوريا . ☒ أستراليا الغربية . ☒ كوينزلاند .

٥ - من أبرز مشكلات الأقليات الإسلامية في أستراليا :

☒ بعد القارة عن مراكز الحضارة الإسلامية . ☒ تشويه الإعلام للصورة الحقيقة للإسلام .

☒ ضعف الإمكانات المادية . ☒ وجود الخلافات .



السؤال الأول : ضع علامة (صح) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) نهاية العبارة الختأ
فيما يأتي :

- ١ - قصر الكتاب مسمى الدولة الإسلامية على الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي () .
- ٢ - نشئت بعض الأقليات المسلمة نتيجة تعدد عوامل ظهور الأقليات () .
- ٣ - سللك الإسلام إلى جنوبي آسيا طرقتاً بحرية () .
- ٤ - تفوق أعداد بعض الأقليات الإسلامية أعداد المسلمين داخل بعض الدول الإسلامية () .
- ٥ - كان للعرب جهوداً بارزة في نشر الإسلام في الجهات الغربية من أفريقيا () .
- ٦ - خدم الجنود المسلمين الجيوش الأوروبية أثناء الحرب العالمية الثانية () .
- ٧ - هاجرت مجموعات من سوريا ولبنان إلى أمريكا الجنوبية () .
- ٨ - جامايكا وكوبا من دول أمريكا الشمالية () .
- ٩ - خضعت أستراليا للاستعمار الفرنسي () .

السؤال الثاني : اذكر نوع وموقع المسميات التالية :

المسمى	النوع	الموقع			
		آسيا	أفريقيا	أوروبا	أوقيانوسيا

السؤال الثالث : قارن بين المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في القارات التالية :

الدول	المشكلة
آسيا	
أفريقيا	
أوروبا	
الأمريكتان	
أستراليا	

السؤال الرابع : ارسم خريطة أفريقيا واستخدم نسب المسلمين في تصنيف الدول على الخريطة بالألوان :

السؤال الخامس : قارن بالرسم البياني بين القارات التالية (آسيا ، أوروبا ، الأمريكتين ، أستراليا)

الدول	عدد السكان	عدد المسلمين
آسيا		
أوروبا		
الأمريكتان		
أستراليا		

السؤال السادس : اجمع صوراً تبرز من خلالها جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الأقليات الإسلامية .



قائمة مراجع الوحدة السادسة:

- أبو السعود بن محمد العمادي، (ت ٩٨٢هـ، ط د.ت.)، تفسير أبي السعود، أو إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، مكتبة الرياض الحديثة، الرياض.
- أبو عبيد، القاسم بن سلام، (٩٨٧م)، كتاب الأموال، دار إحياء التراث الإسلامي، قطر.
- أبو يوسف، القاضي يعقوب بن إبراهيم، (ط ١٣٠٢هـ)، كتاب الخراج، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت.
- ابن حميد، صالح، (١٤١٢هـ)، تلبيس مردود في قضايا حية، مكتبة المنارة، مكة المكرمة.
- ابن قدامة، (١٤١٢هـ)، المغني، تحقيق عبد الله التركي وعبد الفتاح الحلو، دار هجر، القاهرة.
- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبو بكر، (١٤١٥هـ)، أحكام أهل الذمة، تحقيق طه عبد الرؤوف سعد، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ابن كثير، البداية والنهاية، دار الفكر، بيروت.
- ابن هشام، (ط ١٤١٥هـ)، السيرة النبوية، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- بكر، سيد عبد المجيد، (١٤١٩هـ)، الأقليات المسلمة في آسيا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٣٥٤-٧٣، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- ترتون، أ. س.، (د.ت.)، أهل الذمة في الإسلام، ترجمة حسن حبش، بيروت.
- الجهني، مانع بن حماد، (١٤١٩هـ)، الأقليات المسلمة في قارة أوروبا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر، القسم الثاني، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٢٤٤-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- حوران، تاج السر أحمد، (١٤١٩هـ)، الأقليات المسلمة في قارة أفريقيا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر، القسم الأول، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٥٢٠-٣٥٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- خطاب، يوسف كامل، (٢٠٠٢-٢٠٠١)، جهود خادم الحرمين الشريفين في خدمة الإسلام والمسلمين، مجلة الملك خالد العسكرية، العدد ٦٧ (٢٠٠١/١٢/١)، والعدد ٦٨ (٢٠٠٢/٣/١).
- الداود، عبد المحسن بن سعد، (١٤١٠هـ)، المملكة العربية السعودية وهموم الأقليات المسلمة في العالم، الهيئة العربية للكتاب، الرياض.
- شاكر، محمود، (١٤٠٠هـ)، العالم الإسلامي، المكتب الإسلامي، بيروت.
- الشهوان، عبدا لعزیز بن إبراهيم، (١٤١٩هـ)، مفهوم الأقليات في الإسلام وحقوقها، ذكر في مهدي التوم



وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر (القسم الأول)، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٧١-١٥، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

عبدا حلیم، رجب محمد، (١٤١٢هـ)، انتشار الإسلام في قارة آسيا (في فارس وأفغانستان والسند وباكستان وآسيا الوسطى والصغرى وبين المغول، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، انتشار الإسلام، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الأول، ص ٢١٦-٩٩، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

القعيد، إبراهيم بن حمد، (١٤١٩هـ)، الأقليات المسلمة في أستراليا، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر، القسم الأول، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٥٩٣-٥٢١، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

القعيد، إبراهيم بن حمد، (١٤٢٠هـ)، الأقليات المسلمة في أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية، ذكر في مهدي التوم وآخرون (محررون)، الأقليات المسلمة في العالم المعاصر، القسم الثاني، الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي، المجلد الرابع عشر، ص ٣٨٠-٢٤٧، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الكتاني، علي المنتصر، (١٤٠٨هـ)، الأقليات الإسلامية في العالم اليوم، مكتبة المنارة، مكة المكرمة.

اللحيدان، عبدا لله بن إبراهيم، (١٤٢٥هـ)، سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين، من بحوث للمؤتمر العالمي عن موقف الإسلام من الإرهاب الذي عقد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الفترة من ١-٣/٣/١٤٢٥هـ (٢٠-٢٢/٤/٢٠٠٤م)، الرياض.

المركز الوطني للمعلومات المالية والاقتصادية، (١٤١٢هـ)، جهود المملكة العربية السعودية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في العالم الإسلامي، وزارة المالية والاقتصاد الوطني بالمملكة، الرياض.

المركز الوطني للمعلومات المالية والاقتصادية، (١٤١٢هـ)، جهود المملكة العربية السعودية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في العالم الإسلامي، وزارة المالية والاقتصاد الوطني بالرياض.

وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، (١٤١٩هـ)، من جهود المملكة العربية السعودية في الدعوة إلى الله"، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد بالرياض.

(الوحدة السابعة)

أبرز الدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر



- الدرس الأول: الولايات المتحدة الأمريكية.
- الدرس الثاني: الاتحاد الأوروبي.
- الدرس الثالث: الاتحاد الدولي.
- الدرس الرابع: الصين.

• أهداف الوحدة :

بعد الانتهاء من الوحدة يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يتعرف جوانب من مقومات الدولة .
- ٢- يكتشف نماذج لأبرز الدول المؤثرة في أحداث العالم المعاصر (الولايات المتحدة الأمريكية، روسيا، الصين) .
- ٣- يتعرف نموذج من التكتلات المؤثرة في أحداث العالم المعاصر (الاتحاد الأوروبي) .
- ٤- يصف الخصائص الطبيعية والبشرية لكل نموذج (الدول، التكتلات) .
- ٥- يستنتج أثر الخصائص الطبيعية والبشرية في إكساب الدول القوه العالمية المؤثرة .
- ٦- يقدر جهود المملكة العربية السعودية تجاه العلاقات الدولية مع أبرز القوى العالمية .

• محتويات الوحدة السادسة

الدرس الأول : الولايات المتحدة الأمريكية .

الدرس الثاني : الاتحاد الأوروبي

الدرس الثالث : الاتحاد الروسي

الدرس الرابع : الصين

• التهيئة

- يمكن للمعلم أن :

- ١- يذكر بعض الأحداث العالمية المعاصرة ودور بعض الدول المؤثرة في العالم .
- ٢- ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة .
- ٣- استعراض الأمثلة والنماذج قديماً وحديثاً .

تنفيذ الدرس:

تعد مقدمة الوحدة مدخل لدراسة دروس الوحدة السادسة. إذ هي المقدمة التمهيدية لها يستطيع المتعلم أن ينطلق من مفاهيمها إلى دراسة جميع دروس الوحدة ، وللمعلم إمكانية تقديم جميع دروس الوحدة بطريقة التعليم غير المباشر من خلال جعل المتعلمين يعيشون في مشكلة تميز بعض الدول العالمية في الخصائص الطبيعية والبشرية ، ومن خلال استعراض

خصائص تلك الدول يستنتج الطالب الآثار المترتبة على مكانة الدولة ، وتأثيرها عليها في المكانة الدولية . وهنا يتم ما يلي :

- ١ - مناقشة الطلاب في المعايير والأدوات التي من خلالها يستطيع تصنيف الدول إلى قوى مؤثرة عالمية أو من عدمها .
 - ٢ - مناقشة الطلاب في بعض الحقائق المرتبطة بتلك المعايير . وفق الأهداف المخطط لها .
 - ٣ - يطلب من المتعلمين بحسب المجموعات من جمع وتنظيم البيانات ، وضع الفروض لتلك المعايير ، والتحقق من صحتها والتوصل إلى نتيجة . ثم تطبيق هذه النتائج على الواقع .
 - ٤ - مناقشة المعلومات التي حصل عليها الطلاب .
- ومن جانب آخر قد يعد المعلم هذا المدخل بمثابة بوابة يبدأ منها دروس هذه الوحدة

توجيهات خاصة بالوحدة السادسة

- ١ - التحضير للوحدة كاملة من أدوات ووسائل إيضاح قبل الشروع في الدرس .
- ٢ - الاستفادة الكاملة من مواقع الانترنت للحصول على معلومات إثرائية وإضافية للوحدة .
- ٣ - للمعلم الحرية في طريقة تدريس هذه الوحدة ، حتى وإن استخدم طريقة حل المشكلات في تقديم دروس هذه الوحدة .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- خريطة المفاهيم تترك للطلاب يتأمل فيها .
- شكل (٧-١) ص ٢ يستنتج الطالب من الخريطة الأهمية الإستراتيجية لبعض الدول .
- شكل (٧-٢) ص ٢ يتبين الطالب أثر شكل الدولة على مكانتها .
- شكل (٧-٣) ص ٢ يبين أثر الحدود الطبيعية على أمن الدولة .
- شكل (٧-٤) ص ٣ يوضح الآثار الإيجابية مقابل الآثار السلبية للصحراء .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- لوحات وملصقات حائطية ..
- أطالس .
- الحاسب الآلي والبرامج الحاسوبية .
- زيارات للسفارات الخارجية .
- زيارات لوزارة الخارجية .
- أخرى يراها المعلم .

الأنشطة

يراعي المعلم مستويات الطلاب وتحصيلهم فيمكنه استبدال بعض الأنشطة الواردة في الوحدة بأنشطة ذات مستويات عليا تناسب مستوى تحصيل الطلاب .

التقويم لمقدمة الوحدة

نظراً لأهمية تشكيل خلفية علمية لدروس هذه الوحدة فالضمان ذلك فالللمعلم الخيار في طرح أسئلة حول المقدمة والمقترح لذلك ما يلي :

- ١- اكتب قائمة بمشكلات الدول ذات الموقع القاري؟
- ٢- ما المقصود بأثر التركي العمرى والنوعى للسكان؟
- ٣- علل اختيار الدول موقع متوسط للعاصمة؟
- ٤- ارسم خريطة العالم ووضح عليها أبرز أربعة قوى مؤثرة فى أحداث العالم المعاصر .
- ٥- من خلال مقومات الدولة قارن بين الولايات المتحدة وروسيا فى وزنهما الدولى فى وقتنا الحاضر .
- ٦- ما موقفك تجاه استغلال القوة التى منحها الله للبشر فى اضطهاد الآخرين؟ .

المصادر الإثرائية

التحضير المسبق بمراجعة المصادر الإثرائية فى كل درس من دروس الوحدة قبل الشروع فى تدريسها .

الدرس الأول

الولايات المتحدة الأمريكية

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يتعرف تكوين الولايات المتحدة .
- ٢- يستنتج الموقع الإستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية .
- ٣- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للولايات المتحدة .
- ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للولايات المتحدة .
- ٥- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للولايات المتحدة الأمريكية .
- ٦- يرسم خريطة الولايات المتحدة الأمريكية .
- ٧- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الولايات المتحدة .
- ٨- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية الولايات المتحدة .
- ٩- أن يقدر دور القيادة السعودية في توثيق علاقاتها مع الولايات المتحدة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة عن الولايات المتحدة .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للولايات المتحدة .
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة لأبرز الأحداث التاريخية للولايات المتحدة الأمريكية . (حدث ١١ سبتمبر) .
 - أسئلة للأحداث في العراق .
 - أسئلة اقتصادية أو سياسية أخرى .
 - السؤال عن أبرز دول في قارات العالم .
 - أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي :

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية :

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :

س١ : لماذا تسمى الولايات المتحدة بهذا الاسم ؟

س٢ : لماذا تتنوع الأجناس في الولايات المتحدة ؟

س٣ : ما أسباب تنوع مناخات الولايات المتحدة ؟

س٤ : كيف استطاعت الولايات المتحدة أن توجد التجانس إلى حد كبير بين الشعب الأمريكي ؟

س٥ : استعرض نقاط القوة التي أكسبت للولايات المتحدة تأثيرها العالمي .

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق .

٦ - التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٧-١-١) ص ٥ يستخدم خريطة قارة أمريكا الشمالية الطبيعية والسياسية .
- ويطلب من المتعلمين تحديد المعلومات الجغرافية الخاصة بالولايات المتحدة .
- شكل (٧-١-٢) ص ٥ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب التأمل في الصورة ثم يستمع إلى تعليقاتهم المناسبة .
- (مساحات التفكير) متروكة للطلاب .
- (المسميات والمفاهيم ص ٦) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس .
- شكل (٧-١-٣) ص ٧ يقرأ الطلاب الخريطة السياسية للولايات المتحدة الأمريكية .
- شكل (٧-١-٤) ص ٧ يطلب من الطالب تحديد الظواهر الطبيعية على الخريطة .

- شكل (٧-١-٥) ص ٧ يصف الطالب المرتفعات في ولاية تكساس ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٦) ص ٧ يصف الطالب السهول في ولاية دكوتا الشمالية ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٧) ص ٨ (خريطة توزيع السكان في الولايات المتحدة) يسأل المعلم عليها الأسئلة التالية :

س: أذكر أكثر الجهات تركيز لسكان الولايات المتحدة.

س: ما أهم المدن التي يتركز فيها السكان.

س: هل التركيز السكان منتظم و غير منتظم؟ مع ذكر السبب؟

- شكل (٧-١-٨) ص ٨ يصف الطالب يصف الطالب المراعي في ولاية أياوا ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-٩) ص ٩ يصف كمية الإنتاج في ولاية كاليفورنيا ويحدد موقعها على الخريطة.

- شكل (٧-١-١٠) ص ٩ يطلب من المعلمين تدوين قائمة بالمنتجات الأمريكية، غير الواردة في الشكل.

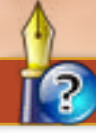
وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم:

- خرائط حائطية (لقارة أمريكا، للولايات المتحدة).

- الحاسب الآلي .

- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-١-١)

الهدف :

- ١ - كتابة أسماء الولايات في الولايات المتحدة الأمريكية على الخريطة .
- ٢ - تصنيف الولايات المتحدة (اقتصادياً، ومناخياً) .

نوع المهارة :

- مهارات الخريطة .
- جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي .
- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقييم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف

الزمن المقترح : ١٥ دقيقة

إجابة النشاط :

نشاط (٧-١-٢)

الهدف : معرفة الأدوار التي تدفع بتقدم الدول . من خلال قراءة النص وتحليله .

نوع المهارة : جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقييم الأعمال من حيث المنهجية، أو الاستنتاجات الدقيقة لأثر سياسة الدولة مع فئات المجتمع التي توفر لها الدعم بشتى مجالاته .

مكان التنفيذ :

مفتوح حسب الخطة الدراسية . ومستويات الطلاب .

الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .

شاط (٧-١-٣)

- العناصر الأساسية في النص :

- ١- أمريكا دولة جاذبة للأدمغة الفكرية المهاجرة .
- ٢- ضعف الحوافز المقدمة لأصحاب الفكر في بعض البلدان .
- ٣- التركيز على أبرز المجالات العلمية في البلاد .

- أثر سياسة الدولة في تقدم شعوبها :

يتقدم الشعب في جميع المجالات عند الأخذ ببعض الجوانب التي من أهمها ما يلي :

- ١- تشجيع البحث العلمي .
- ٢- دعم المشروعات العلمية النادرة ومراكز الأبحاث .
- ٣- توطيد الخبرات المتميزة في البلد .

- من الدروس المستفادة ما يلي :

- ١- التخطيط السليم للمستقبل .
- ٢- الاستفادة الكاملة من القدرات المحلية والتركيز على المبدعين .
- ٣- الدعم ألا محدود في سبل تطوير مراكز البحوث وتشجيع الباحثين، فالمردود الاقتصادي المتوقع أكثر من النفقات المؤقتة .

نشاط (٧-١-٤)

الهدف :

تحليل علاقات المملكة الخارجية، من خلال نص صحفي .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

زمن التنفيذ : ٢٠ دقيقة

مكان التنفيذ : الصف .

إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة علاقة تاريخية منذ عهد المؤسس الملك عبدالعزيز آل سعود رحمه الله تعالى في جميع المجالات السياسية والاقتصادية.
- أهداف اللقاء :
- ١- دعم العلاقات الاقتصادية والتعليمية والثقافية والعسكرية والتجارية بين الدولتين.
- ٢- دعم المملكة العربية السعودية في عضوية منظمة التجارة الدولية.
- ٣- التسوية للمشكلات السياسية في الشرق الأوسط.

