

توجيهات بشأن التقويم المستمر

تقوم الطالبة في كل مهارة وفق الجدول التالي:

مستويات أداء الطالبة في المعيار
متقن للمعيار ١٠٠%
متقن للمعيار من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
متقن للمعيار من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
غير متقن للمعيار أقل من ٨٠%

- يتضمن مستوى أداء الطالبة ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لعدم الإتقان.
 - يقاس مستوى أداء الطالبة من خلال ما يلي:
 ١. أسئلة الاختبار التحريري المتنوعة في المستوى بحيث تقيس مستوى أداء الطالبة الفعلي .
مثال: جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام (مهارة تتفاوت مستويات أسئلتها بشكل ملحوظ) تتضمن أسئلتها ما يلي:
عمليات جمع وطرح رأسية بعضها يكون مع إعادة التجميع ، مع وجود أصفار حاصل جمع الرقمين الأخيرين ١٠
عمليات جمع وطرح أفقية لعددتين يختلف عدد أرقامهما
 ٢. مستوى أداء الطالبة في الأدوات الأخرى الواردة في سجل المتابعة ومن أهمها مستوى أداء الطالبة في التمارين ومنها تمارين تأكد ومسائل مهارات التفكير العليا (حيث يتفاوت مستوى أداء الطالبات في حلها إفرادياً)، (يخصص لذلك وقتاً كافياً).
حيث يمثل مستوى أداء الطالبة في التمارين الداعم الأول لنتيجة الطالبة في الاختبار التحريري للمهارة ، وبخاصة في المهارة التي تتفاوت مستويات أسئلتها بصورة محدودة مثل تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين
 ٣. الأدوات الأخرى والمشار لها في سجل المتابعة (مرفق نموذج مقترح له).
ملحوظة يمكن أن تحدد المعلمة درجات على الإجابات في نموذج الإجابة لتعيينها في تحديد مستوى الطالبة في الاختبار مثلاً ١٠ درجات توزع على الإجابات توزيعاً مناسباً على أن ترصد النتيجة في الاختبار التحريري في دفتر المتابعة ، وليس على ورقة الطالبة ولا تطلع عليها
 - تدون المعلمة في سجل المتابعة وبصفة مستمرة تقييمها للطالبة متحرية في ذلك الدقة والموضوعية بما يضمن تحديد المستوى الحقيقي للطالبة وتوجيهها للمسار المناسب لها.
 - تنقل المعلمة خلاصة تقويمها وملحوظاتها (مستوى الطالبة) إلى سجل الطالبة الإلكتروني في المستوى المستحق لها من المستويات الأربعة وذلك في نهاية كل فترة من فترات التقويم المحددة مرتين فصلياً.
- يقوم أداء الطالبة في المادة وفقاً لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لانتفاء الإتقان بحيث تكون مستويات الأداء على النحو التالي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجزه ٩٥% فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ١٠٠%
متقدم	أنجزه ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
متمكن	أنجزه ٧٥% إلى أقل من ٨٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
غير مجتاز	إنجازه أقل من ٧٥% من معايير المادة أو لم يجتاز معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

مستوى أداء الطالبة في الفترة يحدد بناء على عدد المهارات التي أتقنتها وعلى متوسط مستواها في كافة المهارات (يتم حسابه في

البرنامج)

- تنتقل الطالبة من صف إلى صف أعلى بإتقانها ٧٥% على الأقل من معايير المادة على أحد مستويات الإتقان الثلاثة بشرط أن تكون جميع معايير الحد الأدنى من ضمنها، ويتقرر بقاؤها في الصف إذا لم تكتسب معياراً واحداً من معايير الحد الأدنى أو أكثر أو إذا لم تتقن ٧٥% من المعايير.

مثال عدد مهارات الفترة ٢٠ ، عدد مهارات الحد الأدنى ١٢

تكون الطالبة متقنة إذا أتقنت ٧٥% على الأقل من ٢٠ بما في ذلك مهارات الحد الأدنى

أي ١٥ مهارة على الأقل بما في ذلك مهارات الحد الأدنى

أي مهارات الحد الأدنى جميعها ١٢+٣ مهارات أخرى على الأقل