

الموضوع والإستراتيجية : الحيوانات وحاجاتها الأربعة وفق إستراتيجية التواصل اللغوي

التمهيد: كيف تحدث الفصول الأربعة ؟ ٥ دقائق

م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
١	- أن يعرف الطالب حاجات الحيوانات .	أقوم بقراءة الدرس بصوت مرتفع وواضح يصل لسمع كل طالبات الفصل ، ثم أطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة كل على حدة ثم أختار ثلاث طلاب ليقوموا بقراءة الدرس قراءة جهرية مضبوطة بالشكل .	*القراءة *الاستماع *التحدث	الكتاب المدرسي	- عرف حاجات الحيوانات .	١٠ د
٢	- أن يذكر الطالب معنى المأوى .	أطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، مع مراعاة استماع باقي الطلاب بشكل جيد ثم أوجه لهم السؤال التالي: اذكر معنى المأوى . من خلال الحوار والمناقشة يتوصل الطلاب إلى الإجابة الدقيقة للسؤال محل النقاش.	*القراءة *الاستماع *التحدث	الكتاب المدرسي	- اذكر معنى المأوى .	١٠ د

١٠ د	- حدد بعض من مكونات جسم الحيوان المختلفة .	الكتاب المدرسي	*القراءة *الاستماع *التحدث	أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية مع حسن الاستماع والإنصات من باقي الطلاب ثم أوجه للطلاب السؤال التالي: س : حدد بعض من مكونات جسم الحيوان المختلفة . ومن خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب يتوصل إلى بعض من مكونات جسم الحيوان المختلفة .	- أن يحدد الطالب بعض من مكونات جسم الحيوان المختلفة .	٢
١٠ د	- فرق بين آكلات اللحوم وآكلات العشب .	شرائح البور بوينت	تعبير الوجه . الاهتمام . التحدث .	أقوم بعرض شريحة توضح الفرق بين آكلات اللحوم وآكلات العشب . ثم أطلب من الطلاب مشاهدة العرض بتركيز ومحاولة تلخيص أهم المفاهيم التي تضمنها العرض من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم .	- أن يفرق الطالب بين آكلات اللحوم وآكلات العشب .	٣