نشاط (٧-١-٥)

الهدف :

- تقديم معلومات سكانية واقتصادية عن الولايات المتحدة الأمريكية باستخدام شبكة (الانترنت) .
- نوع المهارة :

- جمع وتنظيم المعلومات .
- الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ :

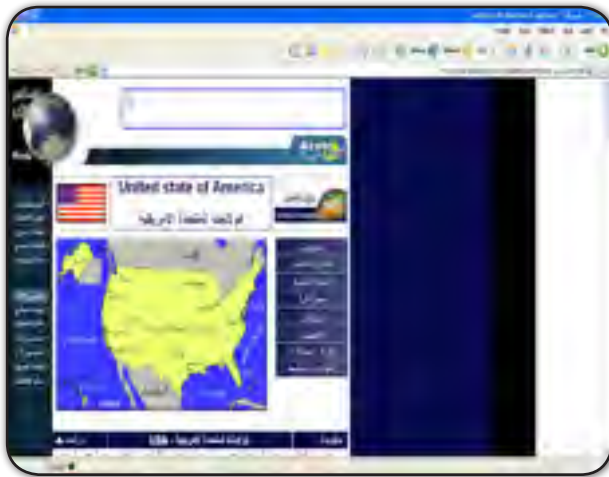
- يطبق ما بين العمل الفردي والعمل الجماعي . حسب مراحل العمل :

- ١- جمع المعلومات (فردي) .

- ٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنظيم المعلومات .

- مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

- زمن التنفيذ : أسبوع .



http://main.arabinow.com/sn/world/country/nam_usa_cont.htm



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- كم عدد الدول في أمريكا الشمالية؟
- ما العروض التي تقع فيها القارة الأمريكية الشمالية؟
- ما العوامل المؤثرة في المناخ؟ - ما الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة

وعلمامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- ضمت بقية أجزاء الولايات المتحدة بواسطة :
(✓) بواسطة الاستعمار . (✓) بواسطة الشراء والاستيلاء بالقوة .
(✓) بواسطة الكشف الجغرافي .
- ٢- تقع أشهر المرتفعات في الولايات المتحدة الأمريكية في :
(✓) الشرق والغرب . (X) الوسط . (X) الشمال والجنوب .
- ٣- تسقط الأمطار طول العام في الولايات المتحدة في الولايات :
(✓) الشمالية الغربية . (X) الشمالية الشرقية (X) الجنوبية الشرقية .

ثانياً: علل لما يأتي :

- ١- تحتل الولايات المتحدة المركز الأول عالمياً في إنتاج الزراعة .
ج- لتكاتف جميع القطاعات وتكاملها مع الزراعة .
- ٢- تتفاوت الكثافة السكانية في الولايات المتحدة .
ج- حسب نشؤ المراكز العمرانية وتطور الخدمات .
- ٣- صلاحية الأنهار والبحيرات للملاحة في الولايات المتحدة .
ج- لعدم تجمدها، وسهولة تضاريسها .

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- كيف استطاعت الولايات المتحدة جمع ولاياتها الاثنان والخمسون في بوتقة واحدة؟ ج- ص ٤
- ٢- صف مظاهر سطح الولايات المتحدة؟ ج- ص ٥



٣- اكتب قائمة بمستهلكاتك الأمريكية؟ ج - ص ٦

٤- اختر ما ينطبق على الولايات المتحدة من الأوصاف التالية:

١- دولة فتية . ٢- دولة تشجع الحرية لشعبها .

٣- دولة نبراسها العدل . ٤- دولة متغطرة .

٥- دولة ناجحة في الحياة . ٦- دولة رائدة في التكنولوجيا والاتصال .

٥- وجه رسالة للدول الصناعية الكبرى توصيهم فيها بالمحافظة على البيئة .

ج- يتناول التلوث المائي، والهوائي، تلوث التربة، التلوث بالنفايات، التلوث الضوضائي، التلوث البصري . تسمم الأطعمة .

٦- اكتب أبرز جوانب ترابط المملكة مع الولايات المتحدة ، مع التمثيل لبعض المواقف بين الدولتين .

ج- انظر إجابة النشاط رقم ٣ ص ٢

المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

<http://usinfo.state.gov/ar/index.html>

<http://www.exhauss-ibnkhaloudun.com.tn/index.htm>

كتب ومراجع :

- جورج بيار . ماذا أعرف (جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية) ترجمة سمير أرسلان ، المنشورات العربية .

- بيردسال ، ستيفن إس. فلورن ، جون دبليو . التنسيق الإقليمي للمواقع في الولايات المتحدة وكندا . ترجمة فيصل زواتي . مركز الكتب الأردني .

- ستيفنسون ، د.ك . الحياة المؤسسات في أمريكا . مركز الكتب الأردني .

- جغرافية الأمريكتين وعالم المحيط الهادي ، ج ١ ، مركز الإسكندرية ، ٢٠٠٠ م .

- فايد ، يوسف عبدالمجيد . وآخرون ، جغرافيا إقليمية الأمريكتين وأستراليا . ١٩٨٥ م .

- الطائي ، محمد حامد ، وآخرون . جغرافية العالم الجديد (الأمريكتين) ، دار المعرفة ، ط ١ ،

١٩٨٠ م .

الدرس الثاني

الاتحاد الأوروبي

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- ١- يتعرف نشأة الاتحاد الأوروبي .
- ٢- يحدد على الخريطة دول الاتحاد الأوروبي .
- ٣- يستنتج الموقع الإستراتيجي للاتحاد الأوروبي .
- ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للاتحاد الأوروبي .
- ٥- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للاتحاد الأوروبي .
- ٦- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للاتحاد الأوروبي .
- ٧- يرسم خريطة للاتحاد الأوروبي .
- ٨- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الاتحاد الأوروبي .
- ٩- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية للاتحاد الأوروبي .
- ١٠- يصف العلاقات بين المملكة وبعض دول الاتحاد الأوروبي .
- ١١- يقدر تلك جهود ولي الأمر في مملكتنا الحبيبة تجاه الدول الصديقة .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١ - خبر صحفي بارز على الساحة عن الاتحاد الأوروبي .
- ٢ - مقاطع من شريط فيديو لبعض دول الاتحاد الأوروبي .
- ٣ - مشاهدات وصور .
- ٤ - بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة عن القضايا التي تثار على الساحة العالمية عن الاتحاد الأوروبي كالنواحي الاقتصادية بين دول الاتحاد .
- أسئلة عن موقف من المواقف الاتحاد تجاه أي حدث عالمي معاصر .
- أسئلة عن قارة أوروبا دون دول الاتحاد .
- أسئلة على الدرس السابقة .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي :

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب ، وفق الخطوات التالية :

- ١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار .
- ٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :

س١ : كيف نشأ الاتحاد الأوروبي ؟

س٢ : تتبع مراحل نشأة دول الاتحاد الأوروبي ؟

والمعلم هنا يبدأ بمتابعة إجابات الطالب على خريطة صماء على سبورة الفصل أو نحوها، حتى استكمال الخريطة .

س٣ : كيف يمكن لجميع دول قارة أوروبا الانضمام إلى هذا الاتحاد؟

س٤ : ما أبرز المعالم الجغرافية للاتحاد الأوروبي؟

س٥ : ما نقاط القوة التي أكسبت الاتحاد الأوروبي تأثيرها العالمي .

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو(كل مجموعة) .

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .



- ٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب ، ثم توسع وتعمق .
- ٦- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

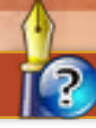
- (شكل ١-٢-٧) ص ١٠ يستخدم خريطة قارة أوروبا السياسية ليحدد المتعلمون دول الاتحاد الأوروبي .
- (شكل ٢-٢-٧) ص ١٠ : يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب التأمل في الشكل ثم يطلب من طالب تعبئة الخط الزمني لنشأة الاتحاد الأوروبي .
- (مساحات التفكير ص ١١) متروكة للطلاب .
- (المسميات والمفاهيم ص ١١) متروكة للطلاب .
- (شكل ٣-٢-٧) ص ١٢ الخريطة الطبيعية يطلب من الطالب تحديد الظواهر الطبيعية على الخريطة .
- (شكل ٤-٢-٧) ص ١٣ يتأمل الطالب الصورة التي توضح التغيرات المناخية تباعاً للتغيرات التضاريسية في الاتحاد الأوروبي
- (شكل ٥-٢-٧) ، (شكل ٦-٢-٧) ص ١٤ الأجناس البشرية في أوروبا وأبرز المعالم الحضرية فيها .
- (شكل ٦-٢-٧) ص ١٥ يطلب من المتعلم قراءة الخريطة وما تشتمل عليه من معلومات وخاصة فيما يتعلق بأبرز المنتجات الاقتصادية لأعداد قائمة بها .
- (شكل ٧-٢-٧) ص ١٥ مشاهد للبعض منتجات الاتحاد الأوروبي .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط حائطية (لقارة أوروبا)
- الحاسب والبرامج الحاسوبية .
- أطالس .
- جهاز العرض فوق الرأس .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٢-٧)

الهدف:

اكتشاف أوروبا باستخدام الحاسب .

نوع المهارة:

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو مجموعات .

- تقويم النتائج . (جزء من حصة) .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ساعة - ساعة ونصف

إجابة النشاط :

[http: / www.deutsche-welle.de / dw / 0,1595,613,00.htm](http://www.deutsche-welle.de/dw/0,1595,613,00.htm)

نشاط (٢-٢-٧)

الهدف:

التمييز بين الدول في مكان القوة والضعف .

نوع المهارة:

جمع المعلومات وتنظيمها .



أسلوب التنفيذ :

- مجموعات .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب الخطوات الواردة في النشاط خطوه خطوه .
- مكان التنفيذ : مفتوح بحسب الخطة الدراسية .
- الزمن المقترح : حسب توفر مصادر المعلومات .

إجابة النشاط :

المطلوب المعلومات الجغرافية الأساسية التي تؤثر في تصنيف الدولة كدولة تملك عناصر القوى المؤثرة في العالم وتجعلها ذات مكانة عالمياً .

١- البرازيل :

الموقع ، المساحة ، الحدود ، الظروف الطبيعية والبشرية ، اقتصادها .

٢- إندونيسيا :

الموقع ، المساحة ، الحدود ، الظروف الطبيعية والبشرية ، اقتصادها .

نشاط (٧-٢-٣)

الهدف :

تحليل علاقات المملكة العربية السعودية ببعض دول الاتحاد الأوروبي من خلال مقال صحفي .

نوع المهارة :

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .
- مكان التنفيذ : الصف أو مركز مصادر التعلم .
- الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .



إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية وفرنسا بالعديد من العلاقات السياسية والثقافية والاقتصادية.
- أهداف اللقاء :
- ١- دور البلدين في علاج القضايا العربية.
- ٢- إبراز دور المملكة في السوق العالمي.
- ٣- تقوية العلاقات بين البلدين وخاصة في الجوانب الاقتصادية والاستثمارية والثقافية.
- ٤- دعم فرنسا لانضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية .
- ٥- تكريس الدعم الفرنسي تجاه توقيع اتفاقية التجارة الحرة بين الاتحاد الأوروبي ودول مجلس التعاون الخليجي .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- اكتب أسماء دول الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا السياسية؟
- ما شروط الانضمام للاتحاد الأوروبي ؟
- دون درجات العرض التي يمتد فيها الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا؟
- مثل لأبرز المظاهر الطبيعية في الاتحاد الأوروبي؟
- دلل على التطور الاقتصادي الأوروبي؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة
وعلمة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- من الدول التي اتفقت على تشكيل المجموعة الأوروبية للفحم والصلب :
(X) سويسرا وآيسلندا والنرويج .
(X) اليونان وأسبانيا والبرتغال .
(✓) ألمانيا وهولندا وإيطاليا .



(✓) بلجيكا وفرنسا ولوكسمبورغ.

٢- تجرى المبادلات التجارية بين الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية عبر:

(X) المحيط الهندي والهادي.

(X) المحيط الهادي والمحيط المتجمد الشمالي.

(X) المحيط الهادي.

(✓) المحيط الأطلسي.

٣- يقع السهل الأوروبي العظيم:

(X) شمال غربي الاتحاد الأوروبي.

(✓) شرقي الاتحاد الأوروبي.

(X) جنوب غربي الاتحاد الأوروبي.

(X) شمالي الاتحاد الأوروبي.

٤- تتركز الأقليات المسلمة في الاتحاد الأوروبي في:

(X) الشمال الشرقي.

(✓) الجنوب الشرقي.

(X) الشمال الغربي.

(X) الجنوب الغربي.

ثانياً: علل لما يأتي:

١- تركز رؤوس الأموال الضخمة في دول الاتحاد الأوروبي.

٢- بطء نمو سكان دول الاتحاد الأوروبي مقارنة بنمو سكان العالم.

٣- ساهمت الولايات المتحدة الأمريكية في دعم معظم التكتلات الاقتصادية في أوروبا.

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

١- كيف يمكن لدولة كدولة تركيا الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي؟

٢- صف سطح الاتحاد الأوروبي من خلال تحليل الخريطة الطبيعية للاتحاد.

٣- أعدد قائمة بأهم نقاط القوة التي جعلت من الاتحاد الأوروبي تكتلاً مؤثراً في العالم.

٤- ما وجه الشبه والاختلاف بين الاتحاد الأوروبي ودول العالم العربي، وما تقويمك تجاه ما تتوصل إليه من نتائج.

٥- صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في الاتحاد الأوروبي.



المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

- [http: / www.fco.gov.uk](http://www.fco.gov.uk).
- [http: / www.fao.org/world](http://www.fao.org/world).
- [http: / www.fco.gov.uk](http://www.fco.gov.uk).
- [http: / www.3oyoon.com](http://www.3oyoon.com).
- [http: / www.menareport.com](http://www.menareport.com).

كتب ومراجع :

- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق . طب ١ عام ١٩٩٨ م.
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤ م.
- أبوح العينين، حسن . أوروبا دراسة إقليمية مركز الإسكندرية . ط ٢ عام ٢٠٠١ م.
- نافعة، حسن . الاتحاد الأوروبي الدروس المستفادة عربياً، مركز اتحاد الدول العربية . عام ٢٠٠٤ م.

الدرس الثالث

روسيا الاتحادية

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب-الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- ١- يتعرف نشأة روسيا الاتحادية .
 - ٢- يستنتج الموقع الإستراتيجي روسيا الاتحادية
 - ٣- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية روسيا الاتحادية .
 - ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية لروسيا الاتحادية .
 - ٥- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية لروسيا الاتحادية .
 - ٦- يرسم خريطة روسيا الاتحادية .
 - ٧- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة روسيا الاتحادية .
 - ٨- يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية روسيا الاتحادية .
 - ٩- يقدر أدوار المملكة العربية السعودية في توثيق العلاقات مع روسيا الاتحادية .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة روسيا الاتحادية .
- ٢- مقطع من شريط فيديو لروسيا الاتحادية
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة لأبرز الأحداث التاريخية لروسيا الاتحادية .
- أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: كيف تشكلت روسيا الاتحادية؟

س٢: ما أثر الموقع الإستراتيجي على مكانة روسيا الدولية؟

س٣: هل طول الحدود الروسية الدولية تأثير سلبي أم إيجابي؟

س٤: ما تأثير المظاهر الطبيعية والبشرية على مكانة روسيا الدولية؟

س٥: كيف تقيم الاقتصاد الروسي عالمياً، مع الاستدلال على ذلك التقييم؟

س٦: دون أبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية؟

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم

توسع وتعمق.

٦- التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (١-٣-٧) ص ١٦ يحدد الطالب موقع روسيا على خريطة العالم.
- شكل (٢-٣-٧) ص ١٧: يعين الطالب على الخريطة الدول المجاورة لروسيا ، ويتعرف على امتداد الدولة المساحي والفلكي ...
- شكل (٣-٣-٧) ص ١٧ يتأمل الطالب بعض الظواهر التضاريسية في روسيا الاتحادية ..
- شكل (٤-٣-٧) يحدد الطالب على الخريطة مواقع أبرز الجبال والسهول والأنهار



في روسيا الاتحادية.

– شكل (٥-٣-٧) ص ١٨ يتأمل الطالب في الصورة ويصف بعض المعالم الحضارية

في روسيا ..

– شكل (٦-٣-٧) ص ١٩ يصف المنتجات الاقتصادية الروسية، ويضيف على ما ورد

في الصورة من مشاهد.

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم:

– خرائط حائطية (لقارة أمريكا، للولايات المتحدة).

– الحاسب الآلي.

– جهاز العرض فوق الرأس

• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-٣-١)

الهدف :

جمع بيانات إحصائية لترتيب روسيا بين بعض الدول ، ثم تمثيلها بيانياً بالحاسب الآلي .

نوع المهارة :

مهارات الرسم البياني .

أسلوب التنفيذ :

– مجموعات .

– بعد جمع البيانات ومراجعتها ومناقشتها مع المجموعات . يتم تمثيلها بيانياً .

– ترتيب الدول في جدول .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

يتم تقويم الصلاب من خلال إجاباتهم .

نشاط (٧-٣-٢)

الهدف:

توقيع بعض الظواهر الطبيعية على خريطة روسيا الاتحادية .

أسلوب التنفيذ:

- فردي .
- يقدم كل طالب عملة ثم يتم تقويم الأعمال جماعياً .
- تراعى أسس رسم الخريطة التي درسها الطالب سابقاً - في الأعمال المقدمة .

نوع المهارة :

- مهارات الخريطة .
- مكان التنفيذ : مفتوح حسب الخطة الدراسية ومستويات الطلاب .
- الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .

نشاط (٧-٣-٣)

الهدف:

تحليل علاقات المملكة بروسيا الاتحادية .

نوع المهارة :

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .
- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية بروسيا كعلاقتها بالدول الصديقة الأخرى ، علاقات سياسية وثقافية واقتصادية .



الإجابة على أسئلة التقويم :

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- ما مجموع الدرجات العرضية والطولية التي تمتد فيها روسيا الاتحادية؟
- دون على خريطة روسيا الاتحادية الدول المجاورة لها ؟
- في أي الجهات الروسية ترتفع درجات الحرارة وفي أي الجهات تنخفض؟
- ما أشهر جبال وأنهار روسيا الاتحادية؟
- اذكر اثنين من أبرز المنتجات الزراعية والمعدنية في روسيا الاتحادية؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة
وعلمة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- تشترك روسيا الاتحادية في حدودها البرية مع :
(X) الفلبين وإندونيسيا وتايوان . (X) فيتنام ونيبال وميانمار .
(✓) بولندا ولااتفيا وأوكرانيا . (✓) كوريا الشمالية وجورجيا وأذربيجان .
- ٢- تقل كمية الأمطار في روسيا الاتحادية بصفة عامة كلما اتجهنا من :
(✓) الشمال إلى الجنوب . (X) الشرق إلى الغرب .
(X) الجنوب إلى الشمال . (X) الغرب إلى الشرق .
- ٣- الديانة الغالبة في روسيا الاتحادية :
(X) البوذية . (✓) المسيحية الأرثوذكسية .
(X) اليهودية . (X) الإسلام .
- ٤- تحتل روسيا الاتحادية في المراكز الأولى عالمياً في إنتاج :
(✓) الغاز الطبيعي . (X) المطاط الطبيعي .
(✓) القمح . (✓) الحديد .

