

تقويم الطالبة في المرحلة الابتدائية وفقا لما ورد في اللانحة التفسيرية

(القسم / رياضيات)

- تقوم الطالبة بعد تعريفها بالمعيار، وتدريبها عليه، وممارستها له.
- توظف المعلمة جميع أنواع التقويم وتطبق استراتيجياته وأساليبه، وتوظف أدواته مثل الملاحظة المنظمة، والمشاركة، والاختبارات القصيرة بأنواعها، والمشروعات التعليمية، المطويات، والواجبات المنزلية، وذلك للتعرف على المعايير التي أتقنتها الطالبة والتي لم تتقنها على أن يستند التقويم على محكات مرتبطة بنتائج التعلم (كفايات، مهارات، ...) والتي تتناسب مع طبيعة، ومخرجات التعلم المستهدفة بالمناهج الدراسية.
- تدون المعلمة في سجل المتابعة وبصفة مستمرة تقييمها للطالبة متحرية في ذلك الدقة والموضوعية بما يضمن تحديد المستوى الحقيقي للطالبة وتوجيهها للمسار المناسب لها.
- تنقل المعلمة خلاصة تقويمها وملحوظاتها إلى سجل الطالبة الإلكتروني في نهاية كل فترة من فترات التقويم المحددة مرتين فصليا موثقة
- بشواهد وأدلة على مستواها الدراسي، وتكون المعلمة هي المرتكز الأساس في الحكم على انتقال الطالبة من صفها إلى الصف الذي يليه في رصد نتائج الطالبة.
- تشعر المدرسة طالباتها بنتائجهن ورقيا وإلكترونيا.
- إطلاع ولي أمر الطالبة على النتيجة في كل فترة.
- تتولى لجنة التوجيه والإرشاد المشكلة في المدرسة متابعة مستوى تقويم الطالبات من بداية العام الدراسي إلى نهايته، حيث يحال لها بعد كل فترة تقويمية وضع الطالبة التي لم تتقن معيارا أو أكثر من معايير الحد الأدنى أو لم تتقن ٧٥% من معايير الفترة التقويمية.
- تعد المعلمة برنامجا علاجيا للطالبة التي لم تتقن معيارا واحدا أو أكثر، وتنفذه داخل الصف أو خارجه.
- يستمر تقويم الطالبة في المعيار أو المعايير التي لم تتقنها حتى نهاية العام الدراسي.
- تحتفظ المدرسة بنسخة من النتيجة النهائية للطالبات على إحدى وسائل الحفظ الإلكترونية بحيث يمكن استرجاعها وقت الحاجة.
- يتضمن مستوى الطالبة ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لعدم الإتقان.
- تنقل الطالبة من صف إلى صف أعلى بإتقانها ٧٥% من معايير المادة على أحد مستويات الإتقان الثلاثة بشرط أن تكون جميع معايير الحد الأدنى من ضمنها، ويتقرر بقاؤها في الصف إذا لم تكتسب معيارا واحدا من معايير الحد الأدنى أو أكثر أو إذا لم تتقن ٧٥% من المعايير.

تقوم الطالبة في كل معيار وفق الجدول التالي:

مستويات أداء الطالبة في المعيار
متقن للمعيار ١٠٠%
متقن للمعيار من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
متقن للمعيار من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
غير متقن للمعيار أقل من ٨٠%

يقوم أداء الطالبة في المادة وفقا لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لانتهاء الإتقان بحيث تكون مستويات الأداء على النحو التالي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجزه ٩٥% فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ١٠٠%
متقدم	أنجزه ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
متمكن	أنجزه ٧٥% إلى أقل من ٨٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
غير مجتاز	إنجازه أقل من ٧٥% من معايير المادة أو لم يجتاز معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

مؤشرات على تقييم بعض أدوات التقييم

تقييم حل الطالبة لأستله تأكد (ومنها سؤال تحدث) وتدريب ، ومهارات التفكير العليا

• حل كافة الأسئلة بما في ذلك أسئلة في مهارات التفكير العليا مثل اكتب، تحد، مسألة مفتوحة، تفسير إجابة، الحس العددي...

• حل كافة أسئلة تأكد، مع توجيهات المعلمة في حل أسئلة مهارات التفكير العليا.

• حل كافة أسئلة تأكد، إخفاق في حل أسئلة مهارات التفكير العليا.

• حل بعض أسئلة تأكد.

• حل بعض أسئلة تأكد بتوجيهات المعلمة.

• غير متمكنة من حل أي سؤال وبحاجة لإعادة شرح المفاهيم.

تقييم محتوى المطوية

• شمول المطوية على كافة العناوين (الدرس وأجزائه)..

• صحة المادة علميا (الأمثلة، صياغة القواعد).

تقييم الواجبات

• حل تمارين الواجب المطلوبة.

• مستوى الأداء والتمكن من الحل في الفصل .

المشاركة الصفية

• قيمة مشاركتها في مرحلة التقديم .

• قيمة مشاركتها في الإجابة على أسئلة التعزيز .

• قيمة ملاحظاتها واستخلاصها لقواعد الدرس .

أمثلة على أسئلة تقويم الطالبة في معيار واحد (مهارة واحدة)

أسئلة تتفاوت مستوياتها بصورة محدودة

تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين

طلب القيمة المنزلية لرقم في عدة أعداد حيث يخلق الرقم وموقعه وكذلك الأعداد

مثلا ٥٦٢٨٣٠ ، ١٩٠٤٧٤ ، ٣٠٠٠٠٠ ، ٣٧٣٩٣٦

أسئلة تتفاوت مستوياتها بشكل ملحوظ

جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام

عمليات جمع وطرح رأسية بعضها يكون مع إعادة التجميع ، مع وجود أصفار حاصل جمع الرقمين الأخيرين ١٠

عمليات جمع وطرح أفقية لعددين يختلف عدد أرقامهما

تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها

المعطى : بيانات يطلب تمثيلها بالنقاط ،

المعطيات : بيانات يطلب تمثيلها بالنقاط ، مع تمثيل خط الأعداد اللازم

تفاوت أسئلة التفسير كما وردت في الدرس .