

دليل الأنشطة الطلابية

في المرحلة المتوسطة

(١) المقدمة :

إن كل نشاط تربوي داخل الفصل الدراسي أو خارجه تحت إشراف المعلم أو رائد النشاط يعتبر نشاطاً تربوياً وجزءاً من المنهج يساعد على إكمال الخبرات التربوية التي يحصل عليها الطالب داخل الفصل .

والأنشطة الطلابية من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهج المدرسي كوسيلة لا غاية ، فالنشاط يساعد على بناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والروحي والجمالي والحركي عند إنسان المستقبل .

إنه جزء مهم ومتمم للبرنامج التعليمي الذي يهدف إلى بناء الجانب المعرفي كما إنه يعمل على توفير المناخ المناسب لتحقيق الإبداع والابتكار والجوانب الوجدانية والمهارية على اختلاف مستوياتها مما تنشده حركة تطوير التعليم في هذه الآونة .

وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة مهمة في حياة الطالب ففيها تتغير ملامح الطفولة نتيجة التغيرات الفسيولوجية والانفعالية وحب الاستقلالية وذلك انطلاقاً من خصائص هذه المرحلة . ومن هنا فإن لبرامج النشاط أثراً بارزاً في هذه المرحلة لإكسابه المهارات والاتجاهات الإيجابية وتعوده على تحمل المسؤولية والقدرة على التعبير عن الأفكار وتوثيق العلاقات الإيجابية بين الطلاب .

ولعلنا في هذا الدليل نسهم في إرشاد إدارة المدرسة ومعلميها إلى الأساليب المثلى للتنفيذ وفق الأهداف والقيم التي تلبي حاجات المرحلة بما يحقق التكامل المنشود في شخصية الطالب .

الإدارة العامة للنشاط الطلابي

(٢) مفهوم النشاط الطلابي :

مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنوية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم بخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلمهم لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية .

(٣) أهداف النشاط الطلابي :

تتنبق الأهداف العامة للنشاط الطلابي من الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . فإن الهدف

العام من النشاط الطلابي هو :

(بناء الشخصية المتوازنة للطلاب من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والانفعالية ليصبح

مواطناً نافعاً يخدم دينه ووطنه وأمته)

ويمكن أن تتلخص أهداف النشاط الطلابي فيما يلي :

- (١) غرس مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي وتعميقها في نفوس أبنائنا الطلاب .
- (٢) تقوية التلاحم الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلماء والمحافظة على مكتسبات الوطن .
- (٣) ترسيخ القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر .
- (٤) توثيق العلاقات الإيجابية بين المدرسة والأسرة والمجتمع باعتبارها مؤسسات تربية تعنى بالطلاب .
- (٥) احترام العمل اليدوي والعاملين وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به .
- (٦) اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية والعمل على تنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع .
- (٧) خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة الفعلية لها .
- (٨) تعويد الطالب على الانتفاع من وقته فيما يعود عليه بالنفع والفائدة .
- (٩) تدريب الطلاب على التفكير العلمي لحل المشكلات والصعوبات التي تواجههم .

١-٣ أهداف النشاط الطلابي في المرحلة المتوسطة :

- (١) تمكين العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب وترجمتها إلى واقع علمي .
- (٢) تقوية الشعور والانتماء الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلم والعلماء .
- (٣) توجيه الطالب إلى بناء العلاقات الإيجابية مع زملائه ومعلميهم وتدريبه على العمل الجماعي والتعاون وتحمل المسؤولية .

(٤) تشويق الطالب إلى البحث عن المعرفة والتأمل والتتبع العلمي وتعوده على الإنتفاع بوقته .

(٥) تطوير قدرات الطالب العقلية واللغوية وتعوده على التعبير عن رأيه واحترام الرأي الآخر.

(٦) تنمية القدرات الحركية للطالب ومساعدته على التوافق الحركي .

(٧) الإسهام في تنمية وخدمة المجتمع والمحافظة على الموارد الطبيعية .

(٤) أنواع النشاط الطلابي :

ينقسم النشاط الموجه لطالب إلى قسمين :

(١)النشاط المصاحب للمقرر الدراسي :

وهو مايمارسه الطالب عملياً داخل الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة . ويهدف إلى تعميق مفهوم الخبرات التعليمية

وتحقيق التكامل مع المادة الدراسية .

(٢)مجالات النشاط الطلابي :

ويهدف هذا النوع إلى تحقيق الترابط بين المقررات الدراسية للمساهمة في تحقيق التكامل والاستمرارية والتتابع في بناء

الخبرات التربوية وتنقسم هذه المجالات إلى :

١- النشاط الاجتماعي .

٢- النشاط العلمي .

٣- النشاط الثقافي .

٤- النشاط الكشفي .

٥- النشاط الرياضي .

٦- النشاط الفني والمهني .

٧- البرامج العامة والتدريب .

٨- نشاط التوعية الإسلامية .

(٥) القيم والاتجاهات

الاتجاهات :

يعرف المختصين الاتجاه بأنه موقف فردي أو جماعي يتخذه الأفراد أو الجماعات حيال أشياء أو أشخاص أو مواقف تختلف حولها الآراء وتتباين إزائها وجهات النظر ، وهو ذو طابع جدلي رغم أنه ينتمي إلى الجانب الانفعالي أو الوجداني في الشخصية .

القيم :

يعرف المختصين القيم بأنها المبادئ والآراء والاتجاهات التي يتبناها الفرد وتتبع من نفسه وتحدد سلوكه في مواقف الحياة المختلفة وهي تكاملية ضمن وسائط علم النفس الاجتماعي ولها فاعلية على بيئة الفرد وتنشئته .
ولقد تم تحديد مجموعة من القيم الاتجاهات لهذه المرحلة - حيث أظهرت بعض الدراسات ضعف الاهتمام بها - ووزعت على أسابيع العام الدراسي مدعمة بآليات وأنشطة تحقق هذه القيم :-

م	القيمة أو الاتجاه	أمثلة لآلية التحقيق
١	مخافة الله	الاصطفاف الصباحي (الإذاعة المدرسية) التأكيد على هذه القيمة من خلال المقررات الدراسية . المسابقات (القرآن الكريم. الأحاديث . المقالات) الرحلات والزيارات (المرضى . الرحلات الخلوية) الأعمال المسرحية : محاضرات وندوات وكلمات بعد الصلوات . تفعيل برنامج القيادات المبكرة
٢	الثقة بالنفس	الاصطفاف الصباحي (المشاركة في الإذاعة وإلقاء كلمة أمام الطلاب) تشجيع الطلاب أن يقدموا بعض مفردات المادة الدراسية أمام زملائهم في الفصل . مسابقات (الإلقاء والحوارات الطلابية) القيادات الطلابية (توزيع المهام والأدوار على الطلاب في المدرسة) مشاركة الطلاب في الشرح في المعارض المدرسية . المسرح المدرسي زيارات المسؤولين . المشاركة في إعداد البرنامج وتوزيع الجوائز
٣	بر الوالدين	توجيه الإذاعة المدرسية لتأكيد هذه القيمة . كلمات ومواقف تعنى ببر الوالدين . مشاركات لأولياء أمور الطلاب مع أبنائهم في البرنامج . محاضرات لأحد المشايخ لحث الطلاب على هذه القيمة . مسابقات بين الطلاب مثل (رسالة إلى أبي - بنك بر الوالدين- رسالة إلى الأسرة) دورات تدريبية لتدريب الطلاب على بر الوالدين وخدمة كبار السن ومساعدة الآخرين زيارات تبادلية بين الطلاب وأولياء امورهم . اللقاء ببعض أولياء الأمور في المدرسة (الأب الزائر) مواقف ومشاهد تمثيلية ومسرحية تؤكد بر الوالدين .
٤	تقدير الآخرين	توجيه الإذاعة المدرسية لتأكيد هذه القيمة من خلال الكلمات والمواقف والمشاركات دورة تدريبية في فن التعامل مع الآخرين يضمن تأكيد احترام وتقدير الآخرين في نشاط الحصص الدراسية(التربية البدنية والفنية)

		القيام بزيارات لدار العجزة والمسنين ندوات ومحاضرات وحوارات يشارك في إعدادها وتقديمها الطلاب .
٥	المحافظة على الممتلكات	استثمار الإذاعة المدرسية لتأكيد هذه القيمة من خلال الكلمات الطلابية . مسابقة أنظف وأفضل فصل وجماعة نشاط . مشاركة الطلاب في نظافة البيئة المحيطة بالمدرسة . برنامج إزالة الكتابات عن الجدران . تدريب الطلاب على صيانة المقاعد والطاولات داخل المدرسة وصيانة المدرسة مشاهد تمثيلية ومسرحية تؤكد هذه القيمة . زيارة بعض المؤسسات الحكومية مثل الأندية والمنشآت الرياضية والخدمية .
٦	الإبداع	تطوير نمط الاصطفاف الصباحي والبرنامج الإذاعي . التطوير والتجديد في طرق التعلم . إيجاد آليات حديثة في طرق التدريس (مثل استخدام وسائل التقنية، وتغيير الفصل إقامة دورات في الإبداع والتفكير الإبداعي) الإبداع في المناشط المنفذة (المسرح المدرسي/المسابقات/ الإذاعة...)
٧	اختيار الصديق	توظيف الإذاعة الصباحية لخدمة هذه القيمة إفطار مع الأصدقاء . مسابقة أنا وصديقي . مسابقات أثناء الاصطفاف . دورة تدريبية في اختيار الصديق . مسابقة رسالة إلى صديقي . بنك الأصدقاء . إقامة الندوات والمحاضرات والحوارات الطلابية . إقامة زيارات تبادلية بين الأصدقاء .