ثانياً : علل لما يأتي :

- ١- ظهور إقليم التندرا على طول السواحل الشمالية من روسيا الاتحادية . لوقوعها في درجات العرض العليا .



- ٢- تفاوت توزيع سكان روسيا الاتحادية . لتأثير العوامل الطبيعية ومدى توافر المنتجات الزراعية والصناعية .
- ٣- تعدد الأجناس السكانية في روسيا الاتحادية . لتأثير المساحة وللتغيرات التاريخية الطارئة عليها .

ثالثاً : أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- ما الجمهوريات التي استقلت عن الاتحاد السوفيتي سابقاً ؟ .
- ٢- وضح أثر تنوع التضاريس في قوة روسيا الاتحادية .
- ٣- كيف أثر الموقع بالنسبة لدرجات العرض على مناخ روسيا الاتحادية ؟ .
- ٤- كان لتنوع مصادر الطاقة الأثر في المكانة الاقتصادية العالمية لروسيا الاتحادية ، وضح ذلك بالتفصيل .
- ٥- صف أبرز المظاهر المناخية لكل إقليم مناخي في روسيا الاتحادية .
- ٦- ارسم خريطة روسيا الاتحادية ، مبيناً الدول المجاورة وأهم المدن والأنهار .
- ٧- عد قائمة لأبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بروسيا الاتحادية .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

- <http://www.russarabbc.ra/arap>
- <http://www.ruarab.ru/marry.htm>
- <http://www.amnesty.arabic.org/text/campaigns/russia/index.htm>

كتب ومراجع مساندة:

- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م .
- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق . طب ١ عام ١٩٩٨م .
- رمزي، محمد . دراسات في جغرافية الدول الكبرى، دار الفكر ، ١٩٧٧م .
- سعودي، محمد عبدالغني، الجغرافية والمشكلات الدولية، دار النهضة العربية بيروت ١٩٧١م .
- مجموعة أطالس، ، ، .
- مواقع انترنت، ، ، .

الدرس الرابع

الصين

حصتان (الطالب + النشاط)

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب-الطالبة أن يكون قادراً على أن

- ١- يتعرف نشأة الصين .
- ٢- يستنتج الموقع الإستراتيجي للصين .
- ٣- يربط بين العلاقات في الخصائص الطبيعية للصين .
- ٤- يربط بين العلاقات في الخصائص البشرية للصين .
- ٥- يقيم دور الخصائص البشرية والطبيعية في المكانة العالمية للصين .
- ٦- يرسم خريطة الصين .
- ٧- يحدد بعض الظواهر الجغرافية على خريطة الصين .
- ٨- أن يستخدم مصادر المعلومات في تعلم جغرافية الصين .
- ٩- يقدر جهود المملكة العربية السعودية في ربط علاقاتها الدولية مع الصين ...

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- حدث أو خبر بارز على الساحة للصين .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للصين
- ٣- مشاهدات وصور .
- ٤- أسئلة على الدروس السابق .

تنفيذ الدرس:

للمعلم الخيار في تنفيذ درسه إما عن طريق عصف التفكير، أو قدح الذهن، أو الأسئلة المفتوحة على النحو الآتي:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

١ - التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.

٢ - إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: كيف كانت نشأة الصين؟

س٢: ما أثر الموقع الإستراتيجي على مكانة الصين الدولية؟

س٣: كيف يكون لطول السواحل الأثر الإيجابي للدولة؟

س٤: ما أثر الموقع والتضاريس على مناخ الصين؟

س٥: ما الخصائص البشرية لسكان الصين؟

س٦: كيف استطاعت الصين غزو الأسواق العالمية بمنتجاتها؟

س٧: دون أبرز جوانب علاقات المملكة العربية السعودية بالصين؟

٣ - تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤ - تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥ - يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، وتصنيف الحلول التي اقترحها الطلاب، ثم توسع وتعمق.

٦ - التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

- شكل (١-٤-٧) ص ٢٠ يحدد الطالب موقع الصين بالنسبة لآسيا.
- شكل (٢-٤-٧) ص ٢٠: يتعرف الطالب على الشخصية والشكل العام للشعب الصيني.
- شكل (٣-٤-٧) ص ٢١ يقرأ المظاهر الطبيعية الموقعة على خريطة الصين.
- شكل (٤-٤-٧) ص ٢١ يلاحظ الطالب التغيرات المناخية في الأراضي الصينية.

– شكل (٥-٤-٧) ص ٢١ يشاهد الطالب جانب من تسوية العلاقات لدول الجوار ، والتعاون الدولي بين الصين وروسيا .

– شكل (٦٧-٤-٦) ص ٢٢ يستنتج الطالب من الخريطة توزيع السكان في الصين .

– شكل (٧-٤-٧) ص ٢٢ يستنتج بعض المعالم الحضارية في الصين .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

– خرائط حائطية (لقارة أمريكا ، للولايات المتحدة) .

– الحاسب الآلي .

– جهاز العرض فوق الرأس .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٧-٤-١)

الهدف :

المقارنة بين الصين وروسيا الاتحادية .

نوع المهارة :

– مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ :

– مجموعات .

– تجمع نتائج المقارنة ، ثم تناقش بين الطلاب . ويمكن ترتيب الدولتين تبعاً للبيانات التي تم

الحصول عليها .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ٤٥ دقيقة

إجابة النشاط :

يتم تقويم الصلاب من خلال إجاباتهم .

نشاط (٧-٤-٢)

الهدف:

تحليل علاقات المملكة بالصين الاتحادية من خلال قراءة نص صحفي .

نوع المهارة:

- تحليل نص .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال حسب المطلوب من النشاط .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٢٠ دقيقة .

إجابة النشاط :

- ترتبط المملكة العربية السعودية بالصين كعلاقتها بالدول الصديقة الأخرى، علاقات سياسية وثقافية واقتصادية .



الإجابة على أسئلة التقويم

التقويم التشخيصي (موزعة بحسب محاور الدرس) :

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

- على خريطة الصين حدد موقعها بالنسبة لدرجات العرض والطول؟

- دون على خريطة الصين الدول المجاورة لها ؟

- ما أهم مظاهر السطح في دولة الصين؟

- ما المناطق الحرارية التي تشملها أراضي الصين ؟

- بين دور القطاعات الاقتصادية في تقدم الصين ؟

التقويم الختامي (موزعة بحسب محاور الدرس)

يسأل المعلم الأسئلة التالية :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة

وعلمة (X) إذا كانت غير مناسبة :



١ - تشترك الصين في حدودها البرية مع :

(✓) كوريا وروسيا ومنغوليا .

(✓) الهند ونيبال وبوتان .

(X) إيران وتركيا وبنجلاديش .

(X) إندونيسيا و ماليزيا و سنغافورا .

٢ - يقع حوض اليانغتسي في :

(X) شمال الصين .

(X) شرق الصين .

(X) جنوب الصين .

(✓) وسط الصين .

٣ - تظهر الفصول الأربعة بوضوح في الأراضي الصينية بالمناطق الساحلية :

(X) الشمالية .

(✓) الشرقية .

(X) الشمالية الغربية .

(X) الشمالية الشرقية .

٤ - معظم الشعب الصيني ينحدر من سلالة :

(X) التانجو .

(✓) المغول .

(X) الترك .

(X) البلغار .

ثانياً : علل لما يأتي :

١ - صلاحية أنهار حوض سنكيانج للملاحة . لانحدارها في أراضي غير وعرة .

٢ - حدوث الفيضانات في بعض الأراضي الصينية . لهبوب الرياح الموسمية الصيفية .

٣ - تنوع المناخ في الصين . لانتساع المساحة وتنوع التضاريس .

٤ - ظهور بعض الفوارق السكانية بين الصينيين . لاختلاط السكان بالأجناس الأخرى ولاختلاف البيئات الجغرافية فيها .

٥ - تقدم الاقتصاد الصيني في الوقت الحاضر . لاتباعها سياسة الانفتاح العالمي والعودة



إلى القطاع الخاص للاستثمار في المال الزراعي والصناعي ، وتشجيع رؤوس الأموال الخارجية للاستثمار في الأراضي الصينية .

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- كيف استطاعت الصين أن تكون قوة سائدة في شرق آسيا ؟ .
- ٢- تتخذ الصين مبدأ الجمع بين قطاعين اقتصاديين ، بين أثرهما في التقدم الصيني عالمياً .
- ٣- قسمت أراضي الصين التضاريسية إلى ثلاثة أقسام ، صف كل قسم مبيناً مواقع معالمه التضاريسية ؟ .
- ٤- صف مناخ الصين في فصلي الصيف والشتاء .
- ٥- هل تمثل الصين قوة عالمية من حيث الحجم السكاني (ناقش هذا السؤال من خلال ميزان القوى العالمية) .
- ٦- ارسـم خريطة الصين ، مبيناً بالنسبة لدرجات العرض والطول ، و الدول المجاورة لها .
- ٧- صف العلاقات السعودية الصينية .

المصادر الإثرائية

مواقع إنترنت:

- <http://ar.chinabroadcast.cn/chinaabc/chapter\indwx.htm>.
- <http://ar.wikipedia.org/wiki>.

كتب ومراجع مساندة:

- تشنغ بينغ . جغرافية الصين، الظروف الطبيعية ، اقتصاد المناطق، المزايا الثقافية . سلسلة أساسيات الصين .
- عبدالحـي، وليد سالم . المكانة المستقبلية للصين في النظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ عام ٢٠٠٠ م .
- فهمي، عبدالقادر محمد . دور الصين في البنية الهيكلية للنظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ عام ٢٠٠٠ م .
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١ . مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤ م .
- رمزي، محمد . محاضرات في جغرافية آسيا، دار الفكر ، ١٩٧٧ م .

السؤال الأول : أجب (بنعم) للعبارة الحقيقية أو (بلا) للعبارات غير الحقيقية في يأتي :

- ١- هل مفهوم قوة الدولة مفهوماً نسبياً ؟ (نعم) .
- ٢- هل هزيمة بريطانيا عام ١٧٨١ م كانت بداية نشأت النواة الأولى للولايات المتحدة (نعم) .
- ٣- هل ولاية هاواي تقع في شمال الولايات المتحدة الأمريكية (لا) .
- ٤- هل شكل الولايات المتحدة المثالي سهل الاتصال بين أطرافها (لا) .
- ٥- هل الشكل الشبه الجزري للاتحاد الأوروبي جعله يمتلك أسطولاً بحرياً مؤثراً (نعم) .
- ٦- هل يعد الاتحاد الأوروبي مرتكزاً عالمياً لرؤوس الأموال الضخمة (نعم) .
- ٨- هل تمتد روسيا الاتحادية في المناطق المعتدلة والباردة (نعم) .
- ٩- هل تغلبت الصين على الفوارق السكانية بين الشمال والجنوب (نعم) .

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- ١- من الولايات المتحدة الأمريكية الواقعة على جبال روكي ولاية : - **أريزونا**
- ٢- تقدر قيمة المنتجات الصناعية التي تتبادلها الولايات المتحدة الأمريكية مع الدول بحوالي :
- **٢٠٪**

- ٣- ينبع نهر السين في فرنسا من مرتفعات : - **البرانس**
- ٤- من أغنى مناطق صيد الأسماك في العالم بحر : - **الشمال**
- ٥- تنخفض درجة الحرارة في روسيا الاتحادية كلما اتجهنا نحو :
- الجنوب الشرقي - الشمال الغربي - الجنوب الغربي - الشمال الشرقي .
- ٦- تحتل روسيا الاتحادية المركز الأول عالمياً في إنتاج معدن : - **الحديد**
- ٧- من الدول المتاخمة للصين من الغرب : - **نيبال**
- ٨- يشكل الشعب الصيني أكبر سلالة من السلالة : - **المغولية**
- ٩- يبرز النمو السكاني البطيء في : - **الاتحاد الأوروبي**

السؤال الثالث : أكمل الفراغات التالية :

- ١- يمكن تحديد مدى وجود الموارد المعدنية في الدولة من خلال دراسة
.... **جيولوجية الدولة**
- ٢- الخاصية الجغرافية التي تعطي انطباعاً سريعاً عن وضع الدولة مناخياً واقتصادياً
... **الموقع الفلكي**
- ٣- الثلاثة عشر ولاية التي نشأت حولها الولايات المتحدة الأمريكية تطل على المحيط
..... **الأطلسي**
- ٤- الوسيلة التي أوجدتها الدول الأوروبية الست بعد الحرب العالمية الثانية هي إنتاج

.... الفحم.....و... الصلب

٥- أقل أجزاء روسيا الاتحادية مطراً الإقليم الشمالي الشرقي من سيبيريا ..

٦- تزداد الكثافة السكانية في المناطق ... (الشرقية) من الأراضي الصينية

السؤال الرابع : اذكر نوع وموقع المسميات التالية :

المسمى	النوع	الموقع		
		الولايات المتحدة الأمريكية	الاتحاد الأوروبي	روسيا الاتحادية
١- نيوفونلاند	جزر	✓		
٢- الفولجا	نهر		✓	
٣- الأرثوذكسية	مذهب من الديانة المسيحية	✓	✓	✓
٤- اليانجتسي	نهر			✓
٥- كونفوشيوس	حكيم وفيلسوف جاء بتعاليم دينية			✓
٦- ينسي	نهر		✓	
٧- لاتفيا	من دول الاتحاد الأوروبي	✓		

السؤال الخامس : قارن بين الدول في الجدول التالي :

وجه المقارنة			
الدول	المساحة	السكان	موارد الطاقة
الولايات المتحدة الأمريكية			القوة العسكرية
روسيا الاتحادية			
الصين			

السؤال السادس : ارسم خريطة الاتحاد الأوروبي ووضح عليها ما يلي :

١- دول الأعضاء.

٢- أهم المعالم التضاريسية.

السؤال السابع : أكتب عن أثر علاقة المملكة العربية السعودية بدول العالم الخارجي على

الشعب السعودي :

السؤال الثامن : فسر الآيات الكريمات التاليات :

١- قال تعالى : ﴿سُورَةُ الشُّورَى﴾ (سورة الشورى) ﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾



٢- قال تعالى في سورة الحديد : (سورة الحديد)

﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾﴾

٣- قال الله تعالى : (سورة فصلت)

﴿فَأَمَّا عَادٌ فَاسْتَكْبَرُوا فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَقَالُوا مَنْ أَشَدُّ مِنَّا قُوَّةً أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَهُمْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يَحْدِثُونَ ﴿٦٠﴾﴾

٤- قال الله تعالى : (سورة الذاريات) ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴿٦٠﴾﴾

السؤال التاسع : علل لما يأتي :

١- للموقع البحري أثر إيجابي في قوة الدولة .

٢- للصحاري دور سلبي في قوة الدولة .

٣- للتركيب العمري لسكان الدولة الأثر في قوتها البشرية .

٤- تعد الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً لفكرة التنوع مع التجانس الجغرافي .

٥- حقق الاتحاد الأوروبي اكتفاء ذاتياً في مجال الغذاء .

٦- لتضاريس روسيا الاتحادية آثارها في مقوماتها السياسية .

٧- تقدم الاقتصاد الصيني تقدماً كبيراً .

السؤال العاشر : اختر البنود التي تراها مناسبة لتكون الدولة (أ) ذات ثقل عالمي :

الدولة	البنود
(أ)	<ul style="list-style-type: none"> - فتح الأسواق على الخارج . - رفع حجم التبادل التجاري مع الأسواق الخارجية . - تعدد القوميات الداخلية . - تعدد درجات العرض . - وعورة السطح الداخلي . - عزلتها بالجبال الطبيعية . - اتساع الدولة مع الاستغلال الأمثل للموارد . - شكل الدولة القريب للمربع . - السهول الزراعية المحدودة . - كبر حجم السكان مع قلة التفاعل الاقتصادي . - كبر حجم السكان وانعدام تحقيق الكفاية المعيشية . - تعدد الأديان داخل الدولة . - ترابط أجزاء الدولة بوسائل الاتصال . - الترابط داخلياً لغوياً .



قائمة مراجع الوحدة السابعة:

- جورج بيار . ماذا أعرف (جغرافية الولايات المتحدة الأمريكية) ترجمة سمير أرسلان، المنشورات العربية.
- بيردسال، ستيفن إس. فلورن ، جون دبليو. التنسيق الإقليمي للمواقع في الولايات المتحدة وكندا. ترجمة فيصل زواتي. مركز الكتب الأردني.
- ستيفنسون، د.ك. الحياة المؤسسات في أمريكا. مركز الكتب الأردني.
- جغرافية الأمريكتين وعالم المحيط الهادي ، ج ١، مركز الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- فايد، يوسف عبدالمجيد . وآخرون، جغرافيا إقليمية الأمريكتين وأستراليا. ١٩٨٥م.
- الطائي ، محمد حامد، وآخرون . جغرافية العالم الجديد (الأمريكتين)، دار المعرفة ، ط ١، ١٩٨٠م.
- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق. طب ١ عام ١٩٩٨م.
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١. مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م.
- أبوح العينين، حسن . أوروبا دراسة إقليمية مركز الإسكندرية . ط ٢ عام ٢٠٠١م.
- نافعة، حسن . الاتحاد الأوروبي الدروس المستفادة عربياً، مركز اتحاد الدول العربية. عام ٢٠٠٤م.
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١. مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م.
- المومني، محمد . الخفاف، عبد . جغرافية القارات ، الكندي ، دار طارق. طب ١ عام ١٩٩٨م.
- رمزي، محمد . دراسات في جغرافية الدول الكبرى، دار الفكر ، ١٩٧٧م.
- سعودي، محمد عبدالغني، الجغرافية والمشكلات الدولية، دار النهضة العربية بيروت ١٩٧١م.
- مجموعة أطالس،،،.
- مواقع انترنت،،،.
- تشنغ بينغ . جغرافية الصين، الظروف الطبيعية ، اقتصاد المناطق، المزايا الثقافية . سلسلة أساسيا الصين.
- عبدالحلي، وليد سالم . المكانة المستقبلية للصين في النظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ عام ٢٠٠٠م.
- فهمي، عبدالقادر محمد . دور الصين في البنية الهيكلية للنظام الدولي . مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية ط ١ عام ٢٠٠٠م.
- صادق، دولت . صديق، عبدالفتاح الجغرافيا الإقليمية ج ١. مكتبة الرشد . عام ٢٠٠٤م.
- رمزي، محمد . محاضرات في جغرافية آسيا، دار الفكر ، ١٩٧٧م.

