

إستراتيجية التفكير الإبداعي

الموضوع: : مواطن في الماء

الصف : الأول

المادة: علوم

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد للدرس	- أذكر خواص المنطقة العشبية .				
الواجب	- كيف تحصل الحيوانات التي تعيش في الماء على غذاءها .				
الفصل					
التاريخ					
الحصة					

أهداف التعلم	إجراءات التدريس	المواد التعليمية	المهارة المستخدمة	تقويم التعلم
- أن يحدد الطالب مواطن الماء .	أستهل الدرس بشرح وتوضيح مواطن الماء ، ثم أقوم باختيار مجموعة من الطلاب لناقشهم في مضمون ماشرحته حتى أتأكد من استيعابهم للمعلومات بشكل تام وأطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم على شكل نقاط داخل كراساتهم.	الكتاب المدرسي - ملونة - خرائط مفاهيم - عرض بور	الطلاقة	- حدد مواطن الماء .
- أن ينوع الطالب بعضا من المخلوقات الحية التي تعيش في البحيرة .	أسلط الأضواء على ذكر بعضا من المخلوقات الحية التي تعيش في البحيرة . من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، أعتمد في شرحي على توضيح المعلومة بشكل مبسط من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وأقوم بتقييم مدى استيعاب الطلاب لما شرحته من خلال سؤال الطلاب وتقييم إجاباتهم.	بورينت	المرونة	- نوع بعضا من المخلوقات الحية التي تعيش في البحيرة .

<p>- تكلم عن بيئة المحيط</p>	<p>الإفاضة</p>		<p>أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجيكتور أوضح بيئة المحيط . وأقوم بمناقشة العرض ومحتوياته مع الطلاب وأنتبه لمدى استيعاب الطلاب حتى أتأكد من تمام استيعابهم حتى لو تتطلب الأمر إعادة العرض مرة أخرى.</p>	<p>- أن يتكلم الطالب عن بيئة المحيط .</p>
<p>- اذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المحيط .</p>	<p>العصف الذهني</p>	<p>ملونة – خرائط مفاهيم – السبورة – صور بوينت</p>	<p>أطلب من الطلاب تصميم لوحة إرشادية تذكر بعض الحيوانات التي تعيش في المحيط . ثم أقوم بالتعاون معهم في تعليقها على جدران الفصل وأقوم بتحيتهم على مجهودهم.</p>	<p>- ان يذكر الطالب بعض الحيوانات التي تعيش في المحيط .</p>
<p>- بين قدرة الله وعظمته في المحيطات .</p>	<p>الطلاقة</p>		<p>أقسم طلاب الفصل إلى مجموعات عمل صغيرة بغرض ذكر عظمة الله في خلقه ، وأقوم بمتابعة المجموعات وعملها متابعة دقيقة ثم مناقشة كل مجموعة فيما توصلت إليه وتحديد أفضل المجموعات.</p>	<p>- أن يدرك الطالب عظمة الله في خلقه .</p>