(٦) أدوار العاملين في المدرسة لإنجاح خطط النشاط :

٦-١ مدير المدرسة (المشرف العام على النشاط بالمدرسة) :

- (١) الإشراف على رسم الخطة العامة للنشاط داخل المدرسة وتكاملها مع بقية الخطط .
- (٢) تكليف مشرفي جماعات النشاط حسب تخصصاتهم وميولهم من معلمي المدرسة .
- (٣) تشكيل ورئاسة مجلس النشاط داخل المدرسة .
- (٤) تقييم رائد النشاط ومشرفي المجالات والجماعات ورواد الفصول وجميع العاملين في الأنشطة .
- (٥) ربط النشاطات التربوية المدرسية بالمجتمع المدرسي والمجتمع ككل .
- (٦) اعتماد تقارير وسجلات النشاط .
- (٧) تكريم المتميزين ووضع الحوافز التشجيعية للعاملين في النشاط .
- (٨) تفعيل دور القطاع العام والخاص والداعمين لخدمة الأنشطة الطلابية في المدرسة .
- (٩) رئاسة مجلس الصندوق المدرسي .
- (١٠) حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط في المدرسة .

٦-٢ دور وكيل المدرسة :

- (١) المشاركة في مجلس النشاط في المدرسة كنائب للرئيس .
- (٢) تهيئة وتوفير متطلبات النشاط .
- (٣) متابعة تنفيذ خطة النشاط .
- (٤) الإشراف على صرف مخصص النشاط .
- (٥) المتابعة الإدارية أثناء فترة ممارسة النشاط بما يحقق تفاعل الجميع .
- (٦) رئاسة لجان الأنشطة الطلابية .

٦-٣ دور المرشد الطلابي:

- (١) يشارك في التخطيط لبرامج النشاط بما يكفل معالجة المشكلات السلوكية .
- (٢) متابعة الطلاب الموهوبين في بعض مجالات النشاط داخل المدرسة ووضع استمارات خاصة بهم واقتراح الخطط والبرامج لرعايتهم .

(٣) متابعة إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرامج التي تناسب حاجاتهم النفسية والسلوكية والاجتماعية .

(٤) دراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين مع برامج النشاط وإيجاد الحلول المناسبة بالتنسيق مع المعنيين .

٤-٦ دور رائد النشاط :

- (١) يتولى مهمة المقرر في مجلس النشاط في المدرسة .
- (٢) المشاركة في اختيار المعلمين المشرفين على برامج النشاط ورواد الفصول .
- (٣) إعداد الخطة العامة للنشاط في المدرسة بالتنسيق مع مشرفي الأنشطة .
- (٤) متابعة تنفيذ الخطة وتهيئة الامكانيات اللازمة لإنجاحها تحت إشراف مدير المدرسة .
- (٥) توزيع الطلاب حسب ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم على الأنشطة داخل المدرسة .
- (٦) تشكيل اللجان الطلابية (عرفاء فصول - رؤساء مجالات الخ)
- (٧) التنسيق مع النشاط الطلابي في إدارة التربية والتعليم .
- (٨) استلام نسبة ما يخص النشاط من الصندوق المدرسي وصرفها على أوجه النشاط المختلفة .
- (٩) إعداد الملفات والسجلات والتقارير لبرامج النشاط ورفعها .
- (١٠) الإشراف على حصة النشاط .
- (١١) حصر الطلاب غير المتفاعلين مع النشاط داخل المدرسة .
- (١٢) حصر الطلاب الموهوبين في بعض مجالات النشاط داخل المدرسة .
- (١٣) عقد اللقاءات والاجتماعات التطويرية والدورات التدريبية للطلاب والمعلمين لرفع مستوى النشاط في المدرسة .
- (١٤) مشاركة مدير المدرسة في تقييم المعلمين فيما يتعلق بالنشاط .
- (١٥) السعي لتذليل العقبات والصعوبات التي تواجه النشاط وبذل الجهد لحلها .
- (١٦) تفعيل الجانب الإعلامي للنشاط بالمدرسة .

٥-٦ المعلم :

- (١) إعداد خطة للنشاط المصاحب لمادته بما يكفل تطبيق الطالب للمهارات والمعارف التي يتعلمها .
- (٢) الإعداد والإشراف على خطة النشاط المكلف به وفق الإطار العام لخطة النشاط في المدرسة .
- (٣) التوثيق في السجلات والتقارير الخاصة بمجاله وتسليمها لرائد لنشاط .

- (٤) التنسيق مع رائد النشاط في الاحتياجات والمتطلبات .
 - (٥) متابعة وتقويم جهد الطلاب وتحفيز المتميز منهم .
 - (٦) عمل الدعاية الإعلامية لبرامجه وعرض أهم مخرجات تلك البرامج .
 - (٧) استثمار النشاط في اكتشاف مواهب الطلاب وصقلها وعلاج المشكلات السلوكية للطلاب .
- أمثلة لبعض أدوار المعلمين حسب تخصصاتهم :

٦-٦ معلم التربية الإسلامية :

- (١) الإشراف على فريق التوعية الإسلامية .
- (٢) الإشراف على أنشطة التوعية الإسلامية مثل المحاضرات ، الندوات ، مشروع ساعتين لحفظ القرآن الكريم والسنة النبوية .

٦-٧ معلم اللغة العربية :

- (١) التأكد من صحة وسلامة ما يعرض لغويًا في المدرسة .
- (٢) رعاية المواهب الأدبية من خلال الإشراف على فرق (المنتدى الأدبي - الإذاعة - الصحافة - المسرح) .

٦-٨ معلم العلوم :

- (١) رعاية المواهب العلمية من خلال الإشراف على فرق (العلمي - الحاسب الآلي - فريق النشاط)
- (٢) الإشراف على فرق الإسعافات الأولية .

٦-٩ معلم التربية الوطنية :

- (١) وضع خطة زيارات المعالم الوطنية .
- (٢) الإسهام في تحقيق القيم الوطنية .
- (٣) الإشراف على المنتدى الوطني .

٦-١٠ معلم التربية الفنية :

- (١) رعاية المواهب الفنية وتربية الذوق الجمالي .
- (٢) المساهمة في إعداد معارض الأنشطة داخل المدرسة وخارجها .

(٣) المساهمة في تحسين وتجميل المدرسة .

٦-١١ معلم التربية الرياضية :

(١) رعاية المواهب الرياضية .

(٢) تنظيم البطولات والمهرجانات الرياضية ، وإعداد منتخب المدرسة .

(٣) العناية بالمرافق الرياضية في المدرسة .

٦-١٢ معلم الرياضيات :

(١) توظيف برامج النشاط لعلاج ضعف الطلاب في المهارات الأساسية في الرياضيات .

(٢) تنمية مهارات وقدرات الطلاب المتميزين في الرياضيات .

٦-١٣ معلم اللغة الانجليزية :

(١) توظيف برامج النشاط لعلاج ضعف الطلاب في المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية .

(٢) تنمية مهارات وقدرات الطلاب المتميزين في اللغة الإنجليزية .

(٧) البرامج والأنشطة العامة :

٧-١ برنامج اليوم المفتوح :

الاسم مقترح :

(نشاط اليوم - طلابنا في الميدان - يوم الإبداع - نحو يوم أفضل - ملتقى النشاط - كلنا مشاركون - وسع

صدرك...) .