(الوحدة الثامنة)

بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية



- الدرس الأول: جامعة الدول العربية.
- الدرس الثاني: رابطة العالم الإسلامي.
- الدرس الثالث: منظمة المؤتمر الإسلامي.
- الدرس الرابع: منظمة أوبك.
- الدرس الخامس: هيئة الأمم المتحدة.
- الدرس السادس: منظمة التجارة العالمية.

الدرس الأول

جامعة الدول العربية

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعلل نشأة جامعة الدول العربية .
- ٢- يعدد أهداف جامعة الدول العربية . .
- ٣- يسمي بعض أجهزة جامعة الدول العربية . .
- ٤- يحدد الدول الأعضاء فيها على خريطة الوطن العربي .
- ٥- يحدد مقر جامعة الدول العربية .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- مراجعة المعلومات الواردة في الوحدة الثالثة عن الحربين العالميتين الأولى والثانية وأبرز نتائجهما .
- ٢- حدث أو خبر بارز على الساحة العربية .
- ٣- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٤- مشاهدات وصور لمجلس الجامعة .
- ٥- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة عن أبرز الأدوار لجامعة الدول العربية .
- أسئلة على الدرس السابق .



تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- توضيح الدور الذي قامت به الحكومة البريطانية لإنشاء جامعة الدول العربية.
 - إبراز دور الدول السبع التي مثلت اللجنة التحضيرية.
 - تستعرض الأسماء البديلة للجامعة العربية مثل ويبرز سبب الاتفاق على اسم جامعة الدول العربية بعد مناقشتها مع الطلاب.
 - يشار إلى أن تأسيس الجامعة العربية سابق لإنشاء هيئة الأمم المتحدة.
 - توضيح المفاهيم والمصطلحات الواردة في كتاب الطالب.
 - يفعل كتاب النشاط عند الحديث عن أجهزة جامعة الدول العربية.
 - يوضح الفرق بين المهام الإدارية والفنية والسياسية للأمين العام.
 - يفعل ما ورد في (مساحة للتفكير) في كتاب الطالب ومطالبة الطلاب بتنفيذه بزمان محدد.
 - تبرز شروط الانضمام لجامعة الدول العربية وأقسام العضوية فيها.
 - يحدد مقر الجامعة العربية والدول الأعضاء فيها على الخريطة.
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

- س١:** متى تبلورت فكرة التكتلات السياسية بناءً على ما تمت دراسته سابقاً؟
- س٢:** ما مبررات ظهور جامعة الدول العربية؟
- س٣:** هل تعتقد أن فكرة إقامة تنظيم عربي فكرة عربية الأصل والمنشأ أم لا.. علل إجابتك؟
- س٤:** من من الدول العربية أخذ بزمam المبادرة إلى تحقيق هذه الفكرة؟
- س٥:** ما أول الدول العربية التي استجابت لتنفيذ فكرة جامعة الدول العربية.
- س٦:** متى أنشئت جامعة الدول العربية؟
- س٧:** في اعتقادك ما أبرز الأهداف التي تسعى لتحقيقها جامعة الدول العربية؟
- س٨:** هل من الممكن أن نأتي ببعض الأمثلة على ما تحقق من أهداف جامعة الدولة العربية.
- س٩:** ضع تصور معين للهيكل الإداري لجامعة الدول العربية والمهام المسندة لكل جهاز فيه؟



س ١٠: أين يقع مقر جامعة الدول العربية ، وما الدول الأعضاء فيها؟

- ٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة) .
- ٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .
- ٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب .
- ٦- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٨-١-٢) ص ٢٢٠ لمناقشة هيكل جامعة الدول العربية مع الطلاب .
- شكل (٨-١-٣) ص ٢٢١ . ويطلب من المتعلمين تحديد الدول العربية الأسبوعية والأفريقية على الخريطة .
- (المسميات والمفاهيم ص ٢٢٠) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط (العالم، العالم العربي) سياسية وطبيعية .
- الحاسب (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم العربي)
- عرض باور بوينت لموضوع جامعة الدول العربية أو النقاط الرئيسة في الموضوع .
- إنترنت : موقع جامعة الدول العربية على الشبكة العالمية
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-١-١)

الهدف :

- ١ - تقدير أهمية التضامن العربي .
- ٢ - الربط بين مجلس الجامعة والأمانة العامة والاختصاصات الموكلة إليهما .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها

أسلوب التنفيذ :

- فردي .
- قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقويم النتائج .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ١٠ دقيقة

إجابة النشاط :

١	أعلى سلطة	مجلس الأمن
٢	متابعة تنفيذ القرارات	الأمانة العامة
٣	تنفيذ اتفاقيات الأعضاء	مجلس الجامعة
٤	تاريخ انعقاد الجلسات	الأمانة العامة
٥	دفع العدوان	مجلس الجامعة
٦	توجيه الدعوة لعقد الاجتماعات	الأمانة العامة
٧	فض المنازعات	مجلس الجامعة
٨	تنظيم أعمال السكرتارية	الأمانة العامة
٩	التعاون مع الهيئات الدولية	مجلس الجامعة
١٠	إعداد ميزانية الجامعة	الأمانة العامة
١١	تعيين الأمين العام	مجلس الجامعة
١٢	تقديم تقارير عن المسائل المختلفة	الأمانة العامة
١٣	إقرار ميزانية الجامعة	مجلس الجامعة
١٤	تمثيل الجامعة لدى المنظمات الدولية	الأمانة العامة
١٥	وضع النظام الداخلي لفروع الجامعة	مجلس الجامعة

نشاط (٢-١-٨)

الهدف :

١- تحديد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية على الخريطة.

نوع المهارة:

- مهارات الخريطة

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تنفيذها على الخريطة .

مكان التنفيذ : مفتوح حسب الخطة الدراسية . ومستويات الطلاب .

الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط :

- العناصر الأساسية في النشاط :

١- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (الموسوعة العربية) .

٢- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر .

٣- تمثيل البيانات بيانياً .



الإجابة على أسئلة التقويم

السؤال الأول :

أولاً : ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة

وعلمة (X) إذا كانت غير مناسبة :

١- أنشئت جامعة الدول العربية قبل إنشاء هيئة الأمم المتحدة بنحو :

(✓) ستة أشهر .

(X) سنة .

(X) سنتين .

(X) خمس سنوات .



(X) عشر سنوات .

٢- تعمل الجامعة العربية على توثيق الصلات بين الدول العربية من خلال :

(✓) صون استقلال الدول العربية .

(✓) تعزيز العمل العربي المشترك .

(✓) تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

(✓) تحقيق مفهوم الدفاع المشترك .

(X) احترام حقوق الإنسان .

(✓) تنسيق العلاقات المشتركة للدول الأعضاء مع المنظمات الدولية .

٣- يختص مجلس الجامعة بحسب المادة الثالثة من الميثاق بتحقيق الأغراض التالية :

(✓) تنفيذ ما تبرمه الدول الأعضاء من اتفاقيات .

(X) اتخاذ التدابير اللازمة لدفع العدوان الفعلي الذي يقع على أحد الأعضاء .

(X) فض المنازعات بين الدول الأعضاء بالطرق السلمية .

(X) تعيين الأمين العام للجامعة .

(X) تعيين أنصبة الدول الأعضاء في ميزانية الجامعة بعد إقرارها .

٤- العضوية الأصلية هي العضوية المثبتة للدول العربية المؤسسة للجامعة وهي :

(✓) المملكة العربية السعودية

(✓) سوريا .

(✓) لبنان .

(✓) الأردن .

(✓) العراق .

(✓) مصر .

(✓) اليمن .

(X) الجزائر .

ثانياً : أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في الجامعة العربية :

١- تبنت الحكومة الأمريكية الدعوة إلى إقامة الجامعة العربية .

ج١ : الحكومة البريطانية .

٢- يجري التمثيل في مجلس الجامعة بمندوب واحد عن كل دولة .



ج٢: في اللجان الدائمة .

٣- تتخذ جامعة الدول العربية من مكة المكرمة مقراً لها .

ج٣: القاهرة مقراً لها .

ثالثاً: علل لما يأتي :

١- تسهم جامعة الدول العربية في دعم هيئة الأمم المتحدة .

ج- لتمثيلها في الميثاق والأهداف مع هيئة الأمم المتحدة .

٢- أثار انضمام الصومال وجيبوتي إلى الجامعة جدلاً بين الدول العربية .

ج- لأن لغتهما ليست العربية لكن مجلس الجامعة رأى أن أصل الشعبين عربي فقبل عضويتهم .

المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

-موقع جامعة الدول العربية: (www.arableague.org)

-موقع الموسوعة العربية (www.mawsoah.com)

كتب ومراجع :

- الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

معلومات إضافية:

- الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

الدرس الثاني

رابطة العالم الإسلامي

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد تاريخ نشأة رابطة العالم الإسلامي .
- ٢- يعدد أهداف رابطة العالم الإسلامي .
- ٣- يذكر الأجهزة التابعة لها .
- ٤- يسمي الدول الأعضاء فيها .
- ٥- يعطي أمثلة لأبرز نشاطاتها .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- مراجعة المعلومات الواردة في الوحدة الثالثة عن الحربين العالميتين الأولى والثانية وأبرز نتائجهما .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٣- مشاهدات وصور لمظاهر أنشطة الرابطة
- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- أسئلة عن أنشطة رابطة العالم الإسلامي .
- أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- الإشارة إلى الحرب العالمية الثانية وذلك أن التكتلات العالمية ظهرت كنتيجة لتلك الحرب .
- توضيح سبب اختيار (رابطة) اسماً لهذه الهيئة .
- توضيح الدور السياسي والاجتماعي للرابطة من خلال الإشارة إلى جهود المنظمة وأنشطتها في هذا الجانب .
- يشار إلى عضوية رابطة العالم الإسلامي في هيئة الأمم المتحدة، وحصولها على شهادة السلام نظير جهودها السلمية والاعاثية .
- تبرز علاقة رابطة العالم الإسلامي بمنظمة المؤتمر الإسلامي وأن هذا موضوع الدرس القادم .
- يشار إلى حج عام ١٣٨١هـ حيث تمخض عنه ظهور رابطة العالم الإسلامي .
- تربط أهداف رابطة العالم الإسلامي بما ورد في ميثاقها، وإتاحة الفرصة للطلاب للتمعن في تلك الأهداف وإجابة النشاط الوارد في كتاب الطالب (نص ميثاق الرابطة)
- تصنف أهداف الرابطة حسب الأنشطة التي تقوم بها ويؤكد على التعلم الذاتي ويفعل دور الطالب عند دراسة أنشطة رابطة العالم الإسلامي .
- يرشد الطالب إلى متابعة ما تقوم به رابطة العالم الإسلامي من جهود على كافة الأصعدة وتضرب أمثلة لتلك الجهود والأنشطة .
- تحدد مواقع المراكز التابعة للرابطة على خريطة العالم مع الإشارة إلى أبرز الأنشطة التي تقوم بها تلك المراكز ما أمكن .
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية :

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب ، وفق الخطوات التالية :

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار كما ذكر في الدرس السابق .
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :

س١: في رأيك ما الأدوار التي يمكن أن تقوم بها رابطة العالم الإسلامي ؟

س٢: بماذا يمكن أن تصنف رابطة العالم الإسلامي بناءً على الأدوار التي تقوم بها ؟

س٣: لماذا نعتبر رابطة العالم الإسلامي ربطة عالمية؟



س ٤: ما المناسبة التي ظهرت فيها فكرة الرابطة؟

س ٥: بماذا سمي اللقاء الذي جمع قادة العالم الإسلامي وانبثق عنه فكرة إنشاء الرابطة؟

س ٦: ما الأهداف التي تسعى الرابطة لتحقيقها؟

س ٧: في رأيك هل هناك أهداف أخرى ترى أن تقوم الرابطة بالسعي لتحقيقها؟

س ٨: حدد مقر رابطة العالم الإسلامي على الخريطة.

س ٩: ما الأجهزة التابعة لرابطة العالم الإسلامي؟

س ١٠: ما أبرز الأنشطة التي سعت الرابطة لتحقيقها؟

٣- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب .
٤- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٨-٢-٤) ص مناقشة شعار رابطة العالم الإسلامي .
- شكل (٨-٢-٥) ص . لعرض أجهزة رابطة العالم الإسلامي .
- (المسميات والمفاهيم ص) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط (العالم، العالم الإسلامي، العالم العربي) سياسية وطبيعية .
- الحاسب (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم العربي)
- عرض باور بوينت لموضوع رابطة العالم الإسلامي أو النقاط الرئيسة في الموضوع .
- إنترنت : موقع رابطة العالم الإسلامي على الشبكة العالمية
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-٢-١)

الهدف :

١- التعرف على جهود رابطة العالم الإسلامي الإسلامية والسياسية والاجتماعية .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- تعاوني . - تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق

إجابة النشاط :

في كتاب الطالب صفحة

نشاط (٨-٢-٢)

الهدف :

١- توزيع المراكز الإسلامية على خريطة العالم .

٢- تحليل التوزيع الجغرافي للمراكز الإسلامية في كل قارة .

٣- معرفة نوع العلاقة بين المراكز الإسلامية وعدد المسلمين في كل قارة ؟

٤- تحديد القارات التي تحتاج مراكز إسلامية .

نوع المهارة :

١- مهارات الخريطة . ٢- جمع المعلومات وتنظيمها

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تنفيذها على الخريطة .

مكان التنفيذ : حسب الخطة الدراسية . ومستويات الطلاب .

الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .



إجابة النشاط :

- العناصر الأساسية في النشاط :

- ١- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (الموسوعة العربية) .
- ٢- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر .
- ٣- التمثيل على خريطة صماء .
- ٤- تقديم الاقتراحات على الخريطة بلون مغاير .

نشاط (٨-٢-٣)

الهدف :

- ١- الربط بين إدارات الرابطة والأنشطة التي تقوم بها .
- ٢- تصنيف أنشطة الرابطة وفقاً لمجالاتها المختلفة .

نوع المهارة :

- جمع المعلومات وتنظيمها
- أسلوب التنفيذ :

- ذاتي فردي .
- تقويم النتائج
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق
- مكان التنفيذ : الصف .

إجابة النشاط :

أنشطة رابطة العالم الإسلامي

٦	٥	٤	٣	٢	١
إدارة المجالس والمؤتمرات	قطاع العلاقات الخارجية	قطاع شؤون التعليم والثقافة	إدارة أبحاث الأقليات الإسلامية وإدارة المبعوثين	إدارة المنظمات وشؤون الأمم المتحدة	قطاع العلاقات العامة والإعلام
١	٢	٣	٤	٥	٦
العمل على تنقية وسائل الإعلام الإسلامي عموماً مما قد يلصق بها من دعوات غريبة عن روح الإسلام	دعم كافة المنظمات والمؤسسات الإسلامية التي لها صلة بالرابطة وتنسيق الجهود والعمل الإسلامي	إبتعاث الوفود إلى جميع أقطار العالم الإسلامي والأقطار التي توجد فيها الأقليات الإسلامية	إنشاء المدارس والمعاهد الإسلامية في كافة أنحاء الوطن الإسلامي ودعمها	نشر الإسلامي وتشجيع الدعاة المسلمين ودعمهم مادياً وتجهيزهم بالإمكانات اللازمة	عقد مؤتمرات لكبار علماء العالم الإسلامي لتبادل الرأي وتنسيق الجهود المبدولة





الإجابة على أسئلة التقويم :

السؤال الأول :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- قامت رابطة العالم الإسلامي بالتوسط بين منظمة (مورو) والحكومة في :
(X) اليابان . (X) الصين . (✓) الفلبين . (X) الهند . (X) اندونيسيا .
- ٢- عقد المؤتمر الأول الذي تمخض عنه إنشاء رابطة العالم الإسلامي بتاريخ :
(X) ١٤ ذي الحجة ١٣٥١هـ . (X) ١٤ ذي الحجة ١٣٦١هـ .
(✓) ١٤ ذي الحجة ١٣٨١هـ . (X) ١٤ ذي الحجة ١٣٩١هـ .
(X) ١٤ ذي الحجة ١٤٠١هـ .

٣- الرابطة عضو من الدرجة الأولى في :

- (✓) هيئة الأمم المتحدة . (X) جامعة الدول العربية .
(X) منظمة المؤتمر الإسلامي . (X) منظمة الأوبك .
(X) منظمة التجارة العالمية .

٤- نالت الرابطة شهادة السلام من هيئة الأمم المتحدة عام :

- (X) ١٣٩٥هـ . (X) ١٤٠٠هـ . (✓) ١٤٠٨هـ . (X) ١٤١٨هـ . (X) ١٤٢٦هـ .

ثانياً: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في الجامعة العربية :

١- تعمل الرابطة على رفع مستوى الوسائل الإعلامية من خلال عمارة المساجد .

جـ١: من خلال إقامة الندوات والدورات التأهيلية والتدريبية .

٢- تقدم الرابطة حلول إسلامية لمشكلات العصر من خلال نشر اللغة العربية .

جـ٢: دعم نشاط المجمع الفقهي الإسلامي .

٣- تأخذ الرابطة بمبدأ الشورى من خلال تقديم الإغاثة العاجلة للمسلمين المتضررين من الكوارث الطبيعية .

جـ٣: من خلال عقد مؤتمرات لكبار علماء العالم الإسلامي وتنسيق الجهود المبذولة من أجل الدعوة الإسلامية .

ثالثاً: علل لما يأتي :

١- رابطة العالم الإسلامي عالمية العضوية .



- ج -** لكونها عضو في هيئة الأمم المتحدة وعدد من المنظمات الدولية.
- ٢- تعقد الرابطة المحاضرات والندوات الإسلامية يومياً من أول شهر ذي القعدة إلى الخامس عشر من شهر ذي الحجة من كل عام.
- ج -** للإفادة من موسم الحج في مجال التوعية الإسلامية.
- ٣- تقوم الرابطة بنشر اللغة العربية بين الوفود الإسلامية.
- ج -** لتكون لغة التفاهم بين المسلمين.

