

المادة	علوم	الصف	الأول الابتدائي
الموضوع والإستراتيجية	أنواع الحيوانات وفق إستراتيجية التقويم البنائي		

العنصر	الفعاليات
محتوى التعلم	<p>أنواع الحيوانات</p> <p>للحيوانات أنواع مختلفة فى الشكل والجسم .</p> <p>فالثدييات مجموعة من الحيوانات تمتاز بالصفات الآتية .</p> <p>أ - يغطى جسمها بالشعر</p> <p>ب - تتنفس بواسطة الرئتين .</p> <p>ج - تلد وترضع صغارها</p> <p>د - معظمها له أربعة أطراف .</p> <p>هـ - معظمها يعيش على اليابسة مثل الأرنب والأسد والقط - الكلب والزرافة</p> <p>بعض الثدييات يطير مثل الخفاش .</p> <p>الطيور : مجموعة الحيوانات لها الصفات الآتية :</p> <p>١- يغطى أجسامها الريش ٢- لها رجلان وجناحان يساعدها على الطيران</p> <p>٣- لها مقار يساعدها على التقاط الطعام وحمل الأشياء .</p>
الأهداف التعليمية	<p>نتوقع في نهاية الدرس:</p> <p>✓ - أن يعرف الطالب صفات الثدييات .</p> <p>✓ - أن يبين الطالب الفرق بين الثدييات والطيور .</p> <p>✓ - أن يذكر الطالب أمثلة للحيوانات الثديية التي تعيش على اليابسة وأخرى تعيش فى الماء .</p> <p>✓ - أن يحدد الطالب الصفات العامة للزواحف .</p> <p>✓ - أن يشرح الطالب طرق تنفس البرمائيات (الضفدعة) للهواء الجوى .</p> <p>✓ - أن يتفكر الطالب فى قدرة الله فى مخلوقاته .</p>
خبرات الطلاب السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد	<p>أن يبين الطالب الفرق بين الثدييات والطيور .</p>

الفعاليات	العنصر
صعوبة لدى بعض الطلاب في معرفة الفرق بين الثدييات والطيور .	الصعوبات المتوقعة
تقديم ورقة عمل رقم (١) بعنوان " نشاط تقويمي للخبرات السابقة " للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى الطلاب.	تقويم الخبرات السابقة.
تنفيذ النشاط رقم (٢) بعنوان نشاط علاجي للخبرات السابقة (الصعوبات).	علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيديّة
تنفيذ النشاط رقم (٣) و(٤) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي)	تقديم معرفة جديدة
تنفيذ النشاط رقم (٥) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة.	تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة
تنفيذ النشاط رقم (٦) وهو نشاط علاجي تعزيزي إثرائي.	النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي)
إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم.	ملاحظات

ورقة العمل رقم (١): نشاط تقويمي للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أبنى الطالب - في:
❖ أن يعرف الطالب صفات الثدييات .

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

أبنى الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عن السؤال التالي:
❖ عرف صفات الثدييات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإبل من الثدييات، إنها تلد وتختني بصغارها.



ورقة العمل رقم (٢): نشاط علاجي
للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أبني الطالب - في:
❖ ان يبين الطالب الفرق بين الثدييات والطيور .

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

أبني الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ بين الفرق بين الثدييات والطيور .

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٣): نشاط تقديم معرفة
جديدة (نشاط تعليمي)

الهدف:

❖ - أن يذكر الطالب أمثلة للحيوانات الثديية التي تعيش على اليابسة
وأخرى تعيش فى الماء .

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أبني الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
✓ اذكر أمثلة للحيوانات الثديية التي تعيش على اليابسة وأخرى تعيش
فى الماء .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (٥): نشاط تقويم معرفي
للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - أبني الطالب - في:
❖ ان يشرح الطالب طرق تنفس البرمائيات (الضفدعة) للهواء
الجوى .

الزمن: (٤ عملي + ٤ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أبني الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ اشرح طرق تنفس البرمائيات (الضفدعة) للهواء الجوى .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (٦): نشاط التعرف على
مدى تحقق أهداف الدرس

الهدف: مساعدتك - أبني الطالب - في:
❖ التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الزمن: (٥)

وضعية التنفيذ: فردي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء
العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ:

أبني الطالب أجب عن الأسئلة الآتية:

- تعرف على صفات الثدييات .
- بين الفرق بين الثدييات والطيور .
- اذكر أمثلة للحيوانات الثديية التي تعيش على اليابسة وأخرى تعيش في
الماء .
- حدد الصفات العامة للزواحف .
- اشرح طرق تنفس البرمائيات (الضفدعة) للهواء الجوى .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....