المفهوم :

هو فترة حرة يمارس فيها الطلاب مجموعة من المناشط المختلفة بعيداً عن الجو الدراسي حسب ميولهم ورغباتهم

وحاجاتهم خلال يوم دراسي وفق برنامج مخطط ومنظم تحت إشراف إدارة المدرسة .

الأهداف :

(١) ترسيخ القيم والاتجاهات المنشودة لهذه المرحلة .

(٢) تنمية روح التعاون بين الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين والإدارة المدرسية .

(٣) إكساب الطلاب بعض المهارات القيادية .

(٤) تغيير نمط اليوم الدراسي وإضافة جو من المتعة والترويح عن النفس لأبنائنا الطلاب .

(٥) تقديم النشاط بقالب جديد ومحبيب للطلاب .

(٦) توطيد العلاقة مع القطاعات الحكومية الأخرى والقطاع الخاص .

(٧) تشجيع المعلمين على التفاعل مع الأنشطة الطلابية .

البعد الزمني :

خلال اليوم الدراسي (من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته) وقد يمتد إلى ما بعد اليوم الدراسي .

عدد مرات التنفيذ :

* يوم واحد في الفصل الدراسي (بعد اختبار منتصف الفصل)

* يومان في الفصل الدراسي (يوم قبل الاختبار النصفى ، يوم قبل الاختبار النهائي)

مكان التنفيذ :

* أنشطة تمارس داخل المدرسة ، وتتم في الأماكن المقترحة التالية :

* الملاعب - الصالات - المعامل - المختبرات - المصلى - المسرح - غرف النشاط - الفصول - الحديقة -

الساحاتإلخ .

*أنشطة تمارس خارج المدرسة مثل :

منشآت النشاط - الحدائق - زيارات - الأسواق - المرافق العامة .

أسلوب مقترح للتنفيذ في المدارس الكبيرة :

- (١) أن يشمل البرنامج جميع فصول المدرسة في يوم واحد .
- (٢) أن يوزع طلاب المدرسة حسب الفصول إلى عدة أيام .
- (٣) أن يوزع طلاب المدرسة حسب الصفوف إلى عدة أيام .

برامج مقترحة :

مهرجان رياضي / مسابقات / مشاهد / حفل / محاضرة / ندوة / حوارات / تجارب / دورات / زيارة موقع خدمة بيئية / مهارات / ورش عمل / صحف نشرات / تحقيق صحفي ألعاب خفيفة / قراءة وبحوث .

* آلية تنفيذ البرنامج :

أولاً : قسم النشاط الطلابي :

- * الموافقة على تنفيذ البرنامج في المدارس من قبل قسم النشاط الطلابي .
- * إعداد جدول زمني لتنفيذ البرنامج في المدارس التابعة للإدارة .
- * إشعار إدارة الإشراف التربوي وقسم الإرشاد والتوجيه وقسم التوعية الإسلامية والإدارة المدرسية بمواعيد وجدول تنفيذ البرنامج في المدارس ، وتزويد هذه الأقسام باستمرار متابعة تنفيذ البرنامج للمشاركة في الإشراف على البرنامج ومتابعته .
- * تقويم البرنامج من قبل قسم النشاط الطلابي .
- * تكريم المدارس المتميزة في التنفيذ .
- * توعية المدارس (الميدان) من خلال زيارات مشرفي النشاط للمدارس .
- * عمل دورات قصيرة لرواد النشاط بالمدارس .
- * عقد اجتماع لجميع مديري المدارس لتوضيح فكرة البرنامج .

ثانياً : المدرسة :

توزيع المهام :

- مدير المدرسة :

- * الإشراف العام على البرنامج .
- * اعتماد الخطة العامة للبرنامج .
- * إشعار إدارة التربية والتعليم بالبرنامج .
- * مخاطبة الجهات المعنية والمشاركة في البرنامج .
- * اعتماد التقرير الختامي .
- * تقييم البرنامج .

- وكيل المدرسة :

- * متابعة البرنامج والتأكد من توزيع الأدوار .
- * توزيع المخصصات المالية للبرنامج وتسليمها لرائد النشاط .

- رائد النشاط :

- * تحديد الأماكن الخاصة بالبرنامج والعمل على تجهيزها .
- * متابعة تنفيذ البرنامج ميدانياً .
- * تحديد احتياجات البرنامج وصرف المخصص المالي .
- * إعداد تقرير ختامي للبرنامج .

- المرشد الطلابي :

- * المشاركة في الإشراف على الطلاب أثناء التنفيذ المالي .
- * اقتراح برامج إرشادية وعلاجية للطلاب .

- معلموا المدرسة :

- * الإشراف على الطلاب (كل في مجال تخصصه وميوله) .
- * إعداد خطة البرنامج (كل في مجال تخصصه وميوله) .
- * إعداد تقرير ختامي (كل في مجال تخصصه وميوله) .

ثالثاً : الأسرة :

- ولي أمر الطالب :

* المشاركة في التخطيط للبرنامج .

* المشاركة في التنفيذ .

* المشاركة في الدعم .

عوامل نجاح البرنامج :

- ١- توزيع الأدوار على الطلاب (القيادات) .
- ٢- دعوة أولياء أمور الطلاب للمشاركة في البرنامج .
- ٣- التغطية الإعلامية للبرنامج .
- ٤- الاستفادة من مشاركة الأسرة في تأمين بعض احتياجات البرنامج .
- ٥- استثمار القطاع الخاص في دعم البرنامج .
- ٦- مساهمات ومشاركات أولياء أمور الطلاب .
- ٧- وضع الحوافز المناسبة للمشاركين في البرنامج .
- ٨- تهيئة وتجهيز المقار المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- ٩- توفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

البرنامج الزمني المقترح لليوم المفتوح

أولاً : نموذج للمدارس ذات العدد الكبير من الطلاب من ٤٠٠ طالب فأكثر :

مسئول التنفيذ	المشاركون	البرنامج	الزمن	
			من	إلى
رائد النشاط والمعلمين	جميع الطلاب	تجمع الطلاب وشرح البرنامج	٧.٠٠	٧.٤٥
		بداية البرامج	٧.٤٥	٨.٠٠
		الفترة الأولى (وفق الجدول)	٨.٠٠	٩.٠٠
		تناول وجبة الإفطار (أكلات مشاركات أسرية طبق خيري)	٩.٠٠	٩.٣٠
		الفترة الثانية (وفق الجدول)	٩.٣٠	١٠.٣٠
		الفترة الثالثة (وفق الجدول)	١٠.٣٠	١٢.٣٠
		الفترة الرابعة (وفق الجدول)	١٢.٣٠	١١.٣٠
		صلاة الظهر	١٢.٣٠	١.٠٠
		الانصراف	١.٠٠	

تتم مشاركة جميع الطلاب في كل فترة وفقاً للمناسبات المتاحة في المدرسة سواء داخل المدرسة أو خارجها .

نموذج رقم (١) مدرسة (بمبنى مستأجر) في حدود ٤٠٠ طالباً

عدد المطولين	عدد الطلاب	متاحات رياضية	تجميل الحي	قراءة وبحث	ألعاب خفيفة	تحقق صحي	عمل صحف / مطويات	ورش	مهارات	خدمة بيئة	زيارات مواقع	تورات	تجارب	حوارات	حلل	مسابقات	مهرجان رياضي	البرامج المقترحة	
																		المواقع المقترحة	
١٠	١٠٠			√		√	√	√	√			√	√	√				فصول (١٠)	داخل المدرسة
٢	٥٠																√	ملعب	
١	٢٥															√		سطح	
٢	٥٠								√	√								حديقة الحي	خارجها
١	٢٥					√												سوق الحي	
١	٢٥		√															الحي	
٣	٥٠				√													استراحة/مزرعة	
٢	٥٠	√																منشآت رياضية	
١	٢٥										√							زيارات	

* يقترح تنفيذ البرنامج خارج المدرسة ما أمكن .

* يمكن تكرار البرنامج في الفصول بمعنى تخصيص أكثر من فصل للصحف والمطويات .