المصادر الإثرائية

مواقع انترنت :

- موقع رابطة العالم الإسلامي :
- (www. muslimworldleague.)
- موقع الموسوعة العربية
- (www. mawsoah. com)

كتب ومراجع :

- الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة).

معلومات إضافية:

- الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

الدرس الثالث

منظمة المؤتمر الإسلامي

حصة واحدة

أهداف الدرس :

سيتعلم الطالب الدرس من خلال تحقيق الأهداف التالية :

- ١- يذكر تاريخ نشأة منظمة المؤتمر الإسلامي .
- ٢- يعدد بعض أهدافها .
- ٣- يسمي بعض أجهزتها .
- ٤- يحدد الدول الأعضاء فيها على خريطة العالم الإسلامي .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- مراجعة المعلومات الواردة في الوحدة الثالثة عن الحربين العالميتين الأولى والثانية وأبرز نتائجهما .
- ٢- حدث أو خبر بارز على الساحة الإسلامية .
- ٣- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٤- مشاهدات وصور لمنظمة المؤتمر الإسلامي .
- ٥- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
 - أسئلة عن أبرز الأدوار السياسية لمنظمة المؤتمر الإسلامي .
 - أسئلة على الدرس السابق .

تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- تأسست منظمة المؤتمر الإسلامي بعد المؤتمر الأول لقادة العالم الإسلامي والذي عقد على إثر الحريق الذي تعرض له المسجد الأقصى على يد عناصر يهودية.
- تسعى منظمة المؤتمر الإسلامي إلى تعزيز التضامن بين الدول الإسلامية في جميع المجالات خاصة ما يتعلق بالمحافظة على المقدسات الإسلامية.
- يحال الطلاب إلى موقع منظمة المؤتمر الإسلامي على الشبكة العالمية لتنفيذ بعض الأنشطة وزيادة الاطلاع.
- يؤكد على تفعيل دور الطالب عند دراسة أنشطة منظمة المؤتمر الإسلامي.
- يعرف الطالب على مجالات أنشطة منظمة المؤتمر الإسلامي، وتربط أجهزة المنظمة وإداراتها المختلفة بالمهام المسندة إليها.
- يعرف الطالب بمهام الأمين العام في المنظمة، وكذلك مهام الأمناء المساعدين وسبب تعددهم.
- يشار إلى أن المملكة أحد الأعضاء المؤسسين عند الحديث عن المملكة العربية السعودية وعلاقتها بالمنظمة.
- يفعل ما ورد في (مساحة للتفكير) في كتاب الطالب ومطالبة الطلاب بتنفيذه بزمان محدد.
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

- س١:** بناءً على السبب الذي ترتب عليه إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي.. في رأيك ما الأهداف التي تسعى المنظمة لتحقيقها؟
- س٢:** هل تستطيع أن تقوم ببناء خريطة معرفية لأجهزة منظمة المؤتمر الإسلامي؟
- س٣:** اقترح أدوار ومهام معنية لكل جهاز من الأجهزة التي وضعتها لمنظمة المؤتمر؟
- س٤:** قارن بين ما توصلت إليه ومهام أجهزة منظمة المؤتمر الإسلامي في الكتاب؟
- س٥:** ما الغرض الذي يعقد من أجله مؤتمر القمة الإسلامي؟
- س٦:** ما الفرق بين مؤتمر القمة الإسلامي والمؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية؟

س٧: من الأمين العام الحالي لمنظمة المؤتمر الإسلامي؟

س٨: ما الأعمال التي يقوم بها الأمين العام؟

س٩: ما الدول المؤسسة لمنظمة المؤتمر الإسلامي؟

س١٠: حدد الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي على خريطة العالم؟

س١١: أين يقع مقر منظمة المؤتمر الإسلامي؟

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ،ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب .

٦- التقييم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٨-٣-٦) ص ٢٢٠ لمناقشة المؤتمر الأول لمنظمة المؤتمر الإسلامي (أسبابه ونتائجه) .

- (المسميات والمفاهيم ص ٢٢٠) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها .

- شكل (٨-٣-٧) ص ٢٢١ . ويطلب من المتعلمين مقارنة أجهزة منظمة المؤتمر الإسلامي بالأجهزة التي قاموا باقتراحها .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط (العالم، العالم الإسلامي) سياسية وطبيعية .

- الحاسب (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم العربي)

- عرض باور بوينت لموضوع منظمة المؤتمر الإسلامي أو النقاط الرئيسة في الموضوع .

- إنترنت : موقع منظمة المؤتمر الإسلامي على الشبكة العالمية

- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-٣-١)

الهدف :

- ١- تقدير أهمية التضامن الإسلامي .
- نوع المهارة: جمع المعلومات وتنظيمها
- أسلوب التنفيذ:
- فردي . - قد يطبق النشاط على بعض الطلاب حسب التحصيل .
- تقويم النتائج .
- مكان التنفيذ: الصف .
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق

إجابة النشاط :

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ز	ي	ز	ع	ل	ا	د	ب	ع	ن	ب	ل	ص	ي	ف

تتكون حروف الشخصية الإسلامية من الكلمات التي تحصل عليها من الآتي :

- (أ) ٢ + ١ = حرف جر يفيد الظرفية والسببية (في) .
- (ب) ٣ + ٥ + ٦ = صناعة ترتبط بالحديد (صلب) .
- (ج) ٥ + ٦ = مرادف كلمة القهوة (بن) .
- (د) ١٠ + ٨ = أحد الوالدين (أب) .
- (هـ) ٩ = الحرف الثامن من الحروف الأبجدية (د) .
- (و) ١١ + ٨ = خالص كل شيء وتأتي بمعنى العقل (لب) .
- (ت) ١٢ + ١٣ + ١٤ + ١٥ = من أسماء الله الحسنى (عزيز) .

نشاط (٨-٣-٢)

الهدف :

- ١- الربط بين إدارات منظمة المؤتمر الإسلامي والأنشطة التي تقوم بها .
- نوع المهارة: - جمع المعلومات وتنظيمها . - الرسوم البيانية .
- أسلوب التنفيذ:
- فردي أو جماعي . - يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تنفيذها على الخريطة .

مكان التنفيذ :

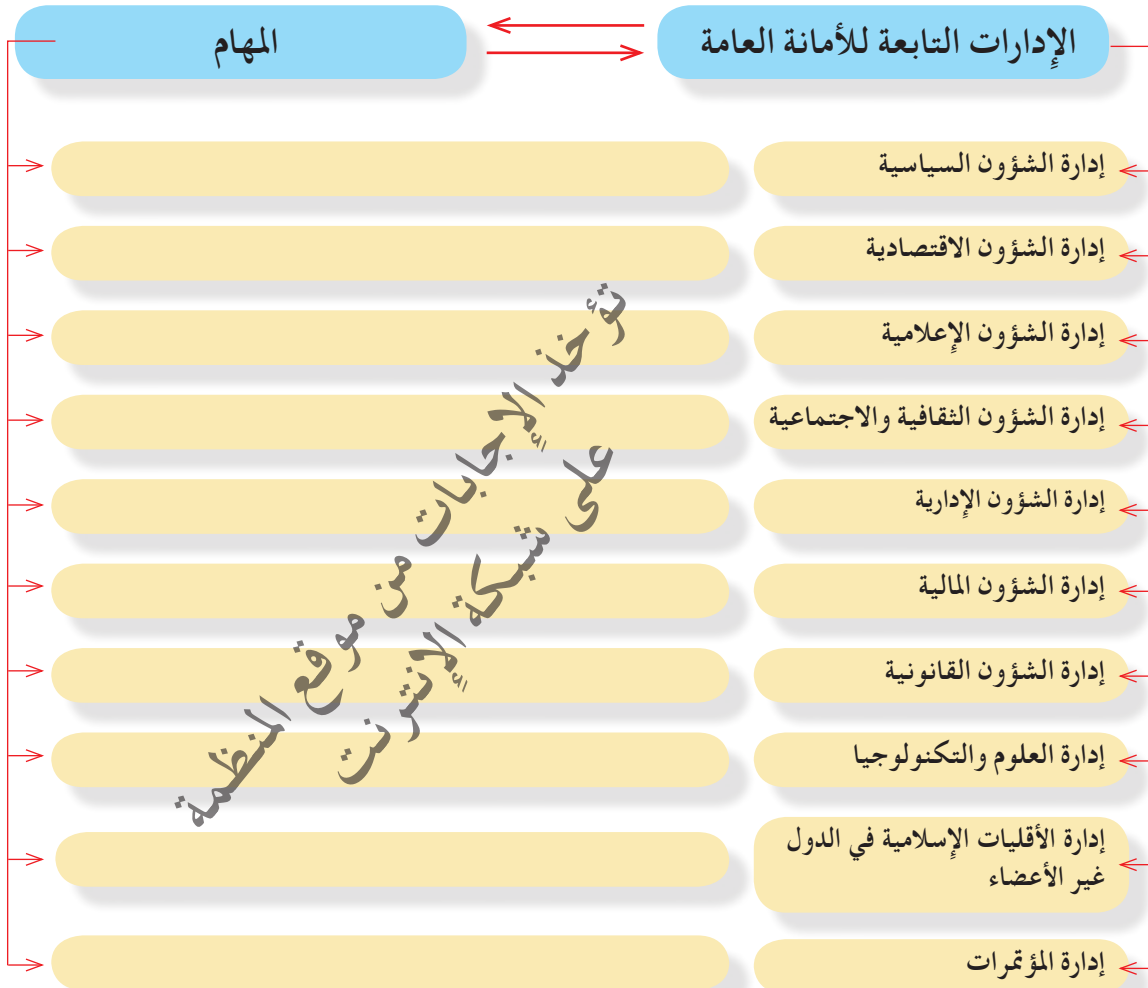
مفتوح حسب الخطة الدراسية . ومستويات الطلاب .

الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية .

إجابة النشاط :

- العناصر الأساسية في النشاط :

- ١- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (الموسوعة العربية) .
- ٢- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر .
- ٣- تمثيل البيانات بيانياً .



تأخذ الإجابات من موقع المنظمة على شبكة الإنترنت

نشاط (٨-٣-٣)

الهدف:

- ١- الربط بين أجهزة منظمة المؤتمر الإسلامي والمهام التي تقوم بها.
- نوع المهارة:
- جمع المعلومات وتنظيمها
- أسلوب التنفيذ:
- فردي أو جماعي.
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز.
- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تنفيذها على الخريطة.
- مكان التنفيذ: الصف.
- الزمن المقترح: عشر دقائق.

إجابة النشاط:

- العناصر الأساسية في النشاط:
- ١- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (كتاب الطالب).
- ٢- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر.

م	المهام	رقم الجهاز
١	أعلى هيئة في المنظمة	١
٢	يتخذ قرارات ذات صلة مشتركة تتفق مع أهداف المنظمة ومقاصدها	٢
٣	مساعدة الأجهزة المتفرعة والمتخصصة في عملها وفي التنسيق بين برامجها	٣
٤	بحث القضايا التي تكتسي أهمية حيوية بالنسبة للعالم الإسلامي	١
٥	وضع الاستراتيجية الخاصة بالسياسة والعمل الإسلاميين	١
٦	يعقد سنوياً اجتماع تنسيقي لمنظمة المؤتمر الإسلامي في نيويورك إنان عقد الدورة العادية للجمعية العامة للأمم المتحدة	٢
٧	الجهاز التنفيذي للمنظمة	٣
٨	تحديد السياسات المزمع اتباعها	٢
٩	يجتمع بصفة دورية مرة كل سنة	٢
١٠	يتم الاجتماع مرة كل ثلاث سنوات أو كلما اقتضت مصلحة الدول الإسلامية والدول الأعضاء	١
١١	متابعة قرارات وتوصيات مؤتمرات وزراء الخارجية	٣

نشاط (٨-٣-٤)

الهدف:

١- تحديد الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي .

نوع المهارة:

- جمع البيانات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز .

- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تنفيذها على الخريطة .

مكان التنفيذ: الصف .

الزمن المقترح: حسب الخطة الدراسية .

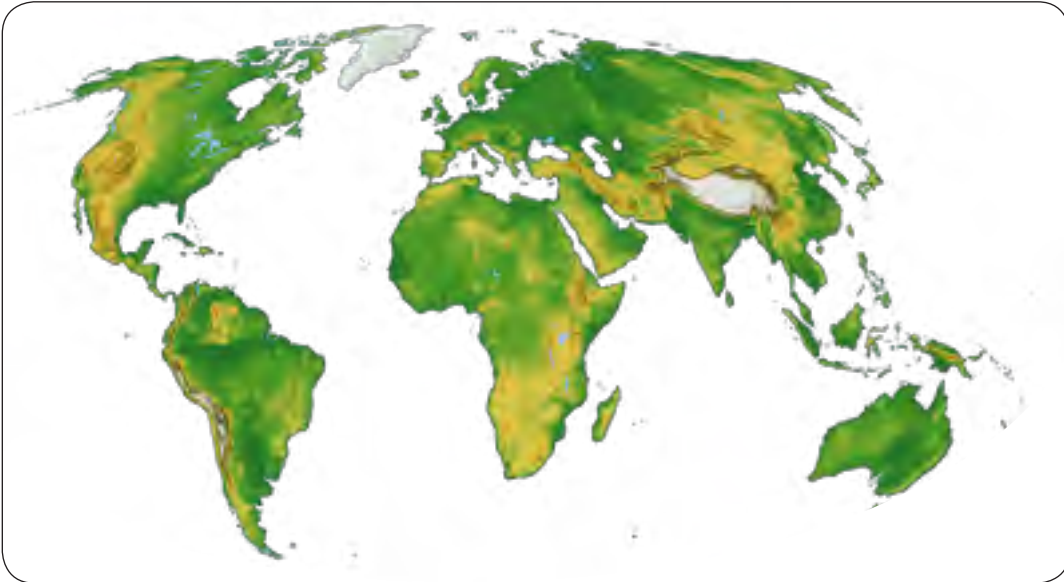
إجابة النشاط:

- العناصر الأساسية في النشاط:

٤- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (الموسوعة العربية-كتاب الطالب) .

٥- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر .

٦- تمثيل البيانات بيانياً .



خريطة العالم



الإجابة على أسئلة التقويم :

السؤال الأول :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

- ١- تهدف منظمة المؤتمر الإسلامي إلى :
 - (X) الدفاع عن مصالح العالم الإسلامي .
 - (✓) تعزيز التضامن الإسلامي .
 - (✓) دعم كفاح الشعب الفلسطيني .
 - (X) دعم وسائل الإعلام الإسلامية .
 - (✓) حماية الأماكن الإسلامية .
 - (X) دراسة الأوضاع الاقتصادية للدول الإسلامية
- ٢- مؤتمر القمة الإسلامي :
 - (✓) أعلى هيئة في المنظمة .
 - (✓) يضع الإستراتيجيات الخاصة بسياسة المنظمة .
 - (✓) يعقد مرة كل ثلاث سنوات .
 - (X) يصادق على ميزانية المنظمة .
 - (X) الجهاز التنفيذي للمنظمة .
- ٣- المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية :
 - (✓) يعد الهيئة الثالثة في المنظمة .
 - (✓) يجتمع بصفة دورية مرة كل سنة .
 - (✓) يتخذ قرارات تتفق مع أهداف المنظمة .
 - (✓) تناط به مسؤولية تحديد السياسات المزمع اتباعها .
 - (✓) يصادق على ميزانية المنظمة .
- ٤- الأمانة العامة لمنظمة المؤتمر الإسلامي :
 - (✓) أنشئت بمقتضى قرار صادر عن مؤتمر القمة الإسلامي .
 - (X) الهيئة التنظيمية الثانية في المنظمة .
 - (✓) الجهاز التنفيذي للمنظمة .
 - (X) تتولى مهمة انتخاب رئيس المؤتمر الإسلامي .
 - (✓) متابعة قرارات وتوصيات مؤتمر القمة ومؤتمرات وزراء الخارجية .



ثانياً: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في منظمة المؤتمر الإسلامي:

١- تعمل منظمة المؤتمر الإسلامي على استئصال الاستعمار العسكري في الدول الإسلامية .
ج-١: الاستعمار بكافة أشكاله .

٢- يمثل الأمين العام السلطة العليا في منظمة المؤتمر الإسلامي .
ج-٢: في الأمانة العامة .

٣- المملكة العربية السعودية أحد الأعضاء المؤسسين لمنظمة المؤتمر الإسلامي والبالغ عددهم خمساً وسبعين عضواً مؤسساً .
ج-٣: خمساً وعشرين عضواً مؤسساً .

ثالثاً: علل لما يأتي :

١- أنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي .

ج- بسبب الحريق الذي تعرض له المسجد الأقصى على يد عناصر صهيونية .
٢- عقد مؤتمر قمة إسلامي .

ج- لبحث القضايا التي تكتسي أهمية حيوية بالنسبة للعالم الإسلامي .
٣- عقد المؤتمر لوزراء الخارجية الإسلامية .

ج- لبحث وسائل تنفيذ السياسة العامة للمنظمة .

٤- وضع مبدأ التوزيع الجغرافي العادل بين الأعضاء عند تعيين الخبراء والموظفين الذين يساعدون الأمين العام في مهامه .

ج- لتسهيل سير ومتابعة أعمال الأمانة العامة في الدول الأعضاء .

المصادر الإثرائية

معلومات إضافية:

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

مواقع انترنت :

– موقع منظمة المؤتمر الإسلامي :

(www.oice.org.org)

– موقع الموسوعة العربية

(www.mawsoah.com)

كتب ومراجع :-

الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

الدرس الرابع

منظمة أوبك

حصتان

أهداف الدرس :

سيتعلم الطالب الدرس من خلال تحقيق الأهداف التالية :

- ١- يفسر نشأة منظمة أوبك .
- ٢- يعدد بعض أهدافها .
- ٣- يسمي الدول الأعضاء فيها .
- ٤- يصف دورها في الاقتصاد العالمي .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- مراجعة المعلومات الواردة في الوحدة الثالثة عن الحربين العالميتين الأولى والثانية وأبرز نتائجهما .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٣- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٤- مشاهدات وصور للتنقيب عن النفط وإنتاجه .
- ٥- بعض الأسئلة التي تشمل التالي :
- مناقشة الطلاب في أسباب بروز منظمة أوبك ومبررات نشأتها .
- مناقشة الطلاب حول مدلول شعار المنظمة وأنه يحتوي على الأحرف الأربعة الأولى لاسمها .

تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- توضيح معنى كلمة أوبك وربط ذلك بشعار المنظمة.
 - التأكيد على أن منظمة أوبك تسعى لحماية مصالح الدول المنتجة للنفط واستقرار أسعار النفط.
 - يحال التلميذ إلى موقع منظمة أوبك على الشبكة العالمية لزيادة الاطلاع.
 - يفعل دور الطالب عن دراسة أنشطة منظمة أوبك.
 - يوضح الفرق بين منظمة أوبك ومنظمة أوابك (الدول العربية المصدرة للنفط) وعلاقة المنظمين ببعض.
 - يناقش الطلاب في المفاهيم والمصطلحات الواردة في كتاب الطالب.
 - يفعل كتاب النشاط ويركز على دور الطالب عند دراسة مقر المنظمة والدول الأعضاء فيها.
 - يركز على التعلم الذاتي للتلاميذ وذلك فيما ورد في مساحة للتفكير في كتاب الطالب.
 - تربط آثار أسعار النفط على الاقتصاد العالمي عند دراسة دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب ، وفق الخطوات التالية:

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:

س١: ما مبررات إنشاء منظمة أوبك من وجهة نظرك؟

س٢: في ظل المبررات التي أنشئت من أجلها منظمة أوبك .. ما الأهداف التي تعتقد أنها تسعى لتحقيقها؟

س٣: لو طلب منك تلخيص الأهداف التي تسعى منظمة أوبك لتحقيقها في سطر واحد .. ماذا تقول؟

س٤: إلى أي قارات العالم تنتمي الدول الأعضاء في منظم أوبك؟

س٥: ما الخصائص التي تتميز بها الدول الأعضاء في منظمة أوبك.

س٦: ما السبب الذي جعل منظمة أوبك تغير مقرها من جنيف إلى فينا؟

س٧: متى تأسست منظمة أوبك؟

س٨: يصنف أعضاء أوبك إلى ثلاثة أقسام .. أذكرها.



س ٩: ضع جدولاً توضح فيه الآثار الايجابية والسلبية لارتفاع أسعار النفط على الاقتصاد

العالمي ودور منظمة أوبك في ذلك؟

س ١٠: أجب بوضع الرقم المناسب:

– تستحوذ منظمة أوبك على% من احتياطي نفط العالم و.....% من الغاز الطبيعي.

– ينتج أعضاء المنظمة نحو% من ناتج نفط العالم.

٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).

٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.

٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ،ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم

ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب.

٦- التقويم.

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب:

– شكل (٨-٤-٨) ص ٢٢٠ لمناقشة ما ورد في مساحة للتفكير.

– (المسميات والمفاهيم ص) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها.

– شكل (٨-٤-٩) ص ٢٢١. لمناقشة هيكل منظمة أوبك.

وسائل إيضاح خارج الكتاب:

يمكن للمعلم أن يستخدم:

– خرائط (العالم) سياسية وطبيعية.

– برامج فيديو (مشاركة المملكة في المنظمات الدولية)

– عرض باور بوينت لموضوع منظمة أوبك النقاط الرئيسة في الموضوع.

– إنترنت : موقع جامعة الدول العربية على الشبكة العالمية

– جهاز العرض فوق الرأس





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-٤-١)

الهدف:

١ - التعرف على أعضاء منظمة أوبك .

نوع المهارة:

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ:

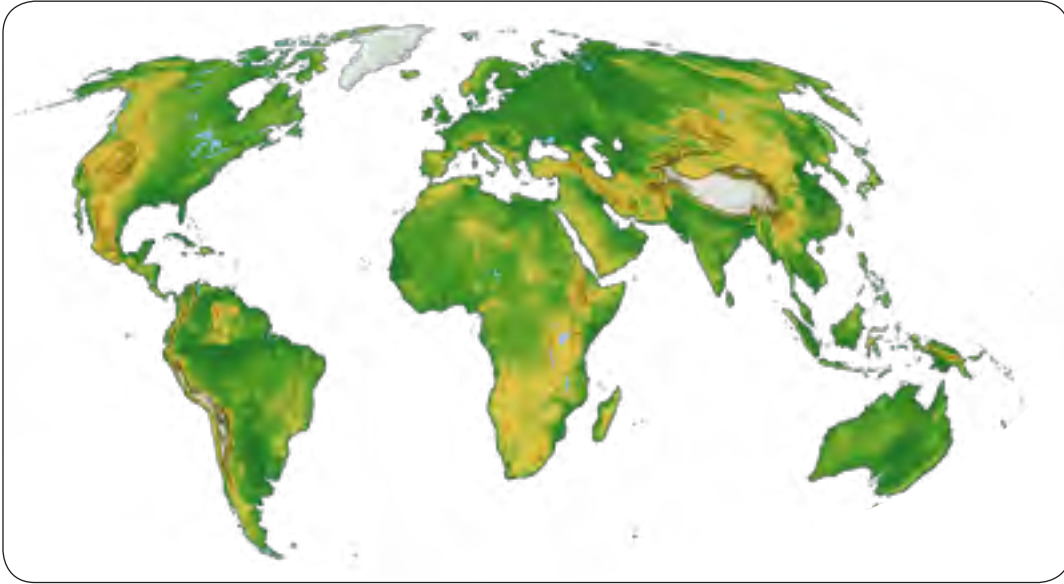
- فردي .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ :الصف

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :



خريطة العالم



نشاط (٨-٤-٢)

الهدف:

- ١- تحديد أهم خمس دول منتجة للنفط خلال الخمس سنوات الماضية.
- ٢- تحديد أهم خمس دول مستهلكة للنفط خلال الخمس سنوات الماضية.

نوع المهارة:

- جمع المعلومات وتنظيمها.
- أسلوب التنفيذ:
- فردي أو جماعي.
- يعرض كل فرد أو مجموعة الأداء بعد الانجاز.
- تقويم الأعمال من حيث جمع البيانات أو تمثيلها بيانياً.
- مكان التنفيذ: مفتوح حسب الخطة الدراسية. ومستويات الطلاب.
- الزمن المقترح: حسب الخطة الدراسية.

إجابة النشاط:

- العناصر الأساسية في النشاط:
- ١- الرجوع إلى مصادر التعلم كالحاسب وأوعية المعلومات (الموسوعة العربية).
- ٢- جمع البيانات وتنظيمها من هذه المصادر.
- ٣- تمثيل البيانات بيانياً.

نشاط (٨-٤-٣)

الهدف:

- ١- تبين دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.

نوع المهارة:

- جمع المعلومات وتنظيمها.
- أسلوب التنفيذ:
- فردي.
- تقويم النتائج.
- مكان التنفيذ: الصف
- الزمن المقترح: ١٠ دقائق.





الإجابة على أسئلة التقويم

السؤال الأول :

أولاً: ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

١- تعمل الدول الأعضاء في منظمة أوبك على :

(✓) تنسيق سياساتها النفطية .

(✓) الحصول على أكبر قدر ممكن من عائدات النفط .

(✓) استقرار أسعار النفط .

(✓) حماية المصالح المنتجة للنفط .

(X) ضمان ارتفاع أسعار النفط .

(✓) توصيل النفط للبلدان المستهلكة بطريقة اقتصادية ومنظمة .

٢- تضم منظمة أوبك دولاً شتى من قارات العالم التالية :

(✓) آسيا .

(X) أوروبا .

(✓) أفريقيا .

(✓) أمريكا اللاتينية .

(X) أمريكا الشمالية .

٣- الدول التي حضرت الاجتماع الأول لمنظمة أوبك في بغداد هي :

(✓) المملكة العربية السعودية .

(✓) إيران .

(✓) العراق .

(✓) الكويت .

(✓) فنزويلا .

٤- الأعضاء كاملو العضوية في منظمة أوبك ، هم جميع الأعضاء دون المنتسبين مثل :

(✓) قطر .

(✓) ليبيا .

(✓) اندونيسيا .

(X) الأكوادور .

(✓) نيجيريا .

ثانياً: أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في موضوع منظمة أوبك :

١- تأسست منظمة أوبك سنة ١٩٧٠ م .

جـ١: سنة ١٩٦٠ م .

٢- الأعضاء المنتسبون هم الأعضاء الذين وافق عليهم المؤتمر الوزاري للمنظمة ممن لم تنطبق عليهم شروط المنظمة مثل دولة الإمارات .

ج٢: الأكوادور .

٣- عدد الأعضاء في منظمة أوبك ثلاث عشرة دولة .

ج٣: اثنتا عشرة دولة .

٣- ينتج أعضاء المنظمة مجتمعين ٦٠٪ من نفط العالم .

ج٤: ٤٤٪ من نفط العالم

ثالثاً: علل لما يأتي :

١- إنشاء منظمة أوبك .

ج- لتنسيق وتوحيد السياسات النفطية بين الدول المنتجة .

٢- استقرار أسعار النفط هدف تسعى لتحقيقه منظمة أوبك .

ج- لحماية مصالح الدول المنتجة للنفط وضمان وصول النفط إلى الدول المستهلكة بطريقة اقتصادية منتظمة .

المصادر الإثرائية

معلومات إضافية:

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

مواقع انترنت :

– موقع منظمة أوبك :

– (www. opic. org)

– موقع الموسوعة العربية

– (www. mawsoah. com)

كتب ومراجع :

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

الدرس الخامس

هيئة الأمم المتحدة

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب-الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يفسر نشأة هيئة الأمم المتحدة .
- ٢- يعدد أهداف الأمم المتحدة ..
- ٣- يحدد بعض أجهزة الأمم المتحدة .
- ٤- الدول الأعضاء فيها .
- ٥- يستنتج موقف المملكة من المنظمات العالمية خاصة ما يتعلق بالأمم المتحدة .
- ٦- يقدر جهود الأمم المتحدة في تحقيق الأهداف الإنمائية .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- مراجعة المعلومات الواردة في الوحدة الثالثة عن الحربين العالميتين الأولى والثانية وأبرز نتائجهما .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٣- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٤- المناسبات السنوية لهيئة الأمم المتحدة وأجهزتها وفروعها التابعة لها، مثل الجمعية العامة حيث نصت المادة الأولى من النظام الداخلي على أن الجمعية العامة تعقد دورة عادية كل سنة تبدأ ثالث يوم ثلاثاء من شهر سبتمبر من كل عام .
- ٥- القرارات الصادرة عن مجلس الأمن من خلال الاطلاع على وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة .

تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- ربط نشأة هيئة الأمم المتحدة بالحرب العالمية الثانية، حيث كانت من النتائج التي تمخضت عنها.
- إبراز الجوانب الإيجابية في هيئة الأمم المتحدة ولفت نظر التلميذ إلى الجوانب السلبية.
- يحال التلميذ إلى موقع منظمة أوبك على الشبكة العالمية لتنفيذ بعض الأنشطة وزيادة الاطلاع.
- تبرز الأهداف التي وردت في ميثاق الأمم المتحدة وهي المقاصد الأربعة أو الغايات الأساسية لهيئة الأمم المتحدة مع الإشارة ما أمكن إلى بعض الأمثلة من واقع الأحداث المعاصرة.
- يشار بشكل مختصر إلى الأهداف الإنمائية لهيئة الأمم المتحدة التي يسعى العالم إلى تحقيقها في عام ٢٠١٥/١٤٣٥ م.
- تعرض الأهداف الإنمائية في المذكورة في كتاب النشاط بشكل مفصل حتى يحكم الطالب على بعض أنشطة هيئة الأمم المتحدة من حيث مدى تحقيقها أم لا.
- يشار إلى أن بعض أهداف هيئة الأمم المتحدة وبخاصة ما ورد في الأهداف الإنمائية لا تتفق مع الشريعة الإسلامية وخصوصاً ما يتعلق بالمرأة ؛ ولذا فالمملكة العربية السعودية ليست ملزمة بتنفيذ جميع ما ورد في بنود الأهداف الإنمائية.
- عند الحديث عن المملكة العربية السعودية وعلاقتها بهيئة الأمم المتحدة يرشد الطالب إلى قراءة ما ورد في كتاب الطالب في مساحة للتفكير ومواقف المملكة من القضايا العالمية في هيئة الأمم المتحدة.
- يوجه الطالب إلى متابعة الأحداث العالمية ورصد القرارات المتعلقة بها والصادرة من هيئة الأمم المتحدة عند تناول أجهزتها.
- يركز على التعلم الذاتي للطالب وذلك بتفعيل دور كتاب النشاط عند دراسة أجهزة الأمم المتحدة.
- يشار إلى أن المملكة من الدول المؤسسة لهيئة الأمم المتحدة، وقد سبقت الكثير من دول العالم في عضويتها لتلك الهيئة.
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية:

ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب ، وفق الخطوات التالية :

- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
- ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية :
 - س١ : متى بدأت فكرة إنشاء هيئة الأمم المتحدة؟
 - س٢ : ما المقاصد الأساسية لهيئة الأمم المتحدة ؟
 - س٣ : هات بعض الأمثلة التطبيقية من الواقع المعاصر على المقاصد الأساسية لهيئة الأمم المتحدة؟
 - س٤ : على الخريطة التالية : حدد مقر أجهزة الأمم المتحدة؟
 - س٥ : ضع جدول تبين فيه : أجهزة الأمم المتحدة، عدد الأعضاء في كل جهاز، مهام كل جهاز .
 - س٦ : كم عدد الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة؟
 - س٧ : متى انضمت المملكة إلى هيئة الأمم المتحدة؟
- ٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو(كل مجموعة) .
- ٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً .
- ٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب .
- ٦-التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- (المسميات والمفاهيم ص) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها .
- شكل (٨-٥-١٠) ص ٢٢٠ لمناقشة هيكل أجهزة هيئة الأمم المتحدة .
- شكل (٨-٥-١١) ص ٢٢١ . لتفعيل دور الطلاب وحثهم على التعلم الذاتي في مساحة للتفكير .
- شكل (٨-٥-١٢) ص ٢٢١ مناقشة الطلاب في علاقة المملكة بهيئة الأمم المتحدة من خلال مساحة للتفكير ..



وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط (العالم) سياسية وطبيعية .
- برامج فيديو (مشاركة المملكة في المنظمات الدولية)
- عرض باور بوينت لموضوع هيئة الأمم المتحدة أو النقاط الرئيسة في الموضوع .
- إنترنت : موقع هيئة الأمم المتحدة على الشبكة العالمية
- جهاز العرض فوق الرأس



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-٥-١)

الهدف :

- ١- تحليل طريقة اتخاذ القرار في هيئة الأمم المتحدة .
- ٢- استنتاج أسباب عدم الموافقة على قرار في هيئة الأمم المتحدة مع تصويت الأغلبية عليه .

نوع المهارة :

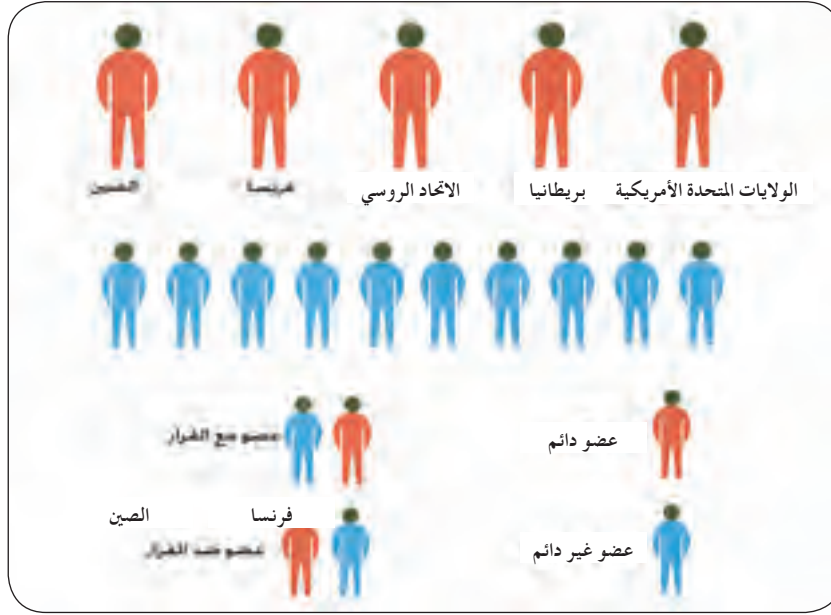
- جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ :

- فردي أو جماعي .
- تقويم النتائج .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ١٠ دقائق



إجابة النشاط :



- أمعن النظر في الشكل السابق بشكل جيد ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- (أ) عدد الأعضاء الدائمين . (٥)
- (ب) عدد الأعضاء غير الدائمين . (١٠)
- (ج) عدد الأصوات التي تؤيد القرار على استخدام القوة "عضو مع القرار" (١٢)
- (د) عدد الأصوات ضد استخدام القوة العسكرية . (٢)
- (هـ) عدد الأعضاء الممتنعة عن التصويت على القرار . (١)
- (و) هل القرار نافذ بناء على المعطيات التي توصلت إليها أم لا؟ علل إجابتك؟
- القرار غير نافذ وهذا يعني أن مجلس الأمن لم يوافق على استخدام القوة العسكرية وذلك لوجود واحد من الأعضاء الدائمين يمتنع عن التصويت
- (ز) حدد على الخريطة الآتية الأعضاء الدائمين في مجلس الأمن . ثم وضع القارات التي لا يوجد فيها دولة من الدولة دائمة العضوية .



(ح) لو طلب منك إبداء رأيك -بتجرد- في إعادة توزيع المقاعد دائمة العضوية في هيئة الأمم المتحدة، أو إضافة مقاعد دائمة جديدة، ما الدول التي تختارها؟ وما مبررات اختيارك؟

.....

.....

.....

نشاط (٨-٥-٢)

الهدف:

- ١- التعرف على أجهزة هيئة الأمم المتحدة.
- ٢- الربط بين أجهزة الأمم المتحدة والمهام التي تقوم بها.

نوع المهارة:

- جمع المعلومات وتنظيمها.

