



استمارة دراسة أسئلة اختبار مادة ( الرياضيات ) خلال الفصل الدراسي ( ) للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

التاريخ: / / ١٤ هـ			اليوم:			اسم المدرسة:		
الثانوية			المتوسطة			المرحلة		
٣/علمي	٢/علمي	١/ث	٣/م	٢/م	١/م	الصف		
						المعلمة المسؤولة عن وضع الاسئلة		

المجال	المعايير	متوفرة بدرجة			غير متوفرة	ملاحظات وتوصيات
		كبيرة	متوسطة	قليلة		
إخراج ورقة الأسئلة	استكمال البيانات الأساسية برأس الورقة وهي ( المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - إدارة التربية والتعليم ..... - مدرسة ..... - المادة ..... - الصف الدراسي ..... - القسم ..... - الفصل الدراسي ..... - الدور ..... - العام الدراسي ..... - الزمن ..... - اسم الطالبة..... )					
	تدوين أسفل الصفحة بعض العبارات الإرشادية مثل ( يتبع - تمت الأسئلة ..... )					
	كتابة اسم معد الأسئلة وتوقيعه في آخر الورقة					
	عدم احتواء الورقة على ما لا يخص المادة مثل الدعايات أو غيرها					
	كتابة الأسئلة بالحاسب الآلي بحيث لا يقل حجم الخط عن (١٦) ونوعه المهند					
	صياغة الأسئلة بلغة واضحة سلسلة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية واللغوية ومتوافقة مع النصح اللغوي للطالبات					
	كتابة تعليمات عامة في أول الورقة مثل ( كيفية الإجابة - عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها - مدى استخدام الحاسبة والثوابت الرياضية )					
	تطبيق جدول المواصفات والنماذج الإرشادية المعتمدة من قبل الوزارة أو إدارة التعليم					
	أن يشمل الاختبار جميع وحدات المقرر الدراسي بشكل متوازن					
	التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية					
المواصفات العامة للأسئلة	تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب					
	البعد عن الأسئلة المركبة تركيباً تراكمياً معقداً					
	تتنصف الأسئلة بالبعد عن التأويل أو التخمين لئلا يلتبس المقصود من السؤال على الطالبات					
	تناسب الدرجة المخصصة لكل سؤال مع أهميته ووزنه النسبي وفقاً لجدول المواصفات					
	تقيس الأسئلة مستويات التفكير العليا من فهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم وأن لا تقتصر على الحفظ والاستدكار					
	رسم الأشكال المطلوبة في الأسئلة بحبر أسود على ورق مصقول ناصع البياض بدقة واتقان					
	اعداد المشرفة التربوية / عبير فراج بخيت					

ملاحظات وتوصيات	غير متوفرة	متوفرة			المعايير	المجال
		قليلة	متوسطة	كبيرة		
					تحدد فقرات الأسئلة المقالية مسار الإجابة المطلوبة	مواصفات الأسئلة المقالية
					تقيس بعض الأسئلة المقالية القدرة على إبداء الرأي	
					تقيس بعض الأسئلة المقالية مهارات التنظيم والتأليف والتركيب والتقويم الشامل للمادة الدراسية وحل المشكلات مثل " لماذا ، صف ، وضح لماذا ، حلل ، قوم .... )	
					احتواء أسئلة الصواب والخطأ على عبارات صحيحة وأخرى خاطئة	الصواب والخطأ
					تكون عبارة الصواب والخطأ صحيحة بالكامل أو خاطئة بالكامل بمعنى أن لا تحتوي على جزء صحيح وآخر خاطئ	
					ترتيب العبارات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي في أسئلة الصواب والخطأ	
					ترديد عدد بنود الاستجابات عن عدد بنود المعطيات	المقابلة
					تكون فقرات المعطيات من نوع واحد	
					تكون مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً	
					لا تتضمن عبارة الإكمال أكثر من فراغين	مواصفات الأسئلة الموضوعية
					موقع الفراغ يكون قرب أو عند نهاية العبارة وليس في أولها	
					الأسئلة في شكل سؤال محدد وإجابة محددة	
					تتساوي جميع الأسئلة في عدد البدائل ( الاختيارات )	الاختيار من متعدد
					يتراوح عدد البدائل بين أربعة أو خمسة	
					توزيع الإجابات الصحيحة على مواقع البدائل بطريقة عشوائية	
					يراعى التقارب الدقيق بين بدائل السؤال	
					تجنب استخدام الإيماءات والإشارات إلى الإجابة الصحيحة	

ملاحظات وتوصيات	غير متوفرة	متوفرة			المعايير	المجال
		قليلة	متوسطة	كبيرة		
					تصاغ بحيث تتطلب بيانات على الرسم	مواصفات أسئلة الرسم
					تصاغ بحيث يحدد المطلوب رسمه بدقة ووضوح أي صحيح خالي من الأخطاء والغموض والتعقيد	
					تصاغ بحيث يتم إكمال الرسم الناقص واستكمال البيانات	
					صحة الإجابة علمياً	نماذج الإجابة
					الإجابة كاملة وتم توزيع الدرجات عليها	
					تسجيل جميع طرق الحل	
					الدقة في التصحيح والتقييد بالنموذج	التصحيح
					كتابة أسماء المصححات والمراجعات	
					تسجيل الدرجات الفرعية والكلية	
					الرصد	



ابرز نقاط الضعف أداء المعلمة	ابرز نقاط القوة في أداء المعلمة

ابرز نقاط الضعف في الأسئلة	ابرز نقاط القوة في الأسئلة

احتياجات المعلمة بناء على التحليل السابق

المشرفة التربوية :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

القائدة التربوية

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

الختم