نموذج رقم (٢) مدرسة مبنى حكومي صغير - متوسط الحجم في حدود ٧٠٠ طالباً

عدد المعلمين	عدد الطلاب	خطوط	مناسبات رياضية	قراءة وبحوث	ألعاب خفيفة	تحقيق صحفي	عمل صحف / نشرات	ورش	مهارات	خدمة بيئة	زيارات مواقع	نورات	تدريب	حارات	مشاهد/جمل	مسابقات	مهرجان رياضي	البرامج المقترحة	
																		المواقع المقترحة	
٣	١٠٠		√															ملعب خارجي	داخل المدرسة
٣	١٠٠																√	صالة رياضية	
٢	٥٠														√			الجهو (المسرح)	
١	٢٥															√		صالة نشاط ١	خارجها
١	٢٥					√								√				صالة نشاط ٢	
١	٢٥		√										√					معمل علوم ١	
١	٢٥				√								√					معمل علوم ٢	
١	٢٥	√							√									معمل حاسب	
١	٢٥											√						مركز مصادر	
٨	٢٠٠	√		√	√		√	√										فصول (٨)	
٢	٥٠									√								حديقة الحي	
١	٢٥					√												الحي	
١	٢٥										√							الزيارات	

- * تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة ٢٥ طالب (محدد دور كل واحد منهم) .
- * تدوير الأنشطة على المجموعات وفق رغباتهم واحتياجاتهم المحددة قبل البدء في البرنامج .
- * يمكن تكرار البرنامج في الفصول بمعنى تخصيص أكثر من فصل للخطوط مثلاً .

ثامناً : نموذج للمدارس ذات العدد الأقل من ٤٠٠ طالب :

مسئول التنفيذ	المشاركون	البرنامج	الزمن	
			إلى	من
رائد النشاط والمعلمين	جميع الطلاب	تجمع الطلاب وشرح البرنامج	٧.٤٥	٧.٠٠
رائد النشاط والمعلمين		بداية البرنامج	٨.٠٠	٧.٤٥
معلموا التربية البدنية		منافسات رياضية	٩.٠٠	٨.٠٠
رائد النشاط والمعلمين		إفطار جماعي	٩.٣٠	٩.٠٠
رائد النشاط والمعلمين		مواهبنا (رسم ، القاء، أناشيد، خط... إلخ)	١٠.٣٠	٩.٣٠
مشرفوا الفريق الاجتماعي		استضافة احد الشخصيات (مدير المدرسة ،ولي أمر... إلخ)	١١.٣٠	١٠.٣٠
مشرفي الفريق المسرحي		حفل مسرحي	١٢.٣٠	١١.٣٠
رائد النشاط والمعلمين		صلاة الظهر	١.٠٠	١٢.٣٠
رائد النشاط والمعلمين		الانصراف		١.٠٠

٢-٧ (القيادات الطلابية المبكرة)

المفهوم :

* قيام الطلاب بمهام قيادية وإدارية تحت إشراف إدارة المدرسة .

الأهداف :

* تنمية روح التعاون بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة .

* ترسيخ مفهوم النظام المدرسي ومفهوم القيادة لدى الطلاب .

* ترسيخ قيم الطاعة والانضباط والمسؤولية في نفوس الطلاب .

* تأهيل الطلاب لتولي مناصب قيادية مستقبلاً .

* إشعار الطلاب بالمجهود الذي يبذله القائمون على التربية والتعليم .

المستهدفون :

الطلاب الذين يملكون المقومات المبدئية للقيادة ، ويتم ترشيحهم عن طريق المعلمين ورائد النشاط والمرشد الطلابي .

آلية التنفيذ :

* يتم تنفيذ البرنامج يوماً واحداً في الأسبوع الذي تنفذ فيه حصة النشاط .

* تصميم استمارة ترشيح للطلاب الذين يملكون مقومات القيادة .

* إقامة دورة تدريبية للطلاب المرشحين للأعمال القيادية .

* تحديد الأدوار القيادية الملائمة ومهام كل دور .

الأدوار القيادية المقترحة :

الإشراف الصباحي قبل الاصطفاف .

* متابعة الطلاب أثناء دخولهم إلى المدرسة

* متابعة الإشراف على بعض المناشط قبل الاصطفاف مثل (مسابقة الطالب المبكر - منافسات رياضية - حلقات قرآن

(...

الاصطفاف الصباحي :

* متابعة الإشراف على الإذاعة المدرسية .

* التمارين التنشيطية الصباحية .

* متابعة توزيع واصطفاف الطلاب وتنظيمهم .

* متابعة التوجه إلى الفصول .

أثناء الحصص الدراسية :

* القيام بتدريس بعض موضوعات المواد الدراسية في بعض الحصص .

أثناء فترات التنقل بين الحصص :

* متابعة خروج ودخول الطلاب .

أثناء الفسحة الكبيرة :

* القيام بدور المرشد الطلابي

- * القيام بدور رائد النشاط
- * القيام بدور كاتب المدرسة
- * القيام بدور مراقب الطلاب
- * الإشراف اليومي على أفنية المدرسة
- * الإشراف على المقصف المدرسي
- * الإشراف على بعض فرق النشاط
- * متابعة دخول الطلاب للفصول

فترة الصلاة :

- * الإشراف على أماكن الوضوء
- * متابعة الفصول والتأكد من خروج جميع الطلاب
- * الإشراف على المصلى
- * تجهيز الإذاعة (للأذان والإقامة)
- * إلقاء كلمات بعد الصلاة
- * متابعة انصراف الطلاب

أثناء الانصراف :

- * الإشراف على خروج الطلاب من الفصول
- * الإشراف على خروج الطلاب من المدرسة
- * التأكد من خلو المدرسة من جميع الطلاب

أثناء حصة النشاط :

- * متابعة توزيع الطلاب على المجالات والمقرات
- * إدارة فرق النشاط

عوامل مساعدة لنجاح البرنامج :

- (١) التخطيط الجيد للبرنامج
- (٢) الإشراف والمتابعة من قبل إدارة المدرسة
- (٣) تقويم البرنامج بشكل علمي
- (٤) الحرص على الجانب الإبداعي عند التنفيذ
- (٥) وضع الحوافز التشجيعية للمشاركين
- (٦) التوعية المناسبة لطلاب المدرسة
- (٧) التغطية الإعلامية
- (٨) تغيير أدوار الطلاب بشكل دوري

٣-٧ معرض الأنشطة المصاحبة للمقررات الدراسية :

أولاً : أهداف البرنامج :

- (١) تفعيل مناقشات المقررات الدراسية وإبرازها .
- (٢) إيجاد معرض للمقررات الدراسية .
- (٣) تدريب المعلمين على التخطيط والتنفيذ للمناشط .
- (٤) تجسيد القيم والاتجاهات .

ثانياً : آلية العمل :

إعداد معرض مبسط تعرض فيه ملصقات ونشرات ولوحات تعريفية بالمقرر الدراسي وأهدافه وأنشطته ونماذج من نشاطات الطلاب في المقرر ويكلف معلم التربية الفنية بإعداده إحدى ردهات المدرسة ويكون مشرفاً عاماً على إخراج المعرض .

ثالثاً : الفعاليات المصاحبة للمعرض :

يقوم المعلمون بالتعاون مع الطلاب على تنفيذ مايلي من فعاليات :

- (١) إذاعة صباحية موجهة لخدمة المقرر .

(٢) مسابقات خلال الفسحة لخدمة المقرر .

(٣) تنفيذ (زيارة أو دورة أو برنامج) ذات علاقة بالمقرر المدرسي .

٧-٤ حصة الريادة

أهدافها :

١- الإشراف على مستوى الأداء للطلاب ومتابعتهم .

٢- إشراف الطلاب في جماعات لتعويدهم على العمل بروح الفريق .

٣- تعويد الطلاب على المحافظة على مكونات الفصل ونظافته وأناقته .

من برامج حصة الريادة :

مسابقة أحسن فصل لتصبح وفق الآلية التالية :

مسابقة على مدارس الفصل ويتم التقييم بشكل أسبوعي كل يوم أربعاء ويمنح الفصل الفائز من كل صف دراسي

وسام الدرجة الثانية للأسبوع والفصل الفائز على جميع الصفوف يمنح وسام الدرجة الأولى للأسبوع وتعلق النتيجة الأسبوعية

والنتيجة العامة في لوحة الإعلانات بالمدرسة لتحفيز الطلاب على الأداء ويزرع على الطلاب الاستمارة بشكل يومي وتجمع

ويحسب متوسط للتقييم ويقوم المعلم في الاستمارة بوضع توقعه وتقييمه في كل حصة .

تحدد حصتين للريادة فقط خلال الفصل الدراسي على أن تكون كالتالي :

الحصة الأولى : في بداية الفصل الدراسي : وهدفها تشكيل مجلس الفصل وشرح فكرة مسابقة أحسن فصل للطلاب

وتوضيح أهمية المسابقة وتحفيزهم للفوز فيها وشرح كيفية استخدام الاستمارة التقييمية للمسابقة .