أسلوب التنفيذ:

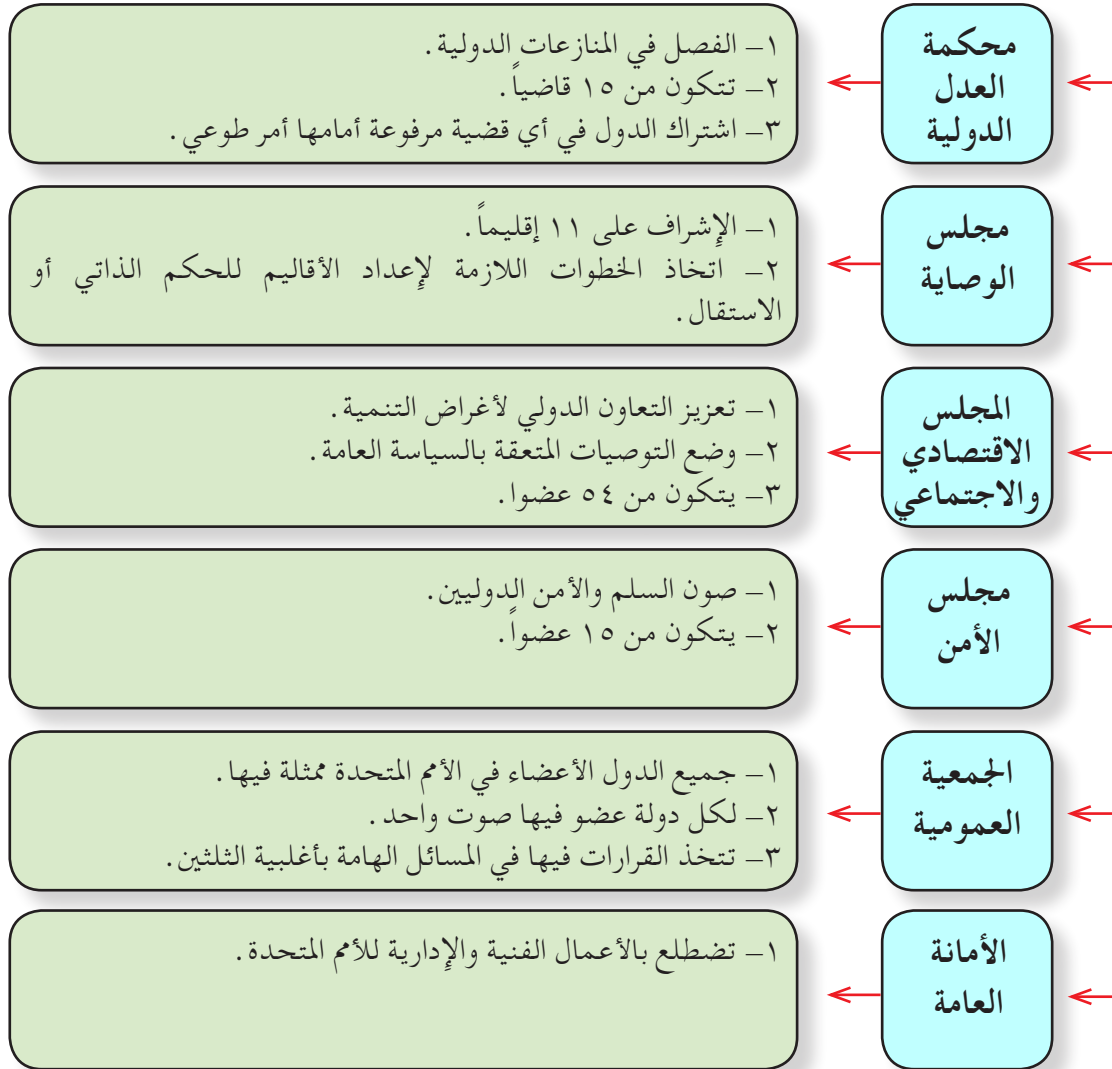
- فردي

- التقويم

مكان التنفيذ: الصف.

الزمن المقترح: عشر دقائق.

إجابة النشاط :





نشاط (٨-٥-٣)

الهدف:

١-الحكم على أداء هيئة الأمم المتحدة

نوع المهارة:

- مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ : مفتوح حسب الخطة الدراسية ومستويات الطلاب

الزمن المقترح : حسب الخطة الدراسية

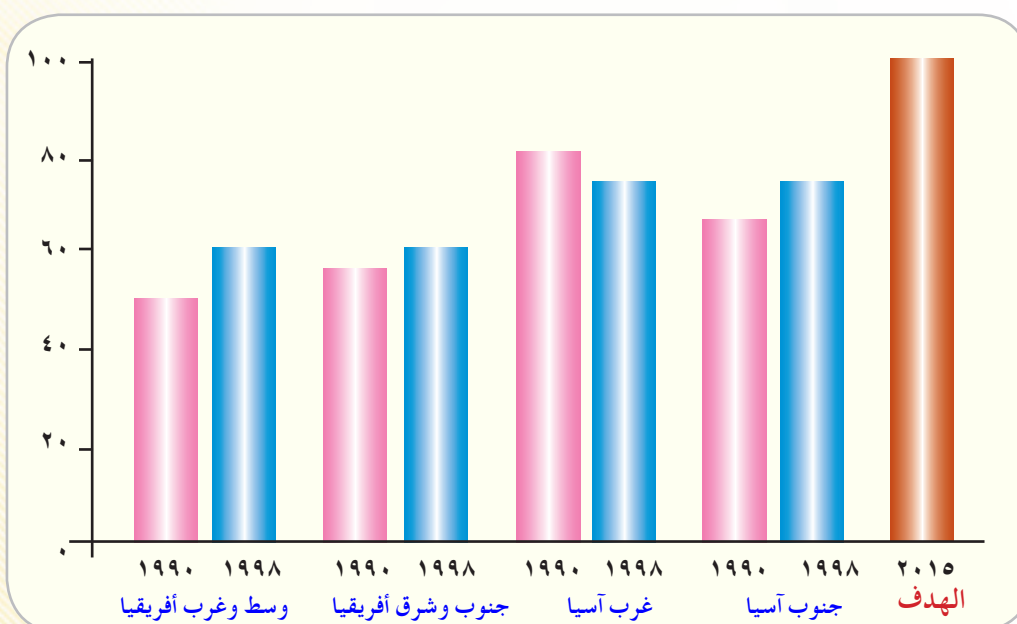
- العناصر الأساسية في النشاط :

١- لرجوع إلى موقع هيئة الأمم المتحدة على الشبكة العالمية والاطلاع على ما تم بخصوص الأهداف الإنمائية للأمم المتحدة

٢- قراءة الرسوم البيانية واستنتاج الأحكام على أداء هيئة الأمم المتحدة بخصوص هذه الأهداف من خلالها .

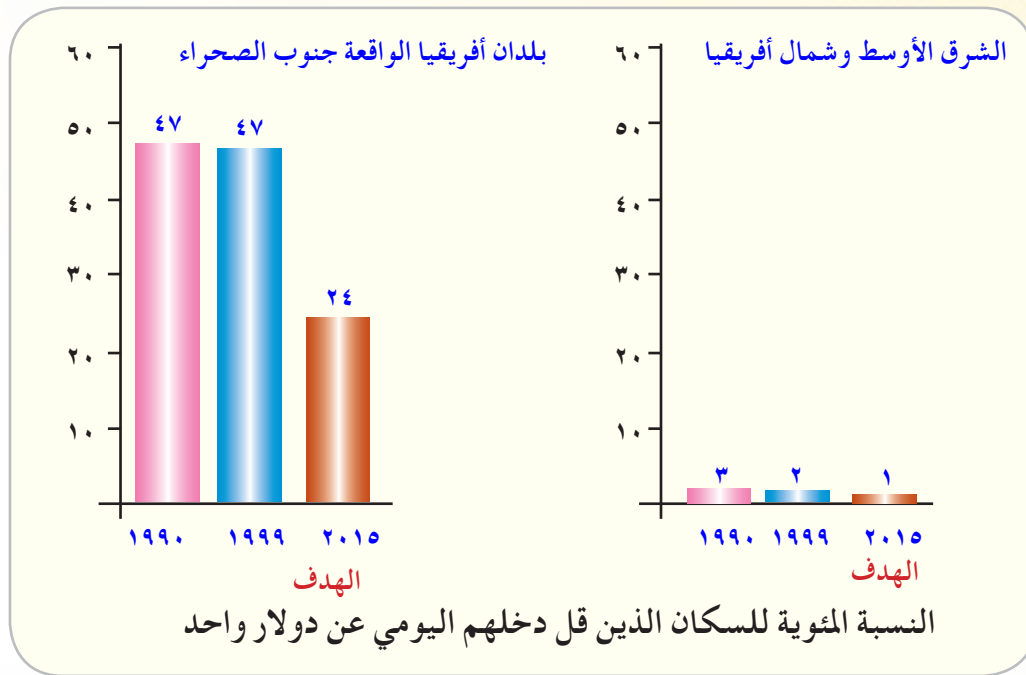
إجابة النشاط:

أولاً: تعميم التعليم:



- من الواضح أن هيئة الأمم المتحدة تسعى إلى تعميم التعليم الابتدائي في سنة ٢٠١٥م، بحيث تصل نسبة الأطفال المقيدون في المدارس الابتدائية في تلك السنة إلى ١٠٠٪.
- دول وسط وغرب إفريقيا حققت نحو ٥٠٪ في عام ١٩٩٠م ثم قفزت في عام ١٩٩٨ إلى ٦٠٪.
- دول جنوب وشرق إفريقيا حققت ما نسبته ٦٠٪ في عام ١٩٩٠م ثم ارتفعت نسبة بما حقته في عام ١٩٩٨م إلى أكثر من ٦٠٪.
- وبلغت أكبر نسبة لبلوغ هذا الهدف في غرب آسيا حين بلغت ما نسبته ٨٠٪ لكنها عادت لتتخلف في عام ١٩٩٨م إلى نحو ٧٥٪.
- أما جنوب آسيا فتتراوح نسبة تحقيق هذا الهدف فيها ما بين ٦٥٪ إلى ٧٥٪.

ثانياً: القضاء على الفقر ورفع مستوى التغذية:

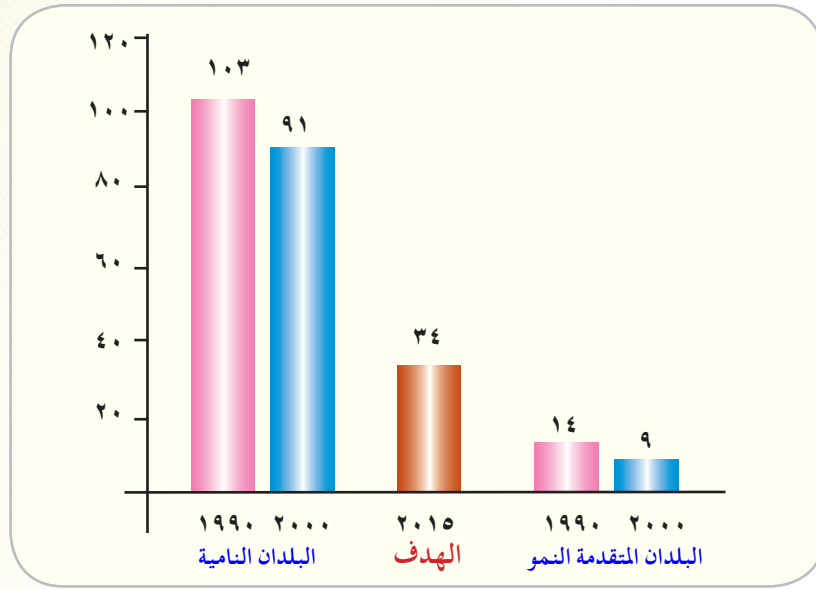


تسعى منظمة الأمم المتحدة إلى الوصول بالنسبة المئوية للسكان الذين يقل دخلهم اليومي عن دولار واحد إلى ١٪ وذلك بحلول عام ٢٠١٥ في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وقد حققت الجهود الرامية لذلك الهدف الوصول إلى ٢٪ للسكان الذين يقل دخلهم اليومي عن دولار واحد وذلك في عام ١٩٩٩م.



أما في بلدان إفريقيا الواقعة جنوب الصحراء فقد كانت تهدف الأمم المتحدة إلى الوصول بنسبة الذين يقل دخلهم عن دولار واحد في اليوم إلى ٢٤٪، ولم يتحقق من ذلك الهدف إلا ما نسبته ٤٧٪ من السكان وذلك في عام ١٩٩٩ م.

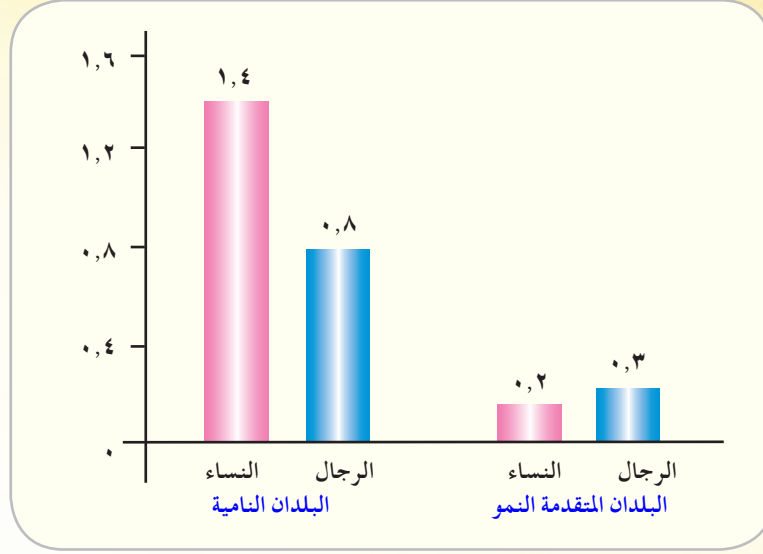
ثالثاً: خفض معدل وفيات الأطفال :



تسعى الأمم المتحدة إلى خفض معدل وفيات الأطفال إلى ٣٤٪ في العالم وذلك في العام ٢٠١٥ م، وقد وصلت نسبة تحقيق هذا الهدف إلى ٩١ بالألف في البلدان النامية، بينما انخفضت إلى ٩ بالألف في البلدان المتقدمة وذلك في عام ٢٠٠٠ م.



رابعاً: الحد من انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون وانحسار فقدان الموارد البيئية، خفض الاستهلاك العالمي من مركبات الكلورفلوروكربون المواد الرئيسة المسببة لنقاء لنفاذ طبقة الأوزون:



الحكم:- تسعى هيئة الأمم المتحدة إلى تحقيق غاية كفالة الاستدامة البيئية ويعلن بذلك الحد من انحسار الموارد البيئية.

- لتحقيق هذه الغاية تسعى هيئة الأمم المتحدة إلى الحد من انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون وخفض الاستهلاك العالمي لمركبات الكلورفلوروكربون وهي المواد الرئيسة المسببة لتآكل طبقة الأوزون.

- لم يطرأ تغيير يذكر فيما يتعلق بخفض نصيب الفرد من الأطنان المؤدية لانبعاث ثاني أكسيد الكربون.

- منذ اعتماد بروتوكول مونتريال في ١٩٨٦م تناقص إلى حد كبير الاستهلاك العالمي من مركبات الكلورفلوروكربون وهي المواد الرئيسة المسببة لنفاذ طبقة الأوزون حيث انخفضت نسبة الاستهلاك إلى أقل من ١٥٪ في عام ١٩٩٩م.

السؤال الأول :

أولاً : ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (خطأ) إذا كانت غير مناسبة :

١ - مما يناسب مقاصد هيئة الأمم المتحدة :

- (✓) منح الشعوب حق تقرير المصير .
- (✓) قمع أعمال العدوان .
- (✓) احترام حقوق الإنسان .
- (✓) نبذ الاحتلال بكافة أشكاله .
- (✓) محاربة الإرهاب .
- (X) فرض الإرادة السياسية على الشعوب .
- ٢ - جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة لها صوت واحد ومثثلة فيها :
- (✓) الجمعية العامة .
- (X) المجلس الاقتصادي .
- (X) محكمة العدل الدولية .
- (X) مجلس الأمن .
- (X) مجلس الوصاية .

٣ - تتخذ القرارات في المسائل التالية بأغلبية الثلثين :

- (✓) صون السلم والأمن الدوليين .
- (✓) ميزانية الأمم المتحدة .
- (X) إرسال معونات لمتضررين جراء كوارث طبيعية .
- (✓) قبول أعضاء جدد .
- (X) بعث وفد ثقافي .

٤ - بالإضافة إلى مقر هيئة الأمم المتحدة الرئيس في نيويورك توجد مكاتب لها في كل من :

- (✓) جنيف بسويسرا .
- (✓) نيروبي بكينيا .
- (X) القاهرة بمصر .
- (✓) فيينا بالنمسا .
- (X) طوكيو باليابان .

ثانياً : أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للناحية التنظيمية في هيئة الأمم المتحدة :

١ - تقع جميع أجهزة الأمم المتحدة في مقرها الرئيس بنيويورك .

جـ١ : تقع خمسة من أجهزة الأمم المتحدة في مقرها الرئيس بنيويورك .

٢ - تكون مجلس الأمن من ١٥ عضواً منهم عشرة دائمين أما الأعضاء الآخرون فتنخبهم

الجمعية العامة لفترات مدة كل منها ثلاث سنوات .

جـ٢ : خمسة دائمين .

٣ - يعقد المجلس الاقتصادي دورة كبرى في شهر أغسطس من كل عام .

ج٣: في شهر يوليو .

ثالثاً: علل لما يأتي :

- ١- جميع الدول الأعضاء في مجلس الأمن ملزمة بقرارات المجلس .
- ج -** لأن الميثاق ينص على ذلك .
- ٢- تسمية محكمة العدل الدولية بالمحكمة العالمية .
- ج -** لأنها تتولى الفصل في المنازعات بين جميع بلدان العالم .
- ٣- عند صدور قرار من محكمة العدل الدولية فإنه يصبح ملزماً مع أن اشتراك الدول في أي قضية مرفوعة أمام هذه المحكمة أمر طوعي .
- ج -** لأن قرارات المحكمة ملزمة للإطراف الذين يوافقون عرض قضاياهم على محكمة العدل الدولية .
- ٤- المملكة من الدول المؤسسة لهيئة الأمم المتحدة .
- ج -** لأن المملكة من الدول التي اشتركت في المؤتمر الأول للأمم المتحدة الذي عقد في سان فرانسيسكو عام ١٩٤٥م .

