

الموضوع والإستراتيجية : مواطن على اليايسة وفق إستراتيجية التواصل اللغوي

التمهيد: ما الفرق بين الزجاج والخشب ؟ ٥ دقائق

م	أهداف التعليم	إجراءات التعليم	مهارة التواصل	المواد التعليمية	تقويم التعليم	الزمن
١	- أن يعرف الطالب مواطن اليايسة .	أقوم بقراءة الدرس بصوت مرتفع وواضح يصل لسمع كل طلاب الفصل ، ثم أطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة كل على حدة ثم أختار ثلاث طلاب ليقوموا بقراءة الدرس قراءة جهرية مضبوطة بالشكل .	*القراءة *الاستماع *التحدث	الكتاب المدرسي	- عرف مواطن اليايسة .	١٠ د
٢	- أن يذكر الطالب خواص المنطقة العشبية .	أطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، مع مراعاة استماع باقي الطلاب بشكل جيد ثم أوجه لهم السؤال التالي: أذكر خواص المنطقة العشبية . من خلال الحوار والمناقشة يتوصل الطلاب إلى الإجابة الدقيقة للسؤال محل النقاش.	*القراءة *الاستماع *التحدث	الكتاب المدرسي	- أذكر خواص المنطقة العشبية .	١٠ د

١٠ د	- عرف معنى المواطن .	الكتاب المدرسي	*القراءة *الاستماع *التحدث	أطلب من حدإحدى الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية مع حسن الاستماع والإنصات من باقي الطلاب ثم أوجه للطلاب السؤال التالي: س : عرف معنى المواطن . ومن خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب نتوصل إلى تعريف معنى المواطن .	٢ - أن يعرف الطالب معنى المواطن .
١٠ د	- صف مواطن الغاية .	شرائح البور بوينت	تعبير الوجه. الاهتمام. التحدث.	أقوم بعرض شريحة تذكر مواطن الغاية . ثم أطلب من الطلاب مشاهدة العرض بتركيز ومحاولة تلخيص أهم المفاهيم التي تضمنها العرض من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم.	٣ - أن يصف الطالب مواطن الغاية .