الحصة الثانية : في نهاية الفصل الدراسي : وهدفها التقييم النهائي لمسابقة أحسن فصل وعلان فيها الفائز ويوضح

للطلاب أن الجميع فاز بمحافظته على فصله ونظامه وأن هدف المسابقة كان تربوياً ويحضر هذا التقييم عدد من المشرفين من

إدارة التربية والتعليم ومن أولياء الأمور .

٨ - خطة مقترحة للنشاط في المرحلة المتوسطة :

ملاحظات	مسئول التنفيذ	البرنامج	الشعار	القيمة أو الاتجاه	الأسبوع
	مدير المدرسة	تشكيل مجلس النشاط بالمدرسة . تهيئة وتجهيز مقررات النشاط .			قبل بدء الدراسة
	رائد النشاط	الإعلان للطلاب عن مجالات وبرنامج النشاط المتاحة بالمدرسة ، وتوزيع استمارات التسجيل .			الأسبوع الأول من الدراسة
	الفريق الثقافي	مسابقة تدبر وأكسب السريعة (سؤال سريع ويجب عليه الطلاب قبل لاصطفاف ويوضع في صندوق خاص)	إن الله يراني	مخافة الله	الأسبوع الثاني
	الفريق الفني الفريق الرياضي	مسابقة الرسم الحر(في موضوع عظمة الخالق في الكون) العب وأنت الحكم (منافسات رياضية بدون حكم)	إني أخاف الله		الأسبوع الثالث
	فريق التوعية الإسلامية	ندوة طلابية (إني أخاف الله) استضافة عالم حول موضوع (مخافة الله)			الأسبوع الرابع
	الفريق الثقافي رائد النشاط	مهرجان الشجاعة الأدبية للإلقاء دورة بناء الثقة - زيارة بعض المسؤولين	كن شجاعا		الأسبوع الخامس
	الفريق الرياضي	إدارة الاصطفاف الصباحي إدارة المنافسات الرياضية	أتحمل المسؤولية	الثقة بالنفس	الأسبوع السادس
	رائد النشاط	دورة في فن القيادة	أنا قيادي		الأسبوع السابع
	الفريق العلمي	التجارب العلمية الطلابية			

ملاحظات	مسئول التنفيذ	البرنامج	الشعار	القيمة أو الاتجاه	الأسبوع
	رائد النشاط والمرشد الطلابي	مسابقة رسالة إلى الأسرة . بنك بر الوالدين .	واخفض لهما جناح الذل	بر الوالدين	الأسبوع الثامن
	الفريق الثقافي	مواقف ومشاهد تمثيلية عن البر بالوالدين . هديتي إلى أمي وأبي .	وقل رب ارحمهما		الأسبوع التاسع
	الفريق الثقافي رائد النشاط	مسابقة رسالة إلى أمي وأبي . أبي يشاركني نشاطنا .	أمي وأبي في قلبي		الأسبوع العاشر
	فريق التوعية الإسلامية الفريق الثقافي	مسابقة ورقية في فضل العلم والعلماء . حوار مفتوح بين الطلاب والمعلمين (احترام معلمي)	احترام معلمي	تقدير الآخرين	الأسبوع الحادي عشر
	فريق التوعية الفريق الثقافي	مسابقة في فضل الأخوة في الله مشاهدة تمثيلية عن حسن التعامل مع الأصدقاء	احترام صديقي		الأسبوع الثاني عشر
	الفريق الاجتماعي	زيارات دور العجز والجهات المعنية بخدمة المجتمع خدمة الحدائق القريبة من المدرسة	احترام مجتمعي		الأسبوع الثالث عشر
	جميع الفرق	الحفل الختامي .			الأسبوع الرابع عشر
	جميع الفرق	تقييم الخطة ، وإعداد التقارير الختامية .			الأسبوع الخامس عشر

تنبيهات : * تنفيذ البرامج المقترحة أثناء الاصطفاف الصباحي والفسح وحصص النشاط وكلمات بعد الصلاة .

* تتم الاستفادة من الإذاعة الصباحية في تدعيم كل قيمة .

٩ - خطة مقترحة لحصة النشاط خلال فص دراسي واحد :

الأسبوع	القيمة	البرامج	مجال التنفيذ
الأول	مخافة الله	الاجتماع بالطلاب	جميع الفرق
الثاني		ندوة طلابية (إنني أخاف الله)	فريق الحكمة
الثالث		مسابقة (تدبر واكسب)	فريق لغتي الجميلة
		عرض شريط (سلسلة سنريهم آياتنا)	فريق ابن الهيثم
		مهرجان الشجاعة الأدبية	فريق لغتي الجميلة
		مسابقة الرسم الحر (في عظمة الخالق)	فريق التشكيلي
الرابع		العب وأنت الحكم	فريق الرياضي
		استضافة شخصية	فريق الحكمة
		مشاهد تمثيلية	فريق المسرح
الخامس		الثقة بالنفس	مهرجان الشجاعة الأدبية
	دورة بناء الثقة بالنفس		فريق التدريب
	ألعاب مخاطرة (أنا أقبل التحدي)		فريق المستكشف
	ريادة		الفصول
	دورة في فن القيادة		فريق التدريب
	التجارب العلمية الطلابية		فريق ابن الهيثم
	خدمة عامة للبيئة		فريق أصدقاء البيئة
الثامن	بر الوالدين	مسابقة رسالة إلى الأسرة	فريق الحكمة
		محاضرة عن بر الوالدين	فريق المسرح
		إهداء الأعمال الفنية الطلابية لأولياء الأمور	فريق التشكيلي
		مواقف ومشاهد تمثيلية عن بر الوالدين	فريق المسرح
		حفظ آيات وأحاديث مع الشرح عن بر الوالدين	فريق الحكمة
		هديتي إلى أبي	فريق ابن ماجد
		أبي يشاركنا نشاطنا	فريق التدريب
		تنظيم رحلة مع الآباء	فريق ابن ماجدة
		برنامج الأب الزائر	فريق الإرشاد
		حوار مفتوح بين الطلاب والمعلمين	فريق الإرشاد
الحادي عشر	تقدير الآخرين	مهرجان إنشادي (قصائد عن دور المعلم)	فريق لغتي الجميلة
		دورة في فن التعامل مع الآخرين	فريق التدريب
		مباراة رياضية بين الطلاب والمعلمين	فريق الرياضي
		ريادة	الفصول
		مسابقة الأشغال الفنية (هيا نتعاون لنبدع)	فريق التشكيلي
		خدمة الحدائق القريبة من المدرسة	فريق أصدقاء البيئة
		زيارات لبعض المؤسسات الاجتماعية	فريق ابن ماجد
		حفل ختام الأنشطة للفصل الدراسي الأول	جميع الفرق
		لقاء مع الطلاب لتقييم البرنامج	جميع الفرق
		الثاني عشر	
الثالث عشر			
الرابع عشر			
الخامس عشر			

التعليمات والنظم :

- (١) تنفذ حصتا الريادة في كل فصل دراسي .
- (٢) يخضع عدد الفرق المذكورة في مجالات التنفيذ لامكانات المدرسة زيادة ونقصاً .
- (٣) يتم تنفيذ أكبر عدد ممكن من البرامج المدونة في الخطة التنفيذية للمدرسة في الحصص العامة للنشاط .
- (٤) يتم العمل في الفرق وفق القيم والاتجاهات المحددة في البرنامج الزمني لتنفيذ النشاط داخل المدرسة .
- (٥) يتولى مشرف الفريق إعداد خطة لبرامج نشاطه تغطي جميع الأسابيع .
- (٦) مشاركة أكبر عدد من الطلاب في برامج الفرق .
- (٧) التنوع والشمولية والتجديد في برامج الفرق .
- (٨) ضرورة توزيع جميع المعلمين على الفرق حسب الرغبة والتخصص .