المصادر الإثرائية

معلومات إضافية:

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

مواقع انترنت :

– موقع منظمة أوبك:

– (www. un. org)

– موقع الموسوعة العربية

– (www. mawsoah. com)

كتب ومراجع :

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

الدرس السادس

منظمة التجارة العالمية

حصة واحدة

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب-الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعلل نشأة منظمة التجارة العالمية .
- ٢- يربط بين أهداف المنظمة ودورها في الاقتصاد العالمي .
- ٣- يعدد أجهزة منظمة التجارة العالمية . .
- ٤- يحدد مقر منظمة التجارة العالمية . .
- ٥- يصف دورها في الاقتصاد العالمي .

• التهيئة للدرس :

يختار المعلم للتهيئة للدرس أحد المقترحات التالية :

- ١- التغيرات الاقتصادية التي شهدتها العالم بعد الحرب العالمية الثانية .
- ٢- مقطع من شريط فيديو للمنظمات الدولية .
- ٣- طرح بعض الأسئلة عن العولمة باعتبار منظمة التجارة العالمية أحد مظاهرها .
- ٤- علاقة المملكة العربية السعودية بالمنظمات العالمية .
- ٥- متطلبات انضمام المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية .

تنفيذ الدرس:

ينبغي للمعلم التركيز في الدرس على الجوانب التالية:

- ربط منظمة التجارة العالمية بمنظمة الجات ذلك أن منظمة الجات هي النواة التي انبثقت عنها منظمة التجارة العالمية.
 - إبراز الفروق بين منظمة التجارة العالمية ومنظمة الجات.
 - توضيح المهمة الأساسية لمنظمة التجارة العالمية.
 - تبرز القارات التي انضمت دولها لمنظمة التجارة العالمية.
 - يشار إلى المملكة العربية السعودية وأنها تسير وفق خطى مدروسة للانضمام لمنظمة التجارة العالمية في أكتوبر من عام ٢٠٠٥ م.
 - يفعل كتاب النشاط عند دراسة دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي ويعزز دور الطالب في ذلك.
 - تناقش المبادئ التي قامت عليها منظمة التجارة العالمية.
 - يفعل ما ورد في كتاب الطالب في مساحة للتفكير وطرح النقاش بين التلاميذ لإبداء مرائياتهم حول انضمام المملكة لمنظمة التجارة وتصحيح المعلومات والمفاهيم المغلوطة في هذا الجانب.
- وللمعلم الخيار في تنفيذ درسه بأكثر من طريقة إما بطريقة العصف الذهني أو بإثارة تفاعل الطلاب بالدرس من خلال الأسئلة التالية:
- ويمكن أن يستخدم المعلم هذا الأسلوب، وفق الخطوات التالية:
- ١- التنظيم التمهيدي لموضوع الدرس، وتنظيم المجموعات، وتوزيع المسؤولية لتسجيل الأفكار.
 - ٢- إثارة الأفكار بالأسئلة التالية:
- س١: كيف نشأت منظمة التجارة العالمية؟
 - س٢: ما الفرق بين منظمة التجارة العالمية ومنظمة الجات؟
 - س٣: ما الأهداف التي تسعى لتحقيقها منظمة التجارة العالمية؟
 - س٤: حدد على الخريطة مقر منظمة التجارة العالمية؟
 - س٥: كم عدد الدول التي انضمت إلى منظمة التجارة العالمية؟
 - س٦: هل انضمت المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية أم لا؟
 - س٧: حدد على الخريطة العالم القارات التي انضمت جميع الدول الموجودة فيها إلى المنظمة؟



- ٣- تسجل إجابات الطلاب بعد أن يعرض كل طالب وجهة نظره بالتتالي أو (كل مجموعة).
- ٤- تعزز إجابات جميع الطلاب فوراً.
- ٥- يعاد تنظيم الإجابات : بدمج الإجابات المتشابهة ، ومناقشة الطلاب لتلك الإجابات ثم ترتيب المعلم لإجابات الطلاب مع التوسع في الجوانب التي لم يتطرق لها الطلاب .
- ٦- التقويم .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- (المسميات والمفاهيم ص) يطلب المعلم من الطالب تدوين المسميات والمفاهيم الواردة في الدرس بعد مناقشتها .
- شكل (٨-٦-١٢) ص ٢٢٠ لمناقشة هيكل أجهزة منظمة التجارة العالمية .
- شكل (٨-٦-١٣) ص ٢٢١ . لتفعيل دور الطلاب وحثهم على التعلم الذاتي في مساحة للتفكير ، ومناقشتهم في المبادئ التي قامت عليها المنظمة والايجابيات والسلبيات المتوقعة من انضمام المملكة للمنظمة .

وسائل إيضاح خارج الكتاب :

يمكن للمعلم أن يستخدم :

- خرائط (العالم) سياسية وطبيعية .
- برامج فيديو (مشاركة المملكة في المنظمات الدولية)
- عرض باور بوينت لموضوع منظمة التجارة العالمية أو النقاط الرئيسة في الموضوع .
- إنترنت : موقع منظمة التجارة العالمية على الشبكة العالمية
- جهاز العرض فوق الرأس .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (٨-٦-١)

الهدف:

١- التعرف على دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي .

نوع المهارة:

- جمع المعلومات وتنظيمها

أسلوب التنفيذ:

- فردي أو جماعي .

- تقويم النتائج .

مكان التنفيذ: الصف .

الزمن المقترح: ١٠ دقيقة

إجابة النشاط :

- إن آثار انضمام دول العالم لمنظمة التجارة العالمية قد لا تظهر بشكل واضح في المدى القصير لأن التطبيق للاتفاقيات يمر بمراحل انتقالية وبطريقة تدريجية تكون فيها الدول قد هيأت اقتصادها وأنظمتها المحلية لتنسيق متطلبات وشروط الانضمام. وإذا كان العالم من الناحية الاقتصادية يمكن أن يصنف إلى قسمين، الدول المتقدمة صناعياً ودول العالم النامي المستهلكة ومنها دول العالم العربي . ففي رأيك أي الفريقين من الممكن أن يستفيد بشكل أكبر من مزايا منظمة التجارة العالمية وأيهما معرض بدرجة أكبر للمخاطر، مؤيداً ما تقول ببعض الأمثلة ما أمكن؟

من الواضح أن المستفيد الأكبر من تطبيق اتفاقيات منظمة التجارة العالمية هي الدول المصدرة للسلع المصنعة والمستوردة للمواد الخام، وكذلك الدول المتقدمة في مجال الخدمات والتقنية، وهذه الدول هي الدول المتقدمة صناعياً، ولذلك فإن المخاطر والسلبيات الناتجة عن الانضمام لمنظمة التجارة العالمية على الدول النامية (الدول العربية) أكثر من غيرها. (تستكمل الإجابة من كتاب الطالب صفحة ٢٧٦ - ٢٧٧).



الإجابة على أسئلة التقويم

السؤال الأول :

أولاً : ضع علامة (✓) يمين كل عبارة من العبارات الآتية إذا كانت تناسب العبارة الرئيسة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة :

١- من أهداف منظمة التجارة العالمية :

(✓) إدارة وتطبيق اتفاقات التجارة متعددة الأسواق .

(✓) العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية المتعددة الأسواق .

(✓) العمل على حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين أعضاء المنظمة .

(✓) التعاون مع المنظمات الأخرى ذات العلاقة .

(X) فتح أسواق الدول الأعضاء لجميع المنتجات التجارية .

٢- ينتج عن تفعيل دور المنظمة في الاقتصاد العالمي :

(✓) نمو الاقتصاد العالمي . (✓) نقل التكنولوجيا إلى الدول المستثمر فيها .

(✓) تشجيع المنافسة . (✓) عدم القدرة على حماية المنتجات الوطنية .

(✓) إضعاف السيادة الوطنية في مجال السياسة المالية .

٣- تقوم منظمة التجارة العالمية على مجموعة من المبادئ منها :

(✓) مبدأ الدول الأولى بالرعاية . (✓) مبدأ المعاملة الوطنية .

(✓) مبدأ إلغاء القيود الكمية . (✓) مبدأ التشاور والتفاوض .

(X) مبدأ حماية المنتجات الوطنية .

٤- يقصد بمبدأ الشفافية :

(X) عدم التمييز بين الدول الأعضاء . (X) عدم التفرقة بين السلع المنتجة محلياً والسلع المستوردة .

(X) خفض الرسوم الجمركية . (✓) توفير المعلومات للمستثمرين والمصدرين والمستوردين .

(X) حل النزاعات التجارية .

٥- يقصد بمبدأ التجارة العادلة :

(X) عدم التمييز بين الدول الأعضاء . (X) عدم التفرقة بين السلع المنتجة محلياً والسلع المستوردة .

(X) خفض الرسوم الجمركية .

(✓) تقوم التجارة بين الدول على أساس القدرة والكفاءة النوعية والسعيرية للصناعات المصدرة .

(X) حل النزاعات التجارية .

ثانياً : أعد كتابة الجمل التالية لتصبح صحيحة وفقاً للمعلومات الواردة في موضوع منظمة التجارة العالمية :

١- بدأت أولى الجهود الدولية في تنظيم التجارة الخارجية وذلك عبر مؤتمر هافانا والذي



تمخض عنه إبرام الاتفاقية العامة لمنظمة التجارة العالمية.

ج١: الاتفاقية العامة للتعرفة والتجارة (الجات) .

٢- تأسست منظمة التجارة العالمية في ١٠ أكتوبر ١٩٩٥م، وتضم في عضويتها ١٤٢ دولة كما في ١٦ / ٢ / ٢٠٠٥م.

ج٢: تأسست في ١ يناير ١٩٩٥م وتضم في عضويتها ١٤٨ دولة.

٣- لا يقتصر تنظيم منظمة التجارة العالمية على السلع كما في منظمة الجات بل امتد ليشمل تجارة الخدمات .

ج٣: ليشمل تجارة الخدمات وحقوق الملكية الفردية المتصلة بالتجارة .

٤- منظمة التجارة العالمية هي المنظمة العالمية المختصة بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة بين الأمم ومهمتها الأساسية العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية .

ج٤: ضمان انسياب التجارة بأكبر قدر من السلاسة واليسر والحرية .

ثالثاً: علل لما يأتي :

١- الفرص متكافئة لأعضاء منظمة التجارة العالمية في اتخاذ القرارات .

ج- لأن القرارات تتخذ بإجماع الأعضاء .

٢- من الأدوار الإيجابية لمنظمة التجارة العالمية توجيه الاستثمار للتصدير وتقليل البطالة .

ج- لأنها توفر مجالات ضخمة للتصدير مع عدم التفرقة في المعاملة مما يوفر فرصاً كبيرة للاستثمار ويقلل البطالة بتحريك العملية الإنتاجية .

٣- من سلبيات منظمة التجارة العالمية عدم قدرة الدول على حماية منتجاتها الوطنية .

ج- لضعف سيطرة الدولة على رؤوس الأموال والاستثمار القادم لها من الخارج .

المصادر الإثرائية

معلومات إضافية:

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

مواقع انترنت :

– موقع منظمة التجارة العالمية :

– (www. wtoarab.org)

– موقع الموسوعة العربية

– (www. mawsoah.com)

كتب ومراجع :

– الموسوعة العربية (مكتبة المدرسة)

السؤال الأول :

رتب المنظمات حسب تاريخ إنشائها مبتدئاً بالأقدم ومنتهياً بالأحدث : منظمة المؤتمر الإسلامي ، منظمة أوبك ، رابطة العالم الإسلامي جامعة الدول العربية ، هيئة الأمم المتحدة ، منظمة التجارة الدولية جامعة الدول العربية ١٩٤٤م ، هيئة الأمم المتحدة ١٩٤٥م ، أوبك ١٩٦٠م ، رابطة العالم الإسلامي ١٩٦١م ، منظمة المؤتمر الإسلامي ١٩٦٩م ، منظمة التجارة العالمية ١٩٩٥م .

السؤال الثاني :

ضع رقم العمود [أ] أمام ما يناسبه من العمود [ب] فيما يأتي :

[أ]	[ب]
المنظمة	عدد الأعضاء
١-هيئة الأمم المتحدة	٦ ١٤٩ بلداً
٢-رابطة العالم الإسلامي	٥ ١٢ بلداً
٣-منظمة المؤتمر الإسلامي	٤ ٢٢ بلداً
٤-جامعة الدول العربية	٣ ٥٧ بلداً
٥-منظمة أوبك	١ ١٩١ بلداً
٦-منظمة التجارة العالمية	

السؤال الثالث :

ضع أمام كل منظمة فيما يأتي الرقم الذي يدل على المدينة التي يوجد فيها مقر المنظمة وفقاً لما يوجد في الخريطة التالية .



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ١- هيئة الأمم المتحدة | <input type="checkbox"/> ٢- رابطة العالم الإسلامي |
| <input type="checkbox"/> ٣- منظمة المؤتمر الإسلامي | <input type="checkbox"/> ٤- جامعة الدول العربية |
| <input type="checkbox"/> ٥- منظمة أوبك | <input type="checkbox"/> ٦- منظمة التجارة العالمية |

السؤال الرابع :

أكتب اسم إحدى المنظمات أمام المسائل التالية ، بناءً على ما يتفق وأهداف كل منظمة .

- ١- حق تقرير المصير (هيئة الأمم المتحدة) .
- ٢- الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية على مستوى الأفراد والجماعات والدول .
- ٣- تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الإسلامية . (رابطة العالم الإسلامي) .
- ٤- تنسيق وتوحيد السياسات النفطية للبلدان الأعضاء في المنظمة . (منظمة أوبك) .
- ٥- إدارة وتطبيق اتفاقيات التجارة . (منظمة التجارة العالمية) .
- ٦- الدفاع عن المصالح العربية . (جامعة الدول العربية) .
- ٧- قمع أعمال العدوان . (هيئة الأمم المتحدة) .
- ٨- تطوير أساليب نشر الدعوة الإسلامية بما يتفق مع القرآن والسنة ولا يخالفهما .
- ٩- استئصال التمييز العنصري بكل أشكاله . (رابطة العالم الإسلامي) .
- ١٠- وضع طرق وأساليب لضمان استقرار الأسعار في أسواق النفط . (منظمة أوبك) .
- ١١- حل الخلافات التجارية . (منظمة التجارة العالمية) .
- ١٢- تعزيز تبادل المساعدات والتعاون في مختلف المجالات بين الدول العربية . (جامعة الدول العربية) .

السؤال الخامس :

ضع علامة (✓) يمين العبارة الصحيحة إذا كانت تناسب العبارة الصحيحة وعلامة (X) إذا كانت غير مناسبة فيما يأتي :

- من أهداف جامعة الدول العربية .

(✓) المشاركة في حفظ السلام الدولي .

(X) تعزيز العلاقات الودية بين دول العالم .



- (X) تنمية علاقات الدول العربية بدول أوروبا الشرقية .
- (✓) الدفاع عن مصالح الدول العربية .
- (X) تنسيق وتوحيد السياسات التجارية بين بلدان القارة الأفريقية .
- (✓) توثيق الصلات بين الدول العربية .
- من أهداف رابطة العالم الإسلامي :
- (✓) حفظ حقوق الأقليات الإسلامية في دول العالم المختلفة .
- (✓) الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية على مستوى الأفراد والجماعات .
- (X) الدفاع عن مصالح الدول الإسلامية في قارة أوروبا .
- (X) الدفاع عن مصالح الدول العربية .
- (✓) نشر اللغة العربية بين المسلمين .
- (X) حل الخلافات التجارية بين الأقليات الإسلامية .
- من أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي :
- (✓) تنظيم السياسات الاقتصادية لدول العالم الإسلامي .
- (✓) استئصال التمييز العنصري والاستعمار بكافة أشكاله .
- (✓) دعم كفاح الشعب الفلسطيني ومساعدته على استرداد حقوقه .
- (X) الدفاع عن مصالح الدول العربية .
- (X) تقديم الإغاثة للمسلمين المتضررين من الكوارث الطبيعية .
- (✓) حماية المقدسات الإسلامية .
- من أهداف منظمة أوبك :
- (X) توثيق الصلات السياسية بين الدول الأعضاء .
- (✓) ضمان استقرار أسعار النفط في الأسواق العالمية .
- (✓) تنسيق وتوحيد السياسات النفطية بين الدول العربية المنتجة للنفط .
- (X) تنمية التعاون الاقتصادي بين دول العالم .
- (X) تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الإسلامية .
- (✓) تنسيق وتوحيد السياسات النفطية بين الدول المنتجة للنفط الأعضاء في المنظمة .

- من مقاصد هيئة الأمم المتحدة :

- (✓) حفظ السلام والأمن الدولي .
- (X) تنظيم المسابقات الرياضية .
- (X) تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الإسلامية .
- (✓) تنمية العلاقات الودية بين الأمم .
- (X) الإشراف على السياسات التجارية .
- (X) حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين الدول الأعضاء .

- من أهداف منظمة التجارة العالمية :

- (X) تقديم الإغاثة العاجلة للشعوب المتضررة من الحروب .
- (X) دعم السلم والأمن العالمي .
- (✓) العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية .
- (✓) التعاون مع المنظمات الدولية الأخرى ذات العلاقة بصنع السياسات الاقتصادية العالمية .
- (X) تنسيق وتوحيد السياسات النفطية بين الدول المنتجة للنفط .
- (✓) العمل على حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين الدول الأعضاء .

السؤال السادس :

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب : الإجابة في كتاب الطالب

وجه المقارنة					
المنظمة	تاريخ التأسيس	الهدف الرئيس	أجهزة المنظمة	مقر المنظمة	عدد الدول الأعضاء
جامعة الدول العربية					
رابطة العالم الإسلامي					
منظمة المؤتمر الإسلامي					
منظمة أوبك					
هيئة الأمم المتحدة					
منظمة التجارة العالمية					

قائمة مراجع الوحدة الثامنة :

- حماد، مجدي، ٢٠٠٤م، جامعة الدول العربية.. مدخل إلى المستقبل، الطبعة الأولى، المجلس الوطني للثقافة، الكويت.
- عبد الخزرجي، عروبة جبار، ٢٠٠٥م، منظمة المؤتمر الإسلامي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، لبنان.
- الرومي، نواف، ٢٠٠٠م، منظمة أوبك، الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- الناصر، إبراهيم ٢٠٠٧م، مظمة التجارة العالمية وآثارها الثقافية وموقف المملكة فيها.
- الموسوعة العربية العالمية، ١٩٩١م، الطبعة الثانية. مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، الرياض.

المواقع الرئيسية للمنظمات على الشبكة العنكبوتية :

- [www. arableague.org](http://www.arableague.org)
- www.muslimworldleague.org
- www.oice.org
- www.opic.org
- www.un.org
- www.wtoarab.org