١٠- أسماء جديدة مقترحة لجماعات النشاط ومجالات عملها :

م	سابقا: جماعة ...	حاليا : فريق ...	موضوعه
١	التوعية الإسلامية	الحكمة	توعية الطلاب بأمر دينهم وتقديم البرامج الشرعية والإشراف عليها
٢	اللغة العربية	لغتي الجميلة	يعنى باللغة العربية الفصحى وتصحيح أخطاء اللغة الشائعة بين الطلاب وتدريبهم على النطق السليم والقراءة والكتابة الصحيحة وأساليب التعبير .
٣	الكشافة	المستكشف	مناهج وبرامج النشاط الكشفي
٤	الصحافة	القلم	يعنى بالصحافة المدرسية والإصدارات الإعلانية وتنمية المهارات الكتابية.
٥	المسرح	المسرح	يعنى بتنمية الشجاعة الأدبية لدى الطلاب وتشجيعهم على مواجهة الجمهور وتنمية مهارات الإلقاء
٦	اللغة الإنجليزية	English club	يعنى بتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب وتدريبهم على استخدامها
٧	الرياضيات	الخوارزمي	يهتم بتنمية المهارات الرياضية ورعاية المبدعين في الرياضيات وتنمية التفكير الذهني
٨	الإسعافات	المسعف	يعنى بتدريب الطالب على الإسعافات والإنقاذ ومعالجة الإصابات البسيطة في المدرسة والبيت
٩	الرحلات	ابن ماجد	يهتم ببرنامج الرحلات والزيارات واكتشاف البيئة
١٠	النظام	الانضباط	يهتم بتدريب الطلاب على حفظ النظام في المدرسة وتكوين القيادات الجديدة التي تساعد إدارة المدرسة على حفظ النظام
١١	الإذاعة	الكلمة	يهتم بتدريب الطلاب على الإلقاء الإذاعي ومواجهة الجمهور
١٢	التوجيه والإرشاد	الإرشاد	يهتم بإرشاد الطلاب وتوجيههم نحو مستقبل أفضل ومعالجة مشكلاتهم
١٣	التربية الفنية	النادي التشكيلي	يهتم بتنمية المهارات الفنية والتشكيلية لدى الطلاب ورعاية الموهوبين في مجال الرسم والأشغال والتلوين
١٤	التربية الرياضية	الرياضي	يهتم بتنمية المهارات الرياضية والبدنية لدى الطلاب ورعاية الموهوبين في مجال الرياضة
١٥	البيئة	أصدقاء البيئة	يهتم بتوعية الطلاب بطرق ووسائل المحافظة على البيئة الداخلية والخارجية
١٦	المكتبة	خير جليس	يهتم بتدريب الطلاب على البحث والإطلاع والكتابة الجيدة واستخدام مصادر التعلم والتقنية الحديثة كالحاسب الآلي والتعامل معها واستخدامها في البحث والإطلاع
١٧	العلوم	ابن الهيثم	يعنى بالجوانب العلمية والبحث والتجربة العلمية
١٨	---	التدريب	يهتم بتدريب الطلاب على المهارات القيادية والإدارية والسلوكية

(١) نموذج مقترح لتعليم القيم (من كتاب القيم السلوكية / د. محمود عطا حسين) :

إن نجاح هذا النموذج يقتضي شروطاً معينة منها :

١- تهيئة مناخ مدرسي ملائم يتعاون فيه الإداريون والمدرسون ، وينظرون إلى التربية المستندة إلى القيم على

أنها مهمة مدرسية حيوية .

٢- توافر عوامل شخصية في الحماس والالتزام والافتتاح بالتربية المستندة إلى القيم ويتحدد هذا النموذج في

الخطوات التالية :

(١) الاختيار : حيث يختار المعلم والطلاب قيمة معينة مهمة يجب تعزيزها أو تشكيلها . ويمكن طرح بعض القيم

المطلوب تبنيها من قبل الطلبة . فهناك قيم مرغوبة يجب تعزيزها ، هناك قيم يجب تعديلها وقيم يجب تشكيلها . ولنفرض أننا

اخترنا قيمة تحمل المسؤولية .

(٢) تحديد المدة المقررة : ويقصد بذلك التركيز على قيمة واحدة كل شهر ضمن منظومة قيمية مختارة لمدة عام تتمثل

في عشرة قيم . ويمكن تحديد حصص بعينها لتعليم القيم ، أو إدخال القيم ضمن المنهاج الدراسي ، حيث تناقش جوانب من

هذه القيمة ضمن الحصة .

(٣) تحديد نقاط للتأمل والتفكير متعلقة بالقيمة الهدف ؛ منها فهم الطلاب لمفهوم القيمة المسؤولية ومضمونها

والاعتراف بقيمتها ومعرفة النتائج المترتبة على فقدانها . وهذه النقاط هي :

(أ) نقاط للتأمل . تكتب على السبورة .منها :

* المسؤولية هي أن تؤدي واجبك .

* تتجلى المسؤولية عندما يقوم كل شخص بالواجبات الملقاة على عاتقه .

* يشعر الوالد بالسعادة الغامرة عندما يؤدي مسئولياته نحو أهل بيئته .

* من ترى على تحمل المسؤولية وهو صغير مارسها دوماً وهو كبير .

ويطلب من الطلبة مناقشة كل نقطة من نقاط التأمل ، وتسجل إجاباتهم على السبورة ، ويتم الحوار بينهم ، إلى أن يتم اتفاق

على مفهوم تحمل المسؤولية .

ب) نقاط للتأمل حول فقدان هذه القيمة . حيث تطرح الأسئلة التالية :

* هل هناك أشخاص لا يتحملون المسؤولية الملقاة على عاتقهم ؟

* ماذا يحدث لو أن الأب لم يتحمل مسؤولية أولاده ؟

* ماذا يحدث لو أن كل شخص في المجتمع تولى عن المسؤولية المتعلقة به ؟

* ماشعورك تجاه شخص يهمل واجباته ؟ هل تحترمه ؟

* هل تحترم وتقدر الأشخاص الذين يقومون بواجباتهم ؟ ولماذا ؟

تسجل إجابات الطلاب ، ومناقشتها مع بعضهم . وقد تجرى مناظرة أو حوار بين المجموعات ذات الآراء المتناقضة حتى

يتم الاتفاق على الآثار المترتبة على فقدان هذه القيمة ، وتعزيز التقدير والاستحسان لأولئك الذين يؤدون مسؤولياتهم .

٤) نشاط تقاسم الواجبات باستخدام القصة؛ يهدف هذا النشاط إلى بيان أن المسؤولية تكاملية حيث يقوم كل فرد بدوره ،

فيعرض المعلم قصة معينة تتعلق بتقاسم المسؤوليات . فعلى سبيل المثال يمكن سرد القصة التالية :

أرادت دجاجة يوماً الحصول على الخبز ، ولكنها لم تجد حبوب القمح . فطلبت من الأخريات مساعدتها في زراعة

الحبوب وريها وحصادها ، وكان الرفض في كل خطوة ، ولكن عندما جاء موعد تناول الخبز ماذا حدث ؟

أقبل الجميع لتأوله ، هنا قالت الدجاجة عندما كنت أطلب المساعدة في الزراعة والري والحصاد كنتم تقولون لا لا . وهكذا

فإنني صنعتها وحدي وسأكله وحدي (٩٧).

* لو كنت أنت مكان الدجاجة هل تفعل ذلك ؟

* ماذا توحى لك هذه القصة ؟

وتناقش الإجابات لتعميق فكرة المسؤوليات . ويمكن للمعلم استغلال النصوص من القرآن الكريم والسنة وكتب المطالعة

والأدب لتعميق هذا المفهوم .

٥) نشاط مسؤولياتي ، ويهدف هذا النشاط إلى تحديد المسؤوليات الملقاة على عاتق الطالب . حيث يطلب من الطلاب

مناقشة الأسئلة التالية :

* ماهي مسؤولياتي كطالب ؟

* مامسؤولياتي تجاه والدي ووالدي ؟

* مامسؤولياتي تجاه الآخرين وتجاه المجتمع ؟

* ماشعورك تجاه الناس الذين لا ينفذون مسئولياتهم ؟

ويطلب من كل طالب أن يجيب عن كل سؤال ، ويتم النقاش بين مجموعات الطلبة ، وذلك لتحديد مسئوليات الطلبة نحو أنفسهم ومدرستهم وأهليهم والآخرين . وتعزيز مشاعر الاعتزاز تجاه الناس الذين ينفذون مسئولياتهم ، وإلقاء اللوم والعقاب على أولئك الذين لا ينفذون هذه المسئوليات .

ويستخدم المعلم عدة أساليب لتعزيز هذه القيمة منها :

(أ) ضرب الأمثلة .

(ب) الآيات والأحاديث الشريفة .

(ج) عرض النماذج التمثيلية من خلال الفيديو .

(٦) نشاط المسئولية أن تطبق ماتدعو إليه ، ممارسة القيمة : ويهدف هذا النشاط إلى ممارسة القيمة أي ترجمتها كمعتقد

أو قناعة إلى ممارسة وسلوك ، فكلما مارس الفرد القيمة كانت مدعاة للثبات . ويمكن للمعلم استخدام الأساليب التالية :

(أ) الرحلات العلمية والترفيهية ؛ حيث يتم تحديد دور كل طالب في هذه الرحلة .

(ب) الألعاب التربوية ، حيث يمارس كل طالب مسئولياته ودوره في هذه اللعبة .

(ج) لعب الأدوار والتمثيلات ؛ حيث يمثل الطالب دور الأب ويمارس مسئولياته تجاه أبنائه .

(د) طريقة المشروع ؛ حيث يسند للطالب دور في إنجاز مشروع ما ، ومناقشته في هذا الدور .

(٧) نشاط تقويمي ؛ وهو التأكد من مدى تحقيق هذا البرنامج لأهدافه ، ويشمل :

* أن يدرك الطالب مفهوم المسئولية ، والمسئوليات الملقاة على عاتقه تجاه نفسه والآخرين .

* أن يعتز الطالب ويقدر قيمة تحمل المسئولية ، ويشعر بالسعادة لاختبارها ، وأن يحترم من يقوم بها ، ولا يقدر من لا

ينفذه .

* أن يمارسها في حياته اليومية فيصبح معياراً ومحدداً لسلوكه وتصرفاته في المواقف المختلفة .

وبلاحظ في هذا النموذج أننا استخدمنا أساليب تعليم القيم جميعها ، كالمناقشة والحوار ولعب الأدوار واستخدام النصوص

وأسلوب القصة والمحاكاة والمحاكمة العقلية ، مستغلين في ذلك المنهاج الدراسي والأنشطة الدراسية المناسبة لتعزيز هذه القيمة

٢ - برنامج تدريب في مجال تنمية القيم

(من كتاب - مصطفى ابو الشيخ / برنامج تدريب في مجال تنمية القيم)

أهداف البرنامج :

يهدف هذا البرنامج إلى إكساب المعلمين والطلبة مجموعة من القيم الإيجابية التي يفترض أن يتمثلها المواطن الصالح في مجتمع عربي إسلامي .

الفئات المستهدفة :

- ١- المدريون ويمكن الاستفادة من القيادات التربوية والمشرفين التربويين .
- ٢- معلموا المواد المختلفة .
- ٣- الطلبة .

المحتوى :

يشتمل البرنامج على تنمية مجموعة من القيم الايجابية (المرغوبة) في المجتمعات العربية الإسلامية مثل :

- * التعاون .
 - * التخطيط .
 - * الإبداع .
 - * الصدق .
 - * الاصغاء الفعال .
 - * النظافة (بعناصرها : العادات الصحية السليمة) .
 - * احترام العمل .
 - * تحمل المسؤولية .
 - * التسامح .
 - * إدارة الوقت .
 - * التحدي والمغامرة .
- هذا بالإضافة إلى القيم التي تقترحها لجنة إدارة البرنامج .

أساليب التدريب :

يستخدم في التدريب مجموعة من الأساليب التفاعلية مثل : الحالات التدريبية ، والمناقشات المضبوطة ، والعصف الذهني ، والتمارين ، والتداعي الحر ، والنشاطات ، وتمثيل الأدوار ، والعمل في المجموعات ... وغيرها ، والأحادي ، والألغاز ، والصور المقرونة بالتقنيات الحديثة ؛ مثل الحاسب ، وجهاز العرض فوق الرأس ، والفيديو .

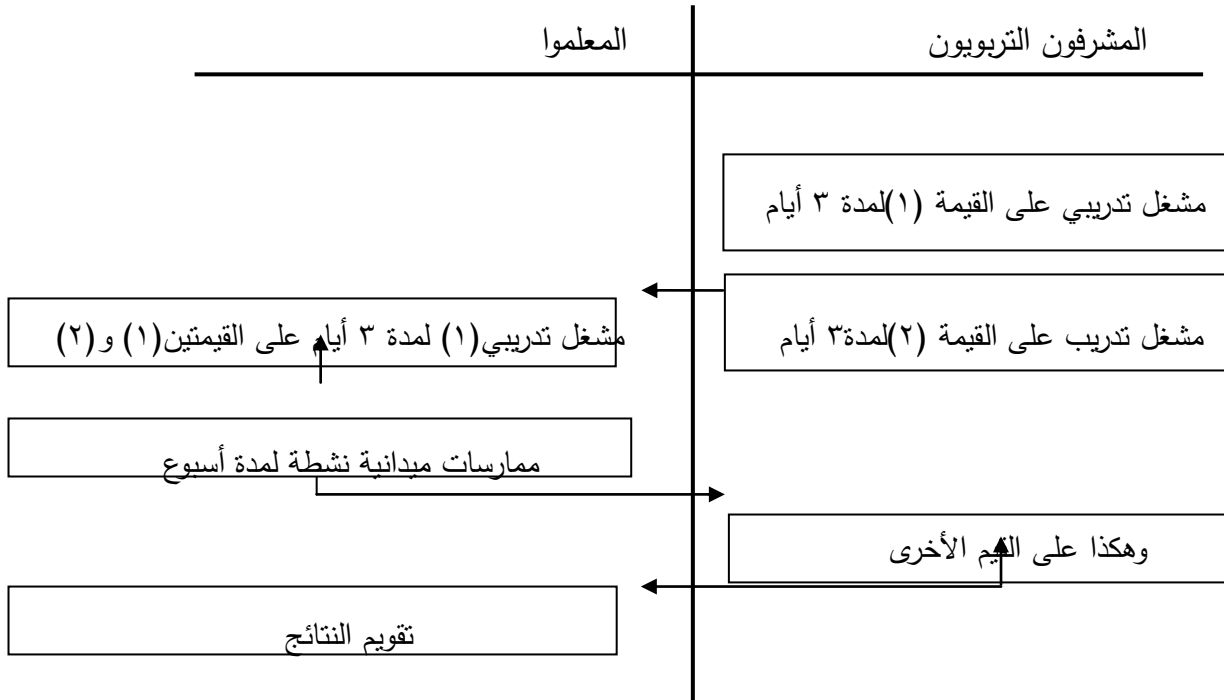
وسيتم توظيف الأساليب التفاعلية المختلفة في التدريب ضمن إطار نموذج تدريبي خاص لتغيير القيم والاتجاهات وتنميتها مكون من المراحل الست الآتية :

- ١- الكشف عن القيمة المراد تغييرها أو تنميتها .
- ٢- التعرف على واقع القيمة المراد تغييرها أو تنميتها لدى المتدرب (المتعلم) لاكتشاف الآثار المترتبة لها وأحداث قلق في قناعته بها .
- ٣- تقديم القيمة البديلة (أو الجوانب المراد تنميتها منه) .

- ٤- التعرف على القيمة البديلة أو الجوانب المختلفة المراد تميمتها من خلال نشرة أو صورة أو قصة أو غيره وتمكينه من اكتشاف إيجابياتها .
- ٥- إتاحة الفرصة للمتدربين لممارسة القيمة أو الجوانب الجديدة وتعرف الإيجابيات بعمق .
- ٦- تبني القيمة أو الجوانب الجديدة ووضع خطة لتنفيذها في عمله / حياته .

إجراءات التنفيذ :

يتم التنفيذ وفق الآلية المبينة في الشكل التالي :



* يمكن التدريب على قيمتين كما هو في النموذج المبين أو التدريب على تنمية كل قيمة لوحدها .

مستلزمات التنفيذ :

يستلزم التنفيذ مايلي :

* إعداد مادة تدريبية وفق مواصفات تعتمد على استخدام أساليب التدريب التفاعلية وتتكون من دليل المدرب وأوراق عمل

للمتدربين .

* إعداد أدوات تقويم مناسبة للفئات المختلفة لقياس مدى تحقق الأهداف .

* متابعة التطبيق الميداني في المدارس من قبل المشرفين .

* عقد ورش عمل لتقويم النتائج .

٣- مثال تطبيقي (قيمة التعاون)

مقدمة :

تعد تنمية القيم الايجابية لدى المعلمين من أهم أهداف العملية التربوية قديماً وحديثاً لما لها من أثر في بناء المجتمعات وتطويرها في ضوء الفلسفة المعتمدة لها . ولما كانت قيمة التعاون من القيم التي يستند إليها المجتمع القوي المترابط الذي يتكافل أفرادها وتتكامل جهودهم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة المنشودة ، تأتي أهمية تدريب المعلمين والطلبة في هذا المجال وفق منهجية علمية سيكولوجية سلوكية تتم من خلال استراتيجيات وأساليب تفاعلية يكون فيها المتدربون نشيطين ، في حين يكون دور المدرب ميسراً ومسهلاً ومنظماً ومثيراً لهم ليتوصلوا إلى الأهداف المنشودة بجهودهم .

الأهداف :

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على :

- (١) تحديد مفهوم التعاون بجوانبه ومستوياته المختلفة .
- (٢) تحليل المحتوى التعليمي بأسلوب العصف الذهني للتعرف على المفهوم وجوانبه .
- (٣) تطوير نشاطات تربوية للكشف عن جوانب قيمة التعاون لدى الطلبة والقيم المغايرة لها كالتنافس والعمل الفردي
- (٤) تطوير نشاطات تربوية لتنمية قيمة التعاون بجوانبها المختلفة لدى المتدربين تشتمل على المحتوى التعليمي .
- (٥) تنفيذ النشاطات التي يتم تطويرها في الموقف التعليمي .
- (٦) الالتزام (التبنى) من قبل المتدربين لقيمة التعاون بجوانبه التي تم تنميتها .

تطبيق النموذج التدريبي :

يمكن تطبيق النموذج التدريبي في مجال تنمية قيمة التعاون لدى المتدربين باستخدام الإجراءات الآتية :

- ١- بناء بيئة تدريبية تتضمن نشاطات تثير قيم مختلفة ذات علاقة بالتنافس والاعتماد المتبادل والتعاون .
- ٢- كسب الالتزام بمبدأ تنميتها لديهم بتقديم المسوغات اللازمة لتلك التنمية .
- ٣- تحدي قناعات وأفكار واتجاهات المتدربين من خلال شكل أو قصة أو غير ذلك .
- ٤- إتاحة الفرصة للمتدربين لفحص مفهوم التعاون بأبعاده المختلفة والتأمل في التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها .
- ٥- توفير نشاطات تمكن المتدربين من توظيف التعاون فيما بينهم ومساعدتهم في إعطاء التغذية الراجعة لبعضهم البعض .
- ٦- تحديد خطوات لاحقة مكتوبة تساعدهم في تطبيق قيمة التعاون بمفهومه الصحيح في المواقف الحياتية المختلفة .

خطة العمل :

تشمل خطة العمل على تحديد النشاطات التي سيتم تنفيذها وأسلوب التنفيذ والبيئة والزمن المقترح لكل نشاط وذلك على النحو الآتي :

خطة التدريب على تنمية قيمه التعاون

الجلسة	موضوع النشاط وزمنه	الأسلوب التدريبي	آلية التدريب وفعاليتها
الجلسة الأولى	كسر الحاجز بين المدرب والمتدربين وبين المتدربين أنفسهم (دعنا نتعرف على بعضنا البعض (٣٠ دقيقة)	عمل ثنائي وجماعي	-أن يقدم كل منهم الآخر للمجموعة ، بعد أن يحصل من الطرف الثاني على المعلومات المطلوبة في ثناء العمل الثنائي
	تحديد الأهداف والاتفاق عليها (٣٠ دقيقة)	العرض المحسن والمناقشة الحرة	-الاستفسار عن توقعات المشاركين ورصدها على السبورة أو على كرتون .
الجلسة الثانية	مفاهيم التنافس والتعاون والاعتماد المتبادل وتعرف إيجابيات وسلبيات كل منها (٦٠ دقيقة)	-التداعي الحر . -العمل في مجموعات صغيرة -عرض النتائج ومناقشتها	-توزيع صورة الجدار مخصص فيها أماكن التعريف والأبعاد المختلفة والشعارات التي تعبر عنه . -تناقش ضمن مجموعات من (٤-٥) متدربين ويتم الاتفاق على عناصر مشتركة فيما يتعلق بالتعريف والجوانب المختلفة . -يعرض منسق كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة ويناقش مع جميع المتدربين . -يدير المدرب نقاشاً حول مافكرت به مجموعة العمل من خلال عرضها لما توصلت إليه مع كتابه ما يريد استثماره منها على السبورة البيضاء أو الدفتر القلاب . -يعرض المدرب تعريفاً للتعاون تتفق عليه وينسجم مع ما توصل إليه مع المتدربين وتوزع نشرات عليها بذلك .
	في تعاوننا نتحقق أهدافنا (٦٠ دقيقة)	- المحتوى التعليمي . - صياغة قصة مشتقة من المحتوى - تمثيل الأدوار . - عمل فردي - عمل في فرق صغيرة (٣-٤) أفراد - انعاش الذاكرة	-يتم تحليل المحتوى التعليمي للصف المعني لإبراز المواقف التي كان التعاون فيها أجدى . -يتم عرض قصة قصيرة قد تعرض عن طريق تمثيل أدوار بحيث يقوم أحد المتدربين بدور شخص متعاون وآخر شخص فردي . -يسأل المتدربين ما الشخصية المرغوبة لديهم ؟ ولماذا ؟ -يقوم كل فرد بتذكر موقف تعاوني آخر تنافسي
	من الذاكرة : - موقف تعاونت فيه مع الآخرين وحقت نجاحا . - موقف تنافست فيه مع الآخرين وحرصت على النجاح لوحدك ولم تتجح (٣٠ دقيقة)		-يطلب منهم العمل في أزواج للتوصل إلى الموقف الأقوى . -يطلب العمل في مجموعات من (٤-٥) ويتفقون على أقوى موقف من الخمسة . -تتم المناقشة الجماعية للتوصل إلى أيهما أفضل التعاون أو التنافس .

الجلسة	موضوع النشاط وزمنه	الأسلوب التدريبي	آلية التدريب وفعالته
	أي التعاون تفضل؟ (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان (٣٠دقيقة)	- الحالة التدريبية . - عصابة يقوم أفرادها بعمليات النصب والسرقة - فريق يقوم ببناء المدرسة .	- يطلب المدرب من المتدربين أن يكتبوا اثنين من مجالات العمل التعاوني تناولتها الحالة . - يوزع المدرب على المتدربين ورقة عمل تتضمن أسئلة عن مواقف تعاون لعمل إيجابي أحياناً لمصلحة الأفراد المتعاونين بغض النظر عن مصلحة المجتمع والآخرين .
الجلسة الثالثة (ساعتان)	المربعات التعاونية (٦٠دقيقة)	- العمل في مجموعات المتوسطة - المناقشات المضبوطة	- يتم توزيع المتدربين على مجموعات عمل من (٥-٦) أعضاء . يوزع عليهم مغلفات النشاط بعدد الأعضاء والتي لا يستطيع أي لوحة أن يكون مربعاً من الأشكال التي لدبة وعليه التعاون مع الآخرين لتبادل قطع من الشكل دون التحدث ، ويستمر الحال لحين إنجاز انتهاء الفترة المحددة للنشاط .
	عدد الزوايا في الشكل : - فردياً لنصف عدد المشاركين - لفرق (٣٠٤ من المشاركين (٦٠دقيقة)	- عمل فردي - عمل في مجموعات من ٣ أشخاص . - صورة مربعات متداخلة . - صورة مثلثات متداخلة	- يوزع على المشاركين ورقة مرسوماً عليها أشكال متداخلة ويطلب منهم تحديد عدد الزوايا ، عدد المثلثات ، عدد المربعات ، فردياً وجماعياً
الجلسة الرابعة (٣ساعات)	- تحليل محتوى تعليمي (٩٠دقيقة) - كتابة النشاط لتطبيق مع الطلبة (٩٠دقيقة)	- عمل مجموعات .	- يتم تحديد محتوى تعليمي بمجموعة عمل واحدة - تحليل المجموعة الدرس أو الوحدة لتحديد أين يمكن أن يبرز دور التعاون .
الجلسة الخامسة (٣ساعات)	- التخطيط لدرس فيها تركيز على تنمية قيمة التعاون (١٨٠دقيقة)	- عمل مجموعات .	- تقوم كل مجموعة بإعداد خطة درس تحدد فيها النشاطات المراد تطبيقها .
الجلسة السادسة (يوم في الميدان)	- تطبيق تنفيذ الدروس ومتابعتها وتقويمها (حصّة كاملة) (١٨٠دقيقة)	- عمل فردي في غرفة الصف (تدريس) بحضور عدد من الرفاق	- يطبق المعلم خطة التدريب التي تضمنت تنمية قيمة التعاون في صفة . - تقييم نفسه ذاتياً في هذا الموضوع ويفضل أن يكون من زملائه المتدربين .
الجلسة السابعة (٣ساعات)	- لقاء مراجعة وتطوير	- عمل جماعي (بقوده المدرب)	- يعرض كل معلم تجربته وملاحظاته الشخصية. - يعرض الزملاء الملاحظون ملاحظاتهم ومقترحاتهم . - تناقش الملاحظة والمقترحات ويتم الاتفاق على معايير النشاط الجيد . - يتم تطوير نشاطات أخرى للقيمة عند الحاجة أو الانتقال إلى قيمة أخرى .